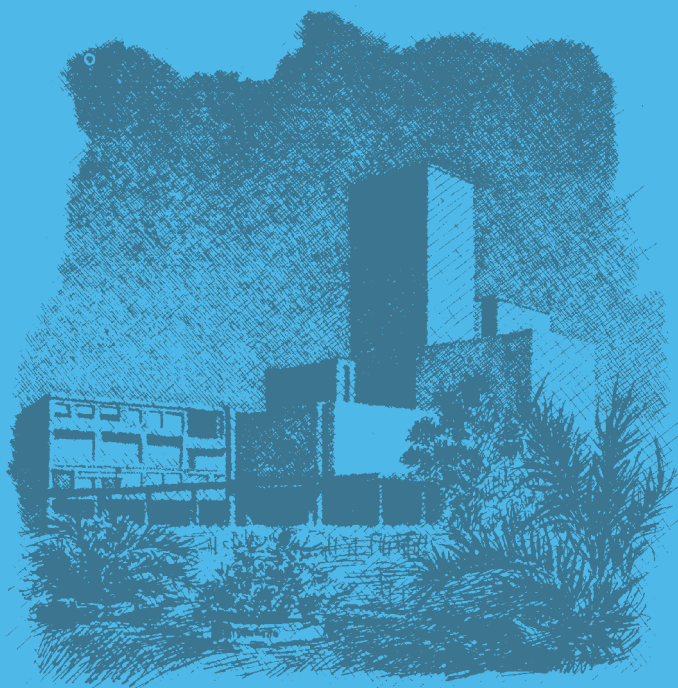


Università Pontificia Salesiana

ANNUARIO

per l'anno accademico 2011-2012
LXXII dalla fondazione



ROMA 2013

Università Pontificia Salesiana

ANNUARIO
PER L'ANNO ACCADEMICO 2011-2012

UNIVERSITÀ PONTIFICIA SALESIANA

ANNUARIO

PER L'ANNO ACCADEMICO 2011-2012

LXXII DALLA FONDAZIONE



ROMA 2013

Università Pontificia Salesiana

Piazza dell'Ateneo Salesiano, 1

00139 Roma - Italia

Tel. 06 872901 - Fax 06 87290318 - E-mail: segreteria@unisal.it

Elaborazione elettronica: LAS □ *Stampa:* Tip. Abilgraph - Via P. Ottoboni 11 - Roma

Presentazione

PRESENTAZIONE

L'Annuario, è frutto dell'iniziativa dei Rettori, a cominciare dall'anno 2000 quando l'allora Rettore Prof. Michele Pellerey ne curò l'edizione per l'anno accademico 1998-1999. Con il presente siamo giunti al 14° volume.

Quest'anno, non essendo riuscito ad avere uno specifico coordinatore, l'Annuario esce per l'aiuto dato al Rettore dalla generosità del prof. Guglielmo Malizia, della Segreteria del Rettore, del Segretario Generale e del Sig. Matteo Cavagnero (e indirettamente dal prof. Renato Butera a cui si devono formalmente i materiali ripresi dal Sito e da Notizie UPS).

Letto diacronicamente, e al contempo comparativamente con gli annuari degli anni passati, esso permette di farsi una idea della continuità e dell'innovazione (e del mutamento), anno dopo anno, dell'UPS (=Università Pontificia Salesiana).

Infatti anno per anno l'Annuario offre uno spaccato notevole della vita istituzionale dell'Università: la storia, le strutture, le persone, le attività e almeno parzialmente la produzione scientifica, culturale e formativa dell'università. Forse è meno trasparente la "temporalità", vale a dire lo scorrere concreto – e per questo complesso, intricato, spesso sofferto – delle "opere e giorni" della vicenda universitaria.

Rammento le finalità dell'Annuario: esso assolve alla funzione di relazione annuale istituzionale da presentare al Gran Cancelliere e alla Congregazione per l'Educazione Cattolica e alle altre Università, Centri di Studio, Istituzioni e Organismi della Cultura nazionale e internazionale.

Inoltre, come ricordavo lo scorso anno, l'Annuario costituisce un atto di "verità" istituzionale e individuale di quanto si è e si fa come corpo universitario in ordine alla missione e alle finalità dell'UPS, indicate dagli Statuti all'articolo 2: "L'UPS, essendo un'istituzione a servizio della Chiesa, della Società di San Francesco di Sales e della società umana, si propone come suo scopo caratterizzante di dedicare particolare attenzione allo studio e alla soluzione delle questioni inerenti l'educazione e l'azione pastorale specialmente tra i giovani e i ceti popolari, secondo lo spirito di San Giovanni Bosco".

In questa linea l'Annuario stimola ad una presa di coscienza e all'assunzione di responsabilità nei confronti di questo orizzonte finalistico da parte di chi è il soggetto individuale e comunitario di quanto viene offerto come pubblica informazione (e in tal senso anche una precisa responsabilità da parte di chi ha omesso di partecipare alla sua produzione). Da questo punto di vista l'Annuario viene ad essere – o perlomeno "può" essere – uno strumento "etico e deontologico".

Il "formato", non solo tecnico ma sostanziale, dell'anno accademico 2011-2012 può essere dato dalla volontà di comprendere le attività accademiche nel quadro dell'*humanitas* romana-cristiano-cattolica. Più specificamente – come si

potrà cogliere leggendo soprattutto i tre atti della Inaugurazione (Omelia del Gran Cancelliere, Relazione del Rettore, Prolusione del prof. Giovanni Maria Flick) – è il grande tema della “dignità” umana che invita a coniugare ragione e fede sul terreno della persona, della democrazia, della eticità: con l’obiettivo concreto che in tal modo l’Università torni ad essere luogo di educazione, capace di formare personalità disposte a far marciare insieme libertà e giustizia sociale, efficienza ed equità nel nome del Vangelo della vita e della dignità umana di tutti e di ciascuno (e di ciascuna!).

E ciò nella piena coscienza delle novità e delle problematiche insorgenti a livello mondiale, a causa del prolungarsi della crisi che non è solo finanziaria o di mercato, ma più profondamente culturale, antropologica ed etica. Essa interroga anche e in modo particolare le università, chiamate sempre più ad essere veramente “universitas”, cioè convergere di docenti e studenti nel ricercare – in quella che per eccellenza è la “casa della ricerca della verità” – la verità propria della persona umana e della storia: con buona volontà e dedizione, ma anche con senso di critica e di indignazione etica per ciò che è negazione, offesa, mortificazione, rifiuto e diniego di quella dignità umana personale, per la quale il Signore non ha avuto esitazione ad assumere la forma del servo!

L’attuale Annuario, che riporta lo stato dell’UPS per il trascorso anno accademico 2011-2012, ha sullo sfondo queste sofferenze ma anche queste grandi aspirazioni e ne dice a suo modo quanto si è fatto come UPS per dar loro uno sbocco positivo.

Carlo NANNI
Rettore UPS

Roma, Festa delle Palme 2013.

Notizie storiche dell'Università

NOTIZIE STORICHE DELL'UNIVERSITÀ

1. Le origini

Un primo abbozzo di costituzione di un centro accademico che contribuisca alla crescita culturale e alla formazione di giovani provenienti da ogni parte del mondo, collaborando all'impegno della Chiesa di preparare nuovi apostoli che annuncino e testimonino nella società e nel mondo del lavoro il messaggio della Buona Novella cristiana va trovato già all'inizio del secolo scorso. Per offrire un'adeguata preparazione teologica ai giovani salesiani il Beato Michele Rua – primo successore di San Giovanni Bosco – aveva dato avvio ad alcuni Studentati Teologici Salesiani. Quello internazionale di Foglizzo (1904), in diocesi di Ivrea, nel 1912 aveva ottenuto dalla Santa Sede l'autorizzazione a conferire il grado accademico di Baccalaureato e nel 1915 quello di Licenza in Sacra Teologia. Ma lo scoppio della prima guerra mondiale disperse gli studenti e costrinse alla soppressione della struttura, con la conseguente decadenza della concessione vaticana.

Al ritorno della pace, il Beato Filippo Rinaldi – terzo successore del Fondatore – decise di trasferire lo Studentato a Torino. In quegli anni l'incremento dell'Opera salesiana, e la conseguente necessità di avere insegnanti in grado di impartire nelle numerose case di studio l'insegnamento delle discipline ecclesiastiche, spingeva i Superiori a inviare numerosi giovani confratelli nelle Università Ecclesiastiche romane. Nell'anno della canonizzazione di Don Bosco (1934), gli studenti presenti nella capitale italiana erano circa 150.

2. Il Pontificio Ateneo Salesiano

Tale situazione, unita al desiderio di contemperare una solida preparazione accademica con la specifica formazione salesiana, suscitò nel quarto successore, Don Pietro Ricaldone, l'idea di realizzare una Facoltà di Teologia gestita dalla Congregazione Salesiana. Nell'udienza del 2 maggio 1936 poté esporre tale progetto a Papa Pio XI, il quale lo incoraggiò, indirizzandolo alla Sacra Congregazione per i Seminari e le Università degli studi, il cui segretario era monsignor Ernesto Ruffini (divenuto in seguito cardinale), che suggerì di non limitarsi alla Facoltà teologica, ma di istituire anche Diritto canonico e Filosofia.

L'esperimento di una *species Facultatis* in tali tre aree fu avviato in due Studentati torinesi ed ebbe successo immediato, tanto che già il 3 maggio 1940 la Sacra Congregazione emanò il decreto con il quale si erigeva a Torino l'Ateneo Pontificio Salesiano. Il 12 giugno successivo vennero approvati gli Statuti, redatti a norma della Costituzione apostolica «Deus scientiarum Dominus». Sotto la guida di Don Ricaldone, che fu il primo Gran Cancelliere, la struttura andò

avanti, pur tra le difficoltà causate dalla seconda guerra mondiale. Si riuscì persino a dare inizio, presso la Facoltà di Filosofia, a un Istituto e Seminario di Pedagogia, strutturato come una *species Facultatis*.

Terminata la guerra, l'istituzione accademica tornò nel pieno vigore con l'arrivo di studenti da tutto il mondo. Anche il progetto pedagogico si irrobustì e, il 2 luglio 1956, un Decreto della S. Congregazione diede approvazione all'Istituto superiore di Pedagogia, annesso alla Facoltà di Filosofia, con l'autorizzazione a conferire i gradi accademici in Filosofia-Pedagogia anche ad alunni non Salesiani. Dopo una prima approvazione *ad quadriennium* nel 1961, gli Statuti ebbero la conferma definitiva nel 1965. Nel settembre di quell'anno, l'Ateneo si trasferì da Torino a Roma, nel quartiere Nuovo Salario, allo scopo di unificare la sede di tutte le Facoltà per una migliore collaborazione reciproca. Un anno più tardi, il 29 ottobre 1966, Papa Paolo VI presiedette all'inaugurazione ufficiale del nuovo Pontificio Ateneo Salesiano, pronunciando un discorso programmatico.

Durante il primo anno accademico romano era intanto stato costituito anche il *Pontificium Institutum Altioris Latinitatis*, con il Motu Proprio di Paolo VI «*Studia latinitatis*». Ci si trovava nel tempo del Concilio Vaticano II, un evento ecclesiale che non ha cessato di influire sul successivo sviluppo della vita e dell'attività accademica, seguita sempre con cordiale attenzione da tutta la Congregazione Salesiana. In particolare, il XX e il XXI Capitolo generale – rispettivamente, nel 1971 e nel 1977-78 – hanno ampiamente e profondamente considerato la presenza dell'organismo universitario all'interno della Società di San Francesco di Sales, sottolineando la relazione di privilegio che lega la struttura accademica alla missione salesiana, soprattutto nelle sue componenti di apostolato giovanile e di catechesi e nell'attenzione verso i ceti più bisognosi.

3. L'Università Pontificia Salesiana

Il 24 maggio 1973, con il Motu Proprio «*Magisterium vitae*», l'Ateneo fu elevato al rango di Università Pontificia, organizzata – secondo gli Statuti approvati *ad tempus sperimenti gratia* il 4 settembre 1973 – attorno a cinque Facoltà: Teologia, Scienze dell'Educazione, Filosofia, Diritto canonico e Lettere cristiane e classiche. La frequenza veniva aperta a tutti coloro che avessero conseguito nel Paese d'origine un titolo riconosciuto adeguato per l'accesso agli studi universitari. La Costituzione apostolica «*Sapientia christiana*» di Papa Giovanni Paolo II e le «*Ordinationes*» della Congregazione per l'Educazione Cattolica spinsero a un nuovo e sistematico lavoro di revisione degli Statuti dell'Università, cui diede impulso e contributo determinante il Gran Cancelliere Don Egidio Viganò, che nella Lettera del 24 settembre 1979 precisò al Rettore gli intendimenti della Congregazione Salesiana nel promuovere e nel patrocinare la vita dell'Università.

A partire da tali precisazioni, tutto l'organismo accademico contribuì alla re-

dazione dei nuovi Statuti (approvati *ad triennium et ad experimentum* dalla Congregazione per l'Educazione Cattolica il 30 dicembre 1981 e promulgati dallo stesso Gran Cancelliere l'8 dicembre 1982), tesi ad assicurare lo sviluppo dell'Università e la sua corrispondenza agli scopi scientifici e apostolici che le erano stati assegnati. Durante il periodo della loro applicazione, gli Statuti vennero riveduti sulla base dell'esperienza e degli sviluppi dell'Università. Il 15 ottobre 1985, il Gran Cancelliere D. Viganò li inoltrò alla Congregazione, la quale diede l'approvazione definitiva il 21 novembre 1986. L'8 dicembre successivo, lo stesso Gran Cancelliere li promulgò, stabilendo l'entrata in vigore per il 1° gennaio 1987. L'8 settembre 1994, la Congregazione per l'Educazione Cattolica ha approvato gli attuali Statuti, promulgati poi nello stesso giorno dal Gran Cancelliere.

Quasi a suggello del non breve itinerario percorso, e a sostanziale incoraggiamento per l'ulteriore cammino, Papa Giovanni Paolo II visitò l'Università nel pomeriggio del 31 gennaio 1981, nella ricorrenza della festa di San Giovanni Bosco. Il Santo Padre esortò «alla coscienza viva del compito ecclesiale primario» dell'Università, indicandone la particolare «funzione evangelizzatrice in chiave specificamente “catechetica”» e riassumendone il progetto «a favore dell'uomo odierno e in particolare della gioventù» nel programma: «“Conoscere Dio nell'uomo e conoscere l'uomo in Dio”; ciò che, più in concreto, comporta di “conoscere Cristo nell'uomo e conoscere l'uomo in Cristo”».

Lo sviluppo dell'Università proseguì incessantemente anche negli anni Ottanta, con la costituzione del Dipartimento di Pastorale giovanile e Catechetica, affidato alla collaborazione coordinata delle Facoltà di Teologia e di Scienze dell'Educazione, nell'obiettivo di promuovere l'unità della formazione degli studenti iscritti a tale specializzazione e per curare, all'interno dell'UPS, il coordinamento della ricerca interdisciplinare nei rispettivi settori. In seguito al decreto della Congregazione per l'Educazione cattolica, del 29 giugno 1986, venne poi creato l'Istituto Superiore di Scienze Religiose, per una formazione teologica organica, con i necessari complementi in Filosofia e nelle Scienze umane, dei laici, delle religiose e dei religiosi non sacerdoti. Infine nel 1988, in occasione dell'anno centenario della morte di San Giovanni Bosco, venne costituito l'Istituto di Scienze della Comunicazione Sociale, approvato canonicamente dalla Congregazione per l'Educazione Cattolica con decreto del 9 marzo 1993 e divenuto successivamente con decreto del 27 maggio 1998 Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale.

Durante l'anno accademico 1998-1999 furono approvate dalle singole Facoltà e dal Senato Accademico alcune modifiche agli Statuti generali e di Facoltà. Il 14 settembre 1999 la stessa Congregazione emanava, su richiesta del Gran Cancelliere, il Decreto di approvazione del testo rivisto, chiedendone alcuni miglioramenti. Avendo portato a termine quanto richiesto, gli Statuti hanno ricevuto “la giuridica piena approvazione” con lettera della Congregazione per l'Educazione Cattolica del 23 dicembre 1999.

4. Il Decreto del 1940

SACRA CONGREGATIO DE SEMINARIIS ET STUDIORUM UNIVERSITATIBUS DECRETUM

Quo ecclesiasticis altioribus studiis alumnorum Societatis Sancti Francisci Salesii plenius prospiceret provideretque Rev.mus Petrus Ricaldone, eiusdem Societatis Rector Maximus, probante Em.mo D. D. Maurilio Fossati S.R.E. Cardinali, Archiepiscopo Taurinensi, enixe ab Apostolica Sede postulavit ut Augustae Taurinorum **Athenaeum Salesianum** canonice erigeretur cum potestate gradus academicos in S. Theologia, Iure Canonico, Philosophia conferendi.

Beatissimus Pater Pius Div. Prov. P.P. XII, ingenti desiderio ductus ut studia ecclesiastica laudabilibus incrementis dirigantur ac propensius invalescant, has preces, etiam pro sua erga memoratam Societatem peculiari benevolentia, benigne excipere dignatus est.

Quapropter Sacra Congregatio de Seminariis et Studiorum Universitatibus, Augusti Pontificis auctoritate, **Athenaeum Ecclesiasticum Salesianum** cum Facultatibus Theologica, Iuridico-Canonica et Philosophica Augustae Taurinorum canonice erigit et erectum declarat, facta ei potestate gradus academicos **idoneis Societatis Sancti Francisci Salesii alumnis** conferendi secundum Statuta rite approbata; servatis ceteris de iure servandis. Contrariis minime obstantibus.

Datum Romae, ex Aedibus S. Callisti, die III mensis Maii, in Festo Inventionis S. Crucis, anno Domini MCMXL.

✠ I. Card. PIZZARDO, **Praefectus**
✠ ERNESTUS RUFFINI, **Secretarius**

Paulo post, die videlicet 12 Iunii eiusdem anni, ipsa Sacra Congregatio de Seminariis et Studiorum Universitatibus Statuta quoque Pontificii Athenaei Salesiani adprobavit, sequenti decreto.

SACRA CONGREGATIO DE SEMINARIIS ET STUDIORUM UNIVERSITATIBUS

Sacra Congregatio de Seminariis et de Studiorum Universitatibus haec Statuta Pontificii Athenaei Salesiani, ad normas Constitutionis Apostolicae **Deus Scientiarum Dominus** accommodata, adprobat et ut fideliter observentur praescribit.

Romae, ex Aedibus Sancti Callisti, die XII mensis Iunii, anno Domini MCMXXXX.

✠ I. Card. PIZZARDO, **Praefectus**
✠ ERNESTUS RUFFINI, **Secretarius**

Post hanc erectionem feliciter ita peractam, Congregatio Salesiana non impigre viros, qui in domibus religiosis Philosophiam, Ius Canonicum ac Theologiam traderent, vel sodales ipsos sive in singulis religiosis domibus, sive in provinciis regerent, parare non destitit, illos tum in via Domini excolendo, cum etiam ad sacras disciplinas initian-

5. Lettera Apostolica motu proprio «Magisterium Vitae» di S.S. Paolo VI

L'educazione alla vita, con cui in modo speciale gli animi dei giovani fossero formati alla virtù e perfezionati nell'istruzione, fu trasmessa alla Società di S. Francesco di Sales da S. Giovanni Bosco, padre e legislatore; ed essa si applicò con diligenza, nel corso del tempo, ad esercitarla e svilupparla; e oggi ancora continua nell'identica condotta. Infatti quello straordinario sacerdote di Cristo scriveva ad un suo giovane confratello: «Studio e pietà ti faranno un vero Salesiano» (cfr. E. Ceria, *Memorie Biografiche del Beato Don Bosco*, Torino, SEI 1934, XV, p. 28). Egli, ben conscio della «estrema importanza dell'educazione dell'uomo» e della «sua incidenza sempre maggiore nel progresso sociale» (Conc. Vat. II, Grav. Educ., 1), nel 1874, nell'introduzione alle Costituzioni della Società Salesiana, così formulò la missione dei suoi collaboratori: «I sacerdoti cattolici furono sempre convinti che occorre avere il massimo impegno nell'educare i giovani. Infatti da una gioventù cresciuta nei buoni o cattivi costumi si formerà la stessa società umana buona o cattiva. Lo stesso Cristo nostro Signore ci ha fornito un chiaro esempio di questa verità, specialmente quando chiamò vicino a sé i fanciulli per benedirli con le sue mani e disse: "Lasciate che i fanciulli vengano a me". In questo nostro tempo poi si avverte molto più urgentemente questa necessità» (G.B. Lemoyne - A. Amadei, *Memorie Biografiche di S. Giovanni Bosco*, Torino, SEI 1939, X, p. 896).

I membri della Società Salesiana ricevettero con venerazione dal loro padre e fondatore quel tipico carisma dell'arte dell'educazione, a loro affidato, non solo quasi sacro deposito da custodire gelosamente, ma ancora come fecondo seme da coltivare fedelmente. Questo impegno, com'è naturale, esige studi più vasti e profondi da realizzarsi mediante una istituzione a livello superiore ed organica, così che tutto quanto è contenuto nelle fonti venga formulato con linguaggio universale e con metodo scientifico e possa rispondere adeguatamente alle nuove esigenze.

Perciò, seguendo gli orientamenti del Santo fondatore e Padre, il Beato Michele Rua, suo immediato successore nella guida della Società Salesiana, al quale Noi recentemente abbiamo decretato l'onore dei Beati, già dall'anno 1904, in Foglizzo Canavese, cittadina situata nei pressi di Torino, fondò un Istituto Teologico Internazionale, intitolato a S. Michele, perché fosse la sede centrale degli studi riservata ai soci Salesiani. A questo Istituto negli anni 1912 e 1919 fu concessa dalla Sede Apostolica la facoltà di conferire agli alunni i gradi accademici di Baccalaureato e di Licenza in Sacra Teologia. Oltre questo centro di studi teologici, trasferito nel 1913 nella stessa città di Torino, anche un Istituto Filosofico, intitolato a S. Giovanni Bosco, accoglieva gli studenti ecclesiastici Salesiani.

Infine nel 1940 questo centro di studi con l'autorità della medesima Sede Apostolica veniva elevato alla dignità di Pontificio Ateneo, riservato ai Salesiani e comprendeva le Facoltà di Teologia, di Filosofia e Diritto Canonico.

Questo Pontificio Ateneo Salesiano, incrementato e sviluppato, – piace soprattutto ricordare che ad esso fu aggiunto l'Istituto di Pedagogia, aperto a tutti

gli studenti – opportunamente nell'anno 1965 da Torino fu trasferito a Roma in una nuova sede più ampia e maggiormente adatta.

A questo Ateneo Noi stessi, realizzando il disegno di Giovanni XXIII, nostro Predecessore di felice memoria, affidammo ed in seguito inserimmo il Pontificio Istituto Superiore di Latinità, affinché si venisse incontro «ad una costante sollecitudine, che preoccupa la Chiesa, di promuovere cioè tra gli ecclesiastici gli studi di Latinità e preparare convenientemente maestri di tali discipline» (*Alloc. ai Salesiani tenuta nel Pont. Ateneo, 29 Ott. 1966: A.A.S., LVIII, 1966, pp. 1164-1165*). Per mezzo dell'uno e dell'altro Istituto, di Pedagogia cioè, in cui dai Salesiani viene insegnata «l'arte delle arti», proprio da essi che sono portati verso questa disciplina quasi da una tradizione di famiglia, e si assiste al fiorire di questa istituzione in questi anni; come pure per mezzo di quello di Latinità, il quale, circondato da non poche difficoltà a causa degli atteggiamenti culturali contemporanei, si sforza, come si constata, di raggiungere lo sviluppo desiderato, questo medesimo grande centro Salesiano di studi presenta tra le consimili istituzioni accademiche esistenti in Roma una particolare caratteristica e merita una giusta considerazione.

Le Facoltà dell'Ateneo inoltre collaborarono con impegno e costanza alla realizzazione di quella riforma e sviluppo degli studi superiori, che, seguendo i principi e le norme del Concilio Vaticano II, la S. Congregazione per l'Educazione Cattolica ha diligentemente promosso ed attuato. Neppure è da trascurare questo fatto, che dimostra la vitalità dell'Ateneo: oltre le cinque Facoltà esistenti in Roma, si deve aggiungere anche la sezione di Sacra Teologia eretta in Torino, la Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione istituita dalle Figlie di Maria Ausiliatrice nella medesima città di Torino ed associata allo stesso Ateneo Salesiano; inoltre sono dieci gli Istituti Salesiani per gli studi teologici «affiliati» alla Facoltà del medesimo Ateneo Salesiano esistenti nelle varie nazioni dell'Europa, dell'Asia e dell'America, e si nutre speranza che quanto prima anche altri se ne aggiungano.

Pertanto il Pontificio Ateneo Salesiano gode di una efficace vitalità e sviluppa la sua attività quasi in tutto il mondo con questo orientamento: promuovere con la scienza secondo i metodi propri degli insegnamenti universitari l'educazione e formazione di coloro che sono destinati ad essere a loro volta formatori degli altri, secondo quel particolare spirito del santo Fondatore, che viene chiamato comunemente «sistema preventivo», e che non senza una particolare disposizione di Dio attinge la sua natura e forza dal Vangelo.

Infine il recente Capitolo Speciale dei Salesiani ha stabilito che il Pontificio Ateneo Salesiano, assecondando gli indirizzi pastorali del Concilio Vaticano II, approfondisse sempre più con appropriato studio e divulgasse quelle discipline che riescono maggiormente utili per l'apostolato, mentre si sente ancor più urgente e diffusa la necessità di formare la gioventù nella vita cristiana; inoltre, tenendo presenti queste istanze, far sì che questa formazione ricevesse anche il fondamento scientifico, in maniera tale che si possa attuare un fruttuoso dialogo con il mondo moderno.

Pertanto questa Famiglia religiosa essendo altamente benemerita per la serietà e l'impegno degli studi e nutrendo speranza che, concedendo ad essa un nuovo segno di benevolenza da parte dell'Autorità Pontificia, saprà ottenere ancora ulteriori benemeritenze in questo campo a vantaggio della Chiesa e della Società civile, Noi «motu proprio» e fondandoci sull'autorità Apostolica decretiamo e dichiariamo che il Pontificio Ateneo Salesiano, canonicamente eretto ed affidato ai figli di S. Giovanni Bosco, ora ed in futuro sia chiamato Pontificia Università Salesiana; ugualmente stabiliamo che questa nuova denominazione sia introdotta negli Statuti e leggi dell'Ateneo, come fino ad ora si chiamava; essi però continuano ad aver la loro validità.

Tutto ciò che in questa nostra lettera, scritta «motu proprio», è stato decretato, comandiamo che abbia pieno valore, nonostante qualsiasi altra disposizione contraria.

Dato in Roma, presso S. Pietro, nella festa della B.V. Maria Ausiliatrice, il 24 maggio dell'anno 1973, decimo del nostro Pontificato.

PAULUS PP VI

(Nostra traduzione da: *Acta Apostolicae Sedis*, 65 (1973) 9, pp. 481-484).

ELENCO DEI GRAN CANCELLIERI DAL 1940

1940-1951	Pietro RICALDONE
1952-1965	Renato ZIGGIOTTI
1965-1977	Luigi RICCERI
1977-1995	Egidio VIGANÒ
1995-2002	Juan Edmundo VECCHI
2002-	Pascual CHÁVEZ VILLANUEVA

ELENCO DEI RETTORI DAL 1940

1940-1952	Andrea GENNARO
1952-1958	Eugenio VALENTINI
1958-1966	Alfons M. STICKLER
1966-1968	Gino CORALLO
1968-1971	Luigi CALONGHI
1971-1974	Antonio Maria JAVIERRE
1974-1977	Pietro BRAIDO
1977-1983	Raffaele FARINA
1983-1989	Roberto GIANNATELLI
1989-1991	Tarcisio BERTONE
1/10/91-2/12/91	Angelo AMATO (Prorettore)
1991-1997	Raffaele FARINA
1997-2003	Michele PELLERER
2003-2009	Mario TOSO
2009-	Carlo NANNI

ELENCO DEI DECANI DAL 1940

Facoltà di Teologia

1940-1945	Eusebio VISMARA
1945-1954	Nazzareno CAMILLERI
1954-1959	Giuseppe QUADRIO
1959-1968	Antonio Maria JAVIERRE
1968-1973	Giuseppe Giovanni GAMBA
1973-1975	Raffaele FARINA
1975-1981	Mario MIDALI
1981-1987	Angelo AMATO
1987-1993	Juan PICCA
1993-1999	Angelo AMATO
1999-2005	Manlio SODI

2005-2011	Giorgio ZEVINI
2011-	Antonio CASTELLANO

Facoltà di Diritto Canonico

1940-1946	Agostino PUGLIESE
1946-1953	Emilio FOGLIASSO
1953-1958	Alfons M. STICKLER
1958-1966	Cayetano BRUNO
1966-1976	Gustav LECLERC
1976-1979	Cayetano BRUNO
1979-1985	Tarcisio BERTONE
1985-1991	Piero Giorgio MARCUZZI
1991-1997	Sabino ARDITO
1997-2003	Piero Giorgio MARCUZZI
2003-2008	Sabino ARDITO
2008-2011	David Ricardo Christian ALBORNOZ PAVISIC
2011-2012	JesuPudumai DOSS
2012-	Sabino ARDITO

Facoltà di Filosofia

1940-1943	Giuseppe GEMMELLARO
1943-1945	Nazzareno CAMILLERI
1945-1955	Vincenzo MIANO
1955-1958	Luigi BOGLIOLO
1958-1967	Vincenzo MIANO
1967-1969	Prospero STELLA
1969-1970	Giuseppe GEMMELLARO
1970-1973	Joseph GEVAERT
1973-1976	Vincenzo MIANO
1976-1979	Prospero STELLA
1979-1982	Giuseppe GEMMELLARO
1982-1985	Adriano ALESSI
1985-1988	Mario MONTANI
1988-1994	Adriano ALESSI
1994-2000	Mario TOSO
2000-2006	Scaria THURUTHIYIL
2006-2012	Mauro MANTOVANI
2012-	Luis ROSON GALACHE

Facoltà di Scienze dell'Educazione (già Istituto Superiore di Pedagogia)

1940-1952	Carlos LEONCIO da SILVA
1952-1953	Pietro BRAIDO
1953-1954	Gino CORALLO
1954-1957	Pietro BRAIDO
1957-1959	Vincenzo SINISTRERO
1959-1966	Pietro BRAIDO
1966-1968	Luigi CALONGHI
1968-1969	Ladislao CSONKA
1969-1971	Manuel GUTIERREZ
1971-1974	Pietro BRAIDO
1974-1980	Roberto GIANNATELLI
1980-1986	Guglielmo MALIZIA
1986-1989	Michele PELLERER
1989-1995	Emilio ALBERICH
1995-2001	Carlo NANNI
2001-2002	Eugenio FIZZOTTI
2002-2008	Natale ZANNI
2008-2009	Carlo NANNI
2009-2012	Francesco CASELLA
2012-	Paolo GAMBINI

Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche

1965-1968	Alfons M. STICKLER
1968-1975	Luigi CALONGHI
1975-1978	Roberto IACOANGELI
1978-1984	Sergio FELICI
1984-1990	Biagio AMATA
1990-1993	Sergio FELICI
1993-2000	Enrico dal COVOLO
2000-2005	Biagio AMATA
2005-2011	Mario MARITANO
2011-	Manlio SODI

Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale (già Istituto di Scienze della Comunicazione Sociale)

1988-1995	Roberto GIANNATELLI
1995-1998	Michele PELLERER
1998-2004	Franco LEVER
2004-2007	Tadeusz LEWICKI
2007-2012	Franco LEVER
2012-	Mauro MANTOVANI

DOTTORI HONORIS CAUSA

Nell'UPS il Dottorato «ad honorem» può essere conferito a persone che abbiano conseguito speciali meriti scientifici e culturali acquisiti nella promozione delle finalità dell'UPS.

Tale Dottorato è conferito con il consenso del Gran Cancelliere, secondo l'art. 38 delle Norme Applicative della Cost. Ap. *Sapientia Christiana*, udito il parere del Senato Accademico (Dagli *Statuti* dell'UPS, Art. 48).

OGLIARI Francesco	10.04.1965	Diritto Canonico
TONONI Luigi	01.11.1965	Filosofia dell'Educazione o Pedagogia
DI BONA Luciano Tommaso	29.05.1966	Filosofia dell'Educazione o Pedagogia
TAKATSU Tatsuro	24.10.1978	Scienze dell'Educazione
HENRIQUEZ Card. Raúl Silva	17.11.1983	Scienze dell'Educazione
NIWANO Nichiko	20.03.1986	Filosofia
OCAÑA PEÑA Julián	04.12.1986	Scienze dell'Educazione
GONZÁLEZ TORRES José	30.10.1988	Diritto Canonico
MARTINI Card. Carlo Maria	17.01.1989	Scienze dell'Educazione
HASENCLEVER Rolf	12.04.1993	Scienze dell'Educazione
XIMENES BELO Mons. Carlos F.	19.02.1998	Teologia
RODRÍGUEZ MARADIAGA Card. Oscar Andrés	16.05.2002	Scienze dell'Educazione
FAZIO Antonio	13.12.2003	Teologia
SNGI LINDOGH Sylvanus	08.08.2005	Teologia
GRUEN Wolfgang	17.02.2006	Teologia
MOLHANT Robert	07.12.2006	Scienze della Comunicazione Sociale
S. S. KAREKIN II	07.05.2008	Teologia

Autorità accademiche
Corpo accademico
Personale non docente

AUTORITÀ ACCADEMICHE

Gran Cancelliere:

Rev.mo D. PASCUAL CHÁVEZ VILLANUEVA

Rettore Maggiore della Società Salesiana di San Giovanni Bosco

Rettore Magnifico:

Rev. D. CARLO NANNI

Vicerettori:

Rev. D. MAURO MANTOVANI

Rev. D. VITO ORLANDO

Rev. D. GIANFRANCO COFFELE

CONSIGLIO DI UNIVERSITÀ

Rettore Magnifico:

Rev. D. CARLO NANNI

Vicerettori:

Rev. D. MAURO MANTOVANI

Rev. D. VITO ORLANDO

Rev. D. GIANFRANCO COFFELE

Decano della Facoltà di Teologia:

Rev. D. ANTONIO CASTELLANO

Decano della Facoltà di Scienze dell'Educazione:

Rev. D. FRANCESCO CASELLA

(dal 30 giugno 2012: Rev. D. PAOLO GAMBINI)

Decano della Facoltà di Filosofia:

Rev. D. MAURO MANTOVANI

(dal 24 aprile 2012: Rev. D. LUIS ROSON GALACHE)

Decano della Facoltà di Diritto Canonico:

Rev. D. M.J. JESU PUDUMAI DOSS

(dal 2 ottobre 2012: Rev. D. SABINO ARDITO, Pro-Decano)

Decano della Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche:

Rev. D. MANLIO SODI

Decano della Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale:

Rev. D. FRANCO LEVER

(dal 30 aprile 2012: Rev. D. MAURO MANTOVANI)

Segretario: Rev. D. JAROSŁAW ROCHOWIAK

OFFICIALI

Segretario Generale:

Rev. D. JAROSŁAW ROCHOWIAK

Prefetto della Biblioteca:
Rev. D. GIUSEPPE TABARELLI

Economo:
Rev. D. TULLIO ORLER

SENATO ACCADEMICO

Prof. D. CARLO NANNI, Rettore.
Prof. D. MAURO MANTOVANI, Vicerettore e Decano della Facoltà di Filosofia.
Prof. D. GIANFRANCO COFFELE, Vicerettore.
Prof. D. VITO ORLANDO, Vicerettore.
Prof. D. ANTONIO CASTELLANO, Decano della Facoltà di Teologia.
Prof. D. FRANCESCO CASELLA, Decano della Facoltà di Scienze dell'Educazione.
Prof. D. M.J. JESU PUDUMAI DOSS, Decano della Facoltà di Diritto Canonico.
Prof. D. MANLIO SODI, Decano della Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche.
Prof. D. FRANCO LEVER, Decano della Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale.
Prof. D. PAOLO CARLOTTI, Delegato della Facoltà di Teologia.
Prof. D. JOSE LUIS PLASCENCIA, Delegato della Facoltà di Teologia.
Prof. D. JEROME VALLABARAJ, Delegato della Facoltà di Scienze dell'Educazione.
Prof. D. ZBIGNIEW FORMELLA, Delegato della Facoltà di Scienze dell'Educazione.
Prof. D. MAURIZIO MARIN, Delegato della Facoltà di Filosofia.
Prof. D. LUIS ROSON GALACHE, Delegato della Facoltà di Filosofia.
Prof. D. MARKUS GRAULICH, Delegato della Facoltà di Diritto Canonico.
Prof. D. REMO BRACCHI, Delegato della Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche.
Prof. D. MIRAN SAJOVIC, Delegato della Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche.
Prof. D. VALENTIN ANTONIO PRESERN, Delegato della Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale.
Prof. D. UBALDO MONTISCI, Coordinatore del Dipartimento di PGC.
Prof. D. FRANCIS-VINCENT ANTHONY, Delegato del Dipartimento di PGC.
D. TULLIO ORLER, Economo.
D. GIUSEPPE TABARELLI, Delegato del Personale non docente.
Luis Manuel GONÇALVES MIRANDA, Delegato degli Studenti della Facoltà di Teologia.
Giuseppe RUSSO, Delegato degli Studenti della Facoltà di Filosofia.
Manolo VACCA, Delegato degli Studenti della Facoltà di Scienze dell'Educazione.
Seby KIDANGAN OUSEPH, Delegato degli Studenti della Facoltà di Diritto Canonico.
Marco TRIZZINO, Delegato degli Studenti della Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche.
Giulia ANGELUCCI, Delegata degli Studenti della Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale.

Segretario: D. JAROSŁAW ROCHOWIAK

CONSIGLI E COMMISSIONI

Consiglio di Amministrazione

Carlo Nanni, *Presidente*
Tullio Orler
Maurizio Marin
José Luis Moral
Natale Zanni

Consiglio della Biblioteca

Carlo Nanni, *Presidente*
Giuseppe Tabarelli, *Segretario*.
Giuseppe Abbà
Peter Gonsalves
Miran Sajovic
José Ramon Uria
Jože Bajzek
Aimable Musoni

Consiglio editoriale LAS

Carlo Nanni, *Presidente*
Antonio Castellano
Corrado Pastore
Mauro Mantovani
M.J. Jesu Pudumai Doss
Manlio Sodi
Tadeusz Lewicki
Nicolò Suffi
Tullio Orler
Sig. Matteo Cavagnero

Editrice LAS

Nicolò Suffi, *Direttore editoriale*
Matteo Cavagnero, *Direttore tecnico*

Direzione «Salesianum»

Vito Orlando, *Coordinatore*
Giuseppe Abbà, *Segretario*
Antonio Escudero
Maurizio Marin
M.J. Jesu Pudumai Doss
Remo Bracchi
Peter Gonsalves
Nicolò Suffi

Direzione «Orientamenti Pedagogici»

Cristián Desbouts, *Coordinatore*

Francesco Casella

Gabriele Quinzi

Giuliano Vettorato

Archivio Storico

Cosimo Semeraro, *Incaricato*

Ufficio Sviluppo e relazioni pubbliche

Gianfranco Coffele, *Direttore*

Ufficio Stampa e Propaganda

Renato Butera, *Direttore*

Commissione Borse di studio

Gianfranco Coffele, *Presidente*

Tullio Orler

Emiro Cepeda

Corrado Pastore

Jarosław Rochowiak

Pastorale Universitaria

Mario Llanos, *Coordinatore*

Emiro Cepeda

Luis Rosón

Giuliano Vettorato

Stefano Tognacci

ISTITUTI E CENTRI

Facoltà di Teologia

Istituto di Teologia Dogmatica

Escudero Antonio, *Direttore*

Carlotti Paolo

Castellano Antonio

Chunkapura Jose

Coffele Gianfranco

Plascencia José Luis

Musoni Aimable

Istituto di Teologia Spirituale

García Jesús M., *Direttore*

Giraud Aldo

Krasoń Franciszek

Vicent Rafael

Wirth Morand

Zevini Giorgio

Istituto di Teologia Pastorale

Anthony Francis-Vincent, *Direttore*

Cimosa Mario

Gallo Luis

Medeiros Damasio

Palombella Massimo

Tonelli Riccardo

Facoltà di Scienze dell'Educazione

Istituto di Teoria e Storia dell'Educazione e della Pedagogia

Zanni Natale, *Direttore*

Casella Francesco

Nanni Carlo

Prellezo José Manuel

Istituto di Metodologia Didattica e della Comunicazione Sociale

Desbouts Cristián, *Direttore*

Bay Marco

Cangia Caterina

Comoglio Mario

Grządziel Dariusz

Pellerey Michele

Zanni Natale

Istituto di Catechetica

Pastore Corrado *Direttore*

Montisci Ubaldo

De Souza Cyril

Vallabaraj Jerome

Istituto di Metodologia Pedagogica

Orlando Vito, *Direttore*

Cursi Giancarlo

Quinzi Gabriele

Istituto di Pedagogia vocazionale

Llanos Mario, *Direttore*

Gahungu Méthode

Roggia Giuseppe

Istituto di Psicologia dell'Educazione

Formella Zbigniew, *Direttore*

Colasanti Anna Rita

De Luca Maria Luisa

De Nitto Carla

Dellagiulia Antonio

Gambini Paolo

Mastromarino Raffaele

Messana Cinzia

Schietroma Sara

Istituto di Sociologia

Vettorato Giuliano, *Direttore*

Malizia Guglielmo

Mion Renato

Osservatorio della Gioventù

Desbouts Cristián, *Direttore*

Centro di Pedagogia della Comunicazione Sociale

Zanni Natale, *Direttore*

Centro di Consulenza Psicopedagogica

Orlando Vito, *Direttore*

Facoltà di Filosofia

Istituto di Scienze della Religione

Marin Maurizio, *Direttore*

Alessi Adriano

Palumbieri Sabino

Mantovani Mauro

Thuruthiyil Scaria

Istituto di Scienze Sociali e Politiche

Abbà Giuseppe, *Direttore*

Kureethadam Joshtrom

Roson Galache Luis

Facoltà di Diritto Canonico

Istituto Storico di Diritto Canonico

Markus Graulich, *Direttore*

Interfacoltà

Comitato per la Ricerca

Anthony Francis-Vincent, *Direttore*.

Cepeda Emiro

Dellagiulia Antonio

Devadoss Joseph

Farina Andrea

Fernando Sahayadas

Gambini Paolo

Krpic Josip

Kuruvachira Jose

Montisci Ubaldo

Roson Galache Luis

Spataro Roberto

Uria José Ramon

Vettorato Giuliano

Centro di Ricerca ed Elaborazione Dati

Ronco Albino

Centro Servizi Informatici e Telematici

Bonardi Giorgio, *Direttore*

Pasqualetti Fabio

Prandini Ottavio

Centro Studi Don Bosco

Giraud Aldo, *Direttore*

Casella Francesco

Wirth Morand

GRUPPI GESTORI

Facoltà di Scienze dell'Educazione

Pedagogia e Comunicazione

Zanni Natale, *Coordinatore*

Cangia Caterina

Casella Francesco

Mastromarino Raffaele

Rappresentante degli studenti

Pedagogia per la Formazione delle vocazioni

Roggia Giuseppe, *Coordinatore*

Bajzek Jože

De Luca Maria Luisa

Gahungu Méthode

Llanos Mario

Rappresentante degli studenti

Pedagogia sociale

Orlando Vito, *Coordinatore*

Cursi Giancarlo

De Nitto Carla

Quinzi Gabriele

Vettorato Giuliano

Rappresentante degli studenti

Pedagogia per la Scuola e la Formazione professionale

Desbouts Cristián, *Coordinatore*

Bay Marco

Comoglio Mario

Grządziel Dariusz

Malizia Guglielmo

Zanni Natale

Rappresentante degli studenti

Psicologia dell'Educazione - 1° ciclo

Formella Zbigniew, *Coordinatore*

Dellagiulia Antonio

Grządziel Dariusz
Mastromarino Raffaele
Messana Cinzia
Schietroma Sara
Rappresentante degli studenti

Psicologia dell'Educazione - 2° ciclo

Gambini Paolo, *Coordinatore*.
Colasanti Anna Rita
De Luca Maria Luisa
De Nitto Carla
Vettorato Giuliano
Rappresentante degli studenti

Educazione Religiosa - 1° ciclo

Pastore Corrado, *Coordinatore*
De Souza Cyril
Desbouts Cristian
Montisci Ubaldo
Vallabaraj Jerome
Rappresentante degli studenti

Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia clinica

De Nitto Carla, *Direttrice*
Bianchini Susanna
Casella Francesco
De Luca Maria Luisa
Formella Zbigniew
Inglese Rita
Messana Cinzia
Scoliere Maria I.
Rappresentante degli studenti

Specializzazione in Pedagogia Religiosa

Trenti Zelindo, *Coordinatore*
Bissoli Cesare
De Souza Cyril
Montisci Ubaldo
Pastore Corrado
Vallabaraj Jerome

Dottorato

Vallabaraj Jerome, *Coordinatore*
Arto Antonio
Dellagiulia Antonio
Grządziel Dariusz
Mion Renato

Facoltà di Teologia

Dottorato

Anthony Francis-Vincent, *Coordinatore*

Escudero Antonio

García Jesús Manuel

Medeiros Damasio

Interfacoltà

Formazione dei formatori e animatori vocazionali

Roggia Giuseppe, *Coordinatore*

García Jesús Manuel

Llanos Mario

Zevini Giorgio

Commissione di Promozione della qualità e di valutazione universitaria - AVEPRO

Orlando Vito

Llanos Mario

Medeiros Damasio

Vallabaraj Jerome

Kureethadam Joshtrom

Pudumai Doss Jesu

Sajovic Miran

Presern Antonio

**SEZIONI STACCATE,
ISTITUTI AGGREGATI, AFFILIATI, SPONSORIZZATI**

FACOLTÀ DI TEOLOGIA

Sezioni distaccate

- 1. Istituto Internazionale Don Bosco**
Torino - Italia
Preside: Prof. Andrea BOZZOLO, SDB
- 2. Studio Teologico Salesiano**
Gerusalemme – Israele
Preside: Prof. Biju MICHAEL, SDB

Istituti Teologici Aggregati

- 1. Istituto Teologico «S. Tommaso d'Aquino»**
Messina - Italia
Preside: Prof. Francesco DI NATALE, SDB
- 2. Sacred Heart Theological College**
Shillong - India
Preside: Prof. Shaji Joseph PUYKUNNEL, SDB
- 3. Salesian Studentate of Theology «Kristu Jyoti College»**
Bangalore - India
Preside: Prof. Jude Joseph POOPPANA, SDB
- 4. Instituto de Teología para Religiosos - ITER**
Caracas - Venezuela
Preside: Prof. P. Carlos Luis SUÁREZ CODORNIÚ, SCJ

Istituti Teologici Affiliati

- 1. Instituto Teológico Salesiano**
Guatemala - C.A.
Preside: Prof. Félix VALLEJOS, SDB
- 2. Don Bosco Center of Studies**
Manila - Filippine
Preside: Prof. Rafael DE LA CRUZ, SDB
- 3. Instituto Teológico Pio XI**
São Paulo - Brasile
Preside: Prof. Mauricio Tadeu MIRANDA, SDB

4. **Instituto Teológico Salesiano «Cristo Resucitado»**
Tlaquepaque, Jal. - Messico
Preside: Prof. Sergio DE LA CRUZ LOERA, SDB
5. **Institut de Theologie Saint François de Sales**
Lubumbashi - R.D. Congo
Preside: Prof. Jean-Luc VANDE KERKHOVE, SDB
6. **Instituto Santo Tomás de Aquino**
Belo Horizonte - Brasile
Preside: Prof. Cleto Caliman, SDB
7. **Instituto Superior de Estudios Teológicos “Cristo Buen Pastor” ISET**
Buenos Aires - Argentina
Preside: Prof. Juan PICCA, SDB
8. **Istituto Teologico Salesiano «Beato Filippo Rinaldi»**
Ho Chi Min - Vietnam
Preside: Prof. Joseph NGUYEN VA AM, SDB

Istituti Teologici Sponsorizzati

1. **Institut Superior de Ciències Religioses Don Bosco**
Barcelona - Spagna
Direttore: Prof. Jordi LATORRE i CASTILLO, SDB
2. **Scuola Superiore di Specializzazione in Bioetica e Sessuologia**
Messina - Italia
Direttore: Prof. Giovanni RUSSO, SDB

FACOLTÀ DI FILOSOFIA

Istituti Filosofici Aggregati

1. **Salesian Institute of Philosophy «Divyadaan»**
Nasik - India
Preside: Prof. Robert PEN, SDB
2. **Département de Philosophie «Institut Catholique»**
Yaoundé - Camerun
Direttore: Prof. P. Kizito FORBI

Istituti Filosofici Affiliati

1. **Phil.-Theologische Hochschule der Salesianer Don Boscos**
Benediktbeuern - Germania
Preside: Prof. Lothar BILY, SDB
2. **Istituto Universitario Salesiano «Padre Ojeda»**
Los Teques - Venezuela
Preside: Prof. Santiago PROL DIAZ, SDB
3. **Centro Salesiano di Studio «Paolo VI»**
Nave (BS) - Italia
Preside: Prof. Paolo ZINI, SDB
4. **Centro Salesiano de Estudios «P. Juvenal Dho»**
Santiago, La Florida - Cile
Preside: Prof. Carlo LIRA AIROLA, SDB
5. **Institut de Philosophie «Saint-Joseph-Mukasa»**
Yaoundé - Camerun
Rettore: Prof. P. Krzysztof ZIELEND, OMI
6. **Centre Saint-Augustin**
Dakar-Fann - Sénégal
Rettore: Prof. P. Joseph NDONG, OMI
7. **Instituto de Teología para Religiosos - ITER-FILOSOFIA**
Caracas - Venezuela
Rettore: Prof. Carlos Luis SUÁREZ CODORNÍU, SCJ
8. [dall'11 aprile 2012]
Don Bosco Institut of Philosophy
Ibadan - Nigeria
Rettore: Prof. P. Roberto CASTIGLIONE, SDB

FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

Istituti Aggregati

1. **Istituto Universitario Salesiano Venezia - IUSVE**
Venezia-Mestre - Italia
Preside: Prof. Arduino SALATIN

Istituti Affiliati

1. **Scuola Superiore di Formazione “Rebaudengo” - SSF**
Torino - Italia
Preside: Prof. Ezio RISATTI, SDB

- 2. Scuola Superiore di Scienze dell'Educazione "Don Bosco" - SED**
Firenze - Italia
Direttore: Prof. Andrea BLANDI
- 3. Istituto Superiore Universitario
di Scienze Psicopedagogiche e Sociali "Progetto Uomo" - IPU**
Vitorchiano - Italia
Direttore: Prof. Nicolò PISANU

Istituti Sponsorizzati

- 1. Istituto di Formazione e Ricerca
per Educatori e Psicoterapeuti IFREP-93**
Roma - Italia
Direttore: Prof.ssa Susanna BIANCHINI

DOCENTI E INSEGNAMENTI SVOLTI NELL'ANNO ACCADEMICO

Spiegazione delle Sigle

La prima sigla, dopo il cognome e nome, indica l'Ordine o la Congregazione religiosa di appartenenza, oppure lo stato canonico:

CGM	= Congregazione Giuseppini del Murialdo
CMF	= Missionari Figli del Cuore Immacolato di Maria (Claretiani)
CSM	= Crociate di Santa Maria
Dc	= Sacerdote diocesano
FDCC	= Figli della Carità (Canossiani)
FMA	= Figlie di Maria Ausiliatrice
FSC	= Fratelli delle Scuole Cristiane
FSF	= Fratelli della Sacra Famiglia di Belley
Lc	= Laico
M.Afr.	= Missionari d'Africa
OSST	= Ordine della Santissima Trinità (Trinitari)
OV	= Ordo Virginum
PODP	= Piccola Opera della Divina Provvidenza (Orionini)
SA	= Suore Ausiliatrici
SDB	= Salesiani Don Bosco
SDV	= Società Divine Vocazioni (Vocazionisti)
SSC	= Sacerdoti di S. Giuseppe Benedetto Cottolengo (Cottolenghini)

Le sigle che seguono indicano i gradi accademici e la specializzazione in cui sono stati conseguiti:

ArchD	= Dottore in Archeologia
ArchvD	= Dottore in Scienze Archivistiche
ArtArchDipl	= Diploma in Storia dell'arte e archeologia
BA	= Bachelors of Arts
CrRTVDipl	= Diploma in Critica TV e Tecnica RTV
EcD	= Dottore in Economia e Commercio
EdD	= Dottore in Educazione
FiD	= Dottore in Fisica
HistEcclD	= Dottore in Storia Ecclesiastica
ICD	= Dottore in Diritto Canonico
ICL	= Licenziato in Diritto Canonico
ICOL	= Licenziato in Diritto Canonico orientale
ID	= Dottore in Giurisprudenza
InfDipl	= Diploma in Informatica
IngD	= Dottore in Ingegneria

IngElettrD	= Dottore in Ingegneria Elettrotecnica
LettD	= Dottore in Lettere
LettL	= Licenziato in Lettere
LettOrD	= Dottore in Lingue e Civiltà dell'Oriente
LingD	= Dottore in Lingue
LitD	= Dottore in Liturgia
LitL	= Licenziato in Liturgia
MAT	= Master of Arts in Telecommunication
MedD	= Dottore in Medicina
MusDipl	= Diploma di Conservatorio
PeD	= Dottore in Pedagogia
PeDh.c.	= Dottore honoris causa in Pedagogia
PeL	= Licenziato in Pedagogia
PhD	= Dottore in Filosofia
PhDipl	= Diploma in Filosofia
PhL	= Licenziato in Filosofia
PiC	= Perito industriale Capotecnico
PsD	= Dottore in Psicologia
PsDipl	= Diploma in Psicologia
PsL	= Licenziato in Psicologia
ScBiolD	= Dottore in Scienze Biologiche
ScComD	= Dottore in Scienze della Comunicazione
ScComL	= Licenziato in Scienze della Comunicazione
ScMatD	= Dottore in Matematica
ScPolD	= Dottore in Scienze Politiche
ScSocD	= Dottore in Scienze Sociali
ScSocL	= Licenziato in Scienze Sociali
SocD	= Dottore in Sociologia
SocL	= Licenziato in Sociologia
SSD	= Dottore in Scienze Bibliche
SSL	= Licenziato in Scienze Bibliche
StatD	= Dottore in Statistica
STD	= Dottore in Teologia
STL	= Licenziato in Teologia
UtrID	= Dottore in Diritto Canonico e Civile

L'ultima sigla indica la Facoltà di appartenenza nell'UPS:

FDC	= Facoltà di Diritto Canonico
FdF	= Facoltà di Filosofia
FLCC	= Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche
FSC	= Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale
FSE	= Facoltà di Scienze dell'Educazione
FT	= Facoltà di Teologia
FTTo	= Facoltà di Teologia (Sezione di Torino)

ABBÀ Giuseppe, SDB; STD e PhL; FdF.
Prof. Ordinario di Filosofia morale
FA0310 Filosofia morale I
FA0320 Filosofia morale II

AGOSTINELLI Alessandro, Lc; SocD; FSC.
Doc. Invitato per Comunicazione sociale
CA1216 Pianificazione e gestione della comunicazione nelle organizzazioni

ALDAY Josu M., CMF; PeL, STD; FSE.
Doc. Invitato per Dinamiche psicologiche della vocazione
TA2120 Implicanze antropologiche dell'esperienza spirituale cristiana
EB2521 Dinamiche psicologiche della vocazione

ALESSI Adriano, SDB; PhD e STL; FdF.
Prof. Emerito di Filosofia dell'essere
FA0120 Filosofia della conoscenza
FA0130 Filosofia teoretica I
FA0191 Propedeutica alla filosofia della conoscenza

ALVATI Cosimo, SDB; ScComL; FSC.
Assistente
CA0910 Musica e comunicazione I
CA0911 Teoria e tecniche del linguaggio radiofonico I
CA0914 Teoria e tecniche del linguaggio radiofonico
CA0815 Tirocinio: Teoria e tecniche della comunicazione multimediale I
CA0816 Tirocinio: Teoria e tecniche della comunicazione multimediale II
CA0852 Tirocinio: Produzione multimediale Radio - TV - Internet
CA1054 Tirocinio professionale: Internship - Media per le comunità

ANTHONY Francis-Vincent, SDB; STD; FT.
Prof. Straordinario di Teologia pratica generale
TA2320 Teologia pratica generale
TA2440 Seminario di Pastorale giovanile I
TA2340 Seminario di Progettazione pastorale
TA2450 Tirocinio di Pastorale giovanile e catechesi
TA1651 Tirocinio di pastorale biblica e liturgica
TA2643 Seminario-laboratorio di ricerca di III ciclo
TA2351 Tirocinio di III ciclo

ARDITO Sabino, SDB; STL e ICD; FDC.
Prof. Emerito. Già Straordinario di Testo del CIC
DB0602 La funzione di santificare della Chiesa I
DB0102 Teoria generale e sociologia del diritto

ARNAULD Dominic Marie Bernard, M.Afr.; HissEcclD; FT.
Doc. Stabilizzato di Storia della Chiesa

RA0803 Storia della Chiesa 1
RA0804 Storia della Chiesa 2
RA0805 Storia della Chiesa 3
RA0806 Storia della Chiesa 4
RA1007 Carisma e identità dei Missionari dell'Africa

BAJZEK Jože, SDB; ScSocD; FSE.
Prof. Ordinario di Sociologia della religione
EB1120 Sociologia della religione
EB1121 Sociologia delle vocazioni
EB1160 Esercitazioni di Sociologia delle vocazioni

BALDACCI Anna Morena, OV; LitL e STD; FT.
Doc. Stabilizzata di Teologia sacramentaria
6141 Liturgia I. Introduzione alla liturgia
6142 Liturgia II. Anno liturgico e Liturgia delle Ore
61411 Musica e liturgia
61223 Seminario di Teologia pastorale
60823 Sacramentaria e Liturgia I

BARBA Vincenzo, Lc; ID; FSC.
Doc. Invitato per Diritto dell'informazione e della comunicazione
CA1221 Diritto dell'informazione e della comunicazione

BARTOLOMÈ Juan José, SDB; STL, SSD; FT.
Doc. Invitato per Sacra Scrittura
TA0510 NT. Lettere apostoliche

BARUFFA Antonio, SDB; ArchD; FLCC.
Doc. Invitato di Storia antica e Archeologia cristiana e classica
LA0813 Archeologia classica e cristiana antica
LA0812 Archeologia cristiana

BAY Marco, SDB; PeD; FSE.
Doc. Aggiunto di Metodologia della ricerca
EB3610 Metodologia del lavoro scientifico
EB3611 Metodologia della ricerca pedagogica
EB3612 Statistica I: descrittiva
EB3660 Esercitazioni di Statistica I
EB3620 Statistica II: inferenziale
EB3661 Esercitazioni di Statistica II
EB3622 Ricerca e sperimentazione nella classe

BECCIU Mario, Lc; PsD; FSE.
Doc. Invitato per Psicologia
EB2024 Psicologia della formazione degli agenti educativi

BELLANTONI Domenico, Lc; PeL, STL; FSE.
Doc. Invitato per Psicologia della religione
EB2021 Psicologia della religione

BESSO Cristian, SDB; LettD, STL; FT.

Assistente

6024 Greco biblico
6152 Patrologia I. Padri antenicensi
61520 Storia della Chiesa I. Età antica e Patristica

BIANCARDI Giuseppe, SDB; STL, PeD; FT.

Prof. Straordinario di Catechetica

EB3422 Storia della catechesi contemporanea

61310 Catechetica fondamentale

61313 Seminario di Catechetica I

BIANCHINI Susanna, Lc; PsD; FSE.

Doc. Invitata per Psicologia

EB1820 Psicologia dell'adolescenza

EB1851 Laboratorio: Programmi di promozione della salute in età evolutiva

BLASI Simonetta, Lc; ScL; FSC.

Doc. Invitata per Comunicazione sociale

CA1217 Teoria e tecniche della pubblicità

BOENZI Joseph, SDB; STD; FT.

Doc. Invitato per Spiritualità salesiana

TA2232 Corso Monografico di Spiritualità salesiana II

TA2262 Storia e Spiritualità di san Francesco di Sales

TA2270 Ambiente socio-politico e religioso di Don Bosco

BOLIS Ezio, Dc; STD; FT.

Doc. Invitato per Teologia spirituale

6117 Teologia spirituale sistematica

61112 Direzione e accompagnamento spirituale

BOLOGNA Orazio, Lc; LettD; FLCC.

Doc. Stabilizzato di Letteratura greca classica

FA1131 Letteratura latina

LA0622 Storia della letteratura latina classica I

LA0113 Lingua latina: composizione latina I

LA0114 Lingua latina: composizione latina II

LA0632 Corso monografico: Lingua e letteratura latina classica II

BONAFIGLIA Lucio, Lc; PsD; FSE.

Doc. Invitato per Teorie e tecniche psicometriche

EB2220 Teorie e tecniche psicometriche
EB2252 Laboratorio di teorie e tecniche dei test

BONINO Roberto, Lc; ScPolD; FT.
Doc. Invitato per Sociologia dei giovani
61710 Sociologia della gioventù

BORDIGNON Bruno, SDB; LettD e STD; FSE.
Doc. Invitato per Scuola cattolica
EB1031 CM di Legislazione e organizzazione scolastica

BORGHI Ernesto, Lc; LettD e STD; FT.
Doc. Invitato per Sacra Scrittura
6032 Sacra Scrittura NT. Lettere paoline e apostoliche

BORSELLO Alessandro, SDB; STL; FT.
Doc. Invitato per Teologia morale
60921 Morale fondamentale

BOZZOLO Andrea, SDB; STD e LettD; FT.
Prof. Straordinario di Teologia dogmatica
6084 Teologia dogmatica. Sacramenti III: Matrimonio.
6047 Seminario di sintesi teologica
60511 Teologia del ministero ordinato
6123 Teologia pastorale III. Pastorale della famiglia

BRACCHI Remo, SDB; LettD e STL; FLCC.
Prof. Ordinario di Glottologia e linguistica greca e latina
LA0220 Glottologia e linguistica
LA0231 Corso Monografico di Linguistica
LA0510 Lingua greca I

BRESSAN Luca, Dc; STD; FT.
Doc. Invitato per Teologia pastorale
61230 Pastorale della parrocchia

BUONAUGURIO Cristina, Lc; PsL; FSE.
Doc. Collaboratrice per Psicologia
EB1750 Laboratorio: Processi cognitivi

BUSNELLI Francesca Romana, Lc; PsD; FSE.
Doc. Invitata per Psicologia
EB0621 Project Management e coordinamento pedagogico

CABAÑAS Victor Luis, SDB; SSL e STD; FT.
Doc. Aggiunto di Sacra Scrittura
RA0103 Egesi AT: Pentateuco e libri storici

RA0101 Ispirazione

CANEVA Claudia, Lc; PhD, MusL; FdF.

Doc. Invitata per Filosofia del linguaggio

FA0190 Filosofia, Teologia e scienza

CANGIÀ Caterina, FMA; PeD; FSE.

Doc. Stabilizzata di Pedagogia della comunicazione sociale

EB0410 Antropologia e comunicazione

CAPPELLINI Vergara Fiorella, Lc; PhD; FSE.

Doc. Invitata per Psicologia

EB2151 Laboratorio: Tecniche d'intervento in psicologia clinica e di comunità I

CAPUTA Giovanni, SDB; STD e PhD; FT.

Prof. Ordinario di Teologia fondamentale

RA0301 Teologia fondamentale

RA1101 Teologia pastorale

RA1205 Seminario per la sintesi teologica

CARELLI Roberto, SDB; LettD e STD; FT.

Prof. Straordinario di Teologia dogmatica

6088 Teologia dogmatica. Sacramenti IV: Penitenza e Unzione degli infermi

6073 Seminario di Teologia sistematica I

6074 Teologia dogmatica. Antropologia teologica III. Escatologia

61231 Temi monografici di teologia pastorale

CARLOTTI Paolo, SDB; STD; FT.

Prof. Ordinario di Teologia morale fondamentale

TA1710 Teologia morale fondamentale

TA1720 Educazione morale dei giovani

TA1723 Pastorale del sacramento della Penitenza

TA1724 Educazione morale dei giovani

TA1813 Teologia morale speciale II. Bioetica

CARRERO Luciano, SDB; LettD; FT.

Doc. Invitato per Storia della Chiesa

6151 Storia della Chiesa I: Età antica e Archeologia cristiana

61520 Storia della Chiesa I. Età antica e Patristica

CASELLA Francesco, SDB; LettD; FSE.

Prof. Ordinario di Storia della pedagogia

EB0210 Storia dell'educazione e della pedagogia

EB0222 Storia della scuola

EB0510 Storia contemporanea

EB3610 Metodologia del lavoro scientifico

CASSANELLI Enrico, SDB; ScBiolD e ScComL; FSC.

Doc. Invitato per Comunicazione sociale

CA0815 Tirocinio: Teoria e tecniche della comunicazione multimediale I

CA0852 Tirocinio: Produzione multimediale Radio - TV - Internet

CA0816 Tirocinio: Teoria e tecniche della comunicazione multimediale II

CA1011 Teoria e tecniche del linguaggio televisivo I

CASTELLANO Antonio, SDB; STD; FT.

Prof. Straordinario di Teologia sistematica

TA1011 Cristologia

TA1022 Teologia trinitaria contemporanea

TA1031 Corso Monografico di Spiritualità cristologica

TA1042 Seminario di Cristologia

CASTELLAZZI Vittorio Luigi, Dc; PeD; FSE.

Doc. Invitato per Psicologia - Tecniche proiettive

EB2150 Laboratorio: Tecniche di valutazione in psicologia clinica

EB2221 Tecniche d'indagine della personalità

EB2251 Laboratorio: Tecniche d'indagine della personalità

CATANIA Dario, Lc; MedD; FSE.

Doc. Invitato per Psicologia fisiologica

EB2420 Psicobiologia e psicologia fisiologica

EB2423 Neuropsicologia e psicofarmacologia

EB2322 Psichiatria

CAVALLERI Natalia, Lc; LingD; FSC.

Doc. Invitata per Lingua inglese

CA0010 Inglese I

CENCINI Renato Amedeo, FDCC; PsD e PeL; FT.

Doc. Invitato per Teologia spirituale

TA2125 Formazione integrale e maturazione vocazionale

CEPEDA Cuervo Emiro José, SDB; PhL, PeL, SocL e ScComD; FSC.

Doc. Aggiunto di Teoria e ricerca nella comunicazione sociale

CA0045 Seminario di II ciclo

CA0411 Sociologia dei processi culturali e comunicativi I

CA0412 Sociologia dei processi culturali e comunicativi II

CA0252 Tirocinio professionale: Internship - Teoria e ricerca

CA0321 Teorie sociali della comunicazione II

CA0653 Tirocinio professionale: Internship - Giornalismo e Editoria

CHIARAMELLO Pierangelo, Dc; LittL; FT.

Doc. Invitato per Pastorale liturgica

61410 Pastorale liturgica

CHUNKAPURA Jose, SDB; STD; FT.

Doc. Aggiunto di Missionologia

TA0911 Teologia delle religioni

TA0932 Corso Monografico di Rivelazione cristiana e rivelazioni non cristiane

TA0924 Missiologia

TA0961 Il problema teologico della missione

CIMOSA Mario, SDB; STL, SSL e LettOrD; FT.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Scienze bibliche

TA0370 Greco biblico

TA2450 Tirocinio di Pastorale giovanile e catechesi

TA0350 Tirocinio di animazione biblica

TA0110 AT. Pentateuco e Libri storici

TA0340 Seminario di Sacra Scrittura

TA0310 AT. Libri sapienziali e Salmi

TA0524 Esegesi biblica e Teologia dogmatica

TA0322 Lettura pastorale dei Salmi

TA0321 Lettura ebraica e cristiana della Bibbia

TA1651 Tirocinio di pastorale biblica e liturgica

CIPOLLONE Giulio, OSST; STD, HissEcclD; FT.

Doc. Invitato per Storia della Chiesa

TA0721 Storia della Spiritualità antica e medievale

CIRAVEGNA Franco, Dc; STD; FT.

Doc. Invitato per Educazione morale dei giovani

6107 Educazione morale dei giovani

COELHO Ivo, SDB; PhD; FT.

Doc. Invitato per Teologia spirituale

RA1003 Don Bosco, fondatore

RA1006 Forme di vocazione salesiana

COFFELE Gianfranco, SDB; STD; FT.

Prof. Ordinario di Teologia fondamentale

TA0912 Introduzione alla Teologia

TA0931 Corso Monografico di Ermeneutica delle proposizioni dogmatiche

COLASANTI Anna Rita, Lc; PsD; FSE.

Doc. Stabilizzata per Psicologia

EB2010 Psicologia della comunità

EB2110 Psicologia preventiva

EB2111 Psicologia della salute

EB2140 Seminario di psicologia preventiva

EB2050 Laboratorio: Tecniche di psicologia di comunità

COMOGLIO Mario, SDB; STL e PeD; FSE.

Prof. Ordinario di Didattica

EB1320 Psicologia dell'istruzione

EB1323 Motivazione scolastica

EB1325 Gestione della classe

EB1421 Metodi di insegnamento II

CONTI Marco, Lc; LettD, PhD; FLCC.

Doc. Invitato per Letteratura latina medievale

LA0710 Letteratura latina medievale I

LA0711 Letteratura latina medievale II

CORBELLA Carla, SA; FT.

Doc. Invitata per Psicologia del vissuto religioso

61723 Psicologia sociale

COSCIA Maria Emanuela, Lc; ScSocL, PeD; FSC.

Doc. Invitata per Comunicazione sociale

CA0044 Seminario di I ciclo

CA0810 Linguaggi dei media

CA1218 Tirocinio: Teoria e tecniche della pianificazione e gestione di progetti
in ambito comunicativo II

CROSTI Massimo, Lc; PhL; FdF.

Doc. Invitato per Filosofia

FA0911 Filosofia politica I

FA0920 Filosofia politica II

CURCI Stefano, Lc; PhD; FdF.

Doc. Invitato per Storia della filosofia moderna

FA0610 Storia della filosofia moderna I

CURSI Giancarlo, Lc; ScPolD; FSE.

Doc. Stabilizzato di Sociologia della devianza

EB0651 Tirocinio Presso Strutture educative territoriali

EB0811 Metodologia della prevenzione e della rieducazione

EB0951 Tirocinio di Tecniche di analisi delle istituzioni socio-educative

DE LUCA Maria Luisa, Lc; PsD; FSE.

Doc. Stabilizzata di Psicopatologia

EB2320 Psicopatologia generale

EB2310 Psicopatologia dello sviluppo

EB2321 Psicologia dell'emergenza e degli eventi critici

EB2350 Laboratorio: Psicopatologia dello sviluppo

DE NITTO Carla, Lc; PsD; FSE.

Doc. Stabilizzata di Psicologia

EB2121 Psicologia dinamica
EB2120 Psicologia clinica
EB2123 Modelli d'intervento in psicologia clinica e di comunità II
EB0721 Dinamiche relazionali e lavoro in équipe
EB2152 Laboratorio: Tecniche d'intervento in psicologia clinica e di comunità II

DE SANCTIS Gianluca, Lc; LettD; FLCC.

Doc. Invitato per Lettere cristiane e classiche

LA0513 Lingua greca: Lettura testi greci classici I

LA0514 Lingua greca: Lettura testi greci classici II

LA0523 Storia della letteratura greca classica II

DE SOUZA Cyril John, SDB; PeD; FSE.

Prof. Ordinario di Antropologia e catechetica

EB2924 Primo annuncio

EB2940 Seminario di Antropologia e catechesi

DEL CORE Giuseppina, FMA; PsD; FT.

Doc. Invitata per Pedagogia vocazionale

TA2124 Accompagnamento spirituale dei giovani

DELLAGIULIA Antonio, SDB; PsL, PsD; FSE.

Doc. Aggiunto di Psicologia dello sviluppo

EB1810 Psicologia dello sviluppo

EB1820 Psicologia dell'adolescenza

EB1821 Psicologia dell'arco della vita

DESBOUTS Cristian, SDB, EdD; FSE.

Prof. Straordinario di Didattica

EB1620 Formazione degli insegnanti

EB1622 Formazione dei dirigenti

EB1623 Teorie del curriculum

EB1624 Progettare l'educazione nella scuola

EB1641 Seminario di didattica VI

DEVADOSS Joseph Sagayaraj, SDB; ScComD; FSC.

Doc. Aggiunto di Scienze della Comunicazione sociale

CA0330 Corso monografico di Teorie sociali della Comunicazione

DOMASZEK Arkadiusz, SDB; ICD; FDC.

Doc. Invitato per Diritto Canonico

DB0513 Rapporti tra Istituti di vita religiosa e Chiesa particolare

DONI Teresa, Lc; EdD; FT, FSC.

Doc. Invitata per Comunicazione sociale e Pastorale giovanile

TA2441 Seminario di Pastorale giovanile II

CA0422 Animazione della cultura e della comunicazione

TA2760 Introduzione al dogma e alla morale cristiana
CA0320 Teorie sociali della comunicazione I

D'SOUZA Joaquim Celestine, SDB; PhD e STL; FdF.
Doc. Invitato per Storia della Filosofia
FA0810 Storia della filosofia medievale I
FA0830 Seminario di Storia della filosofia medievale II

DURANDO Marco, SDB; STL; FT.
Doc. Invitato per Pastorale giovanile salesiana
61226 Pastorale giovanile salesiana

ESCUADERO Cabello Antonio, SDB; STD; FT.
Prof. Straordinario di Teologia sistematica: Mariologia e Storia dei dogmi
TA1310 Mariologia
TA1323 Storia dei dogmi e della teologia
TA1324 Introduzione alla storia dei dogmi
TA1331 Corso Monografico di Mariologia
TA1334 Corso Monografico di Pastorale e catechesi mariana
TA1335 Corso Monografico di Storia dei Dogmi
TA1340 Seminario di sintesi teologica

FARINA Andrea, Lc; ID; DC.
Doc. Invitato per Diritto dei minori
FA0912 Filosofia politica I
DB0106 I diritti dei giovani
EB1222 Legislazione minorile

FERNANDO Ric, SDB; ICD; FT.
Doc. Aggiunto di Diritto Canonico
RA0901 Diritto Canonico 1
RA0902 Diritto Canonico 2
RA0903 Diritto Canonico 3
RA0904 Diritto Canonico 4
RA1102 Catechetica

FERNANDO Sahayadas, SDB; PhD, STD; FT.
Doc. Invitato per Teologia morale
TA1810 Teologia morale speciale I. Morale sociale
TA1812 Teologia morale speciale III. Morale sessuale e familiare
TA1833 Giovani e famiglia

FERRAROLI Alessandro, SDB; STL, PeD; FSE.
Doc. Invitato per Psicologia dell'orientamento
EB2222 Psicologia dell'orientamento

FERRAROLI Lorenzo, SDB; STL, PsD, PeD; FSE.
Doc. Invitato per Pedagogia sociale
EB0820 Psicopedagogia della rieducazione dei minori

FILACCHIONE Penelope, Lc, LettD; FLCC.
Doc. Stabilizzata di Storia Antica e Archeologia classica e cristiana
LA0820 Storia romana
LA0824 Storia dell'arte classica e cristiana antica
LA0840 Seminario di Storia antica

FISSORE Mario, SDB; LettD, STL; FT.
Assistente
61117 Studi salesiani III. Forme vocazionali della Congregazione salesiana
6110 Teologia spirituale III. Spiritualità e opera pastorale di Don Bosco
61114 Studi salesiani I. Don Bosco fondatore
61227 Forme della vocazione salesiana

FIZZOTTI Eugenio, SDB; PhD; FSE.
Doc. Invitato per Etica e deontologia professionale
EB1721 Etica e deontologia professionale

FORMELLA Zbigniew, SDB; PeD; FSE.
Prof. Straordinario di Psicologia dell'Educazione
EB1910 Psicologia dell'educazione
EB1920 Psicologia dell'intervento educativo
EB1930 Seminario in psicologia dell'educazione
EB1950 Laboratorio: Valutazione e trattamento dei comportamenti problematici in ambito scolastico
EB1960 Esercitazioni di Psicologia pedagogica

FORTUNATO Emma, Lc; PeD e PsL; FSE.
Doc. Invitata per Psicologia
EB2151 Laboratorio: Tecniche d'intervento in psicologia clinica e di comunità I

FRADES Eduardo, CMF; SSL e STD; FT.
Doc. Invitato per Pastorale biblica
TA0331 Corso Monografico di pastorale biblica AT II

FRENI Cristiana, Lc; LettD e PhL; FdF.
Doc. Stabilizzata di Letteratura italiana
FA0410 Estetica I
FA0510 Filosofia del linguaggio I
FA1120 Letteratura italiana contemporanea
EB0520 Letteratura moderna e contemporanea

FRIGATO Sabino, SDB; STD; FT.
Prof. Ordinario di Teologia morale

6046 Seminario di avviamento allo studio della teologia
6091 Teologia morale I. Morale fondamentale
6096 Teologia morale IV. Morale sociale
61020 Morale sociale ed economica
60921 Morale fondamentale

FUSCO Roberto, Lc; LettD; FLCC.
Doc. Invitato per Letteratura bizantina
LA0763 Latinitas canonica

FUSI Alessandro, Lc; LettD; FLCC.
Doc. Invitato per Filologia classica
LA0221 Filologia classica

FUSI Aurelio, PODP; FT.
Doc. Invitato per Spiritualità orionina
TA2071 Spiritualità orionina

GAGLIARDI Carlo, Lc; ScPolD; FSC.
Doc. Invitato di Comunicazione sociale
CA0321 Teorie sociali della comunicazione II
CA0043 Seminario di Dottorato

GAHUNGU Méthode, Dc; PeD; FSE.
Doc. Stabilizzato di Metodologia pedagogica
EB2620 Pedagogia delle vocazioni presbiterali
EB2623 Progettazione e valutazione di itinerari formativi
EB2624 Inculturazione e interculturalità nella formazione vocazionale
EB2640 Seminario di Pedagogia delle vocazioni presbiterali
EB2650 Tirocinio di Pedagogia delle vocazioni presbiterali I
EB2651 Tirocinio di Pedagogia delle vocazioni presbiterali II

GALMACCI Cristiano, Lc; PeL; FSE.
Doc. Collaboratore per Psicologia
EB1960 Esercitazioni di Psicologia pedagogica

GAMBINI Paolo, SDB; PeD e PsL; FSE.
Prof. Ordinario di Psicologia generale e dinamica
EB1710 Psicologia generale
EB1722 Tecniche di ricerca in psicologia e analisi dei dati
EB1750 Laboratorio: Processi cognitivi
EB2011 Psicologia della famiglia
EB2051 Laboratorio: Osservazione, valutazione e intervento sulla famiglia

GARCÍA Jesús Manuel, SDB; STD; FT.
Doc. Aggiunto di Teologia spirituale
TA0670 Metodologia del lavoro scientifico

TA1910 Introduzione alla Teologia spirituale
TA1922 Fondamenti della teologia dell'esperienza spirituale cristiana
TA1923 Temi della teologia dell'esperienza spirituale cristiana
TA1970 Confronto con esperienze significative di spiritualità giovanile
TA2124 Accompagnamento spirituale dei giovani

GAUDEL Jean-Marie, M.Afr.; FT.
Doc. Invitato di Studi su Islam
RA0305 Studi su Islam

GIANAZZA Pier Giorgio, SDB; PhL e STD; FT.
Prof. Ordinario di Teologia sistematica
RA0304 Introduzione all'Islam
RA0501 Ecclesiologia
RA1001 Teologia spirituale

GIANNASCA Antonio, Lc; FiD; FSC.
Doc. Invitato per Teoria e tecniche del linguaggio multimediale
CA0817 Teoria e tecniche della comunicazione in internet
CA0817 Teoria e tecniche della comunicazione in internet

GIORGINI Claudia, Lc; PeD; FSE.
Doc. Invitato per Pedagogia religiosa
EB0810 Pedagogia speciale

GIRAUDO Aldo, SDB; STD; FT.
Doc. Straordinario di Teologia spirituale
EB0310 Sistema preventivo
TA2133 CM di Spiritualità giovanile: spiritualità giovanile e movimenti ecclesiali
TA2241 Seminario di Spiritualità salesiana II
TA2264 Don Bosco nella storia
TA2272 Viaggio di studio ai Luoghi salesiani

GISOTTI Roberta, Lc; LettD; FSC.
Doc. Invitata per Economia dei media
CA1220 Economia dei media

GONSALVES Peter Andrew, SDB; CsD; FSC.
Doc. Aggiunto di Teoria e storia della comunicazione
CA0011 Inglese II
CA0044 Seminario di I ciclo
CA0045 Seminario di II ciclo
CA0110 Storia della comunicazione sociale

GONZALEZ Magaña Emilio Jaime, SI; PhL e STD, FSE.
Doc. Invitato per Pedagogia vocazionale
EB2523 Fondamenti storici, teologici e pastorali della direzione spirituale

GONZALEZ Silva Santiago, CMF; STD; FT.
Doc. Invitato per Teologia della vita consacrata
TA2063 Teologia e spiritualità della vita consacrata e presbiterale

GRACH Pavol, SDB; STL; FT.
Doc. Aggiunto di Teologia sistematica
60420 Dio uno e trino
60422 Seminario I
60520 Teologia fondamentale
60522 Ecumenismo e Dialogo interreligioso

GRAULICH Markus, SDB; ICD; FDC.
Prof. Straordinario di Fondamenti e Storia del Diritto Canonico
DB0202 Relazioni tra la Chiesa e la comunità civile
DB0204 Storia degli istituti di Diritto Canonico
DB0206 Lectura fontium
DB0404 Norme della Curia Romana

GRZADZIEL Dariusz, SDB; PeD; FSE.
Doc. Aggiunto di Pedagogia generale
EB0610 Pedagogia generale
EB1410 Didattica generale
EB1721 Etica e deontologia professionale
EB1450 Tirocinio di Progettazione didattica

GUBINELLI Massimo, Lc; PsD; FSC.
Doc. Invitato per Psicologia della comunicazione sociale
CA0221 Psicologia della comunicazione sociale

GUCCIONE Agostino, Lc; LettD; FT.
Doc. Invitato per Lingua italiana e Ebraico
RA1206 Italiano 1
RA1207 Italiano 2
RA0106 Ebraico biblico 1
RA0107 Ebraico biblico 2

GUIDUCCI Pierluigi, Lc; ID; FT.
Doc. Invitato per Storia della Chiesa
TA0820 Storia della Spiritualità moderna e contemporanea
TA0711 Storia della Chiesa medievale

HERNÁNDEZ Rodríguez María Victoria, CSM; ICD; FDC.
Doc. Invitata per Diritto canonico
DB0703 I processi II

IACOELLA Nazzareno, Lc; InfDipl, FSC.
Doc. Invitato per Teoria e tecniche del linguaggio informatico

CA0811 Teoria e tecniche del linguaggio informatico

KALLUVACHEL Varghese , SDB; PhD e STD; FT.

Doc. Invitato per Teologia spirituale

TA2150 Tirocinio sulla relazione di aiuto spirituale

KRASON Franciszek, SDB; LitD; FT.

Doc. Aggiunto di Liturgia

TA1411 Sacramenti: Eucaristia, Ordine e Ministeri

TA1511 Sacramenti: Penitenza, Unzione, Matrimonio, Sacramentali

TA1520 Spiritualità liturgico-sacramentaria

TA1610 Nozioni fondamentali di Liturgia, Anno liturgico e Liturgia delle Ore

TA1625 Linguaggio liturgico, comunicazione e omiletica

TA1651 Tirocinio di pastorale biblica e liturgica

TA2352 Esercitazione di progettazione pastorale

TA2450 Tirocinio di Pastorale giovanile e catechesi

KRPIC Josip, SDB; LettD; FLCC.

Assistente

LA0624 Lingua latina: lettura testi classici I

LA0625 Lingua latina: lettura testi classici II

LA0423 Lingua latina: lettura testi cristiani antichi latini II

KUREETHADAM Joshtrom Isaac, SDB; PhD e STL; FdF.

Doc. Aggiunto di Filosofia della scienza

FA0220 Filosofia della scienza I

FA0290 Propedeutica alla filosofia della scienza

KURUVACHIRA Jose, SDB; PhD; FdF.

Doc. Aggiunto di Storia delle religioni

FA1030 Storia delle religioni

FA0150 Filosofia della religione

FA1090 Propedeutica alla storia delle religioni

LEVER Franco, SDB; PeD, STL e CrRTVDipl; FSC.

Prof. Straordinario di Teoria e tecniche della televisione

CA1020 Religione e media

CA1054 Tirocinio professionale: Internship - Media per le comunità

CA1031 Corso Monografico di Religione e media

LEWICKI Tadeusz, SDB; PeL e PhD; FSC.

Doc. Aggiunto di Teoria e tecniche del teatro

CA0044 Seminario di I ciclo

CA0045 Seminario di II ciclo

CA0111 Semiotica generale

CA1114 Teoria e tecniche del teatro

CA1115 Storia del teatro

CA1116 Drammatizzazione e ritualità
CA1121 Teorie dello spettacolo

LLANOS Mario Oscar, SDB; PeL e STD; FSE.
Prof. Straordinario di Pastorale vocazionale
EB2520 Pastorale vocazionale
EB2525 Pastoral Counseling dei gruppi vocazionali
EB2540 Seminario di Pastorale vocazionale
EB2550 Tirocinio di Pastorale vocazionale I
EB2551 Tirocinio di Pastorale vocazionale II
EB2560 Esercitazioni di Pastorale vocazionale

MAFFEIS Ivan, Dc; ScComD, FSC.
Doc. Invitato per Comunicazione sociale
CA1230 Corso Monografico di Gestione dei media

MAFFIOLI Natale, SDB; FT.
Doc. Invitato per Arte e pastorale
61225 Arte e pastorale

MAGGI Fernando, Lc; LettD, LingD; FLCC.
Doc. Invitato per Lingua latina e greca
LA0212 Storia della grammatica latina
TA0570 Introduzione alla lingua greca del Nuovo Testamento
LA0672 Nozioni di lingua latina I

MANTOVANI Mauro, SDB; PhD e STD; FdF.
Prof. Ordinario di Filosofia dell'Essere trascendente
FA0110 Metodologia della ricerca filosofica
FA0140 Filosofia teoretica II
FA0160 Filosofia della storia
FA0190 Filosofia, Teologia e scienza
EB0111 Introduzione alla filosofia

MARCHIS Maurizio, SDB; PhD, ICL e ID; FT.
Doc. Aggiunto di Diritto Canonico
6171 Diritto canonico I. Introduzione, Libro I e III del CIC
6177 Diritto canonico III. Questioni particolari

MARENCO Maria Rita, Lc; LettD, STL; FT.
Doc. Invitata per Sacra Scrittura
60221 Nuovo Testamento I

MARIN Maurizio, SDB; PhD; FdF.
Prof. Ordinario di Storia della filosofia antica
FA0710 Storia della filosofia antica I
FA0720 Storia della filosofia antica II

FA0790 Propedeutica alla storia della filosofia antica
FA1050 Storia romana
FA1091 Propedeutica alla storia romana
LA0825 Filosofia greca e romana

MARITANO Mario, SDB; LettD e STL; FT.

Prof. Straordinario di Patristica

EB3420 Storia della catechesi antica e medievale
TA0610 Patristica
TA0621 Lettura patristica della Bibbia
TA0622 Ermeneutica patristica
TA0640 Seminario di Patristica
TA0710 Storia della Chiesa antica

MARTELLI Alberto, SDB; STL; FT.

Assistente

6120 Teologia pastorale fondamentale
61216 Teologia pastorale II. Pastorale giovanile
61224 Animazione ed organizzazione pastorale e catechistica

MASTROMARINO Raffaele, Lc; PsD; FSE.

Doc. Stabilizzato di Psicologia

EB2025 Teorie e tecniche della dinamica di gruppo
EB1951 Laboratorio: Tecniche del colloquio

MAZZER Stefano, SDB; STL; FT.

Assistente

6043 Teologia dogmatica. Cristologia
6061 Teologia dogmatica. Il mistero di Dio

MEDEIROS DE SANTOS Damasio Raimundo, SDB; LitD; FT.

Prof. Straordinario di Teologia sistematica sacramentaria

TA1410 Sacramenti in genere, Battesimo, Confermazione
TA1411 Sacramenti: Eucaristia, Ordine e Ministeri
TA1620 Pastorale e catechesi liturgica
TA1622 Adattamento e inculturazione attraverso la liturgia
TA1641 Seminario di Pastorale e catechesi liturgica
TA2351 Tirocinio di III ciclo
TA2730 Corso Monografico di Culture ed evangelizzazione in America Latina

MELOGNO Sergio, Dc; PeD; FSE.

Doc. Invitato per Didattica

EB1422 Didattica speciale I
EB2422 Neuropsicologia dello sviluppo
EB2423 Neuropsicologia e psicofarmacologia
EB1324 Differenze e disturbi dell'apprendimento
EB1341 Seminario di didattica V

MERLO Paolo, SDB; STD; FT.

Prof. Ordinario di Teologia morale

6094 Teologia morale II. Virtù teologali e virtù della religione.

6090 Seminario di Teologia morale I

6105 Teologia morale questioni scelte: Pastorale del sacramento della Penitenza

MESSANA Cinzia, Lc; PeD e PsD; FSE.

Doc. Stabilizzata di Psicologia della personalità

EB1741 Seminario in psicologia della personalità

EB1720 Psicologia della personalità

EB2122 Modelli d'intervento in psicologia clinica e di comunità I

EB2151 Laboratorio: Tecniche d'intervento in psicologia clinica e di comunità I

MION Renato, SDB; PeD, PhL e STL; FSE.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Sociologia dell'Educazione

EB0910 Sociologia dell'educazione

EB0921 Sociologia della gioventù

EB0920 Sociologia della famiglia

EB0940 Seminario di Sociologia della gioventù

MIRAGLIA Luigi, Lc; LettD; FLCC.

Doc. Invitato per Lettere classiche

LA0115 Elementi di conversazione e composizione latina

LA0130 Corso monografico di Latinitas viva

MONTISCI Ubaldo, SDB; PeD; FSE.

Doc. Aggiunto di Teologia dell'educazione

EB2925 Iniziazione cristiana e catecumenato

EB3022 Formazione dei catechisti

EB3221 Metodologia catechetica: infanzia, fanciullezza e preadolescenza

EB3250 Tirocinio di Metodologia catechetica

EB3310 Teologia dell'educazione

MORAL DE LA PARTE José Luis, SDB; STD e PhL; FSE.

Prof. Straordinario di Pedagogia religiosa

EB2921 Cultura ed evangelizzazione

EB3023 Ermeneutica dell'esperienza religiosa

EB3311 Educazione e scienze della religione

TA2520 Teologia della comunicazione

TA2530 Comunicazione pastorale in ambito giovanile

TE0005 Seminario di preparazione alla licenza

MOTTO Francesco, SDB; STL e LettD; FT.

Doc. Invitato per Storia dell'Opera salesiana

TA0834 Fonti della storia, della pedagogia e spiritualità salesiana

TA2268 Spiritualità salesiana I

MULÈ Stagno Aurelio, SDB; MusL e STD; FT.

Doc. Aggiunto di Liturgia

RA0701 Introduzione alla liturgia

RA0702 Liturgia delle ore. Anno liturgico. Musica liturgica.

RA0703 Ministero liturgico e omiletica

RA1201 Metodologia

MUSONI Aimable, SDB; STD, LettL; FT.

Doc. Aggiunto di Teologia sistematica: Ecclesiologia ed Ecumenismo

TA2711 Prospettive ecclesiologiche nella pastorale e nella catechesi

TA2330 Corso Monografico di Culture ed evangelizzazione in Africa

TA1210 Ecclesiologia ed Ecumenismo

TA1140 Seminario di Teologia sistematica

TA0524 Egesi biblica e Teologia dogmatica

TA1222 Teologia ecumenica

NANETTI Monica, Lc; LettD; FSC.

Doc. Invitato per Editoria

CA0621 Editoria

NANNI Carlo, SDB; PhD e STL; FSE.

Prof. Ordinario di Filosofia dell'educazione

EB0110 Filosofia dell'educazione

NORA Antonio, SSC; STD; FT.

Doc. Invitato per Teologia sistematica

6058 La Chiesa II. Ecclesiologia sistematica. Ecumenismo

6065 Teologia della vita consacrata

OLIVERIO Alberto, Lc; MedD; FSE.

Doc. Invitato per Psicologia

EB2421 Neuroscienze

ONI Silvano, SDB; LettD, HisEcclD; FT.

Doc. Aggiunto di Storia della Chiesa

6161 Storia della Chiesa II: Età medioevale e moderna

ORLANDO Vito, SDB; SocD; FSE.

Prof. Ordinario di Pedagogia sociale

EB0611 Pedagogia sociale

EB0612 Pedagogia interculturale

EB0620 Educazione e processi di apprendimento degli adulti

EB0640 Seminario di Progettazione educativa

EB0650 Tirocinio di Ricerca e progettazione di reti educative

EB0660 Progettazione pastorale

FA0930 Sociologia generale

TA2352 Esercitazione di progettazione pastorale

ORSOLA Gianluca, Lc; LettD; FLCC.

Doc. Invitato per Lingua latina

LA0410 Lingua latina I

LA0610 Lingua latina II

LA0673 Lingua Latina III

PACE Daniele, Lc; ScPolD; FdF.

Doc. Invitato per Economia, etica e finanza

FA0333 Economia, etica e finanza

PACINI Andrea, Dc; LettD, STD; FT.

Doc. Invitato per Teologia sistematica

60524 Teologia orientale

60510 Teologia delle religioni e dialogo interreligioso

PAGANELLI Rinaldo, Dc; STD; FSE.

Doc. Invitato per Catechetica

EB3026 Catechesi e impegno socio-politico

PALMESE Antonio, SDB, STD; FT.

Doc. Invitato per Teologia pastorale

TA2711 Prospettive ecclesilogiche nella pastorale e nella catechesi

TA1260 Ecclesiologia

PALOMBELLA Massimo, SDB; STD e MusDipl; FT.

Doc. Aggiunto di Teologia dogmatica

TA1630 Corso monografico di Musica e liturgia

PANERO Marco, SDB; PhD; FdF.

Doc. Invitato per Metodologia della ricerca filosofica

FA0110 Metodologia della ricerca filosofica

PAOLETTI Pier Luigi, Lc; DCD; FDC.

Doc. Invitato per Istituzioni di Diritto Romano

DB0104 Elementi di diritto civile

DB0103 Istituzioni di diritto romano

PAOLI Maria Teresa, Lc; ScComD; FSC.

Doc. Invitata per Teoria e tecniche del linguaggio televisivo

CA0852 Tirocinio: Produzione multimediale Radio - TV - Internet

PAPI Caterina, Lc; LettD; FLCC.

Doc. Invitata per Epigrafia

LA0860 Paleografia

PASQUALETTI Fabio, SDB; MA e PeD; FSC.

Doc. Aggiunto di Teoria e tecniche della radio

CA0224 Opinione pubblica
CA0713 Teoria e tecniche del suono
CA0931 Corso Monografico di Musica e comunicazione
CA1022 Comunicazione e sviluppo

PASTORE Corrado, SDB; PhL, STD, SSL; FSE.

Doc Aggiunto di Bibbia e Catechesi

EB3120 Pastorale e catechesi biblica
EB3121 Educazione e fonti bibliche
EB3130 CM di Pastorale e catechesi biblica
EB3140 Seminario di Pastorale e catechesi biblica I
EB3220 Pastorale e catechesi familiare
TA0350 Tirocinio di animazione biblica

PERILLO Graziano, Lc, PhD; FdF.

Doc. Invitato per Storia della filosofia

FA0810 Storia della filosofia medievale I
FA0820 Storia della filosofia medievale II
FA0890 Propedeutica alla storia della filosofia medievale

PERRENCHIO Fausto, SDB; STD, PhL e SSL; FT.

Prof. Emerito di Sacra Scrittura: Antico Testamento

6013 Sacra Scrittura AT. Libri profetici
60123 Antico Testamento III
60121 Antico Testamento I

PEZZA Alessandra, Lc; LettD; FSE.

Doc. Invitata per Lingua inglese

EB0571 Inglese I
EB0572 Inglese II

PICCINI Maria Paola, Lc; ScSocD, FSC.

Doc. Invitata per Metodologia della ricerca

CA0310 Metodologia della ricerca positiva ed elementi di statistica
CA0353 Tirocinio: Teoria e tecniche di ricerca I
CA0421 Metodologia della ricerca nell'ambito dei media

PISINI Mauro, Lc; LettD; FLCC.

Doc. Invitato per Lettere classiche

LA0121 Istituzioni di sintassi e stile latino
LA0150 Esercitazioni di composizione latina
LA0140 Seminario di composizione latina "cursus et clausulae"

PITTA Antonio, DH; SSD e PatrlDip; FT.

Doc. Invitato per Sacra scrittura

TA0410 NT. Vangeli sinottici e Atti degli Apostoli

PITTEROVA Michaela, FMA; ICL, UtrID; FDC.

Doc. Invitata per Diritto Canonico

DB0514 La formazione negli Istituti di vita religiosa

PLASCENCIA José Luis, SDB; STD; FT.

Prof. Straordinario di Teologia sistematica II: Antropologia teologica

TA1010 Mistero di Dio

TA1110 Protologia ed Escatologia

TA1111 Grazia e Virtù teologali

TA1142 Seminario di Protologia ed Escatologia

TA1530 Corso Monografico di Teologia orientale

TA2122 Discernimento spirituale: personale e comunitario

POLLO Mario, Lc; FT.

Doc. Invitato per Pastorale giovanile e Catechetica

TA2630 Animazione e consulenza in PGC

TA2640 Seminario di Animazione in pastorale

TA2620 Introduzione alla ricerca empirica nell'ambito di pastorale giovanile e catechetica

PRESERN Valentin Antonio, SDB; PhD; FSC.

Doc. Aggiunto di Teoria e ricerca della comunicazione sociale

CA0210 Introduzione alle scienze della comunicazione sociale

PUDUMAI DOSS M.J. Jesu, SDB; ICD, ICOL, M.A., LL.B.; FDC.

Prof. Straordinario di Diritto Canonico

DB0503 Introduzione al Codice dei canoni delle Chiese orientali

DB0612 Preparazione al matrimonio e alla vita familiare

DB0613 Il diritto alla vita e all'educazione

DB0704 Procedure amministrative

PULIANMACKAL Michael Biju, SDB; STD, PhL e BioeDipl.; FT.

Doc. Aggiunto di Teologia morale

RA0601 Teologia morale fondamentale

RA0603 Teologia morale delle virtù

RA1104 Ministero pastorale del Sacramento della Penitenza

RESTUCCIA Paolo, Lc; LettD; FSC.

Doc. Invitato per Teoria e tecniche della radio

CA0511 Teoria e tecniche di scrittura e comunicazione

CA0815 Tirocinio: Teoria e tecniche della comunicazione multimediale I

CA0816 Tirocinio: Teoria e tecniche della comunicazione multimediale II

CA0911 Teoria e tecniche del linguaggio radiofonico I

RICCI Alessandro, Lc; PsD; FSE.

Doc. Invitato per Psicologia

EB1950 Laboratorio: Valutazione e trattamento dei comportamenti problematici

in ambito scolastico
EB1951 Laboratorio: Tecniche del colloquio
EB1952 Laboratorio esterno: esperienze d'intervento

RICCI Carlo, Lc; PsD; FSE.
Doc. Invitato per Psicologia
EB1921 Psicologia della disabilità e della riabilitazione
EB2122 Modelli d'intervento in psicologia clinica e di comunità I

RICCIOLI Emilio, Lc; PsD; FSE.
Doc. Invitato per Psicologia
EB2022 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni

RINALDINI Cecilia, Lc; LettD; FSC.
Doc. Invitata per Comunicazione e politica
CA1224 Comunicazione e politica

RIPA DI MEANA Paolo, SDB; STD; FT.
Doc. Invitato per Teologia dogmatica
6057 La Chiesa I: Ecclesiologia fondamentale

RIZZUTO Maurizio, Lc; PsD; FT.
Doc. Invitato per Psicologia sociale
EB2040 Seminario di psicologia sociale I

ROCCA Giuseppe, Lc; LettD; FSC.
Doc. Invitato per Comunicazione sociale
CA1115 Storia del teatro

ROCCHI Nicoletta, Lc; PsD; FSE.
Doc. Invitata per Psicologia
EB2122 Modelli d'intervento in psicologia clinica e di comunità I

ROGGIA Giuseppe, SDB; LettD; FSE.
Doc. Aggiunto di Metodologia pedagogica
EB1721 Etica e deontologia professionale
EB2526 Pastoral Counseling e problematiche di discernimento nella vita
EB2720 Pedagogia delle vocazioni consacrate
EB2740 Seminario di Pedagogia delle vocazioni consacrate
EB2750 Tirocinio di Pedagogia delle vocazioni consacrate I
EB2751 Tirocinio di Pedagogia delle vocazioni consacrate II
EB2760 Esercitazioni di Pedagogia delle vocazioni consacrate

ROMANO Antonino, SDB; PhD e STD; FSE.
Prof. Straordinario di Catechetica
EB2920 Antropologia catechetica
EB3025 Catechesi e comunità cristiana

RONDINARA Sergio, Lc; IngD, PhL e STL; FdF.

Doc. Invitato per Filosofia della natura

FA0210 Logica

FA0250 Seminario di Filosofia della scienza

ROSON GALACHE Luis, SDB; PhD; FdF.

Doc. Aggiunto di Antropologia filosofica

FA0340 Antropologia filosofica I

FA0391 Propedeutica all'antropologia filosofica

FA1010 Introduzione al cristianesimo

TA2470 Pastorale giovanile salesiana I

ROSSETTI Marco, SDB; SSD; FT.

Doc. Aggiunto di Sacra Scrittura

6022 Sacra Scrittura NT. Vangeli Sinottici I

6028 Sacra Scrittura NT. Vangeli Sinottici II e Atti degli Apostoli

6033 Ebraico

6031 Sacra Scrittura NT. Letteratura giovannea

61414 Omiletica

RUSSELL POLLOCK William, MAfr; STD; FT.

Doc. Stabilizzato di Teologia sistematica

RA0403 Antropologia teologica 1

RA0404 Antropologia teologica 2

SACCÒ Pietro, Lc; ScComL; FSC.

Doc. Invitato per Teoria e tecniche del linguaggio giornalistico

CA0512 Teoria e tecniche del linguaggio giornalistico I

SAJOVIC Miran, SDB; LettD; FLCC.

Doc. Aggiunto di Letteratura cristiana antica latina

LA0422 Lingua latina: lettura testi cristiani antichi latini I

LA0423 Lingua latina: lettura testi cristiani antichi latini II

LA0441 Seminario di Letteratura cristiana antica latina

LA0624 Lingua latina: lettura testi classici I

LA0625 Lingua latina: lettura testi classici II

SALA Rossano, SDB; STL; FT.

Doc. Invitato per Teologia sistematica

6048 La rivelazione cristiana e la Teologia

SALVATERRA Tiziano, Lc; EcD; FSC.

Doc. Invitato per Economia politica

CA1212 Economia politica

CA1213 Teoria e tecniche della pianificazione e gestione di progetti in ambito comunicativo I

SAMMARCO Vittorio, Lc; ID; FSC.
Doc. Invitato per Giornalismo
CA0510 Giornalismo I

SARBINOWSKI Maciej, SDB; STD; FT.
Doc. Invitato per Teologia fondamentale
TA0913 Teologia fondamentale

SARDELLI Tommaso, Lc; ScComD; FSC.
Doc. Invitato per Teoria e tecniche dell'immagine
CA0714 Teoria e tecniche dell'immagine

SARNATARO Ciro, SDV; FT.
Doc. Invitato per Spiritualità vocazionista
TA2072 Spiritualità vocazionista

SCHIETROMA Sara, Lc; PsD; FSE.
Doc. Stabilizzata di Psicologia sociale
EB2040 Seminario di psicologia sociale I
EB2020 Psicologia sociale
EB2023 Metodologia della programmazione psicosociale

SCOLIERE Mara Innocenza, Lc; PsD; FSE.
Doc. Invitata per Psicologia
EB1951 Laboratorio: Tecniche del colloquio

SCORDAMAGLIA Domenico, Dc; PHL e STD; FLCC.
Doc. Invitato per Letteratura cristiana
LA0433 Corso monografico di Letteratura cristiana antica latina II

SEMERARO Cosimo, SDB; ArchD, HistEcclD, STL e ArtArchDipl; FT.
Prof. Emerito. Già Ordinario di Storia della Chiesa moderna e contemporanea
TA0810 Storia della Chiesa moderna e contemporanea

SGREVA Gianni, CP; STD; FT.
Doc. Invitato per Patrologia
RA0801 Patrologia 1
RA0802 Patrologia 2

SLIVON Josef, SDB; ICL; DC.
Assistente
DB0102 Teoria generale e sociologia del diritto

SMERILLI Alessandra, FMA; EcPD; FdF.
Doc. Invitata per Economia, etica e finanza
FA0333 Economia, etica e finanza

SODI Manlio, SDB; STL e LitD; FLCC.
Prof. Ordinario di Letteratura latina medievale
LA0370 Metodologia del lavoro scientifico
TA1532 Corso Monografico di Liturgia e Sacramentaria

SPARACI Paolo, Lc; FSC.
Doc. Invitato per Teoria e tecnica dell'editoria
CA0514 Tirocinio: Teoria e tecniche del linguaggio giornalistico II
CA0815 Tirocinio: Teoria e tecniche della comunicazione multimediale I
CA0816 Tirocinio: Teoria e tecniche della comunicazione multimediale II

SPATARO Roberto, SDB; LittD e STS; FTD.
Prof. Straordinario di Letteratura cristiana antica greca
LA0271 Lingua greca II
LA0310 Lingua greca: Lettura testi cristiani antichi greci I
LA0311 Lingua greca: Lettura testi cristiani antichi greci II
LA0321 Letteratura cristiana antica greca II
LA0341 Seminario di Letteratura cristiana antica greca
LA0421 Letteratura cristiana antica latina II
LA0573 Lingua greca III

SPRINGHETTI Paola, Lc; LettD; FSC.
Doc. Invitata per Giornalismo
CA0512 Teoria e tecniche del linguaggio giornalistico I
CA0514 Tirocinio: Teoria e tecniche del linguaggio giornalistico II
CA0520 Giornalismo II

STRUS Józef, SDB; STD; FT.
Doc. Invitato per Teologia spirituale
TA1960 Teologia e spiritualità dei laici
TA2126 La comunità luogo di formazione

TAGLIABUE Carlo, Lc; ScPolD; FSC.
Doc. Invitato per Storia del cinema
CA0710 Storia del cinema
CA1011 Teoria e tecniche del linguaggio televisivo I

THURUTHIYIL Scaria, SDB; PhD; FdF.
Prof. Ordinario di Storia della filosofia contemporanea
FA0640 Storia della filosofia contemporanea I
FA0181 Metodologia della ricerca filosofica III

TOGNACCI Stefano, SDB; MedD, PsD; FSE.
Doc. Invitato per Psicobiologia
EB2420 Psicobiologia e psicologia fisiologica

TONELLI Riccardo, SDB; STD; FT.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Pastorale giovanile

TA2420 Pastorale giovanile

TA2431 Corso Monografico di Pastorale giovanile: la narrazione nell'evangelizzazione dei giovani

TOSO Mario, S.E.R. Mons.; SDB; PhD e STL; FdF.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Filosofia sociale e politica

FA0333 Economia, etica e finanza

TUNINETTI Anna, Lc; EcD; FT.

Doc. Invitata per Questioni di economia in pastorale

61232 Questioni di economia pastorale

URIA José Ramon, SDB; ICD; FDC.

Doc. Aggiunto di Testi legislativi della Chiesa

DB0310 Diritto Canonico I

DB0410 Diritto Canonico II

DB0610 Diritto Canonico sacramentario

USAI Giampaolo, Lc; STD; FSE.

Doc. Invitato per Pastorale Scolastica

EB3320 Pastorale scolastica

EB3340 Seminario di Pastorale scolastica

VALLABARAJ Jerome, SDB; STD; FSE.

Prof. Ordinario di Catechetica

EB3020 Catechetica fondamentale

EB3220 Pastorale e catechesi familiare

EB3222 Metodologia catechetica: adolescenti e giovani

EB3223 Metodologia catechetica: adulti

EB3240 Seminario di Metodologia catechetica I

EB3241 Seminario di Metodologia catechetica II

VASALE Massimo, Lc; PsD; FSE.

Doc. Invitato per Prevenzione e trattamento delle tossicodipendenze

EB0822 Prevenzione e trattamento delle tossicodipendenze

VERNET Joan Maria., SDB; SSL e STD; FT.

Doc. Emerito di Sacra scrittura

RA1208 Visite topografiche

RA1209 Visite archeologiche

RA0102 Storia e archeologia biblica

VETTORATO Giuliano, SDB; SocD; FSE.

Doc. Aggiunto di Sociologia della devianza

EB1210 Psicosociologia della devianza

EB1240 Seminario di Sociologia della devianza
EB1221 Psicosociologia della Tossicodipendenza

VICENT Rafael, SDB; STL e SSD; FT.

Prof. Straordinario di Scienze bibliche

TA0111 Introduzione alla Sacra Scrittura

TA0140 Seminario di Sacra Scrittura

TA0210 AT. Libri profetici

TA0220 Spiritualità biblica

TA0221 Vocazione e discepolato nella Bibbia

TA0270 Ebraico I

TA0271 Ebraico II

VONCK Leopold, M.Afr.; FT.

Doc. Invitato per Missiologia

RA0302 Missiologia

WIERZBICKI Mirosław Stanisław, SDB; PeD; FSE.

Doc. Collaboratore per Pastorale scolastica

EB3320 Pastorale scolastica

WIRTH Morand, SDB; STL, SSL, LettD; FT.

Doc. Invitato per Storia dell'Opera salesiana

TA2240 Seminario di Spiritualità salesiana I

WYCKOFF Eric John, SDB; SSL e STD; FT.

Doc. Aggiunto di Sacra Scrittura

RA0201 Egesi NT: Vangeli sinottici e Atti

RA0205 Greco biblico I

RA1203 Seminario su studi biblici

ZALTRON Bruna, OSCM; PsD; FSE.

Doc. Invitata per Pedagogia vocazionale

EB2522 Discernimento e accompagnamento vocazionale

ZAMPETTI Andrea, Lc; PeL; FSE.

Doc. Collaboratore di Pedagogia sociale

EB0640 Seminario di Progettazione educativa

ZANNI Natale, SDB; IngElettD; FSE.

Prof. Straordinario di Didattica

EB1520 Scuola, Formazione professionale e mondo del lavoro

EB3520 Tecnologie educative

EB3550 Tirocinio di Iniziazione all'uso dell'informatica I

EB3551 Tirocinio di Iniziazione all'uso dell'informatica II

EB3552 Tirocinio di Tecnologie educative

FA1210 Informatica applicata

FA1220 Abilità informatiche

ZEVINI Giorgio, SDB; STD e SSL; FT.

Prof. Emerito. Già Ordinario di Scienze bibliche

TA0412 NT. Vangelo di Giovanni e Lettere giovannee

TA0431 Lectio divina: teoria e prassi

TA0442 Seminario di Spiritualità biblica III

TA0526 Egesi biblica e teologia pastorale

TA0527 Egesi ed attualizzazione di testi biblici

TA1960 Teologia e spiritualità dei laici

PERSONALE NON DOCENTE

AMORUSO FABRIZIO
AMPUERO VALERIA GERLAIN ROSA
APOLLONIO SIMONA
ASSETTATI MARGARITA SOLEDAD
BERTORELLO GIUSEPPE, SDB
BLOISE RITA
BONARDI GIORGIO, SDB
BUCONI FABIO
BUTERA RENATO, SDB
CABILDO BRANDO TASIPIT
CAVAGNERO MATTEO, SDB
CIMINO MARIA RITA
DE DOMENICO CAROLA
FETONI LOREDANA
FIORE GIORGIO
GENTILI VALENTINA
GHIONI GIACINTO, SDB
GIORGINI CLAUDIA
IADELUCA ROBERTO
LANCELLOTTI EMILIO
LANGELLA FRANCESCO
LAPPONI BIANCA MARIA
MARTELLI MARTA
MILONE CATIA
MORELLI TIZIANA
PANELLA SARA
PASINI DONATELLA
PELLEGRINI MONICA
PERISCO VALENTINO, SDB
PIERINI CLAUDIA
PIROLI CARLA
PONTRI ROBERTA
PRANDINI OTTAVIO
ROCCHI LUIGI, SDB
SARDELLI TOMMASO
SIRAGUSA MARINA
STECCHI ERSILIA
STECCHI TIZIANA
STIRATI RAFFAELLA
SUFFI NICOLÒ, SDB
TAPIA FERNANDO
TISCI BARBARA
TOCCA DANIELE
URBINELLI MARIA GRAZIA

NOMINE E PROMOZIONI

1. Nomine pontificie

Il 30 dicembre 2011 il S. Padre, Benedetto XVI, ha nominato Prelato Uditore del Tribunale della Rota Romana il prof. **Don Markus Graulich**, Professore Straordinario di Fondamenti e Storia del Diritto Canonico e finora Promotore di Giustizia Sostituto presso il Supremo Tribunale della Segnatura Apostolica.

Il 10 febbraio 2012 il S. Padre, Benedetto XVI, ha nominato il prof. **Don Giuseppe Costa**, direttore della Libreria Editrice Vaticana e docente della FSC dell'UPS, Consultore del Pontificio Consiglio delle Comunicazioni sociali.

Il 20 marzo 2012 il S. Padre, Benedetto XVI, ha nominato il prof. **Don Antonio Escudero Cabello** Consultore della Congregazione delle Cause dei Santi.

Il 12 giugno 2012 il S. Padre, Benedetto XVI, ha nominato il prof. **Don Aimable Musoni** Consultore del Pontificio Consiglio per la Promozione dell'Unità dei Cristiani.

Il 29 settembre 2012 il S. Padre, Benedetto XVI, ha nominato il prof. **Don Paolo Carloti** Consultore del Pontificio Consiglio della Giustizia e della Pace.

2. Docenti emeriti

Nell'anno accademico 2011-2012, sono stati insigniti del titolo di Docente Emerito, dopo aver compiuto il 70° anno di età, e in segno di riconoscimento della lunga e preziosa attività svolta, il prof. **Don Jozef Bajzek**, quale docente della Facoltà di Scienze dell'Educazione e il prof. **Don Gianfranco Coffele** quale docente della Facoltà di Teologia (oltre che Vicerettore e Direttore dell'Ufficio Sviluppo). A loro il nostro grato apprezzamento per la dedizione generosa e competente, soprattutto nella docenza, e per la disponibilità per la docenza di questo anno accademico.

3. Nomine e promozioni

Rettore

La Congregazione per l'Educazione Cattolica ha confermato come Rettore Magnifico dell'Università Pontificia Salesiana per un secondo triennio, il prof. **Don Carlo Nanni**. Il decreto con la nomina, approvato il 30 aprile scorso, ha specificato anche che il rinnovato mandato di don Nanni avrà inizio il prossimo 1° luglio 2012 e si concluderà il 30 giugno 2015.

Nuovi decani

Il Gran Cancelliere ha nominato:

Decano della Facoltà di Filosofia, il prof. **Don Luis Rosón Galache** che è entrato in carica il 24 aprile 2012 e succede al prof. D. Mauro Mantovani;

Decano della Facoltà di Scienze della Comunicazione sociale, il prof. **Don Mauro Mantovani**, che è entrato in carica il 30 aprile 2012, succedendo al prof. d. Franco Lever.

Decano della Facoltà di Scienze dell'Educazione, il prof. **Don Paolo Gambini**, che è entrato in carica il 30 giugno 2012, succedendo al prof. d. Francesco Casella.

Prodecano della Facoltà di Diritto Canonico, il prof. **Don Sabino Ardito**, entrato in carica prima dell'inizio del nuovo anno accademico, il 3 ottobre 2012, in sostituzione del prof. d. Jesu Pudamai Doss.

Cooptazioni e Promozioni dei docenti

In data 2 febbraio 2012 è stato promosso a Professore Ordinario di Psicologia generale e dinamica nella Facoltà di Scienze dell'Educazione il prof. Don Paolo Gambini;

In data 31 luglio 2012 è stato promosso a Professore Ordinario di Patristica nella Facoltà di Teologia il prof. Don Mario Maritano;

In data 1 marzo 2012 è stato promosso a Professore Straordinario di Antropologia filosofica nella Facoltà di Filosofia il prof. Don Luis Rosón Galache;

In data 3 settembre 2012 è stato promosso a Professore Straordinario di Letteratura cristiana antica greca nella Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche il prof. Don Roberto Spataro;

In data 31 ottobre 2011 sono stati nominati docenti stabilizzati nella Facoltà di Scienze della Comunicazione sociale il prof. Tiziano Salvaterra e la prof.ssa Paola Springhetti;

In data 19 marzo 2012 è stato nominato docente stabilizzato nella Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche il prof. Orazio Antonio Bologna;

In data 19 marzo 2012 è stato nominato docente stabilizzato nella Facoltà di Teologia, sezione di Torino, il prof. Antonio Nora;

In data 21 dicembre 2011 sono stati cooptati e nominati docenti aggiunti nella Facoltà di Teologia i proff. Don Sahayadas Fernando e Don Maciej Sarbowski; e in data 30 giugno 2012 il prof. Don Rossano Sala.

In data 21 dicembre 2011 sono stati cooptati e nominati docenti aggiunti nella Facoltà di Scienze dell'Educazione i proff. Don Stefano Tognacci e Don Mirosław Wierzbicki;

In data 2 febbraio 2012 sono stati cooptati e nominati docenti aggiunti nella Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale i proff. Don Enrico Cassanelli e Don Cosimo Alvati.

In data 24 maggio 2012 è stato cooptato e nominato docente aggiunto nella Facoltà di Teologia, sezione di Torino, il prof. Don Mario Fissore.

Altre nomine

Il 12 gennaio 2012, il Rettor Maggiore dei Salesiani don Pascual Chávez ha nominato Direttore dell'Istituto Storico Salesiano (ISS) il prof. don José Manuel Prellezo, docente emerito della FSE e membro dell'ISS dal 1984, per il quadriennio 2012-2015, che succede a don Francesco Motto che ha diretto l'ISS dal 1992. Alla nomina del prof. Prellezo si aggiunge quella di altri docenti che faranno parte dell'Istituto in vista anche della preparazione e celebrazione del Bicentenario della nascita di Don Bosco. Le nomine si caratterizzano così per il l'impulso che il Rettor Maggiore ha voluto dare all'ISS - il quale in questi giorni celebra il suo trentennale di fondazione - che ha sede a Roma presso la Casa generalizia dei Salesiani di Don Bosco di Via della Pisana ed è stato fondato dal Rettor Maggiore don Egidio Viganò il 23 dicembre 1981.

È stato confermato con mandato triennale, in data 23 dicembre 2011, il Direttore del Centro servizi informatici e telematici - CESIT, Sig. Giorgio Bonardi.

In data 30 maggio 2012 è stato temporaneamente confermato Prefetto della Biblioteca Don Giuseppe Tabarelli, fino a quando, nel corso del 2012-2013, verrà nominato il nuovo Prefetto nella persona di D. Paolo Zuccato.

4. Nomine e promozioni di Centri Affiliati

Nuovi Presidi dei Centri Aggregati

In data 2 febbraio 2012 è stato nominato Preside dell'Istituto Salesiano di Filosofia «Divyadaan» di Nashik – India, istituto aggregato alla Facoltà di Filosofia, il prof. Don Robert Pen.

In data 31 ottobre 2011 sono stati cooptati e nominati aggiunti del *Kristu Jyoti College* di Bangalore, aggregato alla Facoltà di Teologia dell'UPS, i docenti: Fr. Shabu Joseph Thottumkal, Fr. James Kadankavil, Fr. Jude Joseph Poopana e Fr. George Thannickal.

In data 1 giugno 2012 sono stati cooptati e nominati aggiunti nell'ITER - *Instituto de Teología para Religiosos* di Caracas, aggregato alla Facoltà di Teologia dell'UPS, i docenti: P. Manuel Antonio Teixeira Sequeira, P. José Alexis Sánchez Pérez e P. Oswaldo Ramón Montilla Perdomo.

IN MEMORIAM

Il signor **Ján Gazdík**, salesiano coadiutore slovacco, nato a Zbudské Dlhe, nell'allora Cecoslovacchia (ora Repubblica di Slovacchia) nel febbraio del 1927, ha prestato vari servizi nell'ambito della Università oltre che nella comunità San Francesco di Sales dell'UPS dal 1996. È deceduto venerdì 27 gennaio 2012. Avrebbe compiuto 85 anni il 5 febbraio 2012.

La messa di esequie, è stata presieduta dal cardinale Jozef Tomko, connazionale e suo amico personale.

Il Prof. **D. Armando Cuva**, nato a Catania il 12 maggio 1920, ininterrottamente all'UPS (già PAS), dal 1942, prima come studente e quindi come docente, a Torino-Crocetta e a Roma-UPS.

Ci ha lasciato su questa terra sabato 24 marzo 2012 nell'infermeria dell'UPS, assistito dalla cura amorevole e tenera delle Suore dei Sacri Cuori di Gesù e Maria per molti anni.

Dopo gli studi di Teologia a Torino, seguì i corsi di Diritto Canonico che concluse a Roma con la laurea presso la Pontificia Università Lateranense nel 1949. Fu quindi docente sia della Facoltà di Diritto Canonico che della Facoltà di Teologia. La Teologia Liturgica divenne la materia che coltivò più profondamente e ampiamente. Ne fanno fede le numerose pubblicazioni con cui contribuì allo sviluppo dello studio e dell'apostolato liturgico. Il suo zelo apostolico si esplicò pure nel servizio della predicazione e soprattutto nel ministero della riconciliazione, che accompagnarono la sua attività di ricerca e di docenza.

Oltre a questi compiti, fuori dell'Università, ricoprì diversi incarichi d'insegnamento in altre Istituzioni accademiche e partecipò a vari organismi ecclesiali: in qualità di consultore del Pontificium Consilium ad Exsequendam constitutionem de Sacra Liturgia, di membro e pro-segretario del Consiglio promozionale del Centro di Azione Liturgica, e inoltre partecipò anche alla Consulta dell'Ufficio Liturgico Nazionale della CEI. Fu poi membro fattivo e organizzatore delle annuali Settimane Liturgiche Nazionali.

Come impegni comunitari non va dimenticato il non facile compito di Direttore della Comunità "Gesù Maestro" nel triennio 1981-1984 e quello della cura e assistenza dei confratelli infermi che esplicò con grande spirito di dedizione e di sacrificio.

Il Prof. **D. Nordera Luciano**, docente di Storia della Chiesa nella sezione della Facoltà di Teologia Gerusalemme – Ratisbonne (già Cremisan), sezione di teologia dell'UPS, deceduto a Haifa (Israele) il giorno 2 dicembre 2011. Nato a Badia Calavena (Verona) il 14 ottobre 1928 era Salesiano dal 1954 ed era stato ordinato sacerdote a Torino il 1° luglio 1957. Dopo aver conseguito la Licenza in teologia all'UPS nel 1957 e la Laurea in Storia Ecclesiastica alla Pontificia Università Gregoriana nel 1980, svolse il suo ministero di docente

prima a Monteortone (1959-1968), poi ad Alassio (1968-1969), quindi ad Este (1971-1972 e a Verona-Saval (1972-1978). Direttore ad Albarè (1978-1984), dopo un anno trascorso all'UPS per la pubblicazione della sua Tesi di Laurea, dal 1986, viene inviato a Cremisan (Israele), come docente, formatore, vicario e catechista del locale Studentato teologico. Quando questo nel 2004 venne trasferito a Gerusalemme-Ratisbonne, don Luciano rimane a Cremisan come vicario, impegnato soprattutto nell'accoglienza di gruppi ad accogliere persone e gruppi di visitatori e a tenere un prezioso collegamento con i tanti benefattori dell'opera.

Il Prof. **D. Giuseppe Benotto**, già Docente di Psicologia Filosofica e Pro Prefetto della Biblioteca dell'UPS, morto a Torino il giorno 4 dicembre 2011. Nato il 10 giugno 1925 a Montà d'Alba (CN). Salesiano dal 1949, ordinato sacerdote nel 1956, conseguì la Laurea in Filosofia nel 1950 e la Licenza in Teologia nel 1956 presso l'allora PAS. Dal 1956 al 1986 è stato docente – come si è detto – di Psicologia Filosofica e Pro Prefetto della Biblioteca presso il PAS. Si era poi trasferito a Torino dove lavorò presso la LDC.

D. Pietro Scalabrino, dal 1989 per vari anni attivo nella gestione amministrativa dell'UPS, morto a Torino-Valsalice il giorno 10 gennaio 2012. Nato a Masserano (Vercelli) il 17 giugno 1928, Salesiano dal 1948, fu ordinato sacerdote a Bollengo il 1° luglio 1956. Dal 1974 al 1980 era stato Economo Ispettoriale a Novara, quindi dal 1980 al 1986 Ispettore sempre a Novara. Dal 1986 al 1989 a Torino aveva ricoperto l'incarico di Segretario di "D. Bosco '88" per la celebrazione del centenario della morte di Don Bosco. All'UPS esercitò anche la funzione di Rappresentante Legale dell'Ente PAS; e per la Direzione Centrale della Congregazione fu anche Presidente della Fondazione Gerini. Dal 1991 al 1993 fu anche Direttore della Comunità "Gesù Maestro" e dal 1995 al 1998 della Comunità "S. Francesco di Sales".

Il Prof. **D. Antonio Baruffa**, docente aggiunto e poi invitato di Archeologia classica e cristiana, e Storia greca e romana nella Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche. È venuto a mancare improvvisamente il 20 marzo 2012. Era nato a Crespano del Grappa (TV), l'11 dicembre 1938. Salesiano dal 1958, fu consacrato sacerdote il 29 marzo 1969. Conseguita la Laurea in Archeologia Cristiana presso il Pontificio Istituto di Archeologia cristiana, il 6 giugno 1977 iniziò il proprio servizio di guida e di studioso presso le Catacombe di san Callisto. E qui il Signore lo ha chiamato a sé proprio al termine del servizio di guida!

Fin dall'anno accademico 1985-1986 fu invitato ad insegnare nell'Università Salesiana, e dieci anni dopo fu cooptato come docente aggiunto nell'anno accademico 2006-2007, ricoprendo anche la carica di Segretario della Facoltà.

Dal 1992 alla morte è stato membro della Pontificia Commissione di Archeologia Sacra, e Segretario del Collegium Cultorum Martyrum. Notissimo il suo volume sulle Catacombe di San Callisto. Storia - Archeologia – Fede, del 2004

(che ha avuto varie edizioni e traduzioni nelle principali lingue moderne e si è rivelato utilissimo per visitare le suddette catacombe).

Don Gregorio Wieczorek, venuto a mancare improvvisamente, ancora in giovane età, nel pomeriggio di sabato 22 settembre 2012, per arresto cardiaco, durante la celebrazione eucaristica a Rosenheim in Germania.

Don Gregorio era nato il 21 giugno 1965 a Kielce (Polonia). Conseguito il Diploma presso la Scuola di Biblioteconomia del Vaticano, dal 1995 al 2007 è stato responsabile del settore informatico della Biblioteca “D. Bosco” dell’UPS. Dal 2008 era stato trasferito in Germania, nell’Ispettorato di Monaco di Baviera, dove svolgeva il compito di Rettore della Missione Cattolica Italiana a Rosenheim.

Facoltà e Centri di studio

FACOLTÀ DI TEOLOGIA

La Facoltà di Teologia (=FT), iniziata istituzionalmente nel 1937 e approvata in modo definitivo nel 1940, conferisce i gradi di *baccalaureato*, di *licenza e di dottorato* in Teologia in varie specializzazioni. Occupa la sede in Roma (P.za Ateneo Salesiano, 1) ed è punto di riferimento e di incontro di studenti salesiani e non salesiani, sacerdoti, religiosi/se e laici/che, che provengono da tutte le parti del mondo, soprattutto dai Paesi dell'America Latina, dell'Africa e dell'Asia. Alla Facoltà sono affiliati e aggregati vari Centri di studio di ogni continente.

Attualmente risultano "affiliati" alla FT Centri Teologici che possono conferire il titolo di *baccalaureato*: 1) l'*Instituto Teológico Salesiano* di Guatemala (Guatemala); 2) il *Don Bosco Center of Studies* di Manila (Filippine); 3) l'*Instituto Teológico "Pio XI"* di São Paulo (Brasile); 4) l'*Instituto Teológico Salesiano "Cristo Resucitado"* di Tlaquepaque (Messico); 5) l'*Instituto "Santo Tomás de Aquino"* di Belo Horizonte (Brasile); 6) l'*Institut de Théologie "Saint François de Sales"* di Lubumbashi (Congo); 7) l'*Instituto Salesiano de Estudios Teológicos "Cristo Buen Pastor" – ISET* di Buenos Aires (Argentina); 8) l'*Instituto Teologico Salesiano "Filippo Rinaldi"* di Ho Chi Minh (Vietnam).

A questi si aggiungono i Centri "aggregati" che sono: 1) l'*Istituto Teologico "S. Tommaso d'Aquino"* di Messina (Italia); 2) il *Sacred Heart Theological College* di Shillong (India); 3) il *Salesian Studentate of Theology "Kristu Jyoti College"* di Bangalore (India); 4) l'*Instituto de Teología para Religiosos – ITER* di Caracas (Venezuela).

Risultano infine "sponsorizzati": 1) l'*Institut Superior de Ciències Religioses "Don Bosco"* di Barcelona (Spagna); 2) la *Scuola Superiore di Specializzazione in Bioetica e Sessuologia* presso l'*Istituto Teologico "S. Tommaso d'Aquino"* di Messina (Italia). L'impegno della Facoltà allo stato attuale è svolto sia *in sede*, sia *in 18 altre sedi* diverse nel mondo.

È opportuno ricordare che nel recente passato due centri teologici della Germania, prima collegati alla FT, nel 1993 sono stati a loro volta promossi a Facoltà di Teologia: si tratta della *Philosophisch-Theologische Hochschule* di Benediktbeuern (Baviera), dei Salesiani; e della *Theologische Hochschule* di Vallendar (Coblenza), dei padri Pallottini.

Fin dal 1986, nella Sede romana della Facoltà per vari anni ha svolto un peculiare servizio l'*Istituto Superiore di Scienze Religiose* sia per la formazione teologica dei laici variamente impegnati nelle scuole e nelle parrocchie, sia per la qualificazione teologica a vantaggio di coloro che dovevano poi accedere ad altre Facoltà dell'UPS. Attualmente l'attività di tale Istituto risulta temporaneamente sospesa.

1. Obiettivi e impegni

1.1. Compito primario della FT è quello di *offrire un servizio qualificato e puntuale* di docenza, in linea con i più attuali metodi della didattica e di accompagnare i singoli studenti nei vari cicli con il loro *curriculum di approfondimento teologico*. Il servizio di docenza svolto dalla Facoltà non si rivolge solo al suo interno. I docenti della FT sono infatti a disposizione anche di altre Facoltà dell'UPS, *sia* per specifiche prestazioni di cattedra, *sia* per la preparazione di studenti destinati ad altre Facoltà e che hanno bisogno di una base teologica, *sia* per la guida di tesi a vari livelli. È doveroso ricordare che tale servizio di docenza talvolta è stato (ed è ancora) richiesto sia presso Centri di Studio affiliati o aggregati alla Facoltà, sia in altre Istituzioni universitarie, soprattutto romane, che fanno appello a competenze specifiche, presenti specialmente o soltanto nella nostra Facoltà.

1.2. Accanto a questo compito primario non va dimenticato che:

- a) vari Professori sono impegnati *anche* nel servizio di *altri settori* dell'UPS, dell'*animazione religiosa* delle Comunità dell'UPS e degli studenti salesiani del I e del II° ciclo;
- b) molto tempo è destinato a rispondere anche alle numerose *consulenze* richieste da vari Organismi della Santa Sede;
- c) consulenze e prestazioni dei docenti sono svolte in forma continuativa anche all'interno di altre *Istituzioni* accademiche di carattere nazionale o internazionale.

1.3. La docenza è strettamente correlata con l'impegno di proposte per la formazione e per la ricerca scientifica. La FT infatti:

- a) promuove ricerche e iniziative culturali, sia al proprio interno sia in collaborazione con altre Facoltà e Istituzioni universitarie;
- b) organizza simposi e convegni di studio e di aggiornamento per sacerdoti, educatori e animatori specie nel campo della pastorale e dell'educazione;
- c) cura iniziative di formazione permanente e di diffusione della cultura teologica, in Italia e all'estero;
- d) promuove viaggi di studio all'interno di un percorso formativo a livello di II° ciclo;
- e) realizza ricerche storico-archeologiche in Terra Santa.

1.4. Numerosissime e variegate sono le pubblicazioni elaborate dai professori della Facoltà. Ne sono una testimonianza eloquente e puntuale le pagine dei volumi che raccolgono la *Bibliografia generale dei Docenti* dell'UPS (vol. I, 1995; vol. II, 1999), i volumi dell'*Annuario* che dall'anno 2000 documentano l'impegno della Facoltà e quanto segnalato sia nel periodico *Notizie UPS*, sia nel sito *internet* (www.unisal.it) sotto il nome dei singoli docenti.

1.5. Il notevole numero di Istituti teologici *aggregati, affiliati e sponsorizzati* dalla FT in vari continenti del mondo comporta una mole di lavoro tale da impegnare – soprattutto in occasione dei “rinnovi” – molto tempo ed energie (sia da parte di alcuni docenti, sia soprattutto da parte del Decano). È un servizio, tuttavia, che va svolto a vantaggio della formazione teologica sia nella Congregazione che nella Chiesa.

Il problema però sollecita l’attivazione di un “gruppo stabile” di docenti che garantisca omogeneità e competenza in tale servizio. È opportuno che il gruppo sia costituito a livello di UPS perché sono già varie le Facoltà coinvolte, e per garantire la disponibilità di una competenza da non “ricostruire” ad ogni cambio di Decano.

2. Articolazione dei *curricola*

2.1. Il *curriculum* completo degli studi comprende tre livelli o cicli, secondo il dettato di *Sapientia Christiana* che regola l’impostazione degli studi teologici: il *baccalaureato* (laurea), la *licenza* (laurea specialistica) e il *dottorato* di ricerca, con tre specializzazioni: *Teologia dogmatica*, *Teologia spirituale*, e *Teologia pastorale*. A tutto questo si aggiungono:

- a) i Corsi di qualificazione con *diploma* nelle specializzazioni di Teologia spirituale e Teologia Pastorale giovanile e Catechetica;
- b) i Corsi dell’*anno pastorale* richiesto per coloro che accedono al presbiterato dopo il ciclo istituzionale;
- c) il Corso di *formazione per missionari*.

2.2. Il primo ciclo, istituzionale o di base, fornisce allo studente una visione sintetica e organica delle principali discipline teologiche e una prima iniziazione al metodo scientifico nell’ambito di queste stesse discipline. Si articola in un *triennio* (sei semestri); presuppone il corso filosofico fondamentale, e si conclude con il titolo accademico di *Baccalaureato* (laurea) in Teologia. Dopo il baccalaureato, coloro che sono avviati al presbiterato, viene offerto un anno per completare la formazione pastorale che si conclude con il conferimento di un “Diploma in Teologia pastorale” (cf *Sap. Chr.* 74).

2.3. Il secondo ciclo, di specializzazione, si propone di preparare lo studente all’insegnamento delle discipline teologiche in Facoltà universitarie e in Centri ecclesiastici di studi superiori, e allo svolgimento di “ministeri” specifici nei settori dell’animazione, della formazione e dell’insegnamento. È quanto viene attuato dai tre Istituti in cui è organizzata la FT:

2.3.1. L’*Istituto di Teologia dogmatica* è caratterizzato dallo studio dei contenuti del messaggio cristiano, con particolare attenzione alla storia del dogma.

Prepara docenti ed esperti in Teologia dogmatica, come base essenziale per un corretto annuncio e approfondimento della fede cristiana.

2.3.2. *L'Istituto di Teologia spirituale* offre la possibilità di un approfondimento caratterizzato dall'orientamento apostolico e da una particolare attenzione alla spiritualità giovanile e salesiana, e alle varie forme differenziate di vita spirituale. I contenuti dottrinali e storici sono integrati con le componenti antropologiche, metodologiche e pedagogiche in modo da preparare docenti ed esperti in questo ambito specifico. Il quadro di docenza viene studiato e svolto in collaborazione con la Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'UPS.

2.3.3. *L'Istituto di Teologia pastorale* prepara esperti per settori specifici della missione della Chiesa nell'ambito della pastorale giovanile. L'attività dell'Istituto (unitamente a quella dell'Istituto di Catechetica della Facoltà di Scienze dell'Educazione) converge e si esplica nel *Dipartimento di pastorale giovanile e catechetica*. È una specializzazione che richiede tre anni di frequenza (per un ulteriore sviluppo del servizio dell'Istituto si veda quanto viene prospettato più avanti, al n. 5.3.1).

2.4. Il terzo ciclo, di specializzazione nella ricerca, si propone di condurre lo studente alla maturità scientifica nell'investigazione delle discipline teologiche. Esso implica alcune prestazioni specifiche comprendenti un seminario e un tirocinio in collaborazione con altri dottorandi e docenti incaricati del settore; si protrae per il tempo necessario alla elaborazione della tesi di dottorato, e si conclude con il titolo di *Dottorato in Teologia*, con menzione di specializzazione in Teologia dogmatica, Spiritualità, Pastorale giovanile e Catechetica, Pastorale, Catechetica, Missiologia.

2.5. *L'Istituto Superiore di Scienze Religiose* – che in seguito al decreto della Congregazione per l'Educazione Cattolica del 29 giugno 1986 ha promosso la formazione degli Insegnanti di Religione, la formazione teologica dei laici, la qualificazione teologica a vantaggio di coloro che devono accedere ad altre Facoltà dell'UPS – è temporaneamente sospeso.

SEDE DI ROMA

Decano
CASTELLANO Antonio, SDB

Vicedecano
CARLOTTI Paolo, SDB

Segretario
VICENT Rafael, SDB

Economo
MEDEIROS Damasio, SDB

CONSIGLIO DI FACOLTÀ

CASTELLANO Antonio, SDB
CARLOTTI Paolo, SDB
COFFELE Gianfranco, SDB
GARCÍA Jesús Manuel, SDB
ESCUDERO CABELLO Antonio, SDB
ANTHONY Francis-Vincent, SDB
SWIERCZEK Hubert, *Delegato degli studenti*
TRANDE Antonio, *Delegato degli studenti*
GONÇALVES MIRANDA Luís Manuel, *Delegato degli studenti*

DOCENTI

Docenti Ordinari:
CARLOTTI Paolo, SDB
COFFELE Gianfranco, SDB

Docenti Emeriti:
AMATO Angelo, Eccellenza Rev.ma, SDB
CIMOSA Mario, SDB
CUVA Armando, SDB
FARINA Raffaele, E.mo e Rev.mo Sig. Card., SDB
FAVALE Agostino, SDB
GALLO Luis A., SDB
GAMBA Giuseppe G., SDB
GATTI Guido, SDB

MIDALI Mario, SDB
PICCA Juan, SDB
SEMERARO Cosimo, SDB
TONELLI Riccardo, SDB
VALENTINI Donato, SDB
ZEVINI Giorgio, SDB

Docenti Straordinari:

ANTHONY Francis-Vincent, SDB
CASTELLANO Antonio, SDB
ESCUDERO CABELLO Antonio, SDB
GIRAUDO Aldo, SDB
MARITANO Mario, SDB
MEDEIROS Damasio Raimundo, SDB
PLASCENCIA José Luis, SDB
VICENT Rafael, SDB

Docenti Aggiunti:

CHUNKAPURA Jose, SDB
GARCÍA Jesús Manuel, SDB
KRASON Franciszek, SDB
MUSONI Aimable, SDB
PALOMBELLA Massimo, SDB

Docenti Invitati:

ALDAY Josu Mirena, CMF
BARTOLOME Juan José, SDB
BARUFFA Antonio, SDB
BOENZI Joseph, SDB
CENCINI Renato Amedeo, FDCC
CIPOLLONE Giulio, OSST
DEL CORE Giuseppina, FMA
DONI Teresa, Lc
FRADES Eduardo, CMF
FERNANDO Sahayadas, SDB
FUSI Aurelio, POPD
GONZALEZ SILVA Santiago, CMF
GUIDUCCI Pierluigi, Lc
KALLUVACHEL Varghese, SDB
MAGGI Fernando, Lc
MORAL DE LA PARTE José Luis, SDB
MOTTO Francesco, SDB

ORLANDO Vito, SDB
PALMESE Antonio, SDB
PASTORE Corrado, SDB
PITTA Antonio, DH
POLLO Mario, Lc
SARBINOWSKI Maciej, SDB
SARNATARO Ciro, SDV
SOCOL Carlo, SDB
SODI Manlio, SDB
STRUS Jozef, SDB
URIA José Ramon, SDB
WIRTH Morand, SDB

SEZIONE DI TORINO

Istituto Internazionale Don Bosco

Via Caboto, 27
10129 Torino
Tel. 011.581.11 – Fax 011.581.13.96
E-mail: presideto@unisal.it; teologia.torino@ups.crocetta.org

Preside
BOZZOLO Andrea, SDB

CONSIGLIO DELLA SEZIONE

FRIGATO Sabino, SDB
MERLO Paolo, SDB
Delegato degli studenti
Delegato degli studenti

DOCENTI

Docenti Ordinari:
FRIGATO Sabino, SDB
MERLO Paolo, SDB

Docenti Straordinari:

BIANCARDI Giuseppe, SDB
BOZZOLO Andrea, SDB
CARELLI Roberto, SDB

Docenti Aggiunti:

GRACH Pavol, SDB
MARCHIS Maurizio, SDB
ONI Silvano, SDB
ROSSETTI Marco, SDB

Docenti Emeriti:

BERGAMELLI Ferdinando, SDB
MOSETTO Francesco, SDB
PERRENCHIO Fausto, SDB

Docenti Stabilizzati:

BALDACCI Anna Morena, Lc

Assistenti:

BESSO Cristian, SDB
FISSORE Mario, SDB
MARTELLI Alberto, SDB
MAZZER Stefano, SDB

Docenti Invitati:

BOLIS Ezio, Dc
BONINO Roberto, SDB
BORGHI Ernesto, Lc
BORSELLO Alessandro, SDB
BRESSAN Luca, Dc
CARRERO Luciano, SDB
CHIARAMELLO Pierangelo, Dc
CIRAVEGNA Franco, Dc
CORBELLA Carla, SA
MAFFIOLI Natale, SDB
MARENCO Maria Rita, Lc
NORA Antonio, Dc
PACINI Andrea, Dc
PELLINI Sergio, SDB
RIPA DI MEANA Paolo, SDB
SALA Rossano, SDB
TUNINETTI Anna, Lc

SEZIONE DI GERUSALEMME

Studio Teologico Salesiano

26, Shmuel Hanagid Str. – P.O. Box 7336

91072 Jerusalem – ISRAELE

Tel. (00972-2) 625.91.71 – Fax (00972-2) 625.91.72

E-mail: secretary.ratisbonne@gmail.com – web: www.ratisbonnesdb.net

Preside

MICHAEL Biju, SDB

CONSIGLIO DELLA SEZIONE

ARNAULD Dominique, M.Afr.

COELHO Ivo, SDB

FERNANDO Ric, SDB

MULÈ STAGNO Aurelio, SDB

Delegato degli Studenti

DOCENTI

Ordinari:

CAPUTA Giovanni, SDB

GIANAZZA Piergiorgio, SDB

Stabilizzati:

ARNAULD Dominique, M.Afr.

RUSSEL William, M.Afr.

Aggiunti:

CABAÑAS Victor Luis, SDB

FERNANDO Ric, SDB

MICHAEL Biju, SDB

MULÈ STAGNO Aurelio, SDB

WYCKOFF Eric John, SDB

Emeriti:

KUNCHERATT Stephen, SDB

VERNET Joan Maria, SDB

Invitati:

COELHO Ivo, SDB

GAUDEUL Jean-Marie, M.Afr.

GUCCIONE Agostino, Lc
SGREVA Gianni, cp
VONCK Leopold, M.Afr.

Attività nell'anno accademico 2011-2012

Gli avvenimenti che caratterizzano e qualificano la vita della FT sono puntualmente segnalati nel periodico "Notizie" che ogni sei mesi raggiunge tutti coloro che desiderano mantenersi in contatto con l'UPS, come pure nel *sito internet* all'interno del portale: *www.unisal.it*. Per l'anno accademico 2011-2012 si segnala in particolare:

1. Facoltà di Roma

Le attività della Facoltà sono iniziate con la preparazione dell'anno accademico 2011-2012 nella Giornata di studio che si è svolta il 23 settembre 2011. In essa c'è stata una riflessione su una dimensione importante del "Progetto Istituzionale Strategico" della Facoltà che è quello del lavoro di équipe, prima all'interno della Facoltà, poi nei rapporti con le altre Facoltà dell'Università.

Si sono tracciate poi alcune linee programmatiche per l'anno accademico 2011-2012:

- rafforzare le relazioni tra i Docenti e le capacità di lavorare insieme in Facoltà;
- realizzare un Seminario dei professori su "Nuova Evangelizzazione e giovani", e cercare di pubblicare gli interventi nella rivista *Salesianum*.
- Il Decano segue i Docenti per favorire il lavoro di ricerca e le pubblicazioni in vista delle promozioni.

A conclusione dell'anno accademico 2011-2012 si è potuto constatare che c'è stato uno sforzo per crescere nel 1° e 2° obiettivo, mentre il 2° è stato realizzato.

Il Collegio dei Docenti ha poi condotto le attività principali della vita della Facoltà nei suoi vari aspetti: i bilanci economici, la programmazione didattica, l'approvazione dei docenti aggiunti e invitati.

In particolare il Consiglio di Facoltà e il Collegio dei Docenti hanno proceduto:

- all'attivazione della nuova programmazione del "Quarto Anno". Durante l'anno c'è stato un monitoraggio circa la sua attuazione, e si è migliorata la proposta didattica nella programmazione per l'anno accademico 2012-2013;
- al rinnovo dell'Aggregazione del Centro Teologico di Bangalore;
- alla riattivazione del 2° Ciclo di Licenza in Scienze Religiose nell'ISSR "Don Bosco" di Barcellona e all'approvazione del "Reglamento del Instituto Superior de Ciencias Religiosas "Don Bosco" – Barcelona";

- all’adeguamento del Curricolo di Filosofia dell’Istituto Teologico “S. Tommaso” di Messina alle nuove norme della S. Sede, istituendo due Cattedre di Filosofia;
- all’istituzione di un “Master di I Livello per Operatori di pastorale giovanile” presso la Sezione di Torino (Crocetta);
- all’inizio del processo di affiliazione dell’Istituto Teologico di Chennai (India);
- al rinnovo dell’Aggregazione del Sacred Heart Theological College di Shillong (India);
- all’approvazione della Convenzione e degli Academics Regulations tra lo Studio Teologico salesiano di Gerusalemme e la Facoltà di Teologia;
- alla revisione degli Statuti e Ordinamenti del Dipartimento di Pastorale Giovanile e Catechetica, giacché nel mese di febbraio 2012 è giunta l’approvazione da parte del Gran Cancelliere dei nuovi Curricoli di Pastorale Giovanile e di Catechetica.

1.1. Avvenimenti accademici significativi

Il **23 settembre 2011** si è svolta la Giornata di Facoltà. Tale giornata ha inglobato il Collegio dei Docenti, e ha avuto luogo nella nuova Aula D. Quadrio dell’UPS.

Dal **26 settembre** al 1 ottobre si è svolta la Settimana di spiritualità per missionari a Sacrofano.

L’**8 novembre** si è svolto il Simposio missiologico a cura dell’ITP. L’Istituto di Teologia Pastorale dell’UPS, in collaborazione con la International Association of Catholic Missiologists - IACM, ha organizzato, un Simposio di studio sul tema *Missio inter gentes: Mission to and from all Peoples and Nations*. Primo nel suo genere, l’evento fa parte di una serie di seminari sull’evangelizzazione previsti quest’anno dalla Facoltà di Teologia.

Il **16 novembre** si è svolta la Giornata dei curricoli. L’Istituto di Dogmatica per la giornata dei curricoli si è dedicato ai servizi e strumenti disponibili nella Biblioteca Centrale «Don Bosco». Il prefetto della biblioteca, don Giuseppe Tabarelli, ha presentato le banche dati e lo scanner planetario; successivamente il prof. don Riccardo Tonelli ha illustrato il programma informatico EndNote per la gestione di bibliografie. L’Istituto di Spiritualità si è incontrato con la comunità «Nuovi Orizzonti» a Grottaferrata.

Giovedì 17 Novembre 2011 si è svolta l’inaugurazione ufficiale della Sezione di Gerusalemme della Facoltà Teologica dell’UPS. Lo scorso 2 febbraio infatti, la Congregazione per l’Educazione Cattolica elevava allo status di Sede ierosolimitana lo Studium Theologicum Salesianum (STS) da pochi anni trasferitosi da Cremisan al centro di Ratisbonne.

All’evento erano presenti mons. Savio Hon Tai-Fai, sdb, Segretario della Congregazione per l’Evangelizzazione dei Popoli, il Nunzio Apostolico mons.

Antonio Franco, mons. Giacinto Marcuzzo, Vescovo Ausiliare di Israele, il Vescovo Srei della Chiesa Greco Cattolica, padre Pierbattista Pizzaballa, Custode della Terra Santa, e l'Ispettore per il Medioriente salesiano don Maurizio Spreafico. Dall'UPS erano presenti il Rettore, prof. Carlo Nanni, il prof. Giorgio Zevini, e il segretario generale don Jaroslaw Rochowiak.

Il 18 novembre, i dottorandi della Facoltà di Teologia dell'UPS, accompagnati dal prof. Francis-Vincent Anthony, coordinatore del curriculum di III Ciclo, e dal prof. Damasio Medeiros, hanno partecipato alla Giornata di Studio promossa dalla Penitenzieria Apostolica in occasione dell'apertura del suo Archivio Storico.

Si tratta di documentazione in grado di dare un rilevante apporto dal punto di vista storico, religioso, sociale ed economico. Il materiale, messo a disposizione dei ricercatori, corrisponde ad antichi registri e documenti sulla storia del dicastero, sulla sua struttura interna e sulle sue attività. Sono tutti documenti di "Fondo esterno", cioè di quell'ambito riguardante la generale utilità, i pubblici rapporti dei fedeli tra loro e con l'autorità, ciò che può essere di pubblico dominio.

La giornata di studio organizzata dal più antico Dicastero Vaticano, in collaborazione con la Pontificia Università Gregoriana, l'Università La Sapienza di Roma e l'Associazione Italiana dei Professori di Storia della Chiesa, è stata presieduta e moderata dal card. Raffaele Farina, salesiano, Archivist e Bibliotecario di Santa Romana Chiesa.

Dal **2 all'8 dicembre**, nello stile del pellegrinaggio e dell'approfondimento dei temi biblici e cristologici, si è svolto il Viaggio in Terra santa per il Corso di formazione per missionari guidato dal Direttore del corso Antonio Escudero.

Il 9 e 10 dicembre si è svolto il Simposio dell'ITS dal tema: *Teologia e Spiritualità: quale rapporto?* Il Simposio organizzato dall'Istituto di Teologia Spirituale della facoltà di Teologia dell'UPS si è svolto nell'Aula Viganò sita nella Biblioteca Don Bosco dell'Università.

Nel **mese di gennaio 2012** si sono svolte le Conferenze salesiane: «Don Bosco nei Capitoli generali». Il primo anno del triennio di preparazione al bicentenario della nascita di Don Bosco – dice il Rettore Maggiore nel suo commento alla strenna del 2012 - è tutto centrato sulla conoscenza della sua storia. Si tratta di studiarlo e, attraverso le vicende della sua vita, conoscerlo come educatore e pastore, fondatore, guida e legislatore. In questa occasione, Don Morand Wirth e Don José Luis Plascencia ci hanno aiutato a concentrare il nostro sguardo su Don Bosco, maestro di spirito e modello di educazione, percorrendo i Capitoli Generali della Congregazione salesiana.

Lunedì **16 gennaio** alle ore 19,30 nell'Aula II: «Don Bosco nei Capitoli Generali della Congregazione Salesiana. I: I CG ai tempi di don Bosco» (Morand Wirth). Lunedì 23 gennaio, ore 19,30 - Aula II: «Don Bosco nei Capitoli Generali della Congregazione Salesiana. II: 1888-1965» (Morand Wirth); Venerdì 27 gennaio, ore 19,30 - Aula II: «Don Bosco nei Capitoli Generali della Congregazione Salesiana. III: 1965-2008» (José Luis Plascencia).

Il 20 gennaio 2012 si è svolto il Seminario FT su *Le sfide dell'evangelizza-*

zione nella teologia dogmatica. L'Istituto di teologia dogmatica ha offerto il proprio contributo al seminario della facoltà di teologia sulla nuova evangelizzazione con l'Introduzione che è stata curata dal Direttore, il prof. A. Escudero, che ha anche moderato i lavori del seminario di studio.

Il **20 febbraio** si è svolto il Seminario *Pastorale Giovanile interculturale – Est Europa* a cura dell'Istituto di Teologia Pastorale. Nella sua introduzione, il prof. Anthony sottolineava come il seminario fosse in continuità con altri riguardanti le risorse dell'America latina e dell'Africa.

Venerdì **24 Febbraio** 2012, nella sala don Quadrio, si è svolto il secondo seminario della FT su "Nuova Evangelizzazione e Giovani". Al Seminario con il titolo *Le sfide dell'evangelizzazione nella teologia spirituale*, erano presentati i professori e i dottorandi della FT. Il tema del seminario, "Spiritualità e nuova evangelizzazione", è stato presentato da due relatori: il Prof. Jesús Manuel Garcia e Prof. Aldo Giraudo. Il decano della FT, Prof. Antonio Castellano, ha aperto e modellato il seminario.

Organizzato dall'Istituto di Teologia Pastorale della Facoltà di Teologia **enerdì 16 marzo** presso la sala "Quadrio" si è tenuto il seminario di studio dal titolo *"La Nuova Evangelizzazione e i giovani: prospettive teologico-pastorali"* che ha visto coinvolti docenti e dottorandi. Il seminario è stato introdotto dal decano della Facoltà di Teologia, il prof. A. Castellano, e moderato dal prof. S. Fernando. Tre proposte illustrate dai proff. Riccardo Tonelli, Damasio Medeiros e Francis V. Anthony hanno scandito il tema del seminario. Ad esse ha fatto seguito il dibattito tra i partecipanti.

Il **21 aprile 2012** un gruppo di studenti dell'UPS, che seguono i corsi promossi dall'Istituto di Spiritualità, accompagnati dal Prof. Pier Luigi Guiducci, hanno visitato il "Centro Aletti". Questa struttura, inaugurata da Giovanni Paolo II, vicina alla basilica romana di Santa Maria Maggiore, è attualmente uno dei centri più importanti in Italia e all'estero ove si preparano mosaici a tema religioso.

Il **26 aprile 2012** l'Istituto di teologia dogmatica ha ripreso l'argomento del seminario *Teologia e mondo contemporaneo* con altri tre studi: il primo del prof. A. Escudero, *«Nuova evangelizzazione» o nuovo cristianesimo?*; il secondo del prof. P. Carlotti, *L'educazione morale dei giovani, momento decisivo della Nuova Evangelizzazione*; e il terzo del prof. A. Musoni, *La testimonianza dell'unità, chiave nella «Nuova Evangelizzazione»*.

Il **4 maggio 2012** il prof. J. Chunkapura ha coordinato un incontro sulla danza sacra, con successione di interventi e espressioni concrete di danza. Il dott. Mustafa Cenap Aydin ha presentato la danza islamica, la dott.ssa Claudia Centaroli, la danza indù, il prof. J. Chunkapura la danza cristiana, il prof. A. Musoni la danza nel contesto religioso africano, la dott.ssa Monia Vizzaccaro l'esperienza del movimento «Coscienze in Rete». L'intero incontro si è realizzato con la collaborazione del prof. Isaac Arickappalil, direttore del *Institute for Indian and Inter-religious Studies*, di Roma.

Il **10 maggio** in occasione della festa di Santa Maria Domenica Mazzarello

(canonizzata nel 1951) e in occasione del 140° dell'Istituto delle Figlie di Maria Ausiliatrice, l'Istituto di Teologia spirituale, in collaborazione con Sr. Anita Deleidi, docente del corso su Maria Domenica Mazzarello, ha organizzato un simposio sul rapporto tra la Santa e San Giovanni Bosco in funzione dell'educazione delle giovani.

Nel pomeriggio di **martedì 22 maggio**, nell'Aula Juan Vecchi dell'Università Salesiana, è stato presentato il volume *Sophia - Paideia*. Studi in onore del prof. Mario Cimosà «Il timore del Signore è sapienza e istruzione» (Sir 1,27), la miscellanea curata da Gillian Bonney e Rafael Vicent e edita dalla LAS. Il volume raccoglie 25 contributi di altrettanti studiosi e l'introduzione del Cardinale Gianfranco Ravasi per celebrare il raggiunto emeritato del docente della Facoltà di Teologia dell'UPS.

Dal **1° al 7 luglio** l'Istituto di Spiritualità ha realizzato un Viaggio di studio ai luoghi salesiani organizzato per i docenti dell'UPS e studenti dell'Istituto, coordinato dal prof. Aldo Giraudo: «Don Bosco nella storia della società e della chiesa del suo tempo».

1.2. Nuovi docenti, nomine e promozioni

Durante l'anno accademico 2011-2012 ci sono state le promozioni dei seguenti professori:

il Prof. Piergiorgio Gianazza del Jerusalem Campus of the Faculty of Theologia di Gerusalemme a Professore Ordinario; il Prof. Gilbert Chondal del Salesian Studentate of Theology «Kristu Jyoti College» di Bangalore a Professore straordinario; il Prof. Mario Maritano della nostra Facoltà di Teologia dell'UPS a Professore Ordinario e il Prof. Marco Rossetti, della Facoltà di Teologia di Torino-Crocetta a Professore Straordinario.

2. Attività degli Istituti della Facoltà

Le attività specifiche dei singoli docenti sono presentate nelle “schede” raccolte nella seconda parte del presente *Annuario*; in questa sede è possibile constatare tutti i numerosi impegni di partecipazione a corsi e convegni con proposta di relazioni; così pure verificare gli incarichi e le consulenze che sono attivate a livello accademico ed ecclesiale in numerose altre Istituzioni; e soprattutto prendere atto delle pubblicazioni realizzate durante l'anno accademico dai singoli docenti. Qui si accenna solo alle attività generali dei singoli Istituti di Facoltà.

a) Istituto di Teologia dogmatica

L'Istituto di Teologia Dogmatica ha svolto nell'anno accademico 2011-2012

la sua attività seguendo la programmazione accordata dai professori. L'istituto ha avuto iscritti 6 studenti al ciclo di licenza e 4 studenti al ciclo di dottorato. Tre studenti hanno concluso la licenza.

La programmazione didattica segue il *curriculum* rinnovato di studi in Teologia Dogmatica, già approvato dal Collegio dei Docenti e dal Senato accademico, e avviato nell'anno accademico 2009-2010.

La giornata del curriculum del 16 novembre si è dedicata ai servizi e strumenti disponibili nella Biblioteca Centrale «Don Bosco». Il prefetto della biblioteca, don Giuseppe Tabarelli, ha presentato le banche dati e lo scanner planetario; successivamente il prof. don Riccardo Tonelli ha illustrato il programma informatico EndNote per la gestione di bibliografie, di cui l'istituto ha fatto l'acquisto delle rispettive licenze per studenti e professori.

Il 20 gennaio 2012 l'istituto di teologia dogmatica ha offerto il proprio contributo al seminario della facoltà di teologia sulla nuova evangelizzazione. Il prof. A. Escudero ha introdotto e moderato i lavori del seminario di studio. Tre proposte hanno scandito il tema del seminario. La prima proposta è stata sviluppata dal prof. J. Chunkapura, dal titolo *La centralità dell'apertura religiosa nella Nuova Evangelizzazione*. Il secondo intervento, del prof. A. Castellano, ha avuto come tema *La teologia trinitaria contemporanea e la Nuova Evangelizzazione*. Il terzo intervento del prof. J.L. Plascencia ha trattato *La validità fondamentale della gioia (Peter L. Berger), sfida alla Nuova Evangelizzazione da parte dei giovani d'oggi*.

Il 26 aprile 2012 l'istituto di teologia dogmatica ha ripreso l'argomento del seminario con altri tre studi: il primo del prof. A. Escudero, «*Nuova evangelizzazione*» o nuovo cristianesimo?; il secondo del prof. P. Carlotti, *L'educazione morale dei giovani, momento decisivo della Nuova Evangelizzazione*; e il terzo del prof. A. Musoni, *La testimonianza dell'unità, chiave nella «Nuova Evangelizzazione*.

Il 4 maggio 2012 il prof. J. Chunkapura ha coordinato un incontro sulla danza sacra, con successione di interventi e espressioni concrete di danza. Il dott. Mustafa Cenap Aydin ha presentato la danza islamica, la dott.ssa Claudia Centaroli, la danza indù, il prof. J. Chunkapura la danza cristiana, il prof. A. Musoni la danza nel contesto religioso africano, la dott.ssa Monia Vizzaccaro l'esperienza del movimento «Coscienze in Rete». L'intero incontro si è realizzato con la collaborazione del prof. Isaac Arickappalil, direttore del *Institute for Indian and Inter-religious Studies*, di Roma.

L'istituto ha assunto la conduzione e la realizzazione del XVI° corso di formazione permanente per missionari e missionarie, tenuto dal 19 settembre all'8 dicembre 2011, con la partecipazione di 29 missionari e missionarie.

b) Istituto di Teologia spirituale

In preparazione al Bicentenario della nascita di Don Bosco, che si celebrerà

nel prossimo 2015, l'Istituto di Teologia spirituale dell'UPS ha coordinato alcune iniziative durante l'anno accademico 2011-2012, per rispondere così all'invito del Rettor Maggiore e Gran Cancelliere don Pascual Chávez di prepararsi a questo evento.

Il 14 novembre 2011 i salesiani della Visitatoria si sono trovati nell'Aula Paolo VI dell'Università per la presentazione e consegna delle "Memorie dell'Oratorio" nella sua nuova veste editoriale.

All'evento erano presenti tutti i salesiani della Visitatoria, alcuni docenti e studenti, e i rappresentanti di alcuni gruppi della Famiglia Salesiana che fanno riferimento all'UPS, salesiani cooperatori, Figlie di Maria Ausiliatrice e Suore dei Sacri Cuori di Gesù e Maria. L'incontro, voluto dal superiore della Visitatoria don Joaquim D'Souza e dal Rettore prof. Carlo Nanni, è stato organizzato dall'Istituto di Teologia Pastorale della Facoltà di Teologia, e coordinato dal direttore dell'Istituto, prof. Jesús Manuel García.

Aperto da un breve momento di preghiera, l'incontro si è strutturato in tre momenti. Nel primo, il prof. Aldo Giraudo ha presentato il volume delle "Memorie dell'Oratorio" che Don Bosco scrisse tra il 1873 e il 1875 e affidato "ai suoi carissimi figli salesiani" nel 1879. Il volume nella sua veste tipografica è edito dalla LAS, ed è introdotto dal saggio storico del Prof. Giraudo che ne ha anche curato le note storiche. Nel suo intervento di presentazione, il prof. Giraudo ha affermato varie volte come il valore di questo volume non sta solo nella celebrazione del successo di una vita (cosa che Don Bosco non aveva assolutamente intenzione di fare raccontando gli eventi principali che lo riguardavano), ma nell'offrire un metodo, un sistema educativo, che doveva diventare la proposta pedagogica e pastorale di chi nel tempo avrebbe scelto di aderire al suo carisma. Per questo il prof. Giraudo ha fatto più volte riferimento alla felice intuizione di don Braido di avere qualificato le "Memorie dell'Oratorio" come le "Memorie del futuro". All'intervento del prof. Giraudo, ha fatto seguito la "reazione" di don Riccardo Tonelli e della professoressa Carla De Nitto. Don Tonelli si è chiesto come mai nello scrivere le sue "Memorie", Don Bosco si fosse preso il suo tempo. E ha risposto che lo ha fatto con calma per fare "una memoria sapiente" che non si preoccupa di dettagliare il passato, di raccogliere una serie di fatti per una cronaca fine a se stessa, ma di offrire una "interpretazione appassionata" che coinvolgesse il lettore del futuro, sul "modello redazionale autorevole dei Vangeli". Le "Memorie" quindi, ha affermato, sono un esempio di "comunicazione evocativa" in cui c'è il coinvolgimento diretto del lettore. Il "bada che ti riguarda" che Don Bosco rivolge al suo "lettore", ha concluso Tonelli, è "assicurato dall'affetto e dalla relazione".

La professoressa De Nitto ha evidenziato come le tre decadi raccontate dall'Autore coincidano con tre momenti della strategia formativa della personalità e dell'opera di Giovanni Bosco che contemplano la formazione della personale umanità, la sperimentazione del metodo di accompagnamento dei giovani più bisognosi di una presenza significativa nella loro vita, e infine l'offerta di un modello educativo efficacemente sperimentato e condiviso con chi ne riconosce

la validità e il valore. In questa strategia si coglie il fatto di un'offerta di sé che diventa elemento imprescindibile per la riuscita di una "relazione educativa". Per questo le "Memorie" diventano un esempio di accompagnamento e realizzazione da offrire a giovani e adulti, e a una comunità "docente" come quella dell'UPS.

L'ultimo momento dell'incontro è stato introdotto dalla "Buonanotte" di don Francesco Cereda, consigliere generale per la formazione in visita straordinaria all'UPS. Don Cereda, tra le altre cose, ha auspicato che la personale lettura meditata delle "Memorie" aiuti ogni salesiano e ogni membro della Famiglia Salesiana a vivere bene il tempo della preparazione al Bicentenario, tempo in cui si farà memoria non solo di Don Bosco ma anche di quanto da lui è scaturito provvidenzialmente.

L'incontro per la presentazione delle "Memorie dell'Oratorio" si è concluso con la consegna solenne del volume che i presenti hanno ricevuto dalle mani del Consigliere generale don Cereda, dal superiore della Visitatoria don D'Souza e dal Rettore Magnifico don Nanni come impegno di lettura meditata che prepara al grande evento del 2015, così come ha auspicato il Rettor Maggiore per ogni "figlio" di Don Bosco e per ogni membro della Famiglia Salesiana.

In sintonia con ciò che il Rettore Maggiore dice nel suo commento alla strenna del 2012, la seconda iniziativa rispondeva al desiderio di conoscere meglio la storia salesiana, mostrando Don Bosco nei Capitoli Generali della Congregazione. Durante il mese di gennaio 2012, i professori Morand Wirth e José Luis Plascencia hanno riflettuto sulla "presenza" di Don Bosco nei Capitoli generali della Congregazione salesiana: «Don Bosco nei Capitoli Generali della Congregazione Salesiana. I: I CG ai tempi di don Bosco»; «Don Bosco nei Capitoli Generali della Congregazione Salesiana. II: 1888-1965» e «Don Bosco nei Capitoli Generali della Congregazione Salesiana. III: 1965-2008».

Alle ore 15,30 il prof. Jesús Manuel García, direttore dell'Istituto di Teologia spirituale, ha presentato l'evento, ringraziando le tre relatrici e introducendo il Simposio con il racconto di un episodio storico. Nel maggio 1871 Don Bosco convocò il Capitolo dell'Oratorio «per cosa di grande importanza [...], fare anche per le giovanette quel po' di bene, che per la grazia di Dio noi andiamo facendo pei giovani». Chiese a ciascuno dei suoi collaboratori di fare discernimento, in clima di più intense preghiere «comuni e private», soppesando il pro e il contro. Dopo alcuni giorni, di ritorno da Mornese, ebbe il parere positivo dei Consiglieri e decise: «Ebbene ora possiamo tenere come certo essere volontà di Dio che ci occupiamo anche delle fanciulle». Il 5 agosto 1872 Maria Domenica Mazzarello faceva, con altre undici ragazze, la prima professione religiosa. Nello stesso anno venne eletta superiora, ruolo nel quale rivelò insospettati talenti di madre e animatrice. Quando Madre Mazzarello si spense all'età di 44 anni (14 maggio 1881) nella Casa di Nizza Monferrato (Asti), l'Istituto, che aveva solo 9 anni di storia, era già diffuso in quattro nazioni (Italia, Francia, Uruguay, Argentina), con 26 case e 200 consorelle. Oggi, a 140 anni della Fondazione, l'Istituto è diffuso in tutti i continenti e conta circa 13.500 membri.

Dopo la presentazione, la prof. Anita Deleidi, docente del biennio di spiritualità dell'Istituto FMA presso la Facoltà «Auxilium», ha illustrato la relazione di reciprocità tra i due santi per l'educazione delle giovani. Un rapporto di gratuità e fiducia, basato sulla conoscenza reciproca e su una fattiva collaborazione ai fini della missione educativa. Sr. Deleidi ha messo in evidenza anche alcuni tratti della personalità di Madre Mazzarello, donna creativa, dinamica, realista e soprattutto obbediente, che hanno contribuito allo sviluppo del carisma.

È seguita una relazione di carattere storiografico della prof. Sr. Grazia Loporco, docente nella Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium", che si è soffermata sull'influsso del modello religioso donboschiano sulle Figlie di Maria Ausiliatrice. Sr. Grazia ha mostrato come lo spirito e il metodo di Don Bosco abbiano connotato profondamente l'identità dell'Istituto. Insieme a illustrato come l'accoglienza, il discernimento e l'applicazione al femminile del modello donboschiano da parte di Madre Mazzarello sia stato altrettanto determinante per l'identità della Congregazione.

Nell'ultima parte del simposio la prof. Sr. Caterina Cangià, docente di Didattica delle Lingue moderne e di Tecniche espressive alla LUMSA e all'UPS, ha presentato l'esperienza professionale e spirituale da lei vissuta nella preparazione, sviluppo e produzione del film «Main. La casa della felicità», recentemente presentato in anteprima a Roma. La fiction, che si rivolge a tutti, ha finalità informativa e di formazione, ed è costruita in funzione di una intensa evocazione emotiva della figura storica della Mazzarello. Fondata sulle testimonianze del processo di Canonizzazione, mostra una santità per l'oggi, feriale e semplice, ma completa ed affascinante, perché radicata nel dono operoso di sé a Dio e ai fratelli. L'evento, culminato con la visione del trailer del film, si è concluso con vari interventi delle persone presenti.

Dal 1° al 7 luglio si è svolto un Viaggio di studio ai luoghi salesiani organizzato per i docenti dell'UPS e coordinato dal prof. Aldo Giraudo: «Don Bosco nella storia della società e della chiesa del suo tempo».

c) Istituto di Teologia pastorale

Sulla base di un lungo processo di discernimento iniziato con la serie dei seminari tenuti durante l'anno accademico 2008-2009 e di altri incontri svolti nel 2009-2010 e nel 2010-11, l'Istituto di Teologia Pastorale (ITP) – in dialogo con l'Istituto di Catechetica – è giunto alla redazione finale durante il 2011-2012 di un curriculum aggiornato di pastorale giovanile e di catechetica in grado di formare esperti capaci di rispondere all'emergenza educativa nell'ambito religioso e alla complessità della nuova evangelizzazione nei vari contesti continentali. I curricoli rinnovati del biennio in pastorale giovanile e in catechetica sono stati avviati nell'anno accademico 2012-13.

La seconda specializzazione affidata all'ITP, quella di "pastorale biblica e liturgica", è stata rinnovata con il rafforzamento della dimensione pastorale e

dell'interdisciplinarietà. Essa offre il proprio servizio culturale in vista della preparazione di animatori della pastorale ecclesiale; una pastorale che ruota fondamentalmente attorno a questi due poli: la celebrazione dell'Eucaristia domenicale e gli altri sacramenti. Bibbia e Liturgia, infatti, sono le due realtà che assicurano l'incontro con il Dio della vita nella celebrazione.

Il terzo ambito in cui l'ITP offre il proprio contributo e coordinamento insieme al Decano è orientato al Diploma in Teologia Pastorale per gli studenti che completano la propria formazione in vista dell'Ordinazione presbiterale. La finalità del Diploma di Teologia pastorale è quella di offrire una seria preparazione teologica pastorale di base in vista del ministero presbiterale, integrandola con alcuni corsi offerti dalle specializzazioni delle aree teologiche pastorali presenti nell'Università, con particolare attenzione alle aree: pastorale, liturgica, spirituale, catechetica, pedagogica, e comunicativa.

Pastorale giovanile interculturale

Integrando la sfida dell'interculturalità, segnalata dal CG26, all'interno di un processo progettuale di rinnovamento della PG già avviato nel 2007, l'Istituto di Teologia Pastorale ha voluto svilupparlo in quattro fasi. La prima fase è stata l'elaborazione di prospettive fondanti con un seminario svoltosi il 23 novembre 2009. Il volume, *Pastorale giovanile interculturale. I. Prospettive fondanti* (LAS, Roma 2012), che ne pubblica le relazioni, comprende le due relazioni dei proff. V. Orlando e di M. Pollo, e i contributi di altri docenti, soprattutto di quelli legati all'Istituto di Teologia Pastorale. L'Istituto ha voluto dedicare il volume al prof. Riccardo Tonelli, che ha speso la maggior parte della sua energia e competenza, per oltre quarant'anni, a favore della pastorale giovanile come docente, direttore di Istituto, coordinatore e vice rettore, contribuendo allo sviluppo dell'Istituto di Teologia Pastorale, dei curricoli nel Dipartimento di pastorale giovanile e catechetica, e della rivista NPG (Note di Pastorale Giovanile).

Nel periodo 2010-2012 è stata realizzata la seconda fase del progetto di PG interculturale con quattro seminari per esplorare le risorse antropologico-culturali e quelle teologico-ecclesiali rispettivamente dell'Africa, Asia, America Latina, e Europa dell'Est. Come parte di questa seconda fase, il 20 febbraio 2012 si è tenuto il seminario sulla *Pastorale Giovanile interculturale – Est Europa*. Due professori hanno esaminato le risorse dell'Europa orientale per l'interculturalità da diverse e correlate prospettive: il primo, il prof. Stefano Caprio (PIO) specialista in Teologia orientale, Teologia Russa e tradizione Russa, secondo la prospettiva antropologica e culturale; il secondo, il prof. José Luis Plascencia (UPS) dalla prospettiva ecclesiale e teologica. In occasione del seminario – dal giorno della memoria dei santi Cirillo e Metodio del 14 febbraio, fino al 24 febbraio scorso – è stata allestita nella Biblioteca Don Bosco una esposizione su "Est-Europa Cristiana" curata dal prefetto della Biblioteca don Giuseppe Tabarelli. Si prevede un seminario analogo sul Medio Oriente nell'anno 2013. Gli in-

terventi degli esperti in questi seminari verranno resi pubblici nel volume II di PG interculturale sulle risorse contestuali.

Missione ed evangelizzazione

L'8 novembre 2011 l'Istituto di Teologia Pastorale dell'UPS, in collaborazione con la International Association of Catholic Missiologists - IACM, ha organizzato un Simposio di studio sul tema *Missio inter gentes: Mission to and from all Peoples and Nations*. Primo nel suo genere, l'evento fa parte di una serie di seminari sull'evangelizzazione previsti nell'anno accademico dalla Facoltà di Teologia. Al Simposio hanno partecipato i rappresentanti della IACM, provenienti dai cinque continenti, professori e studenti delle varie Università Pontificie di Roma. Durante l'incontro, coordinato dal presidente della IAMC Andrew Gimenez Recepcion, sono intervenuti John Mansford Prior rappresentante dell'Asia, Therese D'Orsa, per l'Oceania, Godefroid Manunga e Nzenzili Lucie Mbomba per l'Africa, Wojciech Kluj per l'Europa e Kevin Hanlon per l'America. Ha concluso mons. Savio Hon Tai Fai, Segretario della Congregazione per l'Evangelizzazione dei Popoli. Il Simposio è stato una vera esperienza di missione attraversando i cinque continenti. Inoltre, è stato possibile conoscere le migliori prassi missionarie acquisendo al tempo stesso una profonda comprensione della *missio inter gentes* oggi: un processo insieme ai destinatari della missione, un viaggio continuo, umile e affettuoso, con le persone, le comunità, le diverse culture e religioni.

In continuità con i seminari organizzati dalla Facoltà di Teologia, il 16 marzo 2012 si è tenuto il seminario di studio dal titolo "*La Nuova Evangelizzazione e i giovani: prospettive teologico-pastorali*", che ha visto coinvolti docenti e dottorandi. Il seminario è stato introdotto dal decano della Facoltà di Teologia, il prof. A. Castellano, e moderato dal prof. S. Fernando. Tre proposte hanno scandito il tema del seminario. Ad esse ha fatto seguito il dibattito tra i partecipanti. La prima proposta è stata sviluppata dal prof. R. Tonelli, dal titolo "*Giovani in ricerca*". Il secondo intervento, del prof. D. Medeiros, ha avuto come tema "*La Nuova Evangelizzazione nella prospettiva della pastorale liturgica*". Il terzo intervento del prof. F.A. Anthony: "*Teologia interculturale: prospettive nuove per una Nuova Evangelizzazione*". La conclusione è stata riservata al prof. R. Sala, il quale ha rilanciato la riflessione su "Nuova Evangelizzazione e giovani" con ulteriori spunti e considerazioni.

Gratitudine e speranza

Il 22 maggio 2012 è stato presentato il volume *Sophia - Paideia. Studi in onore del prof. Mario Cimosà* «Il timore del Signore è sapienza e istruzione» (Sir 1,27), la miscellanea curata da Gillian Bonney e Rafael Vicent e edita dalla LAS. Il volume raccoglie 25 contributi di altrettanti studiosi e l'introduzione del

Cardinale Gianfranco Ravasi per celebrare il raggiunto emeritato del docente della Facoltà di Teologia dell'UPS.

Mentre l'istituto esprime la sua gratitudine per l'immenso lavoro che il prof. emerito Mario Cimosà porta avanti sia all'interno dell'istituto sia in favore degli studenti, accoglie con gioia i nuovi membri dell'istituto: il prof. Sahayadas Fernando come docente nel settore di Teologia morale speciale (dall'anno 2011-2012) e il prof. Rossano Sala nel settore della pastorale giovanile dall'anno accademico 2012-2013. Si spera che l'inserimento di altri nuovi docenti nel prossimo futuro renderà più solido l'Istituto di Teologia Pastorale, per essere in condizione di svolgere al meglio il proprio ruolo in modo competente sia all'interno della Facoltà sia all'interno dell'Università.

3. Attività della Sezione di Torino-Crocetta

Tra gli avvenimenti di rilievo dell'Anno Accademico, va richiamata in primo luogo l'inaugurazione solenne avvenuta il 12 ottobre. Dopo la celebrazione dell'Eucaristia, presieduta nella Chiesa pubblica dell'Istituto Internazionale Don Bosco dall'Arcivescovo di Torino, Mons. Cesare Nosiglia, la Prolusione è stata tenuta del Prof. Mons. Giuseppe Ghiberti sul tema "*Vi ho dato l'esempio*" (Gv 13,15). *Riflessioni di teologia giovannea*".

Il Collegio dei Docenti e il Collegio di Sezione si sono riuniti con regolarità, dedicando particolare attenzione ai seguenti temi: confronto sull'impostazione didattica dei corsi, qualificazione degli studi di Secondo ciclo, con alcune proposte di miglioramento dell'offerta formativa; programmazione di un Master per operatori di pastorale giovanile che sarà avviato nel prossimo anno accademico; ripensamento del curriculum di Diploma proposto ai religiosi fratelli e riformulato come Master di Teologia e Spiritualità; avvio di un ripensamento dell'esame di Baccalaureato. I rappresentanti degli Studenti del primo ciclo, Francesco Galante, e del secondo ciclo, Massimo Zagato, sono stati coinvolti nell'impostazione del lavoro didattico, nell'organizzazione del sostegno agli studenti in difficoltà, nel processo di valutazione dei corsi al termine dei semestri, nell'organizzazione delle sessioni d'esame, in un clima generale di ottima collaborazione.

Nel *Curatorium* di novembre si è presa in considerazione la situazione del personale accademico e sono state segnalate ai Superiori le necessità della Sezione. Sotto il profilo accademico, il *Curatorium* di aprile ha preso in considerazione particolarmente le proposte per l'anno accademico 2012-2013. Nel corso dell'anno vi è stata anche la visita canonica straordinaria all'Istituto Internazionale Don Bosco, svolta dal Regionale dell'Europa Ovest don José Miguel Nuñez. Il Visitatore ha incontrato il Collegio Docenti e ha espresso le sue valutazioni molto positive sulla Sezione, sotto il profilo della serietà accademica, della qualità della proposta formativa e del clima salesiano.

Numerose sono state anche le attività culturali promosse dalla Sezione. Tra

queste ricordiamo in particolare la Giornata di studio sul tema *Conoscere Don Bosco* (3 dicembre) con gli interventi dei proff. Don Francesco Motto sul tema “*La ricerca storica recente. L’apporto dell’Archivio Storico Salesiano*” e don Aldo Giraudo “*L’immagine di don Bosco. Elementi di novità dai recenti studi*”: La Sezione si è impegnata anche in due serate (30 novembre e 14 dicembre) di guida alla lettura di J. Ratzinger/Benedetto XVI, “*Gesù di Nazaret*”, Rizzoli 2007 - LEV 2011, con interventi dei proff. Sala (“La domanda su Gesù: tra storia e fede”), Carelli (“Il Regno che viene: il racconto dei Sinottici”), Bozzolo (“Il volto del Figlio: le immagini giovanee”) e Mazzer (“L’Agnello immolato: il sacrificio e la vittoria”). Un momento importante dell’anno è stata la Giornata Interfacoltà, tenutasi il 21 marzo presso la Facoltà Teologica dell’Italia Settentrionale di Torino sul tema “*Per una grammatica degli affetti. Il ruolo delle emozioni nella vita buona*” con gli interventi del Prof. Pietro Barcellona dell’Università di Catania (*Eccedenza degli affetti e giustizia dei legami*) e del Prof. Ugo Perone dell’Università del Piemonte Orientale (*Elementi per una teoria del sentimento*) e i laboratori guidati dai proff. Ferrari, Carelli, Besso, Aime.

Il 18 maggio si è tenuto l’incontro annuale tra i nostri Docenti e i Professori della Facoltà di teologia della FTIS di Torino, con una serie di comunicazioni relative alle Costituzioni del Concilio Vaticano II tenute dai proff. Ceragioli, Tomatis, Nora e Carelli e un dibattito sull’argomento. L’iniziativa era volta anche a promuovere una o più iniziative comuni tra le due Facoltà di Teologia operanti a Torino in occasione dell’Anno della Fede indetto dal Santo Padre in occasione del 50° anniversario del Concilio Vaticano II.

La Sezione, infine, si sta preparando a celebrare il 75° della Facoltà di Teologia con una giornata di studio dedicata al Venerabile Don Giuseppe Quadrio, che si terrà nel prossimo 10 novembre. In quell’occasione si prevede anche la traslazione della salma del Venerabile nella Chiesa pubblica dell’Istituto. Il Convegno dedicato a Don Quadrio come teologo costituirà un’occasione preziosa per onorare la memoria di questa straordinaria figura di salesiano docente.

4. Attività della Sezione Ratisbonne – Gerusalemme

The most notable event of the Academic year was the Inauguration of the Studium Theologicum Salesianum (STS) as the Campus of the Faculty of Theology of the UPS together with the *Dies Academicus* held on 17 November. Archbishop Savio Hon Tai Fai, Secretary of the Congregation for the Evangelization of Peoples and Vice Chancellor of *Università Urbaniana* of Rome was the chief guest and he delivered the *lectio magistralis* on the theme “Theology, Wisdom and Evangelization”. Guests of honour present at the function included: Archbishop Antonio Franco, Nuncio; Archbishop Giacinto Marcuzzo, Auxiliary Bishop of Israel; Bishop Joseph Srei of the Greek Catholic Church in Jerusalem; Fr Pierbattista Pizzaballa, *Custode* of the Holy Land; and Fr Mauri-

zio Spreafico, Salesian Provincial of MOR. STS was blessed with the presence also of dignitaries representing the University: the Rector of the University, Dr Carlo Nanni; former Dean of the Faculty of Theology, Dr Giorgio Zevini and the Secretary General, Fr Jarosław Rochowiak. The attendance and the many letters and words of appreciation from the ecclesiastical and religious leaders of Jerusalem reflected great appreciation for the STS.

The Assembly of the teachers and the Academic council met regularly to plan, evaluate and guide the activities of the STS. Regular visits by the Dean of the Faculty, Fr. Antonio Castellano and the Secretary General Fr Jarosław Rochowiak helped to set systems in place to reflect the new status of the STS as the Campus of the UPS in Jerusalem. The digitization of the academic data in the secretariat was achieved during the year. This has facilitated synchronization of information with the central office in Rome.

Academic ranks of the teachers were regularised. Two teachers were granted the rank of “*docenti ordinary*”, two “*docenti stabilizzati*” and five “*docenti agiunti*”. Other teachers included “*docenti emeriti*” and “*docenti invitati*”.

An important activity of the year which included all the teaching staff, student representatives, the academic council and the Curatorium was the drawing up of the Memorandum of Understanding between the STS and the UPS and the revision of the Academic Regulations of the STS. UPS approved the text on 24 June 2012.

Discussions were initiated for the drawing up of a formal agreement with *Theologische Hochschule Chur*, Switzerland for the exchange of students and teachers. Similar discussions were initiated with the Don Bosco Center of Studies, Paranaque, Philippines.

Regular Student Assemblies and the active involvement of the student representatives Sean McEwen and Jean Marie Amalebondra facilitated the participation of the students in the governance of the STS. At the end of each semester the students evaluated the teaching-learning experience.

The classes and exams were held regularly. In addition to the regular curriculum, classes were offered in conversational Hebrew. Special lectures and Conferences organized this year included: a lecture on the Historical Books by renowned Professor Alexander Rofé of the Hebrew University in Jerusalem; a series of lectures on “Exorcism” by Patrologist and Exorcist, Rev. Dr. Gianni Sgreva; and a lecture on “Preaching the Gospel of Life” by Dr. Lagaya A. Acosta, the Executive Director of Human Life International – Asia/Oceania. Eight students also made presentations of Spiritual classics to the academic community.

The Archaeological excursions this year enabled the students to visit: the Negev region (three trips), Arava, Southern Dead Sea, Ma’ale Akrahim, Samaria, Jacob’s well, Mount Gerizim, Taybeh, Bethel, and Silo. The Topographical visits enabled the students to visit: the Holy Sepulchre, the Mount of Olives, the Citadel, the Museum of Israel, the Esplanade, the South Wall of the Temple and the church of St. Peter in Gallicantu. These trips are guided by the resident pro-

fessor of archaeology and are credited 5 and 3 ECTS respectively in the four-year curriculum.

A two-day study trip to Galilee was organized for the 1st Year students (15 – 16 October 2011). The main study trip of the year was to the Kingdom of Jordan (18 – 22 April 2012).

Various professors published their works. On 28 September the STS organized the presentation of the English version of Dr Joan Vernet's book "You, Joseph" printed in Kenya.

A new short film by STS was released. The film prepared by the Principal and the students from the STS together with some lay people had as theme the temptation of the Lord and was named, "And He Was Tested...". The official release of the film took place at the STS.

The theme of the "Cultural Day" was "What is Christian Spirituality? A Theological Perspective." What does "spirituality" mean in a Christian context? Is it primarily theology, psychology or philosophy? Today, it may cover anything from yoga to foot massage/aroma-therapy. If so what do we Christians understand by Spirituality? These were the questions raised and answered by Abbot Gregory Collins (Abbot of Dormition Abbey in Jerusalem).

A total of fifty students were enrolled in the four-year degree programme this year. Seven students of the final year (Ilies Iosif, Kerketta Rajesh, Leonard Nesly, McEwen Sean, Mwenda Dietrich, Passah Paul, and Tesfahun Berhane), successfully completed their Baccalaureate exams and obtained the Pontifical Bachelor Degree in Theology.

Both, the secretariat and the Library registered improvements in the quality of services offered. At the beginning of the year, Fr Biju Michael took charge as the new Principal. At the end of the year, Fr Aurelio Mulè Stagno, who completed seven years of service as Registrar laid down office. Fr Eric John Wyckoff is set to take charge as the new Registrar from the beginning of the next academic year.

FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

Storia

I primordi della Facoltà di Scienze dell'Educazione (FSE) risalgono al 1937, nell'ambito dell'incipiente Pontificio Ateneo Salesiano, sotto gli auspici dell'allora Rettor Maggiore dei Salesiani, don Pietro Ricaldone. Egli volle che all'interno della Facoltà di Filosofia ci fossero, tra l'altro, un Istituto e Seminario di Pedagogia con una speciale Scuola Catechetica, e un Istituto di Psicologia, in vista della formazione di insegnanti ed educatori competenti in pedagogia e didattica.

Fu l'inizio di una crescita costante e di un moltiplicarsi di iniziative, di ricerche e di studi, che portarono nel 1956 all'Istituto Superiore di Pedagogia, autorizzato a conferire gradi accademici in scienze pedagogiche e diplomi in pedagogia, didattica, catechetica e psicologia.

Anima di questa intensa attività fu il salesiano brasiliano don Carlos Leóncio da Silva, direttore dell'Istituto dal 1940 al 1952. Gli furono collaboratori e proseguirono la sua opera, tra gli altri, don Pietro Braidò tuttora operante nella Facoltà, e i compianti don Vincenzo Sinistrero e don Luigi Calonghi.

Nel 1954 fu fondata la rivista *Orientamenti Pedagogici*, molto apprezzata in Italia e all'estero per i suoi contributi scientifici nel campo delle scienze pedagogiche e per i suoi interventi a favore dell'educazione.

La sede accademica fu a Torino fino al 1958, quindi a Roma prima presso l'Istituto Salesiano "Sacro Cuore" e dal 1965 nella nuova sede, che raccoglie attualmente le sei Facoltà dell'UPS.

Quando con *Motu Proprio* del 24 maggio 1973 Papa Paolo VI elevò l'Ateneo Salesiano al grado di Università, l'Istituto Superiore di Pedagogia assunse l'attuale denominazione di Facoltà di Scienze dell'Educazione. In quella occasione il Papa mise l'accento sulla caratterizzazione educativa e formativa della giovane Università, secondo l'ispirazione del sistema educativo di San Giovanni Bosco e secondo i principi della pedagogia cattolica.

Questa originalità "pedagogica" è stata sottolineata da Papa Giovanni Paolo II il 3 aprile 1979, nell'udienza agli studenti e ai docenti delle università ecclesiastiche romane. Egli affermò che l'Università Salesiana, "pur di fondazione recente, vuole affermarsi con una nota di originalità nel settore delle discipline pedagogiche".

Identità

Educare è il titolo emblematico di una enciclopedia in tre volumi, che ha conosciuto diverse edizioni ed è ormai classica nel suo genere, frutto della colla-

borazione unitaria dei professori della FSE. Essa trova oggi la sua continuazione nella collana “Enciclopedia delle Scienze dell’Educazione” pubblicata dall’editrice dell’Università (Editrice LAS) e nel *Dizionario di Scienze dell’educazione* (prima edizione 1997, seconda edizione 2008), che intende offrire a studiosi e studenti un agile, ma solido, strumento interdisciplinare di studio e consultazione.

Sul binomio *educazione-scienze* si regge del resto la struttura e l’essere stesso della FSE. Il primo termine, *educazione*, ne dice il centro d’attenzione. Il secondo, *scienze*, ne esprime il rigore e la molteplicità di prospettive e di interventi, secondo i diversi “gradi di sapere”, con cui si intende contribuire alla soluzione dei gravi problemi dell’educazione contemporanea, evitando sia la genericità e il pressapochismo sia il riduttivismo e l’unilateralità scientifica. L’interazione costante tra le diverse scienze, il confronto con il patrimonio culturale, in primo luogo cristiano, e con la viva prassi ne costituiscono la metodologia di fondo sia nella ricerca sia nell’ordinamento degli studi sia nell’attività didattica.

È nota la qualità degli studi della FSE, nel settore della Catechetica e della Pastorale giovanile, come in quello della Pedagogia, della Didattica e della Psicologia dell’educazione, che si fa apprezzare in Italia e all’estero per la sua caratterizzazione umanistica, personalistica, educativa e popolare. Oltre al corso di Licenza (Laurea), è stato attivato da alcuni anni anche un Corso di Specializzazione post-lauream, che rilascia titoli abilitanti all’esercizio della professione di Psicologo Clinico e di Psicoterapeuta in Italia (Legge n. 56 del 18.2.1989). Un altro Corso di specializzazione post-lauream è quello in Pedagogia Religiosa. Appreziate le ricerche sociologiche sulla realtà giovanile, sulla formazione professionale e sull’insegnamento della religione, condotte a termine in questi anni.

Ma ha pure ormai una solida tradizione l’attenzione alla pedagogia vocazionale, all’orientamento e alla formazione professionale, alla pedagogia familiare e sociale. In questi ultimi anni si cerca di dare un più ampio respiro alla pedagogia dei massmedia attraverso lo studio pedagogico della comunicazione sociale.

Per attuare i nuovi compiti, la FSE si articola in Istituti: l’Istituto di Teoria e storia dell’educazione e della pedagogia, di Metodologia pedagogica, di Metodologia didattica e di Pedagogia della Comunicazione sociale, di Catechetica, di Psicologia dell’educazione, di Sociologia dell’educazione e di Pedagogia vocazionale. E si serve di Centri specializzati: l’Osservatorio della gioventù, il Centro di Consulenza psicopedagogica e il Centro di Pedagogia della Comunicazione sociale.

La sensibilità educativa e pedagogica è rivolta in primo luogo alla popolazione studentesca della FSE, delle più disparate nazionalità e in rilevante percentuale costituita da laici: non solo con l’attuazione di opportune strutture e servizi per l’apprendimento e l’avviamento alla ricerca, ma anche attraverso la cura formativa e il servizio pastorale nei loro riguardi.

Orizzonte di senso, che anima il tutto, è quella “sintesi vitale per la gloria di Dio e per l’integrale sviluppo dell’uomo”, di cui parla il Proemio della Costituzione Apostolica “*Sapientia Christiana*”, e che ha ispirato l’intero magistero di Giovanni Paolo II.

Finalità

La FSE, in coerenza con lo spirito e la tradizione iniziata da San Giovanni Bosco, nel quadro della formazione integrale dell'uomo, approfondisce in modo particolare i problemi attinenti all'educazione dei giovani e alle esigenze educative delle popolazioni meno favorite.

Fini specifici della FSE sono:

1. promuovere la ricerca pedagogica nell'ambito delle scienze attinenti all'educazione: in particolare nella Storia, nella Teologia e nella Filosofia dell'educazione, nella Metodologia pedagogica e didattica, nella Psicologia, nella Sociologia e nell'Antropologia culturale riferite all'educazione ed alla comunicazione culturale, nella Pastorale giovanile e Catechetica;

2. curare la formazione di ricercatori, insegnanti e operatori ai vari livelli dell'azione e della ricerca educativa: nel campo della Teoria storia e metodologia dell'educazione, della Psicologia e Sociologia riferite all'educazione, della Comunicazione sociale ed educativa, nella pedagogia per la formazione delle vocazioni e, in collaborazione organica con la FT, nella Pastorale giovanile e Catechetica;

3. contribuire, nelle forme più adatte di partecipazione e di diffusione, al potenziamento dell'opera educativa nella società e nella Chiesa.

La FSE considera come suo scopo fondamentale ed unificante, nel quale convergono e si caratterizzano i fini specifici, di cui sopra, la pedagogia ispirata alla visione cristiana dell'uomo e della vita; e in questa prospettiva, la FSE, in quanto Facoltà ecclesiastica, s'impegna in un dialogo costante tra scienze umane e scienze della fede, in particolare quelle teologiche, e, nel rispetto della natura propria delle singole discipline, presta diligente attenzione al Magistero autentico della Chiesa.

Informazioni generali

1. *Curricoli*

La Facoltà organizza e promuove i seguenti curricoli:

– Pedagogia e comunicazione mediale, per la formazione dell'*educatore* esperto di processi formativi nell'ambito delle istituzioni educative e della comunicazione sociale.

– Pedagogia per la formazione delle vocazioni, per la preparazione di *operatori, docenti e ricercatori* nel campo specifico delle vocazioni ecclesiastiche, religiose, secolari.

– Pedagogia sociale, per la formazione di *esperti, ricercatori, docenti e operatori con competenza socio-pedagogica* nel settore dell'educazione, della prevenzione e della rieducazione di soggetti in età evolutiva, con problemi di emarginazione, disadattamento sociale e comportamento deviante.

– Pedagogia per la scuola e la formazione professionale, per la preparazione di *docenti, ricercatori, esperti, operatori, amministratori e dirigenti* al servizio delle istituzioni scolastiche, in particolare la scuola cattolica, e di formazione professionale, nel campo pedagogico-didattico.

– Psicologia dell'educazione, per la formazione di *ricercatori, docenti, e quanti vogliano esercitare la professione di psicologo nel campo dell'educazione, sociale e clinico* con competenze e abilità adeguate allo studio delle tecniche e degli strumenti conoscitivi e all'intervento, sostegno e rieducazione psicologica.

– Pastorale Giovanile e Catechetica, gestito in collaborazione con la Facoltà di Teologia, per la formazione di *docenti, ricercatori e operatori qualificati* nei campi della pastorale giovanile e della catechetica.

2. Cicli di studio

Sono previsti tre cicli successivi per ogni curriculum:

– 1° Ciclo (Baccalaureato o Laurea), che dura tre anni (sei semestri)

– 2° Ciclo (Licenza o Laurea specialistica), che dura due anni (quattro semestri)

– 3° Ciclo (Dottorato), che dura almeno tre anni.

La FSE promuove inoltre Corsi di Diploma di qualificazione e aggiornamento (I grado) in *Formazione per Formatori Vocazionali* e di specializzazione post-lauream (II grado) in *Psicologia Clinica e Psicoterapia* e in *Pedagogia religiosa*.

3. Titoli accademici conferiti

A conclusione dei cicli di studio, l'Università rilascia i titoli di:

– *Baccalaureato o Laurea in Scienze dell'Educazione* o in *Psicologia*, dopo il 1° ciclo;

– *Licenza o Laurea Specialistica in Scienze dell'Educazione* o in *Psicologia*, con menzione della specializzazione seguita, dopo il 2° ciclo;

– *Dottorato in Scienze dell'Educazione* o in *Psicologia*, con menzione della specializzazione seguita, dopo il 3° ciclo;

– *Diploma di qualificazione (I grado) in Formazione per Formatori Vocazionali*, dopo il relativo corso;

– *Diploma di specializzazione (II grado) in Psicologia Clinica e Psicoterapia*, dopo il relativo corso quadriennale;

– *Diploma di specializzazione (II grado) in Pedagogia Religiosa*, dopo il relativo corso biennale.

DECANO:
CASELLA FRANCESCO, SDB
(dal 30 giugno 2012: GAMBINI PAOLO, SDB)

Vicedecano:
GAMBINI PAOLO, SDB

Segretario:
BAY MARCO, SDB

CONSIGLIO DI FACOLTÀ

BAJZEK JOŽE, SDB
COMOGLIO MARIO, SDB
DE NITTO CARLA, LC
DE SOUZA CYRIL, SDB
FORMELLA ZBIGNIEW, SDB
LLANOS MARIO, SDB
MONTISCI UBALDO, SDB
ORLANDO VITO, SDB
VALLABARAJ JEROME, SDB
ZAMPETTI SERENA DELEGATO DEGLI STUDENTI
RUBINO FRANCESCO DELEGATO DEGLI STUDENTI

DOCENTI

Docenti Ordinari:
BAJZEK JOŽE, SDB
CASELLA FRANCESCO, SDB
COMOGLIO MARIO, SDB
DE SOUZA CYRIL, SDB
NANNI CARLO, SDB
ORLANDO VITO, SDB
VALLABARAJ JEROME, SDB

Docenti Straordinari:
DESBOUTS CRISTIAN, SDB
FORMELLA ZBIGNIEW, SDB
GAMBINI PAOLO, SDB
LLANOS MARIO, SDB
MORAL DE LA PARTE J. LUIS, SDB
ZANNI NATALE, SDB

Docenti Aggiunti:

BAY MARCO, SDB
DELLAGIULIA ANTONIO, SDB
GRZADZIEL DARIUSZ, SDB
MONTISCI UBALDO, SDB
PASTORE CORRADO, SDB, (*Econ.*)
ROGGIA GIUSEPPE, SDB
VETTORATO GIULIANO, SDB

Docenti Emeriti con docenza:

MALIZIA GUGLIELMO, SDB
MION RENATO, SDB

Docenti Stabilizzati:

CANGIÀ CATERINA, FMA
COLASANTI ANNA RITA, LC
CURSI GIANCARLO, LC
DE LUCA MARIA LUISA, LC
DE NITTO CARLA, LC
GAHUNGU MÉTHODE, DC
MASTROMARINO RAFFAELE, LC
MESSANA CINZIA, LC
SCHIETROMA SARA, LC

Docenti Invitati:

ALDAY JOSU M., CMF
BARRECA SERENA, LC
BECCIU MARIO, LC
BELLANTONI DOMENICO, LC
BIANCARDI GIUSEPPE, SDB
BIANCHINI SUSANNA, LC
BONAFIGLIA LUCIO, LC
BORDIGNON BRUNO, SDB
BUSNELLI FRANCESCA ROMANA, LC
CASTELLAZZI VITTORIO L., DC
CATANIA DARIO, LC
FARINA ANDREA, LC
FERRAROLI LORENZO, SDB
FERRAROLI ALESSANDRO, SDB
FIZZOTTI EUGENIO, SDB
FRENI CRISTIANA, LC
GIORGINI CLAUDIA, LC
GIRAUDO ALDO, SDB
GONZALEZ MAGANA EMILIO JAIME, SI
MARITANO MARIO, SDB

MELOGNO SERGIO, DC
OLIVERIO ALBERTO, LC
PAGANELLI RINALDO, DC
PEZZA ALESSANDRA, LC
RICCI ALESSANDRO, LC
RICCI CARLO, LC
RICCIOLI EMILIO, LC
RIZZUTO MAURIZIO, LC
ROMANO ANTONINO, SDB
SCOLIERE MARA INNOCENZA, LC
TOGNACCI STEFANO, SDB
USAI GIAMPAOLO, LC
VASALE MASSIMO, LC
ZALTRON BRUNA, LC

Collaboratori:

BUONAUGURIO CRISTINA, LC
GALMACCI CRISTIANO, LC
LORENZETTI LAURA, LC
VOJTAS MICHAL, SDB
WIERZBICKI MIROSLAW, SDB
ZAMPETTI ANDREA, LC

Attività nell'anno accademico 2011-2012

1. Nomine, promozioni

- Decreto 1 giugno 2011, Prot. 19/2011: nomina a coordinatore del Gruppo gestore del Dipartimento di Pastorale giovanile e catechetica del prof. d. Ubaldo Montisci per il triennio 2011-2014.
- Decreto 17 giugno 2011, Prot. 2011/0050-14251: conferma dei direttori di istituto per il triennio 2011-2014: proff. Zbigniew Formella e Cristian Desbouts.
- Decreto 20 giugno 2011, Prot. 2011/0051-142563: nomina a direttore dell'Istituto di sociologia per il triennio 2011-2014 del prof. Giuliano Vettorato.
- Decreto 20 giugno 2011, Prot. 22/2011: conferma e approva la nomina a delegato dei docenti ordinari della FSE del prof. d. Jerome Vallabaraj.
- Decreto 28 luglio 2011, Prot. 27/2011: rinnovo della stabilizzazione per il quadriennio 2011-2015 della prof.ssa Maria Luisa De Luca e della prof.ssa Carla de Nitto.
- Decreto 28 luglio 2011, Prot. 26/2011: conferma annuale del prof. Antonio Dellagiulia come docente aggiunto e conferma triennale (2011-2014) del

prof. Giuliano Vettorato.

- Decreto 21 dicembre 2011, Prot. 69/2011: cooptazione del prof d. Stefano Tognacci e nomina a docente aggiunto.
- Decreto 20 dicembre 2011, Prot. 71/2011: rinnovo a docente stabilizzato della prof.ssa Anna Rita Colasanti.
- Decreto 21 dicembre 2011, Prot. 70/2011: cooptazione del prof. d. Mirosław Stanisław Wierzbicki e nomina a docente aggiunto.
- Decreto del 2 febbraio 2012, Prot. N. 06/2012, ha promosso don Paolo Gambini Professore Ordinario di Psicologia generale presso la FSE.
- Decreto del 20 febbraio 2012, Prot. 09/2012: Rinnovo della sponsorizzazione per il triennio 2012-2015 dell'IFREP-93.
- Decreto del 24 aprile 2012, Prot. 18/2012: nomina del prof. d. Paolo Gambini a decano della FSE per il triennio 2012-2015.
- Decreto del 30 giugno 2012, Prot. N. 40/2012: rinnovo a docente stabilizzato della prof.ssa Cinzia Messina per il quadriennio 2012-2016.
- Decreto del 30 giugno 2012, Prot. N. 2012/0115-14256: elezione a direttore dell'Istituto di Teoria e storia del prof. Francesco Casella per il triennio 2012-2015.
- Decreto del 30 giugno 2012, Prot. N. 39/2012: conferma nell'insegnamento dei docenti aggiunti annuali (proff. A. Dellagiulia, M. Wierzbicki, S. Tognacci) e triennali (proff. C. Pastore e U. Montisci).
- Decreto del 30 giugno 2012, Prot. N. 2012/0118-14251: elezione a Vicedecano del prof. Cristian Desbouts per il triennio 2012-2015.
- Decreto del 30 giugno 2012, Prot. N. 36/2012: elezione del delegato al Senato Accademico tra i docenti ordinari della FSE: prof. M. Llanos.
- Decreto del 28 luglio 2012, Prot. N.2012/0043-1425: approvazione del nuovo ciclo di specializzazione di secondo ciclo – *Licenza in Governance del welfare di comunità* – presso l'Istituto Universitario Salesiano di Venezia aggregato alla FSE.

2. Attività della Facoltà e degli Istituti

La programmazione annuale della Facoltà, definita con il “Piano d’Azione della FSE 2011-2012”, in linea generale è stata portata a compimento.

Come richiesto dal Gran Cancelliere, Rev.mo Don Pascual Chávez Villanueva, Rettor Maggiore della Società Salesiana, la Facoltà ha partecipato attivamente al “Ripensamento dei curricula di Pastorale giovanile e catechetica”, non solo attraverso l'Istituto di Catechetica (direttamente interessato alla riforma), ma anche attraverso l'informazione continua sui processi in atto, promuovendo la riflessione durante vari Collegi dei Docenti ed esprimendo puntualmente un parere condiviso della Facoltà nel momento in cui ciò veniva richiesto.

La Facoltà sta seguendo il processo di revisione e ristrutturazione del Terzo

Ciclo (Dottorato), interagendo con la Commissione istituita dal Rettor Magnifico per l'Università.

La Facoltà ha approvato la seconda edizione del Master Universitario di II livello in *“Professionisti nel trattamento dell'autismo. Approccio sistemico e metodologia neocomportamentale”*, in collaborazione con l'associazione “Brecchia sul muro” e l'Ospedale Pediatrico “Bambino Gesù”.

La Facoltà, il 5 luglio 2011, ha rinnovato per altri quattro anni la Convenzione tra la FSE e la Zhejiang University di Hangzhou (Cina) con il partenariato della SEEEO Human Resources rappresentata dal prof. Carlo Socol.

Il 30 e il 31 ottobre 2011 ad Hangzhou (Cina), si è svolto un simposio sul tema: *“Knowledge Society and Innovation of Educational Institutions. The profile of the Educator: A Challenge for the Faculties of Education”*. Per la FSE hanno preso parte i proff. Guglielmo Malizia; Renato Mion; Dariusz Grzadziel; Giancarlo Cursi.

Il 20 e il 21 aprile 2012 si è svolto il convegno *“Web 2.0, educazione e comunicazione”* organizzato dalla rivista Orientamenti Pedagogici della Facoltà di Scienze dell'Educazione in collaborazione con la Facoltà di Comunicazione Sociale e la Facoltà di Filosofia.

L'*Istituto di Teoria e Storia dell'educazione e della pedagogia*, oltre a portare avanti ricerche e pubblicazioni, partecipano attivamente alle iniziative di Associazioni professionali e di Associazioni storiche ed educative della congregazione salesiana (ACSSA, ISS, CNOS/FAP, CNOS/Scuola, CSDB, CSR, UCIIM, Lasalle-Italia, SIPED, ACISE, AFI, SIESC, Scholé, Sociedad Española de Historia de la Pedagogía; Patronato de las Escuelas del Ave María). In particolare, sono impegnati nel Comitato Scientifico per la celebrazione del bicentenario della nascita di Don Bosco.

L'*Istituto di Metodologia Pedagogica*, oltre a portare avanti ricerche e pubblicazioni, collabora con varie Associazioni (ANPE, IRSEF, ONG, ONG-VIS, SCS-CNOS), con la CEI e Diocesi italiane per la progettazione e la supervisione di corsi di formazione. L'Istituto ha costituito un Laboratorio di R.E.TE per la ricerca e la sperimentazione educativa e socio-educativa nel territorio (Roma e provincia) e attraverso i comitati Territoriali EDA partecipa al monitoraggio permanente della domanda educativa degli adulti del Comune di Roma.

Tra le attività svolte segnaliamo:

– 12 maggio 2012. Congresso interdisciplinare sulle problematiche della persona con handicap nell'infanzia, dal titolo: *“Meraviglia di essere uomo”*; un'iniziativa patrocinata dall'Istituto di Metodologia Pedagogica della FSE, organizzata dall'A.R.C. onlus “I nostri Figli” e da VIS SANATRIX NATURALE “Centro di ricerche e studi di Medicina naturale e applicata”, fondato da Domenica Arcari Morini. Dei docenti della FSE, è intervenuta la prof.ssa Claudia Giorgini.

L'*Istituto di Metodologia Didattica e della Comunicazione Sociale*, oltre a portare avanti ricerche e pubblicazioni, collabora attivamente per le ricerche con le Associazioni professionali (CNOS/FAP, CIOFS/FP, CNOS-CIOFS, CNOS Piemonte, Reti Scuole Piemonte, Scuola Superiore di Mantova, Regione Lazio, ConfCooperative Piemonte per la diffusione del Cooperative Learning nelle scuole, Provincia di Trento per l'analisi della condizione del sistema di alta formazione e innovazione del sistema di Formazione Professionale). I membri dell'Istituto stanno portando avanti e sperimentando l'uso degli strumenti per l'e-learning web-supported; il sistema CAWI per le indagini e i questionari online; i sistemi di videocomunicazione per i servizi tutoriali; l'apprendimento di nuovi software statistici finalizzati all'elaborazione e all'analisi dei dati in ricerche empiriche integrate (quali-quantitative) e multidimensionali, con particolare attenzione ad alcuni software dedicati all'analisi testuale (SPAD, LEXICÒ, T-LAB).

L'*Istituto di Catechetica* oltre a portare avanti ricerche e pubblicazioni, collabora attivamente con la Congregazione per il Clero, la CEI (Apostolato Biblico, Ufficio Catechistico Nazionale, Centro Studi Scuola Cattolica, Consulta Nazionale IRC, CISI), la Federazione Biblica Cattolica, l'Associazione Biblica Salesiana, l'Equipe Europea di Catechesi, il Forum Europeo di IRC, la Commissione per la Catechesi dei Vescovi Cattolici dell'India, Facoltà di Scienze dell'educazione di Sofia (Bulgaria). I membri dell'Istituto hanno svolto un vasto campo di attività, tra le quali segnaliamo:

- 18-22 settembre 2011. L'Istituto di Catechetica ha collaborato al 17° Incontro Italo-Tedesco di Catechetica, svoltosi a Roma, sul tema: "Problematiche etiche nell'insegnamento della religione".

- 3 dicembre 2011. Giornata di studio IRC, a cura dell'Istituto di catechetica, sul tema "*Processi educativi e traguardi di competenze*".

- 3 marzo 2012. Giornata di studio in ambito catechetico dal titolo "Primo annuncio" con la partecipazione di Xavier Morlans.

- 23-25 marzo 2012. Convegno di aggiornamento promosso dall'Istituto di Catechetica sul tema "*Traguardi per lo sviluppo e profili di competenza nell'IRC*" per gli insegnanti di Religione Cattolica nella scuola.

- 10-13 aprile 2012. Viaggio di studio a Malta: luogo di interesse catechetico per gli studenti del Dipartimento di Pastorale giovanile e catechetica.

- 5 maggio 2012. L'Istituto di Catechetica ha organizzato un Seminario di studio per offrire suggerimenti alla Commissione Episcopale per la Dottrina, l'Annuncio e la Catechesi.

L'*Istituto di Psicologia dell'Educazione*, oltre a portare avanti ricerche e pubblicazioni, collabora attivamente con l'Ordine degli Psicologi nel campo della ricerca e della formazione degli studenti. Nel corso dell'anno accademico 2011-2012 ha organizzato e coordinato diversi convegni e giornate di studio. I membri dell'Istituto sono stati impegnati in numerose iniziative in collaborazio-

ne con i due Gruppi Gestori del curriculum di psicologia; l'aggiornamento costante del sito dell'Istituto (www.psicologia.unisal.it), che ha una funzione di interfaccia fra gli studenti e l'Istituto, oltre ad essere un punto di riferimento per chiunque voglia saperne di più sulle attività svolte dall'Istituto e sulle ultime novità. Dall'AA. 2011-12 è attivo un Ufficio Tirocini post-lauream per gli allievi di Psicologia dell'UPS. Tra le attività segnaliamo:

- 19 ottobre 2011. Seminario introduttivo promosso dall'Istituto di Psicologia dal titolo "*Criminologia e psicopatologia forense*"

- 4 e 5 novembre 2011. Corso promosso dall'Istituto di Psicologia con la Giunti O.S. dal titolo "La valutazione dello sviluppo infantile: applicazione delle scale Bayley -III".

- 3 dicembre 2011. Iniziativa promossa dall'Istituto di Psicologia dal titolo: *Orizzonti e prospettive nella ricerca in psicologia* con la *Lectio magistralis* del Prof. Orazio Miglino.

- 12 marzo 2012. Seminario di studio: "*Preti sul lettino: agio e disagio del servizio pastorale del clero. Imparare a riconoscere e a gestire i problemi psico-affettivi nella vita dei preti*" promosso dall'Istituto di psicologia.

- 26 aprile 2012. Open Day a cura dell'Istituto di Psicologia con il motto "*Il meglio deve ancora venire ...*"

L'Istituto di Sociologia, oltre a portare avanti ricerche e pubblicazioni, collabora attivamente con il CNOS/FAP e CIOFS-FP (Sedi Nazionali e Delegazioni regionali); il Vicariato di Roma; con l'Ispettorica SDB di Ljubljana; la Rappresentanza della Santa Sede presso il Consiglio della Cooperazione Culturale del Consiglio d'Europa e la Conferenza dei Ministri degli Affari Sociali; l'ISRE di Venezia; l'UNESU e Commissione Scuola Lavoro CEI; il Centro Studi Scuola Cattolica della CEI; l'Associazione Italiana Genitori Scuole Cattoliche; i Servizi Civili e Sociali CNOS, l'Università Pontificia Gregoriana e la PFSE Auxilium. I membri dell'Istituto, inoltre, conducono varie ricerche tra le quali segnaliamo la ricerca sulla Scuola Cattolica. Tra le attività segnaliamo:

- 28 novembre 2011. L'Istituto di Sociologia dell'Educazione ha organizzato la presentazione dei volumi di CALIDONI P. et al., *Le scuole di base: di tutti e per tutti*, Roma, LAS e PELLERER M., *Il sistema universitario italiano nel contesto europeo*, Roma, LAS.

- 19 marzo 2012. L'Istituto di Sociologia in collaborazione con la Federazione SCS/CNOS – Salesiani per il sociale presenta un seminario di studio sul tema "*Adolescenza e delinquenza*" con la presentazione dei volumi: L. FERRAROLI, *Adolescenti. Trasgressivi forse, cattivi no*, Milano, San Paolo Edizioni, 2012; G. VETTORATO, F. GENTILI, *Educare in un mondo che cambia*, Roma, SCS-CNOS, 2010; E. RIPAMONTI, *La trasgressione in adolescenza tra crescita e disagio*, Roma, SCS-CNOS, 2011; F.R. BUSNELLI, *Cittadinanza educante*, Roma, SCS-CNOS.

L'Istituto di Pedagogia vocazionale, oltre a portare avanti ricerche e pubbli-

cazioni, collabora con gli organismi nazionali vocazionali e di vita consacrata (CNV, CISM, USMI, CISI). Insieme all'Istituto di Spiritualità della Facoltà di Teologia è impegnato, per la FSE, nella conduzione del curriculum di Licenza per la Formazione dei formatori e degli animatori vocazionali. Tra le attività segnaliamo:

– 7 marzo 2012. Seminario di studio sul fenomeno delle Nuove Vocazioni dal titolo “Nuove vocazioni: tra antico e nuovo”.

La Condirezione della Rivista Orientamenti Pedagogici si è impegnata, in cooperazione con la Editrice Erickson, nella diffusione di OP tra studenti, privati, associazioni, enti e scuole. Negli incontri collegiali della Facoltà si sono realizzati momenti di verifica e di programmazione e si è progettato un numero monografico a partire dal convegno che la rivista ha realizzato dal tema “Web 2.0, educazione e comunicazione” che si è svolto il 20 e il 21 aprile 2012 in collaborazione con la facoltà di Scienze della comunicazione sociale e la facoltà di Filosofia dell'UPS:

La Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia Clinica (SSSPC), oltre a promuovere la pubblicazione di nuove opere nella collana “Psicoterapia e salute” della SSSPC-FSE (Roma, LAS), porta avanti con competenza le attività formative e istituzionali della stessa Scuola. In particolare, promuove la collaborazione con strutture accreditate presso il Servizio Sanitario Nazionale, idonee per lo svolgimento del Tirocinio degli specializzandi; offre Consulenza psicologica individuale per studenti universitari, per giovani e per adulti per la crescita e lo sviluppo delle competenze personali; offre Consulenza psicologica in gruppo per giovani (maggioresenni) e adulti interessati ad ampliare le proprie abilità relazionali e a potenziare le proprie competenze educative/genitoriali.

Con i suoi sette Istituti (Teoria e Storia dell'educazione e della pedagogia, Metodologia Pedagogica, Metodologia Didattica e della Comunicazione sociale, Catechetica, Psicologia dell'educazione, Sociologia, Pedagogia vocazionale), con i Centri di Facoltà (Centro di consulenza Psicopedagogica, Centro di Pedagogia della Comunicazione Sociale, Osservatorio della Gioventù), con la collaborazione al Dipartimento di Pastorale Giovanile e Catechetica (DPGC) e al Centro Studi Don Bosco (CSDB), con la specializzazione in Pedagogia religiosa, con la Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia clinica (SSSPC) e attraverso la collaborazione con gli Istituti aggregati, affiliati e sponsorizzati, la Facoltà di Scienze dell'educazione costituisce senz'altro la realtà più ricca e versatile dell'Università Pontificia Salesiana. In tal modo la FSE, grazie anche alla provenienza internazionale dei Docenti e degli Studenti, offre una possibilità unica di confronto e di integrazione culturale, favorendo un arricchimento reciproco di tradizioni, esperienze e progettazioni educative secondo lo stile del Sistema preventivo di don Giovanni Bosco.

Contestualmente, la FSE ha continuato a dare risposte o sollecitazioni nel

campo pedagogico attraverso le ricerche, le pubblicazioni, gli studi e i Convegni, in linea con le sue finalità statutarie, per una diffusione di una cultura educativa cristianamente ispirata e per un rinnovamento della tradizione educativa salesiana.

SCUOLA SUPERIORE DI SPECIALIZZAZIONE IN PSICOLOGIA CLINICA

La Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia Clinica dell'Università Pontificia Salesiana è un corso quadriennale di specializzazione per laureati in Psicologia che conferisce un Diploma di Specializzazione post-lauream in Psicoterapia e Psicologia Clinica. Il titolo è riconosciuto dal Ministero dell'Università e della Ricerca Scientifica e Tecnologica che ha decretato l'equipollenza del diploma di Psicologia Clinica rilasciato dalla Pontificia Università Salesiana al corrispondente titolo accademico rilasciato dalle università italiane (Decreto MURST del 18.11.1994, G.U. del 7.12.1994).

I diplomati possono richiedere l'inserimento nella lista ufficiale dei Professionisti riconosciuti per la pratica della Psicoterapia.

Finalità e impostazione

La Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia Clinica dell'Università Pontificia Salesiana (SSSPC-UPS) offre un percorso formativo per psicologi laureati ed abilitati all'esercizio della professione che intendono formarsi alla psicologia clinica ed alla psicoterapia.

La Scuola, nel novembre 1994, ha ottenuto dal Ministero dell'Università e della Ricerca Scientifica e Tecnologica (MIUR) il riconoscimento ufficiale dell'equivalenza del proprio diploma in Psicologia Clinica, valido anche ai fini della psicoterapia, al corrispondente titolo accademico delle università italiane (D.M. del 18.11.1994, pubblicato sulla G.U. n. 286 del 7.12.1994).

La Scuola si inserisce nella Facoltà di Scienze dell'Educazione (FSE) come corso di specializzazione che rilascia un diploma di secondo grado (Statuti UPS, art. 108; Ordinamenti art.192, 4.1 e 5). In linea con le finalità della FSE, intende favorire una qualificata tutela e promozione della salute mentale e una efficace realizzazione della terapia dei disturbi psichici, sia in persone singole che in sistemi educativi (famiglia, scuola, etc.); mira anche a promuovere, in campo psicologico, l'integrazione tra teoria e prassi nelle attività accademiche e la sperimentazione di nuove procedure di azione e di intervento, di tipo preventivo e terapeutico.

La Scuola segue un modello umanistico-personalistico, con un approccio integrato che si focalizza principalmente sugli orientamenti "esperienziale", "analitico-transazionale", "cognitivo", "interpersonale" e "psicodinamico". Il modello teorico/clinico dell'Analisi Transazionale Socio-Cognitiva, elaborato negli anni dal prof. Pio Scilligo e dai suoi collaboratori, costituisce oggi un riferimento centrale della scuola in quanto in linea con l'anzidetto approccio integrato. I principi guida della Scuola sono: la centralità della persona (i modelli psicologi-

ci sono strumenti al servizio della persona) e del suo essere agente (il cambiamento è nelle mani del paziente, non del terapeuta); il rispetto della libertà di ciascuno e della sua responsabilità nei confronti di sé e degli altri (è possibile cambiare intervenendo sui condizionamenti di natura genetica e contestuale). In ultima analisi, la Scuola propone la costruzione di un intervento clinico centrato sulla persona, co-creatrice delle modalità di intervento e responsabile del proprio processo di cambiamento.

Programma e organizzazione

Il corso quadriennale viene attivato ogni anno. Per ogni anno di corso è richiesta la frequenza a 400 ore didattiche presso la SSSPC-UPS e a 400 ore di tirocinio, 100 delle quali da svolgere in strutture pubbliche, o in strutture private accreditate presso il Servizio Sanitario Nazionale, convenzionate con la Scuola e 300 da svolgere come pratica clinica e ricerca. Vengono inoltre richieste 40 ore di terapia personale (tra il II e il III anno).

Gli incontri didattici si effettuano durante i fine settimana (venerdì e sabato, per tutto il giorno): I e II anno: 14 incontri annuali di 2 giorni; III e IV anno: 13 incontri annuali di 2 giorni, più 6 sabati; I, II, III e IV anno: un incontro annuale della durata di 3 giorni, per un Seminario Internazionale di Psicologia Clinica.

La Scuola privilegia un apprendimento esperienziale senza tralasciare il confronto e l'approfondimento teorico.

L'attività didattica consiste essenzialmente in lezioni teoriche, supervisioni dal vivo, discussioni in piccoli gruppi e supervisioni in piccoli gruppi; esercitazioni pratiche per l'apprendimento di tecniche specifiche; incontri autogestiti dedicati al confronto sulle letture effettuate; esercitazioni pratiche sui modelli trattati. Tali attività vengono debitamente verificate e verbalizzate dai docenti del corso.

La Scuola ha effettuato convenzioni con strutture pubbliche e private, queste ultime accreditate per il Servizio Sanitario, per consentire agli allievi iscritti di effettuare le ore di tirocinio richieste.

La Scuola è in grado di fornire agli allievi del III e del IV anno, con la supervisione dei docenti, attività di pratica clinica, grazie alla presenza del Centro Clinico della Scuola stessa.

Ammissione

Sono ammessi alla Scuola di Specializzazione i laureati in Psicologia, iscritti all'Albo professionale. Possono accedere alla Scuola anche coloro che superano l'esame di stato entro la prima sessione disponibile.

L'ammissione (a numero chiuso), prevede una selezione sulla base dei titoli (voto di laurea e voti di 10 esami del corso di laurea) ed esami (prova scritta di italiano e di inglese e un colloquio con due docenti della Scuola).

Esami e diploma

Due volte all'anno (per il IV solo una) sono effettuate delle verifiche di apprendimento con esami scritti. Alla fine del quadriennio, ottemperati i requisiti richiesti, si effettuano gli esami finali (una prova scritta ed una pratica) per poter conseguire il titolo rilasciato dalla Scuola.

Direzione

Responsabile della Scuola è la FSE, in collaborazione con l'Istituto di Psicologia dell'Educazione, che gestisce la Scuola attraverso un Gruppo Gestore.

Direttore della SSSPC e Coordinatore del Gruppo Gestore è la prof.ssa Carla de Nitto, Lc.

Gruppo Gestore

DE NITTO Carla (Coordinatore)

BIANCHINI Susanna

CASELLA Francesco (Decano FSE)

DE LUCA M. Luisa

FORMELLA Zbigniew (Direttore dell'Istituto di Psicologia)

INGLESE Rita

MESSANA Cinzia

SCOLIERE M. Innocenza

DI STEFANO Giulia (rappresentante degli allievi).

Corpo docente

AMMANITI Massimo

ANDOLFI Maurizio

ARTO Antonio

AVALLONE Francesco

BARRECA Serena

BASTIANELLI Laura

BERGERONE Chiara

BIANCHINI Susanna

CARDETI Erika

CARLESIMO Giovanni

CAROZZA Eleonora

CERIDONO Davide

CINQUEGRANA Isabella

DAZZI Nino
D'AVERSA Claudia
DEIANA Luca
DE LUCA Maria Luisa
DE NITTO Carla
FERRI Rosa
FERRO Maria
FIZZOTTI Eugenio
FRUTTERO Lucia
GAMBINI Paolo
GIACOMETTO Rosanna
GUBINELLI Massimo
INGLESE Rita
LIOTTI Giovanni
LIVERANO Antonella
LOI Elisabetta
LORIEDO Camillo
LUCARINI Vincenzo
LUCCHESI Franco
LUCCI Giuliana
MASTROMARINO Raffaele
MESSANA Cinzia
MILIZIA Maria
MOLAIOLI M. Gloria
NANNI Carlo
PALUMBIERI Sabino
PETRINI Piero
POSA Francesca
PUGLISI ALLEGRA Stefano
RICCI Alessandro
RICCI Carlo
RICCIOLI Emilio
ROSSO Milena
RUGGIERO Giuseppe
SASSAROLI Sandra
SCHIETROMA Sara
SCOLIERE Maria I.
SOLANO Luigi
TAURIELLO Silvia
TOSI M. Teresa
VASALE Massimo
VILLA Giorgio
ZAVATTINI Giulio Cesare

Attività nell'anno accademico 2011-2012

1. Attività accademiche e pubblicazioni

La Scuola ha svolto la regolare attività con un numero totale di 78 iscritti. Durante l'anno si sono diplomati complessivamente 14 allievi della Scuola.

Oltre ai docenti invitati annualmente per la docenza, hanno svolto delle lezioni teorico-applicative anche dei docenti specialisti nell'ambito della Psicologia Clinica e della Psicoterapia, di altre Università: i proff. Nino Dazzi, Massimo Ammaniti, Giovanni Liotti, Giuliana Lucci, Piero Petrini, Francesco Avalone, Giulio Cesare Zavattini, Camillo Loredi, Giovanni Carlesimo. Ha anche insegnato il prof. Carlo Nanni.

Abbiamo continuato anche quest'anno la stretta collaborazione con la Scuola SSPC-dell'IFREP mediante lo scambio di docenti e la partecipazione degli allievi dell'IFREP alle giornate internazionali e a quelle teoriche organizzate dalla SSSPC-UPS.

La collana Psicoterapia e Salute, della SSSPC-UPS, della casa editrice della LAS, ha pubblicato i due volumi:

BELLANTONI D. (2011). *Analisi (L') esistenziale di Viktor E. Frankl. Definizione e formazione per un approccio clinico integrato (vol. 1 e 2)*, Roma, LAS 2011.

2. La ricerca

I docenti della scuola hanno continuato a collaborare nella ricerca in atto sull'efficacia degli interventi del modello integrato adottato dalla scuola.

Il gruppo di ricerca, costituito da docenti della SSSPC-UPS e da docenti della SSPC-IFREP si è configurato come Laboratorio di Ricerca sugli Stati dell'Io (LA.R.S.I.). Anche quest'anno la ricerca ha riguardato lo studio dei processi mediazionali, esaminati alla luce della Psicologia Sociale e della Psicologia Evolutiva. La ricerca effettuata consente di far luce sui processi che facilitano la promozione della salute psicologica e sono fruibili in ambito educativo, nell'ambito del Counselling, della Psicoterapia e della Psicologia Clinica, fornendo chiavi di lettura e di intervento.

3. Le Giornate Internazionali in Psicologia Clinica

Quest'anno, dal 16 al 18 marzo 2012, è intervenuto come Docente per le Giornate cliniche internazionali il prof. John McNeel, di Palo Alto (USA), Didatta dell'International Transactional Analysis Association.

4. Centro Clinico della SSSPC-UPS

Anche quest'anno è continuata l'attività del Centro Clinico della Scuola che, mediante la pratica svolta dagli studenti del III e del IV anno della Scuola, sotto la supervisione dei docenti, offre a numerosi giovani adulti l'opportunità di fruire di assistenza psicologica individuale sostanzialmente gratuita. Si è anche tenuto un "Gruppo esperienziale", aperto al territorio e a tre allievi della scuola, volto a promuovere lo sviluppo delle competenze relazionali dei partecipanti.

Tale opportunità è stata offerta agli esterni a costi molto contenuti, anche a chi aveva già fruito del Centro Clinico della Scuola stessa. Gli allievi hanno partecipato all'iniziativa (gratuitamente), ed hanno avuto l'opportunità di ampliare non soltanto le loro competenze relazionali ma anche la loro formazione professionale, con particolare riguardo ai processi di gruppo e alla gestione degli stessi.

DIPARTIMENTO DI PASTORALE GIOVANILE E CATECHETICA

Il Dipartimento “caratterizza l’intera Università, attraverso la collaborazione organica delle Facoltà di Teologia e Scienze dell’Educazione, e comprende il complesso di strutture, persone e attività che realizzano questo progetto di collaborazione. Alla sua attuazione e gestione le due Facoltà partecipano in modo paritetico” (*Statuti* art. 118 § 2 e 3). “Suoi fini specifici sono: 1) attendere alla formazione di docenti, ricercatori, responsabili e operatori qualificati a livello generale e in campi specifici di Pastorale giovanile e Catechetica; 2) promuovere la ricerca nell’area della Pastorale giovanile e della Catechetica e curare all’interno dell’UPS il coordinamento della ricerca interdisciplinare in tali settori; 3) stimolare iniziative caratterizzanti l’intera Università in tali campi” (*Statuti* art. 119).

La conduzione del Dipartimento è affidata al Gruppo Gestore del Dipartimento (GGD) formato dai Decani della FT e FSE, dai Direttori degli Istituti di Teologia pastorale e di Catechetica, da due docenti della FT e due docenti della FSE, da due studenti, uno della FT e uno della FSE (*Statuti* art. 120 § 1 e 2). È competenza del GGD seguire l’andamento della specializzazione di Pastorale giovanile e Catechetica; promuovere iniziative in tali campi che interessino docenti e studenti; elaborare la programmazione didattica annuale, preparare gli incontri dei professori e degli studenti; promuovere ricerche e iniziative volte a caratterizzare l’intera Università nei settori della Pastorale giovanile e della Catechetica. Il GGD è presieduto e animato da un Coordinatore nominato dal Gran Cancelliere (*Statuti* art. 120 § 3; *Ordinamenti* art. 213).

Coordinatore
MONTISCI Ubaldo, SDB

GRUPPO GESTORE

ZEVINI Giorgio, SDB
CASELLA Francesco, SDB
ANTHONY Francis-Vincent, SDB
PASTORE Corrado, SDB
VALLABARAJ Jerome, SDB
MEDEIROS Damasio R., SDB
MORAL José Luis, SDB
MEDINA CORTES Hector, *Delegato studenti*
MERINO PADIAL Ivan, *Delegato studenti*

DOCENTI

ANTHONY Francis-Vincent, SDB
ARTO Antonio, SDB
BAJZEK Jozse, SDB
BATTISTA Giuseppina, SJBP
BAY Marco, SDB
BELLANTONI Domenico, Lc
BIANCARDI Giuseppe, SDB
CANGIÀ Caterina, FMA
CARLOTTI Paolo, SDB
CASELLA Francesco, SDB
CASTELLANO Antonio, SDB
CIMOSA Mario, SDB
COFFELE Gianfranco, SDB
CURRÒ Salvatore, Lc
DE SOUZA Cyril John, SDB
DELLA GIULIA Antonio, SDB
DONI Teresa, Lc
FORMELLA Zbigniew, SDB
GAMBINI Paolo, SDB
GIORGINI Claudia, Lc
GIRAUDO Aldo, SDB
GRZADZIEL Dariusz, SDB
LLANOS Mario Oscar, SDB
MARITANO Mario, SDB
MEDEIROS Damasio, SDB
MION Renato, SDB
MONTISCI Ubaldo, SDB
MORAL José Luis, SDB
MUSONI Aimable, SDB
NANNI Carlo, SDB
ORLANDO Vito, SDB
PAGANELLI Rinaldo, SCJ
PAJER Flavio, FSC
PALOMBELLA Massimo, SDB
PANDOLFI Luca, Lc
PASTORE Corrado, SDB
POLLO Mario, Lc
PRESERN Antonio, SDB
PUDUMAI DOSS Jesu, SDB
QUINZI Gabriele, Dc

SODI Manlio, SDB
TONELLI Riccardo, SDB
USAI Giampaolo, Lc
VALLABARAJ Jerome, SDB
VIVIANI Maurizio, Dc
ZANNI Natale, SDB

Nell'anno accademico 2011-2012, i nuovi immatricolati sono stati 48, in linea con i dati degli anni precedenti, con un aumento percentuale delle iscrizioni nella Facoltà di Teologia (FT).

Il Gruppo Gestore risulta parecchio rinnovato, con l'ingresso del nuovo Coordinatore, prof. Ubaldo Montisci, del nuovo Decano della FT, prof. Antonio Castellano, dei proff. Franciszek Krason e José Luis Moral come rappresentanti dei docenti rispettivamente della FT e della Facoltà di Scienze dell'Educazione (FSE). I Rappresentanti degli studenti sono Giovanni Gelato (per la FT) e Calogero Manganello (per la FSE). Nel primo semestre usufruisce di un semestre sabbatico il prof. Cyril de Souza, mentre inizia la docenza nel DPGC il prof. Mirosław Wierzbicki, dell'Istituto di Catechetica.

L'anno è caratterizzato dalla conclusione del ripensamento della proposta formativa del DPGC. Nel periodo autunnale, una Commissione "super partes" (proff. Castellano e Montisci, Meddi e Viviani [membri esterni], don Rochowiak [Segretario generale], coordinati dal Rettore) esamina il prodotto dei lavori fatti; quindi i nuovi risultati sono inviati dal Rettore al Gran Cancelliere, il quale, l'8 febbraio 2012, comunica le decisioni prese e indica nell'inizio dell'anno accademico 2012-2013 l'avvio della sperimentazione biennale dei nuovi curricula. Nella primavera poi, segue tutto il lavoro in vista della pubblicizzazione del nuovo percorso e della "didatticizzazione" della proposta formativa. Un momento importante è il pomeriggio di studio per docenti (18 maggio 2012), in cui i due Direttori d'Istituto presentano i punti salienti della riforma, i corsi che compongono i curricula, e favoriscono il confronto e l'approfondimento tra colleghi.

Nella prima parte dell'anno accademico, il mese di novembre è caratterizzato da due eventi rilevanti: la Giornata dei curricula (16 novembre 2012) e un seminario in collaborazione con la facoltà di Diritto canonico (30 novembre). Il primo ha luogo presso l'Accademia d'Ungheria e ha per tema: *L'apporto dei movimenti e delle associazioni alla nuova evangelizzazione* e vede la partecipazione entusiasta di oltre cento studenti, protagonisti nella ideazione e realizzazione dell'attività; il secondo, dal titolo: *Vino nuovo in otri vecchi? Sfide pastorali e giuridiche della nuova evangelizzazione*, costituisce un'importante confronto multidisciplinare su un argomento di grande attualità e rilevanza. La partecipazione attiva degli studenti del DPGC contribuisce in maniera non piccola alla riuscita dell'iniziativa.

Nel secondo semestre, vengono organizzati due viaggi di studio: uno a Malta, per un contatto diretto con esperienze catechetico-pastorali significative, con la partecipazione soprattutto degli studenti del Tirocinio di metodologia catechetica (10-13 aprile 2012); l'altro nel Salento, promosso da alcuni studenti del DPGC e aperto all'adesione di tutta l'università (29 aprile - 1° maggio 2012), consente di riscoprire la figura di mons. Tonino Bello come comunicatore ed evangelizzatore. Nell'estate poi, si realizza il XXIII viaggio di studio in Terrasanta, ancora una volta con il "tutto esaurito", quanto al numero di possibili viaggiatori.

Nell'insieme, l'anno è contraddistinto da un clima sereno e da rapporti cordiali tra docenti e studenti. Soprattutto in occasione del "Natalino 2011" e della "Festa dei partenti" (16 maggio 2012), tutti hanno colto l'opportunità di un momento favorevole per continuare a costruire relazioni non superficiali e hanno partecipato alle iniziative con creatività e spirito collaborativo.

In quest'anno si aprono nuove prospettive di futuro; ci piace sintetizzarle con le parole che sono apparse su "Notizie UPS" (maggio 2102, n.13), nella pagina centrale, dedicata in questa circostanza proprio al DPGC:

«[...] Con questa nuova proposta, il DPGC spera di confermare, anzi di rafforzare la sua presenza tra le istituzioni educative universitarie. Ne ha tutte le carte in regola, forte di una tradizione ormai trentennale e sensibile ai cambi culturali e religiosi, per cui è capace di cambiare ed evolvere.

Il DPGC possiede alcune caratteristiche che lo rendono originale e unico. Quella più evidente è il *lavoro di ricerca interdisciplinare* verso esiti transdisciplinari, garantito dalla collaborazione permanente tra le Facoltà di Teologia e Scienze dell'Educazione, attraverso gli Istituti di Teologia Pastorale e Catechetica: un pool di docenti che riflettono insieme in modo sistematico, arricchendo il confronto con competenze diversificate.

La proposta formativa si caratterizza pure per la *forte accentuazione educativa*. Il tema dell'educazione – oggi di grande attualità e fortemente evidenziato dal magistero di Benedetto XVI – è presente da sempre nella riflessione e nell'insegnamento di docenti che operano in una università "salesiana". La collocazione dell'Istituto di Catechetica nella Facoltà di Scienze dell'Educazione, indubbiamente, offre una prospettiva formativa originale.

Un'altra caratteristica fondamentale è *la mondialità e l'interculturalità*. Nell'arcobaleno dei volti degli studenti del DPGC i colori sono tutti rappresentati e l'esercizio di accoglienza, ascolto, dialogo paziente, sforzo di conoscenza dell'altro-diverso da me, ... non sono frutto di studi teorici ma esperienza quotidiana. La diversità di provenienza di docenti e studenti costituisce un mix formidabile e l'attenzione alle culture e a favorire l'interculturalità è basilare nell'insegnamento e nelle relazioni interpersonali.

La sistematica e massiccia presenza di ex-allievi del DPGC agli incontri di organismi ecclesiali nazionali e internazionali, testimonia in modo concreto un altro aspetto di cui nell'ambiente c'è consapevolezza: *la responsabilità di qualificare quadri dirigenti ed esperti*. Il percorso formativo punta all'eccellenza, a

favorire l'acquisizione di un ampio ventaglio di competenze che abilitano a organizzare, gestire e promuovere le attività dei diversi settori della pastorale giovanile e della catechetica. Lontano da mire efficientistiche o da illusioni di carriera, la vita nel dipartimento è vissuta all'insegna della corresponsabilità (partecipazione alle tante iniziative accademiche e agli organismi di partecipazione universitaria), della creatività (promozione e gestione di attività a favore degli altri studenti), dell'apprendere nel fare (tirocini e stage).

In questo quadro generale tradizionale, la riforma del DPGC ha portato alcuni elementi di novità qualificanti. Intanto, la riduzione da tre a due anni di durata, ha obbligato a essenzializzare e gerarchizzare i contenuti su cui fondare la proposta. Si è cercato di dare risposta ad alcune istanze particolarmente sentite oggi: per una generazione che pensa con gli occhi, ad esempio, non poteva mancare il riferimento al mondo della comunicazione e, operativamente, della multimedialità; così pure sono stati introdotti corsi che si riferiscono alle alleanze educative, ai "nuovi areopaghi", alla pastorale integrata, al primo annuncio,

...

È meglio caratterizzato il profilo finale, che prevede ora due distinte figure professionali: il pastoralista/esperto di pastorale giovanile e il catecheta. Come sempre, si potrà accedere al percorso o nella Facoltà di Teologia o in quella di Scienze dell'Educazione.

Sono stati individuati pure dei percorsi differenziati: la licenza in Pastorale giovanile prevede tre sbocchi: educativo-sociale, vocazionale-spirituale, biblico-liturgico, in riferimento a tre settori in cui il pastoralista si trova più frequentemente ad operare; la licenza in catechetica, oltre al classico percorso per qualificare nell'ambito dell'evangelizzazione e catechesi, offre un itinerario per l'insegnamento religioso.

Il DPGC allora si presenta oggi in veste aggiornata, facendo tesoro e confermando i migliori elementi che hanno caratterizzato la sua storia, ma introducendone di nuovi in vista di una proposta che punti all'eccellenza, forte di uno stile inconfondibile (quello salesiano) che vede insieme tutti, studenti e docenti, uniti nella comune ricerca della verità».

FACOLTÀ DI FILOSOFIA

Presentazione

Nata nel 1937 a Torino, la Facoltà di Filosofia [FdF] dell'UPS ha avuto fin dalle origini come suo programma l'elaborazione e la promozione, ai vari livelli, di una visione cristianamente ispirata dell'uomo, di Dio, del mondo e della storia, secondo un metodo seriamente riflessivo e critico, insieme metafisico ed esistenziale.

Con ormai più di settant'anni di storia, essa guarda con fiducia al proseguo del suo cammino mentre va consolidando, nel nuovo contesto dell'organizzazione degli studi universitari, la propria vocazione al dialogo, al contatto con l'uomo, la cultura e le problematiche del proprio tempo.

In un frangente in cui la Chiesa ripresenta, attraverso il suo magistero autorevole, l'importanza degli studi filosofici (cf. Giovanni Paolo II, *Fides et ratio*, 1998) e di fronte alle sfide della "nuova evangelizzazione" e dell'attuale situazione culturale, la FdF si sente sempre più chiamata alla formazione di uomini e donne, religiosi e laici, che diventino lievito cristiano animatore nella comunità ecclesiale e nell'ambito della società civile, capaci di autentico confronto con le culture contemporanee e di dare una risposta alle esigenze del mondo giovanile.

Particolarmente vivo è oggi l'impegno nell'aggiornamento delle strutture e dei metodi di lavoro interdisciplinare, nel consolidamento di una mentalità progettuale e collaborativa tra i docenti, nel dialogo vivo tra docenti e studenti, nello sviluppo delle relazioni nazionali e internazionali.

Il secondo ciclo di studi e i lavori di specializzazione in genere sono ordinati ad una particolare apertura al problema dell'uomo, con una precisa attenzione alla sua dimensione religiosa, a quella educativa e a quella sociale e politica. La Licenza/Laurea specialistica attualmente proposta è, per questo, in *Filosofia e scienze antropologiche*.

Informazioni generali

La Facoltà di Filosofia si articola negli Istituti di *Scienze della Religione* e di *Scienze sociali e politiche* e permette di conseguire sia i diplomi di *Baccellierato in filosofia* e *Baccellierato/Laurea in filosofia* (I ciclo), di *Licenza in filosofia* e *Licenza/Laurea specialistica in filosofia e scienze antropologiche* (II ciclo) e di *Dottorato in filosofia* (III ciclo). Il complesso delle discipline formative è distribuito infatti in *tre cicli* successivi, organizzati in funzione di progressivi approfondimenti e crescenti qualifiche.

Il primo ciclo, istituzionale, consta di quattro (130 *ects*) o di sei (180 *ects*) semestri, a seconda degli obiettivi e delle qualifiche che si intendono raggiungere.

re. Il conseguimento del titolo del Baccellierato biennale e, ancor più, quello del Baccellierato/Laurea triennale, offre competenze particolari nel settore della formazione pedagogica e in quello della comunicazione tramite strumenti informatici, aprendo così la via a nuovi significativi sbocchi professionali. Si tratta di una proposta formativa e di un serio studio universitario che, per la loro qualifica e la loro spendibilità, sfociano senza necessarie integrazioni in un titolo pienamente equivalente a quelli conseguiti in Italia e in tutta Europa.

Il secondo ciclo, di specializzazione, consta di quattro ulteriori semestri. Per gli studenti del terzo ciclo vengono spesso predisposti dei programmi di studio personalizzati che prevedono la frequenza di corsi e/o seminari presso la Facoltà o anche altre Università, laddove ciò fosse di utilità per l'approfondimento, da parte dei dottorandi, delle tematiche specifiche del loro campo di indagine.

Decano

MANTOVANI Mauro, SDB

(dal 24 aprile 2012: ROSÓN GALACHE Luis, SDB)

Segretario

KUREETHADAM Joshtrom I., SDB

Economo

ROSÓN GALACHE Luis, SDB

CONSIGLIO DI FACOLTÀ

MANTOVANI Mauro, SDB

ABBÀ Giuseppe, SDB

FRENI Cristiana, LC

ROSÓN GALACHE Luis, SDB

MARIN Maurizio, SDB

THURUTHIYIL Scaria, SDB

BAZZERO Francesco, *Delegato degli studenti*

LOPEZ Antonio, *Delegato degli studenti*

Docenti Ordinari:

ABBÀ Giuseppe, SDB

MANTOVANI Mauro, SDB

MARIN Maurizio, SDB

THURUTHIYIL Scaria, SDB

Docenti Emeriti:

ALESSI Adriano, SDB

PALUMBIERI Sabino, SDB
STELLA Prospero T., SDB
TOSO Mario, Ecc.za Rev.ma, SDB

Docenti Stabilizzati:

FRENI Cristiana, LC

Docenti Aggiunti:

KUREETHADAM Joshtrom I., SDB
KURUVACHIRA Jose, SDB
ROSON GALACHE Luis, SDB

Docenti Invitati:

CANEVA Claudia, LC
CROSTI Massimo, LC
CURCI Stefano, LC
D'SOUZA Joaquim, SDB
FARINA Andrea, LC
ORLANDO Vito, SDB
PACE Daniele, SDB
PALLANTE Gianna, LC
PANERO Marco, SDB
PERILLO Graziano, LC
RONDINARA Sergio, LC
SMERILLI Alessandra, FMA

Attività dell'anno accademico 2011-2012

La Facoltà di Filosofia ha cominciato il nuovo anno accademico 2011/2012 con l'inserimento – rispetto al precedente anno accademico – di due nuovi invitati: i proff. Daniele Pace e Alessandra Smerilli (*Economia, etica e finanza*). Il 1 marzo 2012 il prof. d. Luis Rosón Galache è stato nominato Docente straordinario.

Il 24 aprile 2012 è stato nominato nuovo Decano della Facoltà di Filosofia il prof. Don Luis Rosón Galache. È entrato in carica lo stesso giorno in sostituzione del prof. Mauro Mantovani il cui mandato del secondo triennio scadeva in questa stessa data.

Per tutto l'anno, la Facoltà di Filosofia è stata particolarmente impegnata nell'attuazione della nuova normativa sugli studi filosofici nelle Facoltà ecclesiastiche di Filosofia e di Teologia, emanata dalla Congregazione dell'Educazione Cattolica con il Decreto di riforma del 28 gennaio 2011 e la successiva Nota circa l'attuazione del Decreto del 15 luglio 2011.

La Facoltà si è messa subito al lavoro per attuare al suo interno, e in tutti i Centri aggregati e affiliati, la riforma richiesta. Prima attraverso un'apposita Commissione, e poi nel lavoro del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Facoltà, si è giunti a elaborare una proposta di modifica agli Statuti e Ordinamenti della Facoltà, e alla strutturazione dei nuovi *curricula* accademici di I e di II ciclo, già approvati all'inizio di novembre dal Senato accademico. Rispetto alla situazione precedente si è operato un ulteriore arricchimento della proposta accademica, assicurandoci anzitutto di assolvere alle nuove indicazioni ricevute.

Ciascun percorso del nuovo ciclo di Baccalaureato e delle due nuove Licenze è caratterizzato da un profilo e da un'individuazione di specifiche competenze definite tenendo conto sia dei cosiddetti "Descrittori di Dublino", sia delle direttive del "Processo di Bologna". In modo particolare in Italia, una volta completate le eventuali integrazioni, gli studenti che conseguono la specializzazione in Scienze storico-antropologiche indirizzano la loro preparazione per sbocchi professionali nella scuola superiore, in vista dell'insegnamento di Filosofia e storia, mentre, chi consegue la specializzazione in Scienze umane e sociali, indirizza la propria preparazione per sbocchi professionali nella scuola superiore, in vista dell'insegnamento di Filosofia, psicologia e scienze dell'educazione.

Una seconda iniziativa annuale è la Scuola Superiore di Formazione Filosofica, aperta nell'autunno del 2009, come proposta per gli appassionati di filosofia o come approfondimento del proprio bagaglio di conoscenze. I corsi si svolgono di sabato. In questi tre anni sono state una trentina le persone che hanno seguito – interamente, o limitandosi ad alcune discipline – le lezioni "del sabato".

La Facoltà di Filosofia dell'UPS, in partenariato con l'A.S.U.S. (Accademia di Scienze Umane e Sociali) e con il Patrocinio di *Religions for Peace*, organizza la seconda edizione del Master Universitario di I livello in "*Mediazione Culturale e Religiosa*", con inizio nel mese di marzo 2012 e conclusione nel mese di marzo 2013.

Il Master propone un percorso formativo finalizzato alla formazione di professionisti in grado di cogliere le opportunità e le sfide di un contesto pluralistico e multiculturale e capaci di individuare, mediare e gestire con competenza situazioni conflittuali e potenziali opportunità di crescita e di arricchimento.

Si sono poi avuti alcuni eventi particolari, di cui si dà informazione, nell'ordine di accadimento cronologico annuale.

1. L'Aula Marolla dell'UPS è stata la sede che, nella mattinata di venerdì 21 ottobre, ha ospitato un incontro culturale organizzato dalla Facoltà di Filosofia, in occasione della presentazione del libro: "*La democrazia personalista nel pensiero del Cardinale Pietro Pavan*", edito da Studium (Roma), di cui è autore il prof. Lourenço F. Kambalu. L'autore si è dottorato in Filosofia presso l'UPS nel giugno 2006.

2. La Facoltà di Filosofia dell'UPS, in continuità con le edizioni dei precedenti anni accademici, ha istituito anche, in occasione del 2011-2012, i Premi "*Dialoghi di Filosofia 2012*" per studenti e studentesse del terzo, quarto e quin-

to anno delle scuole superiori italiane. L'argomento scelto in questa occasione è "La Persona".

3. Molto partecipata è stata la Tavola rotonda dal titolo *Ritorno alla mitologia: risorsa e tentazione*, che si è svolta nella mattinata di martedì 8 novembre nella Sala "Juan Vecchi". Il programma ha visto i seguenti interventi: prof.ssa Cristiana Freni (*Il linguaggio del mito e il suo valore conoscitivo nell'area fenomenologica*); prof. Jose Kuruvachira (*Il mito della creazione nel Rigveda 10:90*); prof. Martin Nkafu (PUL, *I miti fondativi africani*); prof. Graziano Perillo (*Kabbala e mito secondo Scholem*); prof. Stefano Curci (*Il selvaggio tra mito e filosofia: da Las Casas a Rousseau*); dott. Guido Baggio (Roma Tre, *I miti tra modernità e postmodernità*); prof. Luis Rosón Galache (*Mito e moda: la moda, ideale di vita?*); prof. Mauro Mantovani (*Il binomio tra narratività e teoreticità*). La Tavola rotonda è stata aperta dal saluto del Rettore, prof. Carlo Nanni. I proff. Maurizio Marin e Scaria Thuruthiyil hanno moderato i dibattiti previsti.

4. La Facoltà di Filosofia ha partecipato alla Settimana Culturale della Filosofia, tenutasi a Roma dal 20 al 26 novembre 2011, con una ricca serie di eventi e iniziative culturali, a partire dall'Inaugurazione del III anno di lezioni del II ciclo triennale di Fede, Cultura e Scienza. L'inaugurazione ha avuto luogo il 25 ottobre presso il Palazzo della Sapienza con una lezione del prof. Luis Rosón Galache dal titolo *Dio, significato ultimo dell'universo. Scienza e fede in Jean Guittton*.

Gli incontri si sono svolti presso la Rettoria di Sant'Ivo alla Sapienza. L'iniziativa è organizzata congiuntamente – nell'ambito del Progetto STOQ e del Progetto Culturale promosso dalla Chiesa Italiana – dalla Facoltà di Filosofia dell'UPS e dal Vicariato di Roma (Ufficio Diocesano di Pastorale Universitaria) con il sostegno del Pontificio Consiglio della Cultura.

5. Dal 14 al 18 novembre 2011 si è svolto all'UPS un ciclo di lezioni organizzato dalla Facoltà di Filosofia in collaborazione con l'Associazione "Nuova Costruttività", dal titolo *"Il contributo del pensiero realistico dinamico di Tommaso Demaria"*. Le lezioni, inserite nel corso di Filosofia della storia, erano aperte a tutti gli interessati. In occasione delle lezioni è stato messo a disposizione il nuovo volume *"Oltre la crisi. Prospettive per un nuovo modello di sviluppo. Il contributo del pensiero realistico di Tommaso Demaria"*, curato da M. Mantovani, A. Pessa e O. Riggi, Roma, LAS 2011.

6. Nella mattina di venerdì 16 dicembre, si è tenuto il dibattito dal titolo *Esportare la democrazia* al quale hanno partecipato il prof. Pietro Grilli di Cortona (Docente di Scienza politica presso l'Università degli Studi di Roma-Tre) e il prof. Massimo Crosti (Docente di Filosofia politica presso l'UPS).

7. Lunedì 20 febbraio 2012 si è tenuto l'Incontro dal titolo "Riforma del sistema finanziario e monetario internazionale nella prospettiva di un'Autorità pubblica a competenza universale. Riflessioni a margine della Nota del Pontificio Consiglio della Giustizia e della Pace". Vi hanno preso parte Mons. Mario Toso (Segretario del Pontificio Consiglio della Giustizia e della Pace), il dott.

Tommaso Di Ruzza (Autorità di Informazione Finanziaria della Santa Sede) e il dott. Giulio Gallazzi (Presidente e Amministratore Delegato di SRI Group).

8. Venerdì 18 maggio, il prof. Luca Tuninetti della Facoltà di Filosofia della Pontificia Università Urbaniana di Roma, ha tenuto una lezione dal titolo *La domanda sull'esistenza di Dio*. La lezione si inseriva all'interno del modulo avanzato di Filosofia teoretica II. All'incontro è intervenuto anche il prof. Cesare Bissoli, docente emerito di Bibbia e catechesi presso l'UPS.

9. Nell'ambito della Collaborazione Internazionale tra l'UPS e alcune Università della Repubblica Popolare Cinese, presso la Facoltà di Filosofia si sono concluse, tra la fine di febbraio e la prima parte del mese di marzo, le lezioni in inglese incluse nello *STOQ UPS Project*, del prof. Wang Xincheng, docente nell'area *Christian Studies* presso la *School of Philosophy* della *Fudan University* di Shanghai (Repubblica Popolare Cinese). La prima lezione ha avuto come titolo *Some Reflections on the Religions of Contemporary China*. La seconda era intitolata *The Significance of "Anonymous Christian" of Karl Rahner in Chinese Context*. Le lezioni erano inserite rispettivamente nel modulo base e nel modulo avanzato del corso di Filosofia teoretica II (FA0140). Vi hanno preso parte gli studenti dei due moduli e alcune altre persone interessate agli argomenti trattati.

10. Martedì 20 marzo, il prof. Abas Ali Shameli, docente presso l'Università iraniana di *Qom* e presso la *Al-Mustafa International University* di Teheran, ha tenuto per gli studenti del corso di Filosofia della religione una lezione sul tema della Filosofia islamica dell'educazione, dal titolo *"Prophetic Educational Planning: An Avenue from Self-development into Social Justice. A Quranic Approach"*. L'incontro è stato introdotto dal Decano della Facoltà, prof. Mauro Mantovani, e ha visto la presenza del Vicerettore dell'UPS, prof. Gianfranco Coffele, che al termine della lezione ha sottolineato l'importanza della collaborazione accademica nel dialogo interculturale e interreligioso.

11. Dal 21 al 25 marzo ha avuto luogo l'incontro dei Presidi dei Centri Salesiani di studi filosofici nel Salesianum. La Direzione Generale Salesiana, Settore per la Formazione, e la Facoltà di Filosofia dell'UPS, hanno organizzato questo incontro per vedere meglio l'attuazione della nuova normativa sugli studi filosofici nelle Facoltà ecclesiastiche di Filosofia e di Teologia, emanata dalla Congregazione dell'Educazione Cattolica con il Decreto di riforma del 28 gennaio 2011 e la successiva Nota circa l'attuazione del Decreto del 15 luglio 2011.

Mons. Zani (CEC) ha presentato il *"Decreto di riforma degli studi filosofici"* e la relativa *"Nota"*. Il prof. K. Flannery (PUG) ha presentato l'*Enciclica "Fides et Ratio"*. Il Decano Mauro Mantovani ha presentato il *Diploma biennale e il Baccalaureato triennale in Filosofia dell'UPS*. Il prof. M. Marin e S. Thuruthiyil (UPS) hanno dato spunti su didattica e contenuti sulla *Prospettiva storica nello studio della Filosofia*. Il prof. M. Sodi e R. Spataro hanno trattato il tema *La Didattica della lingua latina*.

La prospettiva sistematica dello studio della filosofia è stata presentata dal prof. G. Perillo e dal prof. Luis Rosón (UPS). Sono anche intervenuti il prof. C.

Nanni (Rettore dell'UPS) sul tema *Filosofia e scienze umane* e D. Francesco Cereda (Consigliere Generale per la Formazione) sul *Duplici sbocco: filosofico o pedagogico*. La sintesi dei lavori e delle proposte è stata fatta da D. Mauro Mantovani e D. Francesco Cereda. L'incontro si è concluso domenica 25 marzo con l'intervento del Rettore Maggiore dei Salesiani, D. Pascual Chávez, che ha anche presieduto la Messa conclusiva dell'incontro.

12. In occasione del 75° Anniversario di Fondazione, il 23 marzo 2012, la Facoltà ha organizzato una Giornata di studio dal titolo "*La Persona: ambito privilegiato per l'incontro con l'essere*". Un programma fitto e ricco quello che si è svolto con la partecipazione di professori, allievi e Presidi dei Centri di studio di Filosofia della Congregazione Salesiana. Lungo le quattro sessioni si è svolto questo tema come argomento specifico.

Dopo il saluto ai partecipanti da parte del prof. Carlo Nanni, Rettore UPS, e di D. Mauro Mantovani, Decano della Facoltà di Filosofia dell'UPS. La prima sessione, introdotta dal prof. Attilio Danese (Prospettiva persona), *In ricordo di Paul Ricoeur, nell'inizio delle celebrazioni del centenario della nascita*, ha visto i seguenti interventi: Prof.ssa Daniella Iannotta (Università Roma Tre) *Gli elementi fondamentali più attuali della filosofia di Paul Ricoeur*; prof. Gaspare Mura (Accademia delle Scienze Umane e Sociali) *Il rapporto tra antropologia e metafisica in P. Ricoeur*; dott. Andrea Giabetti (Università di Arezzo) *La fede nell' "ultimo Ricoeur"*.

La seconda sessione: *Un'antropologia che dal fenomeno va al fondamento*, è stata introdotta dalla prof.ssa Giulia Paola Di Nicola (Prospettiva persona). Interventi: prof. Michele Marchetto (ISSRE Venezia-Mestre) *La riflessione antropologica di J. H. Newman*; prof.ssa Patrizia Manganaro (Pontificia Università Lateranense) *La riflessione antropologica in Edith Stein*. Lectio magistralis del prof. Sabino Palumbieri (UPS) *L'uomo: meraviglia e paradosso*.

La terza sessione: *È necessaria una filosofia di portata autenticamente metafisica*, introdotta dal prof. Rafael Pascual (Pontificio Ateneo Regina Apostolorum). Ha visto gli interventi: prof. Luis Romera Oñate (Pontificia Università della Santa Croce) *La metafisica oggi*. Prof.ssa Lorella Congiunti (Pontificia Università Urbaniana) *Il tema del "fondamento" nella produzione filosofica di Adriano Alessi*. È seguito il dibattito moderato dal prof. Luis Rosón Galache (UPS).

La quarta sessione ha consegnato i premi "*Dialoghi di filosofia 2012*" preceduti dalla presentazione dei lavori degli studenti vincitori, presenti alla consegna dei premi. Si è conclusa con l'intervento del prof. Charles Morerod (Pontificia Università San Tommaso d'Aquino), *Prospettive per la filosofia*.

Le celebrazioni del 75° della Facoltà di Filosofia si sono concluse con la Celebrazione eucaristica presieduta da Mons. Mario Toso (Segretario del Pontificio Consiglio per la Giustizia e la Pace e già docente della Facoltà) e la cena.

13. Lunedì 16 aprile, presso l'Aula Paolo VI dell'UPS, si è tenuta la lezione del prof. Daniele Pace dal titolo *Dal capitalismo all'economia del dono*, inserita nel programma della "Settimana dell'Economia" organizzata dalla Diocesi di

Roma in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e con il Consiglio Nazionale delle Ricerche, e dedicata quest'anno al tema "*Lavoro, finanza, impresa per un nuovo umanesimo*".

14. Venerdì 20 aprile 2012, la prof.ssa Francesca Brezzi (Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre) ha tenuto una lezione dal titolo *Critica e Convinzione: la filosofia della religione di Paul Ricoeur*. La lezione, inserita nel programma del modulo avanzato del corso di Filosofia teoretica II, ha ripercorso le varie tappe del complesso itinerario del "pensare Dio" presente nella vita e nell'opera del pensatore francese di cui si sono ormai aperte le celebrazioni per il centenario dalla nascita.

15. Con la lezione della prof.ssa Lorella Congiunti (Pontificia Università Urbaniana) dal titolo *Scienza e Fede in Tommaso d'Aquino*, si è concluso, il 22 maggio, il secondo ciclo triennale di formazione culturale "Fede, Cultura e Scienza". Il decano della Facoltà, prof. Luis Rosón Galache, ha consegnato gli attestati di partecipazione annuale e triennale a circa una trentina di partecipanti, e ha annunciato, insieme al prof. Mauro Mantovani, che per il prossimo triennio 2012-2015 è previsto un nuovo ciclo di conferenze dal titolo "*Arte, Cultura e Tecnica*".

16. Il 28 maggio si è conclusa la seconda edizione del corso di *Economia, etica e finanza*, con le lezioni di Mons. Mario Toso, *La Caritas in Veritate e la dimensione etica dell'economia e della finanza*; del prof. Daniele Pace, *La Caritas in Veritate e la storia del pensiero economico*; e della prof.ssa Alessandra Smerilli, *La prospettiva personalista e relazionale dell'Economia civile*.

FACOLTÀ DI DIRITTO CANONICO

Cenni storici

Al progetto del Rettor Maggiore, Don Pietro Ricaldone (rettorato 1931-1951) di organizzare una Facoltà di Teologia gestita dalla Congregazione Salesiana per i propri confratelli, divenuti sempre più numerosi nella frequenza delle Pontificie Università di Roma, si erano aggiunti il parere favorevole del Santo Padre Pio XI e il suggerimento del Segretario della Sacra Congregazione per i Seminari e le Università degli Studi, Mons. Ernesto Ruffini, poi Cardinale di S.R.C., di non limitarsi alla Facoltà di Teologia, ma che si pensasse seriamente anche alla Facoltà di Diritto Canonico e di Filosofia. Negli anni immediatamente seguenti venne avviato l'esperimento nei tre campi suddetti presso i due Studentati di Teologia e di Filosofia a Torino, giungendo a configurare una "species facultatis". Vistone il buon esito, la Sacra Congregazione per i Seminari e le Università degli Studi, con Decreto *Quo ecclesiasticis*, del 3 maggio 1940, erigeva "Athenaeum Ecclesiasticum Salesianum cum Facultatibus Theologica, Iuridico-Canonica et Philosophica ... facta ei potestate gradus academicos idoneis Societatis Sancti Francisci Salesii alumni conferendi secundum Statuta rite approbata"; con ulteriore Decreto *Sacra Congregatio*, del 12 giugno successivo, approvava "Statuta Pontificii Athenaei Salesiani, ad norma Constitutionis Apostolicae 'Deus Scientiarum Dominus' accomodata". In tal modo cominciò la sua esistenza la Facoltà di Diritto Canonico del Pontificio Ateneo Salesiano.

Il primo Decano della Facoltà di Diritto Canonico dell'appena eretto Pontificio Ateneo Salesiano fu il Rev.mo Prof. Agostino Pugliese, affiancato dal Consiglio di Facoltà e dal Collegio dei Professori. Dalla docenza della materia canonistica e delle discipline affini, si passò gradualmente a curare la specializzazione nella propria materia, fino a giungere a vere e proprie attribuzioni di ambiti di discipline unitarie, tanto da poter intravedere l'inizio della desiderata cattedra d'insegnamento e di ricerca, secondo campi sempre più determinati. Caratteristiche di questo sono soprattutto gli ambiti dei professori: Rev.do Emilio Fogliasso, per il Diritto Pubblico Ecclesiastico, Rev.do Alfons Maria Stickler, per la Storia del Diritto Canonico; ambiti, che divennero vere scuole a livello internazionale. Basti ricordare le intuizioni sul concetto e il contenuto del Diritto pubblico ecclesiastico del Fogliasso e le prestigiose realizzazioni in campo storico-canonico del Cardinale Alfons M. Stickler: entrambi furono professori della Facoltà dall'inizio, fino alla sua morte, 8 agosto 1981, il primo; fino all'elevazione all'Episcopato, 1 novembre 1983, il secondo. A tali ambiti si aggiunse la continua e crescente specializzazione nel Diritto dei religiosi, che ebbe come principale docenti il Rev.do Agostino Pugliese, passato poi all'incarico stabile presso la Congregazione Romana corrispondente, e in seguito il Rev.do Cayetano Bruno, futuro Decano della Facoltà, con opere notevoli di commento e di specializzazione al riguardo.

Uno degli avvenimenti che caratterizzò la vita e lo sviluppo della Facoltà fu l'erezione dello "Institutum Historicum Juris Canonici". L'allora Decano, Rev.mo Prof. Alfons M. Stickler, già conosciuto nel mondo scientifico storico-canonico per i suoi numerosi articoli in materia, per le collane da lui dirette e per il volume *Historia fontium*, edito a Torino nel 1950, costituì tale istituto Storico avuto l'assenso ufficiale della "Sacra Congregatio de Seminariis et Studio-rum Universitatibus", il 30 settembre 1955, con Lettera prot. 1265/55. Lo scopo generale era quello di favorire gli studi e le ricerche specializzate, in modo particolare da parte dei Professori della Facoltà, ma anche d'altri esperti in materia in ambito internazionale, dedicando peculiarmente la propria attenzione al periodo del Diritto Canonico Classico (1150-1350), sia per ciò che riguardava le opere già pubblicate, sia per i manoscritti giacenti in molte biblioteche. L'Istituto Storico si era riservata un'opera davvero formidabile, forse eccessiva per le sole forze dell'incipiente Facoltà: l'edizione critica della *Summa decretorum* di Uguccone da Pisa, un'opera di grande importanza per il mondo scientifico, trattandosi della più autorevole glossa al "Decretum Magistri Gratiani"; a cui si è dedicato interamente il Prof. Don Ulderico Prešovský, SDB, Professore emerito della Facoltà e già Ordinario della Storia del Diritto Canonico. Il primo volume di questa edizione, che comprende le prime 20 distinzioni del *Decretum*, è già uscito dalla stampa nel mese di novembre 2006 (*Summa decretorum Huguccio Pisanus*, Biblioteca Apostolica Vaticana, Città del Vaticano 2006). Altri quattro volumi sono già preparati per la pubblicazione.

Il Pontificio Ateneo Salesiano aveva trasferito la sua sede ufficiale da Torino a Roma nel 1965, quando già la Facoltà di Diritto Canonico vi si trovava dal 1958. Si era appena concluso il Concilio Vaticano II, cui avevano partecipato attivamente i Professori della Facoltà di Diritto Canonico: in modo diretto, Rev.mo Alfons M. Stickler, prima come membro della Pontificia Commissione degli Studi e dei Seminari per la preparazione del Concilio Ecumenico Vaticano II, poi in qualità di "Perito" del Concilio stesso; in modo indiretto, gli altri Professori con voti e ricerche specializzate. C'era perciò nell'ambiente ecclesiale una vivace area di rinnovamento, che investì con la sua formidabile energia anche il Pontificio Ateneo Salesiano, per cui, dopo il periodo della contestazione, si realizzò, con sforzo fecondo e con l'intercessione di san Giovanni Bosco, una ripresa vigorosa ed efficace, tanto da essere denominata una vera "rifondazione". Segno indubbio e garanzia sicura del progressivo svilupparsi di questo fenomeno fu l'elevazione del Pontificio Ateneo Salesiano al rango di Università Pontificia Salesiana, con la denominazione ufficiale: "Pontificia Studiorum Universitas Salesiana", da parte del grande e compianto Papa Paolo VI, il 24 maggio 1973.¹ Era allora Rettore il Card. Antonio M. Javierre Ortas.

La Facoltà di Diritto Canonico prodigò la sua opera nella revisione degli Sta-

¹ PAULUS PP. VI, Litterae Apostolicae Motu Proprio datae *Magisterium vitae*, Pontificium Athenaeum Salesianum Studiorum Universitatis titulo et honore decoratur, 24 maii 1973, in AAS 65 (1973) 481-484.

tuti e nell'elaborazione della complessa normativa ecclesiale. Divenne intensa la collaborazione con la Pontificia Commissione per la Revisione del Codice di Diritto Canonico, data la presenza di un ex-professore della Facoltà come Segretario, nella persona di Mons. Rosalio José Castillo Lara; prima con i consultori Don Emilio Fogliasso, Gustave Leclerc e Alfons M. Stickler e in seguito con la collaborazione dei nuovi professori: Piero Giorgio Marcuzzi, 1968; Sabino Ardito, 1972; Tarcisio Bertone, 1976, attuale Cardinale Segretario di Stato; João Corso, 1981, già prelato uditore della Rota Romana, già vescovo di Campos e Ausiliare di Rio di Janeiro. Si aggiunsero in seguito i Professori Clemente Franzini, 1983, e Giancarlo Parenti, 1984, capoufficio presso la Congregazione per la Dottrina della Fede. Immediatamente dopo la promulgazione, l'opera dei professori della Facoltà di Diritto Canonico è continuata con la traduzione tempestiva in lingua italiana del nuovo Codice di Diritto Canonico, avvalendosi della collaborazione di alcuni docenti dell'Associazione Canonistica Italiana e della prof. Suor Giuliana Accornero, FMA, invitata per i corsi sul Diritto dei Minori e per altre discipline.

Dopo la promulgazione del Codice di Diritto Canonico è seguita la sua presentazione ai Dicasteri della Curia Romana, all'Assemblea dei Vescovi italiani, a Diocesi e Istituti Religiosi, Consigli Generali, compresa tutta una serie di corsi specializzati di qualificazione in Diritto Canonico. In seguito si è proceduto alla collaborazione per la revisione e l'adeguamento al nuovo Codice delle legislazioni e delle normative particolari e proprie; in specie Statuti, Ordinamenti e Organici dell'Università Pontificia Salesiana, in base alla costituzione Apostolica *Sapientia christiana* del Papa Giovanni Paolo II,² e alle successive *Ordinationes* della Sacra Congregazione per l'Educazione Cattolica.³

Uno degli avvenimenti che ha espresso l'interesse vivo della Facoltà di Diritto Canonico verso il settore dei giovani, è stato il Convegno sul Diritto dei Minori, dal 29 ottobre al 1° novembre 1988, nella Sede dell'Università, durante il quale, in data 30 ottobre 1988, il Gran Cancelliere dell'Università Don Egidio Viganò, ha conferito il Dottorato "honoris causa" in Diritto Canonico al Lic. Dott. José González Torres, già Presidente della Confederazione Mondiale degli Exallievi di Don Bosco, per gli evidenti meriti della sua opera culturale e scientifica.

Negli anni successivi, l'attività dei professori ha conosciuto importanti sviluppi, sia con la loro qualificazione e le corrispettive pubblicazioni, sia con la collaborazione verso i Dicasteri della Curia Romana, sia con la partecipazione alle Associazioni Nazionali e Internazionali di studio e approfondimento del Diritto canonico. Merita una speciale menzione l'opera di eminenti storici negli *Studia in honorem Eminentissimi Cardinalis Alfons M. Stickler*, curata dal più illustre exallievo del card. Stickler, l'Em.mo Card. Rosalio José Castillo Lara, recentemente scomparso.

² IOANNES PAULUS. PP. II, Constitutio Apostolica *Sapientia christiana*, De studiorum Universitatibus et facultatibus Ecclesiasticis, 15 aprilis 1979, in AAS 71 (1979) 469-499.

³ SACRA CONGREGATIO PRO INSTITUTIONE CATHOLICA, *Ordinationes*, Ad Constitutionem Apostolicam "Sapientia christiana" rite exsequendam, 29 aprilis 1979, in AAS 71 (1979) 500-521.

Frutto della collaborazione tra Docenti salesiani e studiosi di tutto il mondo solo state le collane dirette dal Card. Alfons M. Stickler, storico di fama internazionale: *Studia Gratiana*, giunta al XXIX volume; *Studi Gregoriani*, giunta al XIV volume, e *Studia et Textus Historiae Iuris Canonici*, di cui sono usciti otto volumi.

Le attività in cui è impegnata la Facoltà sono molteplici e di largo raggio. Anzitutto l'attività didattica, che comprende l'insegnamento del Diritto canonico anche nella Facoltà di Teologia dell'UPS come pure in altre Università e Istituti di Roma, e che tende a promuovere una piena conoscenza, una corretta comprensione e una favorevole ricezione della legge universale nella Chiesa. Non manca l'attività scientifica con le pubblicazioni di articoli specializzati conforme alle competenze dei singoli docenti, la serie di conferenze approfondite presso Associazioni canonistiche e altri prestigiosi Istituti, i contributi per la soluzione dei casi presentati alla Facoltà; né si può passare sotto silenzio la continua collaborazione ai Dicasteri della Curia Romana, la partecipazione ai Tribunali della Sede Apostolica e del Vicariato di Roma e la richiesta di consultazione da parte dei Superiori Generali degli Istituti di vita consacrata.

Nel contesto delle iniziative di promozione culturale proprie delle diverse Facoltà dell'Università Pontificia Salesiana, oggi la Facoltà di Diritto Canonico si trova impegnata nello sviluppo del "Progetto istituzionale e strategico" per il sessennio 2006-2012, e intende con il suo specifico servizio sviluppare la cultura giuridico-canonica e favorire in tal modo la percezione della dimensione societaria della vita della Chiesa, che è comunione delle persone e delle comunità.

Come all'inizio, l'ambiente continua ad essere caratterizzato dalla serenità e dai rapporti cordiali degli studenti tra di loro e con i docenti; questo favorisce indubbiamente, come si può notare dagli esiti ampiamente positivi, la serietà degli studi e delle ricerche. L'augurio si concreta in un impegno fecondo per il futuro.

Profilo della Facoltà

La Facoltà di Diritto Canonico ha come fine proprio coltivare e promuovere le discipline canonistiche alla luce della legge evangelica mediante la ricerca scientifica e la formazione di esperti nello studio e nella pratica del Diritto Canonico. La Facoltà, oltre alla preparazione accurata di docenti che continuino la missione d'insegnamento e di approfondimento delle discipline canonistiche, intende formare docenti di Diritto Canonico per le Facoltà di Teologia e per gli Studentati Teologici soprattutto dei Salesiani, e fornire alle Comunità ecclesiali in genere e agli Istituti di vita consacrata in specie, un personale appositamente preparato per il disbrigo degli affari amministrativi e per la soluzione dei casi giuridico-pastorali, con particolare riferimento all'azione pastorale parrocchiale.

La Facoltà di Diritto Canonico, conforme al suo nuovo progetto riformato secondo le indicazioni emanate dalla Congregazione per l'Educazione Cattolica

e da questa approvato, manifesta una particolare attenzione per tutto ciò che, secondo la propria competenza, interessa il settore dei giovani e della famiglia, tenendo presente lo spirito, l'insegnamento e la prassi di San Giovanni Bosco. Per attuare suddetti scopi, in sintonia con la missione salesiana, la FDC promuove lo studio del diritto canonico secondo quattro profili specialistici: diritto dei giovani, diritto della famiglia, diritto dei movimenti nella Chiesa e diritto dei religiosi.

I corsi di specializzazione su "Diritto dei giovani", hanno l'obiettivo di fornire degli strumenti per la conoscenza e lo studio dei principali istituti afferenti la condizione giuridica del minore quale presupposto essenziale ai fini della sua tutela in ambito familiare, sociale e processuale. I corsi che sono stati attivati riguardano la "Legislazione minorile", la "Procedura civile e penale minorile", il "Lavoro e sfruttamento minorile" e "Giovani e media". Per raggiungere gli obiettivi sopradescritti i corsi non si limitano ad una ricognizione dei – pur fondamentali – riferimenti normativi, ma vertono, altresì, sull'analisi di singoli casi concreti oggetto d'interpretazioni dottrinali e di decisioni giurisprudenziali, onde favorire una formazione in grado di rispondere alle esigenze concrete della tutela del minore ove i diversi specialisti saranno chiamati ad operare.

Il profilo specialistico sul "Diritto della famiglia" comprende quattro corsi. Due di essi sono dedicati alla famiglia come soggetto attivo e passivo di diritti e doveri e all'impegno della Chiesa nella salvaguardia di essi. Gli altri due corsi invece si concentrano su aspetti più specifici della tematica, cioè sulla preparazione al matrimonio e alla vita familiare e sul diritto alla vita e all'educazione, diritti oggi quanto mai discussi. La proposta di questa specializzazione da parte della Facoltà intende essere un aiuto ai futuri canonisti per un impegno nel campo della famiglia, anche sull'aspetto del diritto e della difesa della famiglia e dei suoi diritti. Si intende trasmettere agli studenti la sensibilità della Chiesa per il tema della famiglia.

L'obiettivo del corso di specializzazione su "Diritto dei religiosi" consiste nell'acquisire la conoscenza pratica dei vari settori di interesse nell'ambito della vita consacrata, soprattutto della vita religiosa: Il governo negli Istituti Religiosi; la prassi amministrativa negli IR; il rapporto tra IR e Chiesa particolare; e la formazione negli IR. Si raggiunge questo scopo, oltre all'aiuto del corso fondamentale su "Gli Istituti di Vita Consacrata e Le Società di Vita Apostolica", approfondendo i vari temi proposti in ognuno di questi corsi in un modo molto pratico. Ciò, si spera, aiuterà i futuri superiori, formatori e segretari degli Istituti Religiosi con una formazione "pratica" per affrontare meglio le esigenze quotidiane degli Istituti Religiosi.

L'intero curriculum degli studi nella FDC comprende tre cicli, a norma dell'art. 76 della Cost. Ap. *Sapientia Christiana*, e dell'art. 56 delle Norme applicative, come riformati dal Decreto della Congregazione per l'Educazione Cattolica *Nova codice* del 2 settembre 2002, e degli artt. 161-168 degli Statuti della Facoltà, riformati e approvati dalla CEC con Decreto dell'8 maggio 2004.

Il *primo ciclo*, nel quale gli studenti si dedicano allo studio delle Istituzioni di

diritto canonico e alle discipline filosofiche e teologiche, si protrae per due anni o quattro semestri per coloro che non hanno una formazione filosofico-teologica.

Il *secondo ciclo* è dedicato allo studio di tutto il Codice attraverso la trattazione completa delle sue fonti magisteriali e disciplinari e si protrae per un triennio o sei semestri e si conclude con il grado di Licenza.

Il *terzo ciclo*, nel quale si perfeziona la formazione giuridica dello studente, si protrae per un anno o due semestri, e si conclude con il grado di Dottore in Diritto Canonico. Infine il conseguimento della *specializzazione* scelta avviene mediante i relativi corsi e i seminari, e si concretizza attraverso la scelta dei temi dell'esercitazione scritta di Licenza e della dissertazione di Dottorato.

L'insegnamento nella Facoltà è caratterizzato dall'interdisciplinarietà, ossia dalla collaborazione reciproca con varie Facoltà e Istituti dell'UPS. Oltre alle lezioni dei corsi fondamentali di diritto canonico presso la Facoltà di Teologia, sono stati offerti i seguenti corsi: "Filosofia del diritto" agli studenti della Facoltà di Filosofia; il corso di "Teoria generale e sociologia del diritto" agli studenti della Facoltà di Comunicazione Sociale; il corso sulla "Vita Consacrata" agli studenti della Facoltà di Scienze dell'Educazione; il corso sulla "Legislazione ed organizzazione catechistica" agli studenti del Dipartimento di pastorale giovanile e catechetica; il corso sulle "Istituzioni di diritto romano" agli studenti della Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche.

A loro volta gli studenti della Facoltà di Diritto Canonico iscritti al Biennio, frequentano i loro corsi quasi interamente presso le Facoltà di Teologia e Filosofia; gli studenti del Triennio di Licenza seguono due corsi di Psicologia presso la Facoltà di Scienze dell'Educazione e il corso di Dottrina Sociale della Chiesa presso la Facoltà di Filosofia.

Decano

PUDUMAI DOSS Jesu, SDB

Segretario

GRAULICH Markus, SDB

Economo

URÍA José Ramón, SDB

CONSIGLIO DI FACOLTÀ

ALBORNOZ PAVIŠIĆ David, SDB

GRAULICH Markus, SDB

PUDUMAI DOSS Jesu, SDB

URÍA José Ramón, SDB

CORTEGGIANI Clelia, *Delegata degli studenti*

DOCENTI

Docenti Emeriti:

ARDITO Sabino, SDB

BERTONE Tarcisio, E.mo e Rev.mo Sig. Cardinale, SDB

CORSO João, Eccellenza Rev.ma, SDB

PŘEŘOVSKÝ Ulrich, SDB

Docenti Straordinari:

ALBORNOZ PAVIŠIĆ David, SDB

GRAULICH Markus J.J., SDB

PUDUMAI DOSS Jesu, SDB

Docenti Aggiunti:

URÍA José Ramón, SDB

Docenti Assistenti:

SLIVON Jozef, SDB

Docenti Invitati:

DOMASZK Arkadiusz, SDB

HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ María Victoria, CSM

PAOLETTI Pierluigi, Lc

PITTEROVÁ Michaela, FMA

RIDELLA Stefano, Lc

Attività dell'anno accademico 2011-2012

Mercoledì 30 novembre 2011 si è svolto un pomeriggio di studio presso l'UPS, organizzato congiuntamente dalla Facoltà di Diritto Canonico e dal Dipartimento di Pastorale Giovanile e Catechetica dell'UPS. È stata l'occasione per presentare il libro *Iustitiam et iudicium facere*, che ha visto l'intervento del Segretario di Stato Vaticano, S. Em. il Card. Tarcisio Bertone, SDB.

Nella prima parte – intitolata suggestivamente “Vino nuovo in otri vecchi?” – sono state messe al centro del dibattito le sfide pastorali e giuridiche della “Nuova evangelizzazione”. Dopo il saluto del Rettore dell'UPS, prof. Carlo Nanni, si è avuta la relazione di S. Em. il Card. Raymond Burke, Presidente della Segnatura Apostolica, che ha presentato le “Dimensioni giuridiche della nuova evangelizzazione”. Di seguito, il prof. don Carmelo Torcivia, docente di Teologia Pastorale presso la Facoltà Teologica di Palermo e invitato nella sezione della LUMSA di Palermo, ha svolto una “Lettura teologico pastorale dei Lineamenta per il Sinodo sulla Nuova Evangelizzazione”. Quindi, il prof. Ubaldo Montisci, coordinatore del DPGC, ha moderato la tavola rotonda alla quale

sono intervenuti il prof. Markus Graulich, “Evangelizzare la cultura giuridica”, e il prof. Jesu Pudumai Doss, “Nuova evangelizzazione. Considerazioni canoniche”, le cui riflessioni partivano dalla prospettiva del diritto canonico; il prof. Antonino Romano, “Il modello di nuova evangelizzazione nel contesto dinamico delle nuove culture”, e il prof. Jerome Vallabaraj, “Lettura catechetica dei Lineamenta”, le cui riflessioni erano chiaramente impostate su una prospettiva catechetica e pastorale. Il moderatore ha quindi avviato il dibattito aperto a tutti i partecipanti dove è stato sottolineato soprattutto il dialogo arricchente che potrebbe esserci tra i cultori di pastorale e di diritto canonico sui grandi temi di attualità come Nuova evangelizzazione.

Al dibattito in sala ha fatto seguito il momento centrale dell'incontro, e cioè la presentazione del libro *Iustitiam et iudicium facere* curato dai professori Jesu Pudumai Doss e Markus Graulich, in onore del prof. Sabino Ardito, docente emerito della Facoltà di Diritto Canonico dell'UPS. È intervenuto il Cardinale Bertone, che ha voluto essere presente per i profondi legami di amicizia e di docenza con il prof. Sabino Ardito. Egli ha messo in luce l'apporto del prof. Ardito allo studio del Diritto Canonico e soprattutto il suo impegno attivo nell'amministrazione della giustizia con il suo lavoro di Vicario Giudiziale presso il Tribunale di Prima Istanza per le Cause di Nullità Matrimoniale del Vicariato di Roma. Anche il Rettore, prof. Nanni, e il Decano della Facoltà di Diritto Canonico, prof. Jesu Pudumai Doss, hanno apprezzato e ringraziato il prof. Ardito per il servizio che ha profuso all'Università e alla Facoltà. Molto nutrita è stata la presenza degli ospiti tra cui quella di S. Em. il Card. Raffaele Farina, di S. Ecc. Mons. Mario Toso, e di S. Ecc. Mons. Enrico dal Covolo. Era presente anche il Consigliere generale per la Formazione dei Salesiani di Don Bosco, don Francesco Cereda, e il visitatore dell'UPS, d. Joaquim D'Souza.

“Diritto penale come uno strumento pastorale. Revisione del Libro VI”, è il titolo del Seminario di studio organizzato dalla Facoltà di Diritto Canonico, che si è svolto lo scorso 11 gennaio 2012. Il seminario è stato sollecitato dal Pontificio Consiglio per i Testi Legislativi che chiedeva il parere della Facoltà sulla proposta di revisione del Libro VI del Codice di Diritto Canonico su «Le sanzioni nella Chiesa». L'incontro è stato sorretto da due relazioni introduttive. La prima, del prof. Sabino Ardito, Presidente del Tribunale di Prima Istanza del Vicariato di Roma, che ha presentato la Parte generale del Libro VI, soffermandosi in particolare sulle 4 domande specifiche proposte dal Pontificio Consiglio per i Testi Legislativi: l'idoneità del sistema del ricorso al Metropolita per confermare decreti amministrativi definitivi del Vescovo; l'eventuale rischio che la variazione nella numerazione dei canoni 1364-1389 possa seriamente indurre confusione nel Pastore che deve applicare la legge; l'opportunità di proporre nel testo dei canoni o nel successivo Direttorio alcune definizioni (di delitto, di pena, ecc.); e infine la natura penale o meno della dimissione da un Istituto religioso. Il prof. Ardito ha offerto delle linee di un'interpretazione a ognuno dei suddetti quesiti portando esempi dai suoi lunghi anni di insegnamento della materia, o riferendosi alla storia della riforma del Libro VI prima del 1983 (anno

della promulgazione del Codice), o infine citando alcuni concetti fondamentali della Sanzione penale nella Chiesa.

Il secondo esperto a parlare è stato il prof. Markus Graulich, che si è soffermato sulla seconda parte del Libro, con particolare attenzione ai singoli delitti, soprattutto quelli nuovamente inclusi nella revisione del Libro VI. Il prof. Graulich, che era uno dei membri della Commissione per la preparazione della revisione del Libro VI, ha evidenziato la nuova collocazione dei delitti sotto vari titoli (qualcuno anche nuovo), offrendo esempi concreti in proposito. Alle due relazioni ha fatto seguito un vivo dibattito. Il Decano ha concluso stimolando a praticare il 3° principio di revisione del Codice approvato dal Sinodo dei Vescovi del 1967, che, oltre alla virtù della giustizia, invita ad avere anche la carità, la temperanza, l'umanità, la moderazione.

Il seminario si è concluso con la festa in onore del prof. Graulich per la sua recente nomina a Prelato Uditore del Tribunale della Rota Romana. In data 18 gennaio 2012, il Decano del Tribunale della Rota Romana, Antoni Stankiewicz, ha nominato ad quinquennium il prof. don M. Jesu Pudumai Doss, SDB, Difensore del Vincolo per la trattazione delle cause di dispensa del matrimonio rato et non consummato secondo le norme del Tribunale. Contestualmente, è interessante dare informazione delle iniziative portate avanti in questi ultimi tempi dal prof. Pudumai Doss, in quanto Decano-Presidente della Facoltà di diritto canonico. Anzitutto alcune pubblicazioni: *Iustitiam et iudicium facere* (Roma, LAS 2011); *Minori e famiglia. Quali diritti?* (Roma, LAS 2012), che sono state da lui curate insieme al prof. Markus Graulich (il quale a sua volta ha pubblicato in Germania con altri docenti di diritto canonico e di teologia morale il volume *Unterwegs zu einer Ethik pastoralen Handelns*) e che sono espressione dei professori della facoltà; in collaborazione con altri, ha pubblicato in India *Education of the young in Today's India* (Chennai 2011).

Il 23 febbraio, i docenti e gli studenti della FDC dell'UPS, hanno visitato i tre Tribunali della Chiesa che fanno parte della Curia Romana: il Supremo Tribunale della Segnatura Apostolica, la Penitenziaria Apostolica e il Tribunale della Rota Romana. Lo scorso anno la Facoltà aveva fatto visita al Pontificio Consiglio dei Testi Legislativi e alla Congregazione per il culto divino e la disciplina dei sacramenti. Le visite ai Dicasteri della Curia Romana rientrano nel piano di azione della Facoltà che in tal modo intende offrire un'esperienza più pratica e utile ai suoi allievi, per completare la conoscenza teorica delle varie procedure studiate nei corsi sulle competenze della Curia Romana e sulle prassi amministrative da seguire nei processi che interessano il matrimonio, l'ordine sacro e la vita consacrata. La "giornata dei curricoli", posticipata dalla facoltà, è stata una occasione preziosa per compiere tale esperienza.

FACOLTÀ DI LETTERE CRISTIANE E CLASSICHE (Pontificium Institutum Altioris Latinitatis)

Presentazione

La Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche (FLCC), o Istituto Superiore di Latinità, è sorta in esecuzione della Costituzione Apostolica *Veterum Sapientia*, firmata dal Beato Papa Giovanni XXIII il 22 febbraio 1962. Il Servo di Dio Papa Paolo VI volle affidare il nuovo *Institutum* alla Società Salesiana di S. Giovanni Bosco, con il *Motu Proprio Studia Latinitatis* del 22 febbraio 1964. Il Cardinale Prefetto della Congregazione per l'Educazione Cattolica ne è il Patrono e nomina il Preside-Decano su proposta del Gran Cancelliere dell'UPS. Dal 4 giugno 1971 l'Istituto è inserito come Facoltà nell'Università Pontificia Salesiana.

L'*Institutum* è l'unica Facoltà Pontificia che si occupi in modo specifico del patrimonio culturale, dottrinale, letterario e linguistico della classicità e della civiltà cristiana greca e latina nelle sue origini storiche d'Oriente e d'Occidente, nell'orizzonte della tradizione bizantina, latina medievale, umanistica e contemporanea, che entra a far parte della Rivelazione cristiana, del Magistero ecclesiale e del patrimonio dottrinale contenuto nelle opere dei Padri della Chiesa e degli scrittori cristiani latini di ogni epoca (cf *Statuti* 169 e 170 § I).

Per tale finalità l'Istruzione della Congregazione per l'Educazione Cattolica *Sullo studio dei Padri della Chiesa nella formazione sacerdotale*, promulgata il 10 novembre 1989, elenca l'*Istituto Superiore di Latinità* dell'Università Pontificia Salesiana al primo posto tra gli Istituti abilitati a fornire anche la specializzazione in Studi Patristici (*Acta Apostolicae Sedis* 82 [1990] 636).

Pertanto, oltre all'approfondimento linguistico-letterario, la ricerca della Facoltà si estende verso altre specifiche aree delle discipline che hanno per oggetto la classicità, compresa la storia, la filosofia, l'archeologia, e i linguaggi non verbali, quale indispensabile preparazione per la comprensione e l'esegesi dottrinale del patrimonio cristiano.

Gli elementi caratterizzanti la Facoltà, sia nella tradizione delle sue attività, sia nella documentazione ufficiale, allo stato attuale la qualificano come Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche o Istituto Superiore di Latinità, volendo sottolineare i suoi compiti di natura filologica e storico-cristiana compresi nei parametri della formazione umanistica che si ritiene opportuna, se non necessaria, nelle istituzioni formative ecclesiali.

Il significato della Facoltà sta negli obiettivi che essa avverte di poter raggiungere, allargando la propria azione alla collaborazione con altre istituzioni ecclesiali e avvalendosi di laici preparati e di chiara fama nelle discipline della *ratio studiorum*.

La Facoltà resta la struttura più idonea per svolgere i servizi che le sono richiesti dalla Chiesa nell'atto costitutivo, e nei quali continua a qualificarsi in conformità alla situazione attuale degli studi universitari in Europa e nel mondo.

Informazioni generali

La Facoltà è aperta a tutti coloro che intendono conseguire una specifica abilitazione letteraria e didattica per l'insegnamento delle lingue latina e greca e delle altre discipline letterarie dell'antichità classica e cristiana nelle Università ecclesiastiche o civili e negli Istituti di insegnamento superiore di ogni ordine e grado, fermo restando il suo scopo istituzionale di formazione dei docenti delle istituzioni ecclesiali.

Gli *Statuti* (cf n. 170 § 2, 1-4) specificano i dettagli di tali finalità, sottolineando che la formazione dei docenti abilitati all'insegnamento delle lingue e discipline letterarie dell'antichità classica e cristiana e di ricercatori nel settore delle discipline patristiche, deve essere accompagnata da un'adeguata e moderna didattica delle lingue classiche, per essere in grado di eseguire quanto la Congregazione per l'Educazione Cattolica dispone per gli studi nelle Facoltà Ecclesiastiche e nei Seminari.

L'insegnamento e l'uso vivo della lingua latina, come mezzo di comunicazione ecclesiale e sopranazionale, la divulgazione dei valori della catechesi patristica, fondamento della *paideia* cristiana, l'esperienza pratica dell'uso dei sussidi informatici nello studio dei testi letterari, sono altrettante tappe della formazione di docenti e di esperti per la formazione completa del cristiano nel nostro tempo.

L'ordinamento degli studi è articolato e si sviluppa in tre cicli successivi, dal baccalaureato alla licenza fino al conseguimento del titolo di dottorato.

La sezione *Lingue*, affidata alla Facoltà, è responsabile dei corsi estivi di lingua italiana, latina e greca, e dei corsi, richiesti dagli ordinamenti di varie Facoltà durante l'anno accademico, di lingua italiana e di lingue straniere contemporanee per gli studenti che ne facciano richiesta (inglese, tedesco, francese e spagnolo).

Fanno parte delle attività di ricerca della Facoltà i convegni e i seminari che periodicamente promuove, per coordinare approfondimenti nel settore classico e cristiano, greco e latino, e nel settore linguistico latino.

La Facoltà recepisce al meglio il messaggio dell'istruzione *Sullo studio dei Padri della Chiesa*: «Bisogna fare il possibile per rafforzare negli Istituti di Formazione lo studio del greco e del latino», per una più chiara fedeltà e definizione della propria identità ecclesiale. La Facoltà nell'UPS e in rapporto alle altre Università Pontificie si colloca dunque in posizione di forte specificità.

La Facoltà partecipa al governo dell'UPS e ha una rappresentanza nei diversi organismi istituzionali in conformità agli *Statuti* e *Ordinamenti*. Alcuni docenti hanno mansioni a dimensione ecclesiale, salesiana, educativa, culturale.

Sul piano accademico c'è molta disponibilità al servizio attivo verso la interdisciplinarietà, con la promozione di seminari, congressi, incontri di studio, e con la valorizzazione della competenza dei docenti nei più diversi ambiti di studio e di ricerca.

Il servizio svolto dalla Facoltà appare insostituibile per la Chiesa, per l'identità della Chiesa di rito latino, per la formazione umanistica dei responsabili delle istituzioni ecclesiali nel mondo.

Patrono

Em.mo e Rev.mo Sig. Card. Zenon GROCHOLEWSKI
Prefetto della Congregazione per l'Educazione Cattolica

Preside-Decano

SODI Manlio, SDB

Segretario

SPATARO Roberto, SDB

Economo

KRPIĆ Josip, SDB

CONSIGLIO DI FACOLTÀ

BRACCHI Remo, SDB

FILACCHIONE Penelope, Lc

SAJOVIC Miran, SDB

TRIZZINO Marco, *Delegato degli studenti*

DOCENTI

Docenti Ordinari:

BRACCHI Remo, SDB

SODI Manlio, SDB

Docenti Emeriti:

AMATA Biagio, SDB

Dal COVOLO Enrico, Ecc.za Rev.ma, SDB

PAVANETTO Anacleto, SDB

Docenti Aggiunti:

SAJOVIC Miran, SDB

SPATARO Roberto, SDB

Docenti Stabilizzati

FILACCHIONE Penelope, Lc

Docenti Invitati:

BARUFFA Antonio SDB

BOLOGNA Orazio, LC

CONTI Marco, LC

DE SANCTIS Gianluca, LC

FERRERO Michele, SDB

FUSCO Roberto, LC

FUSI Alessandro, LC

MAGGI Fernando, LC

MARIN Maurizio, SDB

MIRAGLIA Luigi, LC

ORSOLA Gianluca, LC

PAPI Caterina, LC

PISINI Mauro, LC

SODI Manlio, SDB

SCORDAMAGLIA Domenico, Dc

Assistenti:

KRPIĆ Josip, SDB

Attività dell'anno accademico 2011-2012

La Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche – *Pontificium Institutum Altioris Latinitatis* – ha svolto il proprio servizio nella docenza, nella ricerca e nelle attività editoriali caratterizzando il 48° anno della sua vita con alcuni appuntamenti peculiari. Questi gli eventi principali durante l'anno accademico; eventi e informazioni di cui puntualmente dà informazione il sito www.latinitas.unisal.it:

– ***In dialogo con la cultura universitaria cinese.*** Il rapporto tra la FLCC con la cultura cinese passa attraverso collaborazioni particolari di scambio di professori e di presenza di studenti a Roma. Il prof. Michele Ferrero docente a Pechino, ha avuto modo di intervenire al Convegno di Facoltà – di cui più avanti – e il prof. Miran Sajovic ha potuto svolgere due intense settimane di docenza nel Centro di *Latinitas Sinica* di Pechino tra giugno e luglio 2012. È una collaborazione che si manifesta anche nelle pubblicazioni, come appare sia nel *colophon* della collana “*Veterum et Coaeorum Sapientia*” e sia più concretamente nel se-

sto volume della collana edita dalla LAS, dove apparirà un testo originario in latino ma con traduzione italiana e cinese.

– ***Risvolti etnografici nel vocabolario***. Evento linguistico di portata internazionale quello che si è realizzato il 22 ottobre 2011 a Como, presso il Centro di cultura “Aldo Pabamatti”. Sotto il titolo “Lingue ritrovate. Dire, fare, pensare, con e sui dialetti” si è celebrato il primo convegno sui dialetti e il loro fondamentale contributo come testimonianza dell’evoluzione socio-culturale di una comunità nel tempo. Ne è stato animatore e promotore il prof. Remo Bracchi, ordinario di Glottologia e storia della lingua greca e latina del *Pontificium Institutum Altioris Latinitatis*. Egli è intervenuto con una lezione dal titolo: *Risvolti etnografici nel vocabolario*. Si è trattato di un contributo prezioso nell’area della glottologia e dello studio dei dialetti, attraverso il confronto con l’esperienza di quattro vocabolari: quello del dialetto di Lecco, Barni, Premana e Livigno-Trepalle. La partecipazione di numerosi studiosi ha arricchito la discussione al seguito delle otto relazioni. La felice riuscita dell’evento ha già permesso di mettere in cantiere il secondo convegno; e questo per continuare ad elaborare strumenti che permettano di ritrovare i valori dei dialetti ed assicurare strumenti preziosi per lo sviluppo delle forme culturali locali.

– ***Conferenza all’Università Cattolica di Lublin***. Il giorno 25 ottobre 2011 il prof. Orazio Antonio Bologna – docente stabilizzato e titolare della cattedra di letteratura greca classica – ha tenuto una conferenza presso l’Università Cattolica di Lublino “Giovanni Paolo II” sul tema: “Un intricato processo per omicidio”. Alla prolungata conferenza, durante la quale si è parlato dell’orazione di Lisia “Per l’uccisione di Eratostene”, ha fatto seguito una vivace discussione. L’aula era gremita e tutti i presenti hanno seguito con grande attenzione e partecipazione. Il prof. Bologna è stato il primo professore straniero a tenere una conferenza in quella università.

– Inizio dell’anno all’Accademia *Vivarium Novum*. Il 28 novembre 2011 si è svolta una solenne cerimonia di apertura ufficiale dell’anno accademico presso il *Vivarium Novum*. La presenza del Preside della FLCC e di vari altri professori ha reso ancora più eloquente il rapporto che intercorre con questa Accademia che prepara giovani a livello internazionale esperti in lingua e letteratura latina e greca. Il prof. Luigi Miraglia, indefesso promotore e sostenitore di questa opera, ha ben illustrato l’insieme delle attività, richiamando anche l’attenzione sulle difficoltà economiche che una simile iniziativa comporta. L’Accademia è strettamente legata alla nostra Facoltà sia per le prestazioni di docenza del prof. Miraglia e sia per i titoli che vari studenti dell’Accademia conseguono iscrivendosi presso la nostra Facoltà. Nel contesto dell’atto accademico è stato sottoscritto un appello all’UNESCO, anche via internet, per il riconoscimento del latino e del greco come “patrimonio universale immateriale dell’umanità”.

– *Il 50° della Veterum Sapientia*. “Nostrae aetatis cultus fundamenta si perscrutamur, facere non possumus quin ad illos sermones, ad illa monumenta redeamus, in quibus hodierna humanitas velit nolit suos fontes reperit”: “Se indaghiamo i fondamenti della cultura della nostra epoca non possiamo non ritornare a quelle lingue, a quei documenti, nei quali, volente o nolente, l’umanità odierna trova le proprie fonti”. Sono parole tratte dalla lettera che il Santo Padre Benedetto XVI ha indirizzato al Rettor Magnifico dell’UPS, prof. Carlo Nanni, in occasione del convegno, tenutosi il 23 febbraio 2012, per commemorare il 50° anniversario della promulgazione della costituzione apostolica “*Veterum Sapientia*”.

Con questo documento, il Papa Giovanni XXIII volle promuovere lo studio della lingua latina e di quella greca nella Chiesa. Gli illustri relatori, tra cui il professor Tullio de Mauro, già ministro della Pubblica istruzione in Italia, e il prof. Alberto Melloni, hanno messo in evidenza che la lingua latina veicola un patrimonio di pensiero alla base della civiltà contemporanea. Affinché la conoscenza di questo immenso tesoro di beni spirituali sia trasmesso alle giovani generazioni, che, contrariamente a quanto si pensa, non sono insensibili alla sua bellezza, è necessario adottare metodi di insegnamento e di apprendimento efficaci e piacevoli, come quelli esposti dal professor Luigi Miraglia, direttore dell’Accademia *Vivarium Novum*, che ha letteralmente incantato i partecipanti al convegno mostrando con argomenti convincenti ed avvincenti che l’uso attivo del latino, la cosiddetta “via degli umanisti”, ottiene grandi successi didattici. C’è interesse per il latino: lo ha ricordato ai centocinquanta partecipanti al convegno, provenienti da ogni parte del mondo, il professor Mark Clark, statunitense, parlando di alcune istituzioni accademiche del suo paese, e il professor Michele Ferrero, docente di lingua latina all’Università di Pechino. Naturalmente, l’imperativo morale e culturale di custodire il tesoro spirituale espresso in lingua latina è affidato, con speciale coerenza, alla Chiesa Cattolica e ai suoi sacerdoti, come sottolineato dal Card. Grocholewski, Prefetto della Congregazione per l’educazione cattolica e da vivaci interventi espressi durante il convegno. In questo impegno di custodia e trasmissione degli imperituri valori della paideia classica e cristiana si segnala la Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche, istituita dal Papa Paolo VI nel 1964, e affidata ai Salesiani in ragione del grande impegno educativo profuso sin dai tempi di Don Bosco nel campo della cultura classica e umanistica. Opera questa sorretta dalla convinzione che il recupero e la valorizzazione del patrimonio culturale elaborato dalla civiltà greco-romana, che ha poi ispirato l’umanesimo cristiano, fornisce elementi per comporre nuove sintesi di pensiero ed azione, in cui ragione e fede, diritti dell’uomo e solidarietà tra i popoli, verità e bellezza possano armoniosamente coniugarsi. In definitiva, secondo le parole del messaggio inviato dal Gran Cancelliere dell’UPS, don Pascual Chávez, solo “in amoroso ascolto della *veterum sapientia*, della sapienza degli antichi, è possibile costruire una civiltà migliore”. Il volume degli Atti la cui pubblicazione è prevista per l’inizio del 2013 renderà conto dell’ampio lavoro svolto e delle prospettive che si tengono dinanzi per procedere nell’immediato futuro.

– **In memoriam del Prof. Don Antonio Baruffa** (1938-2012). Nel tardo pomeriggio del 20 marzo 2012 il prof. Don Antonio Baruffa SDB ha terminato il suo percorso terreno per iniziare quello eterno nell’abbraccio della misericordia infinita di Dio. E il suo percorso è finito proprio alle Catacombe di san Callisto che erano sempre state l’oggetto della propria passione di archeologo, guida e studioso. La Facoltà di Lettere cristiane e classiche ha perduto un validissimo professore che per tanti anni aveva messo a disposizione degli studenti e dei colleghi la propria competenza fino al presente anno accademico. Il Signore sia la sua più grande ricompensa! Altre informazioni sulla sua vita e servizio accademico si trovano nel sito della Facoltà, sotto il titolo “In memoriam”.

– **Il latino a servizio della cultura filosofica.** Si è svolto a Roma nei giorni 21-25 marzo 2012, un incontro di Presidi dei Centri di studi filosofici affiliati e aggregati alla Facoltà di Filosofia dell’Università Salesiana. Tra le varie tematiche oggetto dell’incontro è stato riservato un ampio spazio per un duplice intervento del Preside e del Segretario della Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche. Il Prof. D. Manlio Sodi ha risposto all’interrogativo: *Studiare latino (e greco): per quale formazione culturale?* Il Prof. D. Roberto Spataro, sotto il titolo “*Quomodo Latinus sermo doceri possit*” ha presentato gli *Elementi per una proposta d’insegnamento e dell’apprendimento del latino*. Preparare persone che sappiano insegnare nel contesto della formazione filosofica è uno degli obiettivi del *Pontificium Institutum Altioris Latinitatis*.

– **Dies Latinitatis vivae.** Il 24 e 25 marzo presso il Campo Teutonico, in Vaticano, si sono tenute due giornate di studio organizzate dall’Istituto romano della Görres-Gesellschaft: *Dies Latinitatis vivae*. Accademici provenienti dalla Germania e dall’Italia hanno discusso di vari temi inerenti la storia, la civiltà e la filologia antica, esprimendosi rigorosamente in un ottimo e fluente latino. La Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche era rappresentata dai professori Antonio Bologna, Mauro Pisini e dal professor Biagio Amata, già Preside-Decano, i cui interventi sono stati ampiamente apprezzati da tutti i partecipanti.

– **Il viaggio-studio a Napoli, Pompei, Oplonti.** Si è realizzato con successo il viaggio di studio organizzato dalla Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche nei giorni 23 e 24 Marzo. Circa 60 i partecipanti, tra studenti e professori, che si sono recati a Pompei, per esaminare le testimonianze dell’antica città romana, sommersa dalla lava nel 79 d.C., e successivamente ad Oplonti per vedere i resti delle sontuose ville romane, appartenute, forse, all’Imperatrice Poppea. Con la visita al Museo Archeologico di Napoli è stato completato il viaggio. Esso ha consentito un’opportunità molto valida per conoscere l’arte, l’architettura, i modi di vivere e di pensare della civiltà romana del I secolo d.C. ed entrare così in contatto con i valori di quella *veterum sapientia* che costituisce oggetto di diligente studio e di attenta investigazione da parte della Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche.

Notevole la soddisfazione da parte degli studenti che hanno seguito con estremo interesse le spiegazioni fornite puntualmente e con grande competenza dalla professoressa Filacchione, docente di Storia e di Arte antica. Non pochi sono stati i turisti che, imbattendosi nel gruppo degli studenti, con stupore ed ammirazione ascoltavano il professor Miraglia, docente di composizione latina, mentre impartiva spiegazioni in un ottimo latino, comprensibile e piacevole.

Al viaggio hanno preso parte anche gli studenti dell'Accademia *Vivarium Novum*, con cui la nostra Facoltà collabora proficuamente. “Indimenticabile”, “bellissimo”, “da ripetere”: questi i commenti più frequenti che tornavano sulla bocca dei partecipanti al rientro a Roma, nell'atto di ringraziare il Preside, don Manlio Sodi, per aver promosso quest'iniziativa, e il professor Iosip Krpić, che ne ha seguito gli aspetti logistici.

– ***Celebrare in latino o in italiano?*** La risposta risiede in un nuovo messalino festivo. Da tempo se ne sentiva il bisogno, ed ora è in libreria. Si tratta del messalino festivo latino-italiano, edito dalla LAS, a cura del *Pontificium Institutum Altioris Latinitatis* dell'Università Salesiana di Roma. Il volume di pp. 1823 ha lo stesso formato “tascabile” del volume *La Preghiera del mattino e della sera*, a cura della CEI.

Molto maneggevole, offre tutti i testi delle domeniche e feste dell'anno liturgico. I testi latini sono secondo l'*editio typica tertia* del *Missale Romanum* edito nel 2008 e i testi biblici secondo la *Nova Vulgata* del 1986. Per i testi in lingua italiana il riferimento è al *Messale Romano* edito dalla CEI nel 1983, e al *Lezionario* edito nel 2007.

Dopo una breve *Presentazione* in cui si dà il significato del sussidio e soprattutto se ne presenta il valore come risposta a numerose attese emerse in questi anni del dopo Concilio Vaticano II, il Messalino offre tutti i testi del Proprio del tempo, del Rito della Messa, delle solennità e feste. Al testo latino si affianca sempre nella pagina di destra il testo italiano. In questo modo il sussidio intende rispondere sia al bisogno per celebrazioni sia alla possibilità di verificare la ricchezza del linguaggio liturgico nella traduzione e nell'originale. Per completezza è riportata anche l'*Appendice* al Messale italiano. Opportuni *Indici* delle letture bibliche, dei salmi responsoriali e dei cantici completano l'opera.

L'auspicio che ha spinto all'edizione si colloca in un contesto di attualità in cui il ritorno al latino sembra costituire un'attesa da più parti molto sentita. Il *Pontificium Institutum Altioris Latinitatis*, istituito da Paolo VI nel 1964, ha patrocinato quest'opera, sicuro di colmare un'attesa lunga quasi cinquant'anni.

Per i cultori del latino questa è un'opportunità preziosa per cogliere e approfondire la ricchezza della teologia liturgica racchiusa nelle espressioni codificate nell'eucologia. La verifica della traduzione predisposta quasi trent'anni fa dalla CEI lascia intravedere le attese che saranno colmate quando apparirà la rinnovata edizione del Messale per la Chiesa in Italia.

Ma l'edizione è anche un invito a saper valorizzare quelle parti dell'ordinario della Messa in lingua latina, costituite dal *Gloria*, *Credo*, *Sanctus*, *Agnus*

Dei... come pure le splendide sequenze (*Victimae paschali, Veni sancte Spiritus, Lauda Sion...*): testi legati al canto, spesso ben conosciuti, che possono ancora oggi essere eseguiti soprattutto come segno di comunione in contesti di fedeli con provenienza multiculturale, o per mantenere un esplicito rapporto con i tesori della Tradizione di Rito romano. L'opera sarà completata tra breve con altri due volumi che conterranno il messale feriale.

– ***L'Università degli studi di Bari commemora la Veterum Sapientia.*** “Il latino e la Chiesa Cattolica”. Questo il titolo del ciclo di lezioni programmato dal Dipartimento di studi sul Cristianesimo antico dell'Università di Bari. La prima lezione è stata tenuta lunedì 11 Giugno dal professor Roberto Spataro della FLCC che ha illustrato il contenuto e le finalità della costituzione apostolica *Veterum Sapientia*. Illustri professori universitari, un vero *parterre de rois*, giovani ricercatori, operatori culturali ed insegnanti di licei hanno ascoltato con interesse il professor Spataro che ha concluso il suo intervento con una perorazione in lingua latina.

– ***Due studenti borsisti per apprendere il greco moderno.*** La collaborazione tra Chiesa Cattolica e Chiesa Ortodossa passa anche attraverso l'istituzione di borse di studio che l'*Apostoliki Diakonia* (Dipartimento missionario, apostolico e di editoria) della Chiesa Ortodossa di Grecia ogni anno istituisce e mette a disposizione durante l'estate. In questo mese di luglio 2012 sono due gli studenti del *Pontificium Institutum Altioris Latinitatis* che beneficiano dell'opportunità di una *full immersion* nel greco moderno. Hanno aderito all'iniziativa – giunta ormai all'VIII edizione – due studenti: Paulin Tasile Akuma, sacerdote congolese, e Marco Trizzino, laico italiano. Per la Facoltà di lettere cristiane e classiche questa è un'opportunità davvero particolare. Ed essa – anche con questo mezzo – coglie l'occasione per esprimere il grazie più vivo sia alla Chiesa Ortodossa e sia al Pontificio Consiglio per la promozione dell'Unità dei cristiani; con un auspicio: che nell'estate del 2013 possano essere ancora di più gli studenti che rispondono all'offerta formativa.

– ***Post occasum Urbis – Nell'anno centenario del Pascoli.*** Fresco di stampa, nella collana *Veterum et coaevorum Sapientia* del *Pontificium Institutum Altioris Latinitatis* (editrice LAS, Roma 2012, pp. 151, 15 euro) appare un volume con una peculiare composizione del Pascoli sull'eredità culturale e letteraria di Roma antica. L'opera presenta una composizione latina del Pascoli. La traduzione italiana e le numerose note permettono di gustare la finezza di stile e di composizione latina dell'illustre Poeta. L'opera è completata anche da una concordanza verbale per cogliere più in profondità la ricchezza di vocabolario dell'Autore di cui in questo anno ricorre il centenario della morte.

– ***Nuove promozioni in Facoltà di Lettere.*** Anche i Professori ricevono meritate promozioni. Il *Pontificium Institutum Altioris Latinitatis* è lieto di porgere

i più vivi rallegramenti a tre Professori che hanno ricevuto il nuovo titolo: il Prof. Mario Maritano, già Preside della Facoltà, ha conseguito il titolo di Professore Ordinario nella Facoltà di Teologia; il Prof. Roberto Spataro è stato nominato Professore Straordinario; e il Prof. Orazio Antonio Bologna è stato co-optato come Professore Stabilizzato. Ai tre Professori l'augurio di prestare con gioia e simpatia la propria collaborazione di docenza, di ricerca e di accompagnamento degli studenti!

– ***Si concludono con successo i corsi estivi di lingue.*** “Ha celebrato la Messa in italiano ed ha anche tenuto l'omelia!”. Forse queste parole di un superiore religioso che, parlando di un sacerdote della sua comunità, esprimeva la sua sorpresa e il suo compiacimento, sono il miglior commento per valutare l'efficacia dei corsi di lingua italiana che si sono tenuti dal 27 Agosto al 28 Settembre presso la nostra Università, organizzati, come di consueto, dalla Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche. A questi si sono aggiunti gli studenti di latino e greco, per un totale di 99 persone.

Circa settanta gli studenti di lingua italiana che, divisi in quattro gruppi, hanno seguito le cento ore di lezione sotto la guida degli insegnanti diretti dal professor Antonio Frassanito. Alcuni degli studenti erano giunti già al principio del mese di Luglio per un pre-corso protrattosi anche nel mese di Agosto, attività che ha rappresentato una novità rispetto al passato.

Apprezzate sono state le visite culturali opzionali effettuate in luoghi di particolare interesse storico-archeologico. Gli studenti sono stati accompagnati da Caterina Papi e Penelope Filacchione, docenti di storia dell'arte della Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche.

Alla soddisfazione degli studenti ha corrisposto quella dei professori che hanno notato quest'anno un particolare spirito di affiatamento tra gli allievi, forse perché è aumentato il numero dei salesiani che, spontaneamente, portano sempre una nota di gioia.

Anche gli studenti che hanno seguito i corsi di latino erano molto contenti dei risultati raggiunti. Il segreto del successo? L'adozione del cosiddetto “metodo-natura” che permette di apprendere la lingua latina gradualmente e piacevolmente. Passando per le aule, si poteva ascoltare il canto dell'*Adoro te devote*: l'apprendimento del latino passa anche attraverso il canto!

Piccole scene teatrali, invece, sono state improvvisate anche dal coraggioso drappello di studenti del corso d'introduzione alla lingua greca che hanno concluso le loro lezioni ringraziando il professore con un piccolo discorso in greco!

Nella cerimonia finale di consegna dei diplomi, stampati con gusto per i 99 studenti che hanno seguito i corsi, il Preside della Facoltà di Lettere Classiche e Cristiane, professor Manlio Sodi, ha espresso parole di ringraziamento a tutti i protagonisti di questa attività, studenti e professori, e, dopo aver ricordato il valore culturale dell'apprendimento delle lingue, ha augurato a tutti un anno accademico sereno e fruttuoso.

FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE SOCIALE

1. Presentazione

La Facoltà di Scienze della Comunicazione sociale è nata nel 1988, anno centenario della morte di Don Bosco. Nel cuore del progetto c'è un'idea forte, promuovere la competenza nelle varie forme di comunicazione per servire l'uomo e per aprire nuove vie alla comprensione e alla diffusione della Parola, in continuità con la tradizione che ha ispirato la Bibbia. Isaia afferma (62,1): *Per amore del mio popolo non tacerò, finché non sarà salvato...* Alla comunità di Corinto Paolo scrive: *Non voglio dominare la vostra fede... Voglio soltanto lavorare con voi per la vostra gioia* (II Cor. 1,24).

Con questo spirito la Facoltà affronta il compito che le è affidato. La sfida è grande, ma grandi sono anche gli strumenti di lavoro a disposizione di studenti e docenti. Quasi ottimali sono infatti le condizioni: la condivisione del progetto, una comunità di studio e di ricerca non troppo numerosa (circa 170 persone), un'internazionalità e una multiculturalità che ci consentono di sondare in diretta le occasioni e i limiti della globalizzazione verso cui la comunicazione mediale ci porta (30 nazioni diverse), la disponibilità di attrezzature e strumenti di studio, una nuova sede costruita su misura delle esigenze della Facoltà.

Per realizzare la sua missione la FSC può fare affidamento sul sostegno della Famiglia salesiana, sull'Università in cui è inserita, sulla dedizione dei docenti e dei collaboratori – salesiani, salesiane e laici – come anche sull'impegno degli studenti e sull'aiuto di tanti amici ed ex-allievi.

Il 17 dicembre 1988 nasce l'ISCOS: questo è il primo nome adottato (Istituto di Scienze della Comunicazione Sociale) e questa è la data posta in calce al documento di approvazione da parte della Santa Sede. Il progetto accademico si rivolgeva a studenti con il titolo di baccalaureato o che avessero già concluso un biennio universitario; prevedeva un biennio per il titolo di Licenza e un secondo biennio per il Dottorato. Il primo anno accademico iniziò il 16 ottobre 1989 con 15 allievi.

Nel 1998 il progetto si è rinnovato. Il periodo di sperimentazione ha messo in evidenza l'opportunità di organizzare un biennio introduttivo specificamente dedicato allo studio della comunicazione: ai due cicli precedenti si aggiunge quindi il ciclo di baccalaureato. La Santa Sede approva la riforma ed eleva l'Istituto al grado di Facoltà: l'ISCOS diventa Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale (FsCS).

Nel 2003 la Facoltà riorganizza il curriculum secondo il modello europeo, tenendo anche conto della riforma dell'Università italiana che nel frattempo ha aperto curricoli specifici nel settore della comunicazione. Un triennio porta alla

Laurea (o Baccalaureato); il biennio successivo alla Laurea specialistica (o Licenza); con altri due o più anni di studio si ottiene il Dottorato. Il nome della Facoltà diventa più breve e pronunciabile: FSC.

In continuità con l'azione svolta da San Giovanni Bosco nel campo della comunicazione sociale e dell'animazione giovanile e in sintonia con la missione della Congregazione Salesiana, la FSC si propone di formare le seguenti figure professionali:

- animatori della comunicazione e della cultura;
- responsabili di istituzioni specifiche nel campo della comunicazione sociale;
- studiosi, ricercatori e docenti in scienze della comunicazione sociale, con particolari interessi rivolti al mondo ecclesiale e educativo;
- professionisti della comunicazione sociale, impegnati nella testimonianza dei valori umani e cristiani.

Decano

LEVER Franco, SDB

(dal 30 aprile 2012: MANTOVANI Mauro, SDB)

Vicedecano

PRESERN Valentin Antonio, SDB

Segretario

ALVATI Cosimo, SDB

Economo

PASQUALETTI Fabio, SDB

CONSIGLIO DI FACOLTÀ

LEVER Franco, SDB

PASQUALETTI Fabio, SDB

PRESERN Valentin Antonio, SDB

RIZZO Emanuela, *Delegato degli studenti*

DOCENTI

Docenti Straordinari:

LEVER Franco, SDB

Docenti Aggiunti:

CEPEDA Emiro, SDB
DEVADOSS Joseph Sagayaraj, SDB
GONSALVES Peter, SDB
LEWICKI Tadeusz, SDB
PASQUALETTI Fabio, SDB
PRESERN Valentin Antonio, SDB

Docenti Emeriti:

GIANNATELLI Roberto, SDB

Docenti Invitati:

AGOSTINELLI Alessandro, Lc
BLASI Simonetta, Lc
CASSANELLI Enrico, SDB
CAVALLERI Natalia, Lc
CINI Francesca, Lc
COSCIA M. Emanuela, Lc
COSTA Giuseppe, SDB
DONI Teresa, Lc
FRENI Cristiana, Lc
GAGLIARDI Carlo, Lc
GIANNASCA Antonio, Lc
GISOTTI Roberta, Lc
GUBINELLI Massimo, Lc
IACOELLA Nazzareno, Lc
MAFFEIS Ivan, Dc
MORAL de la PARTE José L., SDB
NANETTI Monica, Lc
NANNI Carlo, SDB
PALMESE Antonio, SDB
PAOLI Teresa, Lc
PICCINI Maria Paola, Lc
RESTUCCIA Paolo, Lc
RINALDINI Cecilia, Lc
ROCCA Giuseppe, Lc
SACCÒ Pietro, Lc
SALVATERRA Tiziano, Lc
SAMMARCO Vittorio, Lc
SARDELLI Tommaso, Lc
SPARACI Paolo, Lc
SPRINGHETTI Paola, Lc
TAGLIABUE Carlo, Lc

TAGLIONI Luigi, Lc
VINCIGUERRA Emilio, Lc

Assistenti:
ALVATI Cosimo, SDB

Attività nell'anno accademico 2011-2012

Nel corso dell'anno accademico 2011-2012 la Facoltà di Scienze della Comunicazione sociale dell'UPS si è avvalsa della collaborazione di 39 docenti, dei quali uno straordinario, sei aggiunti, trenta invitati, un assistente ed un emérito. Il 30 aprile 2012 ha concluso il suo servizio come Decano il prof. d. Franco Lever e gli è subentrato il prof. d. Mauro Mantovani. Nel corso dell'anno accademico il prof. d. Enrico Cassanelli ha difeso il 13 ottobre 2011 la tesi di Licenza in Scienze della Comunicazione sociale mentre il prof. d. Cosimo Alvati ha concluso l'11 novembre 2011 il Dottorato in Scienze della Comunicazione sociale: entrambi sono poi stati nominati docenti aggiunti. Nel mese di ottobre 2011 il prof. Tiziano Salvaterra e la prof.ssa Paola Springhetti hanno ricevuto la nomina a docenti stabilizzati della Facoltà. Il 18 giugno 2012 il prof. d. Antonio Palmese, docente di Ecclesiologia presso la Facoltà, è stato nominato Vicario Episcopale dell'Arcidiocesi di Napoli per il Settore Carità e Pastorale Sociale. Nel mese di settembre 2012 il prof. d. Renato Butera è stato cooptato come Assistente presso la Facoltà.

Dal punto di vista della proposta accademica e dei percorsi formativi l'anno 2011-2012 si è caratterizzato per l'avvio del Baccalaureato in Scienze della Comunicazione sociale con indirizzo in *Comunicazione Pastorale*, che ha visto i primi sette iscritti al III anno di questo *curriculum* interessante ed innovativo principalmente rivolto a sacerdoti, religiosi, religiose e laici particolarmente impegnati nell'attività pastorale. Dal 25 giugno al 7 luglio 2012 si è per questo tenuto il primo Corso residenziale (con la proposta delle relative discipline: *Teorie e tecniche del linguaggio radiofonico*; *Teorie e tecniche del linguaggio televisivo* e *Drammatizzazione e ritualità*) previsto dal *curriculum* stesso.

L'attività di docenza, ricerca e pubblicazione di ciascuno dei docenti è documentata nell'apposita sezione di questo volume. Meritano tuttavia una particolare segnalazione quattro pubblicazioni relative all'anno accademico 2011-2012, frutto dell'attività di alcuni docenti della Facoltà e loro collaboratori: anzitutto il volume a cura di Franco Lever, Fabio Pasqualetti e Valentin A. Presern, *Dai loro frutti li riconoscerete. Comunicazione, coerenza, azione* (Las, Roma 2011), ed inoltre: Fabio Pasqualetti, *Giovani e musica. Una prospettiva educativa* (Las, Roma 2012); Giuseppe Costa, Giuseppe Merola e Luca Caruso (ed.), *Giornalismo e Religione. Storia, Metodo e Testi* (Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2012); Peter Andrew Gonsalves, *Khadi. Gandhi's Mega*

Symbol of Subversion (Sage, Los Angeles - London - New Delhi - Singapore - Washington 2012).

Un'iniziativa che ha accompagnato l'intero anno accademico è stata la prosecuzione del lavoro di impostazione del seminario di I ciclo del primo e del secondo semestre, con l'elaborazione di una proposta di temi e di un elenco di titoli di possibili tesi da parte dei docenti della Facoltà. Questo impegno, unitamente alla chiarificazione di nuovi criteri per la stesura delle tesi, ha fatto sì che una grande maggioranza degli studenti abbia potuto presentare e far approvare il proprio progetto di tesi entro la fine del II anno del I ciclo di studi.

Le tradizionali Giornate di studio organizzate dalla Facoltà per i propri docenti in vista della gestione e della programmazione delle attività si sono tenute il 20 settembre e il 17 dicembre 2011, il 28 gennaio, 31 marzo, 20 giugno e 14-15 settembre 2012.

Dal 27 al 29 settembre 2011 i proff. d. Fabio Pasqualetti e d. Tone Presern sono intervenuti al Corso di formazione sulla Comunicazione sociale organizzato per gli studenti salesiani della Comunità di San Tarcisio, mentre il 30 settembre 2011 si è tenuta la prima riunione del Collegio dei docenti "allargato", che ha visto ulteriori incontri il 17 febbraio, 8 giugno e 28 settembre 2012.

Lunedì 24 ottobre 2011 ha avuto luogo presso la Facoltà l'ormai tradizionale appuntamento del Seminario interreligioso FSC - *Religion Today Filmfestival*, dedicato quest'anno al tema *Povertà: problema o occasione?* Durante il mattino ed il pomeriggio si sono avvicendati vari interventi di esperti del mondo culturale e cinematografico provenienti da vari paesi del mondo e rappresentanti di diverse religioni e culture. Un *panel* di discussione ha caratterizzato il pomeriggio, mentre la serata si è chiusa con un incontro al Centro Culturale Francese di Roma. Durante i mesi di ottobre e novembre 2011 sono continuate da parte della Facoltà le proposte di proiezioni dedicate al tema.

Il 16 novembre 2011, in occasione della Giornata dei curricoli, la Facoltà ha approfondito in un apposito incontro dal titolo *Crisi finanziaria mondiale + crisi della comunicazione. Quale futuro per gli studenti FSC?* le questioni legate alla crisi economica che ha investito la nostra società, non solo in Europa e in Italia. Ci si è chiesti: è una crisi momentanea o di sistema? Quali sono state le cause? C'è una responsabilità anche da parte del mondo accademico? Il media hanno "vigilato" o "coperto" quanto andava preparandosi? Quali le conseguenze sulla vita dei popoli? Quali possono essere le soluzioni? In che modo affrontare la ricerca di un nuovo equilibrio? L'iniziativa ha avuto notevole eco ed ha visto una numerosa partecipazione.

Dal 3 dicembre 2011 al 9 maggio 2012 la Facoltà, in collaborazione con l'Associazione Stampa Romana, ha organizzato il Corso dal titolo *Giornalismo terzo Millennio*, finanziato dalla Regione Lazio. Presso la nostra sede si sono tenuti gli incontri di tipo teorico/operativo, per un totale di 33 unità didattiche di 4 ore ciascuna. Il corso è stato frequentato da 17 allievi dotati di *voucher* concesso dalla Regione Lazio. I partecipanti potevano essere sia disoccupati, sia collaboratori e *freelance*, nell'intento di metterli in grado di competere sul mercato sia

come aspiranti ad un'occupazione stabile nell'ambito del lavoro dipendente, sia come potenziali produttori in proprio (*freelance*), sia nell'ottica dello sviluppo di *service* autogestiti.

Dal 10 al 14 aprile 2012 si è svolto il viaggio di studio organizzato dal prof. Tiziano Salvaterra ed incluso nel programma del Tirocinio CA1213 *Teoria e tecniche della pianificazione e gestione di progetti in ambito comunicativo*. Undici gli studenti partecipanti. Il tirocinio, nella sua parte di carattere residenziale, si è svolto a Tione (Trento) ed ha offerto la possibilità di sperimentare l'importanza dei contatti con le imprese, gli esperti ed i professionisti che operano sul territorio.

Negli stessi giorni, sempre dal 10 al 14 aprile 2012, il prof. d. Tone Presern ha partecipato a L'Avana (Cuba) al corso del *Diplomado en Pastoral de la Comunicación para agentes cubanos*. Si tratta di un'iniziativa avviata nell'ottobre 2010 per volere della Conferenza Episcopale Cubana e del Pontificio Consiglio delle Comunicazioni Sociali (PCCS). Il corso si svolge in momenti residenziali e poi "a distanza" attraverso contatti tra docenti e allievi; porta al diploma in Pastorale della comunicazione rilasciato dall'ITEPAL, Instituto Teológico Pastoral para América Latina - CELAM (Bogotá).

La FSC ha inoltre collaborato attivamente all'organizzazione e realizzazione del Convegno della rivista Orientamenti Pedagogici dal titolo *Web 2.0, educazione e comunicazione* che si è svolto all'UPS nei giorni 20 e 21 aprile 2012. Oltre alla relazione del prof. d. Fabio Pasqualetti dal titolo *Comunicazione e Web 2.0* e a due *workshops* tenuti rispettivamente dal dottorando d. Anthony Lobo (*Ricerca scientifica e Web 2.0*) e dall'Agenzia *Young4young*, la FSC è stata particolarmente presente attraverso la Presentazione ufficiale del *Dizionario on line*. Dal giorno 21 aprile 2012, infatti, l'opera *La comunicazione. Il dizionario di scienze e tecniche è on line* (www.lacomunicazione.it). La presentazione ufficiale è stata tenuta dal Decano della FSC, prof. d. Franco Lever, e dal prof. Paolo Sparaci, docente FSC di nuove tecnologie applicate al giornalismo, durante il convegno stesso. Il sito del Dizionario si presenta con caratteristiche fortemente innovative.

La FSC ha partecipato attivamente alla Settimana culturale delle Scienze della Comunicazione organizzata a Roma nei giorni 6-12 maggio 2012, in collaborazione con l'Ufficio di Pastorale Universitaria del Vicariato di Roma e con varie Università Romane, e che aveva per titolo generale *Innovazione tecnologica, comunicazione e l'uomo*. Presso l'UPS il 9 maggio il prof. d. Fabio Pasqualetti ha tenuto una conferenza dal titolo *Parola e parole. Silenzio e silenzi. C'è posto per Dio nel tempo digitale?*

Sabato 12 maggio 2012 presso la Facoltà si è svolta, in collaborazione con il Dicastero e l'Ambito per la Comunicazione sociale dei Salesiani e delle Figlie di Maria Ausiliatrice, e con la Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium", la Giornata di studio e riflessione sul tema della XLVI Giornata Mondiale delle Comunicazioni sociali: *Silenzio e Parola: cammino di evangelizzazione*. Vi hanno partecipato più di 120 giovani salesiani e Figlie di Maria Ausiliatrice accom-

pagnati dai loro formatori e formatrici: novizi e novizie, postnovizi, juniores, studenti di teologia. Un evento significativo che ha aperto interessanti prospettive per ulteriori collaborazioni. Finalità dell'incontro sono state il favorire un'occasione d'incontro e di formazione tra giovani religiosi sdb e fma, il creare una "esperienza prototipo" come animazione nell'ambito della Comunicazione sociale, il promuovere la formazione alla Comunicazione sociale nelle fasi della formazione iniziale, l'abilitare i giovani religiosi in formazione iniziale alla consapevolezza dell'autoformazione e dell'importanza della Comunicazione sociale. Aperto dai saluti iniziali di sr. Giuseppina Teruggi, di d. Filiberto González e di d. Mauro Mantovani, nuovo Decano FSC, l'Incontro si è svolto attraverso gli interventi accademici di d. Franco Lever e di sr. Maria Antonia Chinello, vari momenti di dialogo e di confronto, la celebrazione, i laboratori pomeridiani dedicati rispettivamente a Teatro (T. Lewicki), Dizione (G. Rocca), Musica (M. Alvati), Cinema (D. Lacedonio), Video (E. Cassanelli), Scrittura e *social network* (F. Pasqualetti), Organizzazione di eventi (E. Coscia). I due Consiglieri per la Comunicazione, don González e sr. Teruggi, hanno concluso la Giornata auspicando che questa iniziativa, che si intende ripetere annualmente con la collaborazione dell'Auxilium e della Facoltà di Scienze della Comunicazione sociale dell'UPS, possa diventare modello per altre esperienze simili a livello ispettoriale e locale, che vedano Salesiani e Figlie di Maria Ausiliatrice impegnati nella formazione alla comunicazione dei giovani religiosi e religiose e nell'animazione delle comunità educative e pastorali.

Il 23 maggio 2012, vigilia della Festa di Maria Ausiliatrice, il Laboratorio Teatrale FSC-UPS ha portato in scena lo spettacolo *La leggenda di ognuno*, libera rielaborazione di Tommaso Sbardella e di don Vittorio Chiari di un testo classico del teatro medioevale inglese, *Everyman*. Lo spettacolo si è ispirato ad un dramma a carattere religioso e morale assai antico, tramandato prima dalla tradizione orale, e che ha assunto la forma scritta attorno al 1495, con le caratteristiche tipiche dei morality play inglesi. Ebbe allora e mantenne un grande successo in tutta Europa; di recente è stato ripreso da autori e da registi famosi. Il Laboratorio Teatrale FSC-UPS, composto da una ventina di studenti delle varie Facoltà dell'UPS ha concluso così, in bellezza, un lavoro preparatorio durato sei mesi. Alla guida, con generosità e competenza, i due registi: Tommaso Sbardella, animatore teatrale ed educatore conosciutissimo nell'ambiente salesiano non solo romano, e Silvia Salvaterra, dottoranda della FSC e diplomata all'Accademia di Arte drammatica "La Cometa" di Roma.

Sabato 26 maggio 2012, grazie ad una collaborazione tra la FSC e l'Istituto Cervantes di Roma, i partecipanti all'esame di lingua spagnola DELE 2012 organizzato dall'Istituto Cervantes e tenutosi presso l'UPS, sono stati coinvolti in un "flash-mob", primo evento del genere nella storia di un'Università Pontificia. Mentre i giovani del DELE 2012 erano impegnati dagli esami, a genitori e insegnanti che li accompagnavano è stata fatta visitare la sede della Facoltà con la presentazione di *curricula* e finalità. La giornata è proseguita fino all'una, ora in cui dal tetto della Biblioteca, al suono di *Suavemente*, sono "piovuti" dei cu-

scini rossi con il logo della giornata che come una "soave" cascata sui ragazzi appena usciti dall'esame hanno provocato la loro euforica allegria: balli e soffici "cuscinate", fino al suono di una sveglia che ha indicato il momento in cui finiva la "battaglia" e bisognava posare i cuscini a terra, per formare la scritta DELE 2012 sul cortile davanti al Palazzo delle Aule dell'Università. L'evento è stato accolto con grande entusiasmo dagli studenti del DELE e da tutti i presenti. La realizzazione, curata da alcuni studenti del quinto anno della FSC sotto la guida della prof. Emanuela Coscia, costituiva parte del programma del corso di Organizzazione e pianificazione di eventi che si tiene presso la Facoltà. Le riprese dell'evento sono state curate dal prof. d. Enrico Cassanelli in collaborazione con alcuni studenti della FSC.

Venerdì 8 giugno 2012 si è svolta all'UPS la Festa della Facoltà, con la tradizionale rassegna dal titolo *Mediamania* e con un momento di fraternità e una serata di giochi, balli e varie attività cui hanno partecipato numerosi allievi, docenti, exallievi ed amici della Facoltà. L'evento è cominciato alle 17.30 con la presentazione dei lavori realizzati in vari corsi e tirocini accademici, e nell'occasione è stata presentata l'immagine scelta per la nuova pubblicità della Facoltà, realizzata con la collaborazione degli studenti stessi. Più di cento i partecipanti. Quest'anno la Festa ha voluto assumere il segno della solidarietà per la gente terremotata dell'Emilia. Come segno si è scelto di rinunciare alla cena tradizionale optando per una condivisione di dolci fatti dagli stessi studenti. L'offerta di partecipazione degli studenti alla cena, assieme ad un contributo della facoltà è stata destinata al sostegno delle attività in favore dei terremotati, ed in particolare dei giovani, della Parrocchia salesiana di Ferrara.

Nei giorni 25-27 giugno 2012 il prof. d. Franco Lever ha partecipato, su invito, al Seminario internazionale *Theology and Communications in Dialogue*, organizzato presso l'Università di Santa Clara, California, dal Pontificio Consiglio delle Comunicazioni Sociali e dall'Episcopato Statunitense. Ha tenuto una relazione dal titolo *Christian Art as a locus theologicus and the digital media*.

Giovedì 12 luglio 2012 presso la sede della Facoltà, con la presenza di alcuni docenti, si è svolto un momento cordiale di ringraziamento e di saluto al prof. d. Sagayaraj Devadoss, che pochi giorni dopo ha lasciato Roma per rientrare presso la sua Ispettorìa salesiana di origine, quella di Madras (India), per mettersi a servizio del promettente Centro catechistico e Centro audiovisivi che si sta sempre più sviluppando presso la Sede ispettoriale di Chennai.

Durante l'estate 2012 si sono svolte le numerose e significative attività legate ai Tirocini Internship che impegnano gli studenti e le studentesse delle tre specializzazioni di Licenza presenti in facoltà: Teoria e Ricerca; Giornalismo e Editoria; Media per la comunità.

Lungo lo svolgimento dell'intero anno accademico 2011-2012 è proseguita l'attività dell'Agenzia *Young4young*, registrata il 4 aprile 2011 presso il *Tribunale Civile di Roma - Sezione per la stampa e l'informazione*, che – sotto la guida dei prof. Vittorio Sammarco, Paola Springhetti e d. Franco Lever – ai quali si è associato il prof. d. Renato Butera da settembre 2012 – ha costante-

mente aggiornato il relativo sito con interessanti interventi, ed è stata ufficialmente presentata in occasione dell'apposito workshop che si è tenuto al già citato Convegno *Web 2.0, educazione e comunicazione* di aprile 2012. *Young4-young* ha anche collaborato durante l'anno in varie occasioni con l'*Osservatore Romano*.

Anche durante l'anno accademico 2011-2012 non sono mancate varie attività di animazione spesso gestite dagli studenti con la collaborazione della FSC ed in particolare di alcuni docenti e/o esperti in vari specifici settori. Oltre a vari incontri musicali e alle attività del Coro universitario, promosso dalla pastorale Universitaria dell'UPS e guidato dal prof. d. Cosimo Alvati, e alla proposta di un Cineforum settimanale nel secondo semestre, dal 6 al 17 febbraio 2012 si è tenuta presso la facoltà una Mostra di pittura da parte dello studente Biju Madathikunnel, dal titolo *From Nature to colours*.

Per quanto riguarda il teatro, nel mese di maggio e di giugno si sono svolte le prove di allestimento dello spettacolo *Achablues*, che la FSC ha ospitato presso la propria *Sala espressione*. *Achablues*, riduzione teatrale prodotta da L. Buonocunto del celebre romanzo di Melville *Moby Dick*, è il primo spettacolo della Compagnia teatrale *Aletheia*, di cui la dottoranda FSC Silvia Salvaterra è la responsabile. Le prove di allestimento si sono concluse il 20 giugno 2012 con la realizzazione di un apposito video. Lo spettacolo, che viene presentato a Tione (Trento), Berlino e in altre città italiane ed europee ha il sostegno ufficiale della *Melville Society*.

Venerdì 20 giugno un gruppo di partecipanti all'Estate Ragazzi che si stava svolgendo presso la Parrocchia di Santa Maria della Speranza è stato accolto presso la FSC, dove il prof. d. Enrico Cassanelli ha condotto, per i ragazzi ed i loro animatori, un laboratorio di espressione e di introduzione alle tecniche di ripresa video. "La visita alla Facoltà di Scienze della Comunicazione sociale da parte del gruppo di Estate Ragazzi della Parrocchia è stata senz'altro una bella occasione di collaborazione tra l'Università e il territorio, ed in modo particolare la nostra Parrocchia. I ragazzi sono stati molto contenti di vivere questa esperienza e di conoscere meglio l'UPS", ha affermato don Adam Pasik, responsabile dell'Oratorio della Parrocchia di Santa Maria della Speranza.

Con grande gioia nel pomeriggio di venerdì 27 luglio 2012 la Facoltà di Scienze della Comunicazione sociale ha accolto presso la Sala espressione FSC il Gran Cancelliere dell'UPS e Rettor Maggiore dei Salesiani, d. Pascual Chávez Villanueva, in occasione delle riprese che serviranno per il montaggio del video della "Strenna" 2013, il tradizionale messaggio del Rettor Maggiore rivolto alla Famiglia salesiana di tutto il mondo per l'inizio del nuovo anno.

*Inaugurazione
dell'anno accademico
2011/2012*

**Solenne Inaugurazione
dell'
ANNO ACCADEMICO 2011/2012**

Ore 9.30 Chiesa parrocchiale *S. Maria della Speranza*.

Celebrazione Eucaristica presieduta dal

Rev.mo D. PASCUAL CHÁVEZ VOLLANUEVA,
Rettor Maggiore della Società Salesiana di San Giovanni Bosco e Gran
Cancelliere dell'Università Pontificia Salesiana.

Ore 11,15, nell'aula *Paolo VI* dell'Università.

Solenne Atto di Inaugurazione del Nuovo Anno Accademico 2011-2012.

Relazione Introduttiva del Prof. Don Carlo Nanni
Rettor Magnifico dell'Università Pontificia Salesiana.

Prolusione «*Dignità e laicità*»
del Prof. GIOVANNI MARIA FLICK,
già Ministro della Giustizia e Presidente della Corte Costituzionale.

Intermezzo musicale: Coro Studenti Istituto Gerini

Consegna della Medaglia dell'UPS ai Docenti emeriti.

Premiazione degli Studenti meritevoli per l'eccellenza dei risultati.

Proclamazione dell'apertura dell'Anno Accademico 2011-2012.

1. OMELIA
di
DON PASCUAL CHÁVEZ VILLANUEVA
Rettor Maggiore dei Salesiani di Don Bosco e Gran Cancelliere dell'UPS

« Lo Spirito di verità vi guiderà alla verità tutta intera »

Cari membri della Comunità Universitaria UPS:

Rettore, Vicerettori, Decani, Officiali, Professori, Studenti, Personale ausiliario.

Come tutti gli anni, vogliamo iniziare quest'anno accademico 2011-2012, con l'Eucaristia invocando su tutti e ciascuno dei membri della comunità universitaria lo Spirito Santo. Sia Egli, "lo Spirito di verità a guidarci alla verità tutta intera". Ne abbiamo proprio bisogno, innanzitutto per essere fedeli all'obiettivo della Università che, come ha ricordato Benedetto XVI ai giovani docenti universitari a San Lorenzo de El Escorial, il 19 agosto 2011, "è stata ed è tuttora chiamata a essere sempre la casa dove si cerca la verità propria della persona umana"; ma anche per saper leggere la storia e, nei dinamismi in atto, poter cogliere ciò che è buono, vero, gradito a Dio, soprattutto ora che stiamo vivendo una della crisi più gravi della storia. E mi riferisco non soltanto alla economica e finanziaria, ma anche a quella politica, sociale e, soprattutto, culturale.

Stiamo vivendo infatti una tappa della storia segnata, da una parte, dalla profonda crisi economica e finanziaria che ha portato nazioni e persino regioni intere all'orlo del fallimento, con tutte le conseguenze che ciò comporta: la perdita di qualità della vita, la mancanza di opportunità di educazione e di lavoro e l'angoscia per il futuro. Dall'altra parte, questa stessa crisi ha sboccato in un movimento di indignazione che, come macchia di olio, si dilaga e raggiunge più e più paesi, richiamando maggiore protagonismo da parte dei giovani e l'urgenza di un nuovo ordine mondiale.

L'insistente invito del Santo Padre a Madrid, ai partecipanti alla Giornata Mondiale della Gioventù, a non avere paura del mondo e del futuro, voleva essere una parola d'incoraggiamento davanti a questo panorama talvolta cupo, e anche una chiamata all'impegno per la trasformazione di questa società, di questo modello culturale, che sembra essere arrivato al capolinea.

Questo voi lo fate attraverso l'essere università, vale a dire, una comunità "di professori e discepoli che assieme cercano la verità in tutti i saperi" (ibidem). Bisogna però essere convinti che "la vostra missione è importante e vitale", che non si tratta dunque di comunicare contenuti, di trasmettere saperi o sviluppare abilità, ma di formare l'uomo nuovo, il professionista competente, il cittadino attivo, il credente impegnato. Ciò è possibile a condizione che gli stessi studenti trovino dei maestri autentici, "persone aperte alla verità totale nei differenti rami del sapere, sapendo ascoltare e vivendo al proprio interno tale dialogo interdi-

sciplinare; persone convinte, soprattutto, della capacità umana di avanzare nel cammino verso la verità” (ibidem).

Una forma tale da capire la natura della università e lo scopo di essa e le attitudini necessarie nei professori, è un invito permanente alla umiltà, appunto per superare il peccato di *hybris*, la vanità di chi si pensa detentore della verità. Inoltre, come dice il Santo Padre “è doveroso tenere a mente che il cammino verso la verità piena impegna l’intero essere umano: è un cammino dell’intelligenza e dell’amore, della ragione e della fede”.

Cari fratelli e sorelle, questa celebrazione non è dunque – non può essere – una mera formalità, un evento di calendario accademico. Deve invece essere l’impostazione adeguata di questa importante missione che vi viene affidata. Perciò invochiamo da Dio il dono per eccellenza, “lo Spirito di verità che procede dal Padre”: Egli rende testimonianza a Gesù e ci rende testimoni del Cristo. Sia Lui a guidarci durante questo nuovo anno accademico; noi abbiamo bisogno che venga, come nella Pentecoste, a convertirci, a trasformarci da uomini chiusi e impauriti in discepoli coraggiosi ed eloquenti, a rinnovarci profondamente riempiendo di fuoco il nostro cuore e dandoci passione apostolica. Abbiamo bisogno del Consolatore promesso, affinché ci faccia ricordare le parole di Gesù, ci conduca alla verità tutta intera e ci renda testimoni del Signore risorto. Abbiamo bisogno di imparare a camminare secondo i desideri dello Spirito e non quelli della carne.

In questo momento il Papa Benedetto XVI ci sta offrendo la testimonianza di che cosa significhi essere un uomo guidato dallo Spirito, appunto per la sua capacità di andare avanti con coraggio e convinzione, senza lasciarsi intimidire e mettere a tacere, senza scendere a patti o compromessi pur di godere della stima e dell’apprezzamento del mondo, consapevole della sua missione di confermare i fratelli nella fede. Nel suo ultimo viaggio in Germania, il Santo Padre ha voluto appunto far vedere che solo “dove c’è Dio, c’è futuro”. E senza dubbio il nostro mondo d’oggi ha proprio bisogno di Dio per aprire spiragli di speranza e di futuro.

È precisamente questa perdita del senso profondo dell’esistenza all’origine della crisi, una crisi che è anzitutto di ordine antropologico. Ciò che viene chiamato in causa non è solo il sistema bancario, ma il modo di concepire l’uomo in una visione utilitarista come produttore e consumatore e l’insieme della vita sociale all’insegna del liberalismo e del benessere sociale.

In uno dei suoi articoli, in occasione della consegna del premio “Benedetto XVI”, Olegario Gonzalez de Cardedal, scriveva: “Ancora si sente la domanda proferita da Hölderlin nella sua elegia «Pane e vino», quando si trovava già all’orlo della sua ragione esaltata e della sua pazzia finale: «A che servono poeti in tempi di penuria?». Questa domanda ricade poi sui nuovi destinatari, come i filosofi e i teologi. Gli uni e gli altri, rispondono a qualcosa di cui l’uomo ha bisogno? [...] La domanda sembra supporre che non rispondono a bisogni fondamentali della vita umana né ci apportano nulla per la consecuzione di qualcosa essenziale. Questa è la domanda a una cultura che ha dato il primato alla effica-

cia nell'ordine materiale sul senso nell'ordine spirituale e ai mezzi immediati sui traguardi ultimi. Non è appunto questa cecità sull'essenziale e santo ciò che costituisce, in mezzo a tanta ricchezza, la penuria di cui parla Hölderlin? Non è questa assenza del pensare e del sentire fondamentali che hanno provocato la morte a Dio? [...] In questa città della ragione fondamentale, come criterio supremo ed escludente, i teologi non hanno posto, perché Dio non lo ha. E Dio non lo ha perché non lo hanno il pensare e l'uomo".

Ecco il contesto culturale in cui ci troviamo e siamo chiamati a lavorare come Università Pontificia Salesiana per superare questo assoluto del positivismo, al quale vuol ridursi la verità e così avere una ragione d'essere nel servizio alla società. Ma per fare questo c'è bisogno di essere uomini spirituali.

La Parola di Dio, appena proclamata, ci offre gli elementi per diventare, come gli apostoli, anche noi uomini e donne arricchiti dello Spirito, che sanno vivere secondo lo Spirito e camminare nello Spirito. Il racconto degli *Atti degli Apostoli* narra che erano trascorsi cinquanta giorni dalla Pasqua e centoventi seguaci di Gesù - i Dodici con il gruppo dei discepoli insieme a Maria e alle altre donne - stavano radunati, come ormai abitualmente facevano, nel cenacolo. Dalla Pasqua in poi, infatti, non avevano smesso di ritrovarsi assieme per pregare, ascoltare le Scritture e vivere in fraternità. Questa tradizione apostolica non si è mai più interrotta, da allora a oggi, e continua a essere la forma di attendere lo Spirito.

Quel giorno di Pentecoste fu però decisivo per i discepoli a motivo degli eventi che accaddero. Narrano gli Atti degli Apostoli che, nel pomeriggio, «*venne all'improvviso dal cielo un rombo, come di vento che si abbatté gagliardo*» sulla casa dove si trovavano i discepoli; fu una sorta di terremoto che si udì in tutta Gerusalemme, tanto da richiamare molta gente per vedere cosa stesse accadendo. Apparve subito che non si trattava di un normale terremoto. C'era stata una grande scossa, ma nulla era crollato. All'interno del cenacolo, infatti, i discepoli sperimentarono un vero e proprio terremoto, che pur essendo fondamentalmente interiore, coinvolse visibilmente tutti loro e lo stesso ambiente. Fu per tutti loro – dagli apostoli, ai discepoli, alle donne – un'esperienza che cambiò profondamente la loro vita. Forse ricordarono quello che Gesù aveva detto loro nel giorno dell'Ascensione: «*Voi restate in città, finché non siate rivestiti dall'alto*» (Lc 24,49); e compresero le altre parole che Gesù aveva detto loro: «*È meglio per voi che io me ne vada; poiché se non me ne vado, il Consolatore non verrà a voi*» (Gv 16,7).

Quella comunità aveva bisogno della Pentecoste, ossia di un evento che sconvolgesse profondamente il cuore di ciascuno, appunto come un terremoto. In effetti, una forte energia avvolse i discepoli e una specie di fuoco li divorava dal di dentro; la paura crollò e cedette il passo al coraggio, l'indifferenza lasciò il campo alla compassione, la chiusura fu sciolta dal calore, l'egoismo fu soppiantato dall'amore. Era la prima Pentecoste; la Chiesa iniziava così il suo cammino nella storia.

Il terremoto interiore che aveva cambiato il cuore e la vita dei discepoli non

potenza non aver riflessi anche al di fuori del cenacolo. La porta di quella casa, tenuta sbarrata per cinquanta giorni "per paura dei giudei", finalmente si spalancò e i discepoli, non più ripiegati su se stessi, non più concentrati sulla loro vita, non più intimoriti, iniziano a parlare alla numerosa folla sopraggiunta.

La lunga e dettagliata elencazione di popoli fatta dall'autore degli Atti sta a significare la presenza del mondo intero davanti a quella porta: sono ebrei venuti per la festa di Pentecoste da tutti i luoghi della diaspora, dall'Asia, dall'Africa, da Roma; assieme ci sono anche dei proseliti, ossia pagani avvicinati alla Legge di Mosè. Ebbene, mentre i discepoli di Gesù parlano, tutti costoro, stupiti, li intendono nella propria lingua. Si potrebbe dire che, dopo la trasformazione dei discepoli, questo è il secondo miracolo della Pentecoste.

Da quel giorno lo Spirito del Signore ha iniziato a superare limiti che sembravano invalicabili; sono quei limiti che legano pesantemente ogni uomo e donna al luogo, alla famiglia, al piccolo contesto in cui sono nati e vissuti. E soprattutto termina il dominio incontrastato di Babele sulla vita degli uomini. Il racconto della Torre di Babele ci mostra gli uomini protesi a costruire un'unica città che con la sua torre doveva giungere sino al cielo; è l'opera delle loro mani, è il vanto di tutti i costruttori. Ma mentre l'orgoglio li univa, subito li travolse; non si compressero più l'uno con l'altro e si dispersero su tutta la terra (cf Gn 11:1-9). Ciascuno era rivolto ai propri interessi, senza badare al bene comune.

La Pentecoste pone termine a questa Babele di uomini in lotta solo per se stessi. Lo Spirito Santo effuso nel cuore dei discepoli dà inizio a un tempo nuovo, il tempo della comunione e della fraternità. È un tempo che non nasce dagli uomini, sebbene li coinvolga; e neppure sgorga dai loro sforzi, pur richiedendoli. È il tempo che viene dall'alto, da Dio. Dal cielo - narrano gli Atti - scesero come lingue di fuoco che si posarono sul capo di ciascuno dei presenti: era la fiamma dell'amore che brucia ogni asperità e lontananza; era la lingua del Vangelo che varca i confini stabiliti dagli uomini e tocca i loro cuori perché si commuovano.

Il miracolo della comunione inizia proprio a Pentecoste, dentro il cenacolo e davanti alla sua porta. È qui - tra il cenacolo e la piazza del mondo - che inizia la Chiesa: i discepoli, pieni di Spirito Santo, vincono la loro paura e iniziano a predicare. Lo Spirito è venuto, e da quel giorno continua a guidare i discepoli per le vie del mondo e rinnova così "la faccia della terra" (Sal 103,30).

Ancora oggi tutto ciò è possibile se ascoltiamo l'esortazione, che ci rivolge l'Apostolo Paolo nella Lettera ai Galati, a camminare «secondo lo Spirito per non essere portati a soddisfare i desideri della carne». E aggiunge: «Il frutto dello Spirito è amore, gioia, pace, pazienza, benevolenza, bontà, fedeltà, mitezza, dominio di sé». Di questi frutti ha bisogno il mondo intero. Questo è il nostro compito personale e istituzionale come Università; questo è anche l'augurio che rivolgo quest'oggi a tutti voi.

Maria, esperta in Dio perché accolse il suo Spirito, sia vostra guida e madre.

2. RELAZIONE INTRODUTTIVA
del
PROF. DON CARLO NANNI
Rettor Magnifico dell'UPS

Rev.mo Sig. Gran Cancelliere, don Pascual Chávez
Eccellentissimi Signori Vescovi,
Eccellentissimi Signori Ambasciatori presso la S. Sede,
Reverendi Superiori dei Collegi e Seminari,
Illustri Ospiti,
Chiarissimi Docenti
Cari studentesse e studenti,
Gentile personale addetto,

Benvenuti all'UPS e grazie per aver voluto onorare con la Vostra presenza questo solenne Atto Accademico.

Lasciando alla lettura personale i dati della seconda parte, mi soffermerò su alcune riflessioni e prospettive personali e comuni in questo inizio di nuovo anno.

1. Noi ormai da anni siamo abituati a raccogliere la nostra *mens comune* sulla nostra vita e missione universitaria attorno al trinomio: Università – Pontificia – Salesiana. In quanto Università pensiamo che all'UPS si debba corrispondere ai mutamenti e alle innovazioni che sono sopravvenute, in genere e in sede educativo-formativa in particolare, con le modalità che sono proprie dell'istituzione universitaria: vale a dire in termini di ricerca scientifica, di insegnamento e di formazione superiore, come anche di produzione e diffusione culturale di alta qualità e validità.

In quanto Università Pontificia abbiamo, come proprio, l'impegno "universitario" di aprire a una visione religiosa e cristiana della vita, di dare ragioni e prospettare strategie significative al dialogo tra cultura e fede (o come più comunemente diciamo tra ragione e fede); e più specificamente in quanto Università Pontificia "romana" abbiamo il compito peculiare di aprire all'universalismo cristiano ("la cattolicità romana") e alla umanità classico-cristiana ("la romanità cristiana").

La nostra Università è per la sua stessa composizione profondamente internazionale: su circa 1800 studenti (tra coloro che frequentano i corsi accademici e quelli para-accademici) e 270 docenti sono rappresentate oltre 90 nazioni. Il dialogo interculturale e interreligioso, prima di essere oggetto di studio in molti curricula ed essere concettualizzato in molti ambiti di ricerca, è un vissuto e un'esperienza diretta che segna la formazione di tutti: italiani e non, religiosi e laici.

In quanto Università Pontificia Salesiana. La Famiglia Salesiana è nota in

tutto il mondo per la sua peculiare attenzione (e se si vuole “carisma”) giovanile e educativa preventiva, come lo stesso Pontefice Benedetto XVI ha sottolineato. L’attenzione all’educatività, alla formatività, alla preventività, allo sviluppo integrale delle persone e delle loro comunità di appartenenza è una modalità che percorre trasversalmente l’intera docenza e ricerca universitaria dell’UPS. Altrettanto lo è l’attenzione alla formazione dei formatori nei vari ambiti e nei diversi livelli delle 6 facoltà che compongono l’UPS (teologia, filosofia, diritto canonico, scienze dell’educazione in cui si trova la specializzazione di psicologia dell’educazione e clinica, scienze della comunicazione, lettere cristiane e classiche), in più di un caso con curricoli interfacoltà, come appunto il Dipartimento di Pastorale Giovanile e Catechetica o il corso di formazione dei formatori e degli animatori vocazionali.

2. In questo orizzonte di senso vorrei prospettare tre corrispondenti linee di attenzione e di intenzionalità che spero guideranno il nostro cammino durante l’anno, dopo che sono già stati “vissuti” nell’anno trascorso.

2.1. *Fare Università “in veritate hominis”*

In occasione della XXVI Giornata Mondiale della Gioventù, il venerdì 19 agosto 2011, Papa Benedetto XVI si è incontrato con giovani professori universitari nella chiesa di San Lorenzo de El Escorial nei pressi di Madrid. In questa occasione, riflettendo sull’identità e il senso dell’università, ha offerto tre definizioni di università tra loro scalarmente concentrate: citando Alfonso X il Saggio (re di Castiglia e León dal 1252 al 1284, egli stesso letterato e promotore dell’Università di Salamanca) – l’ha anzitutto definita “riunione di maestri e discepoli con volontà e obiettivo di apprendere i saperi”; ma egli ha dato ben più spessore a questa idea della *universitas magistrorum et scholarium* di apprendimento dei saperi (che è poi quella che idealmente si è sempre proclamata nella tradizione storica universitaria. Infatti ha impresso a questa “riunione” un carattere fortemente dinamico e processuale (“l’università è *universitas*, cioè il convergere di professori e discepoli”) e soprattutto ne ha indicato il fine e l’orizzonte del convergere (“che assieme cercano la verità in tutti i saperi”). Ma Papa Benedetto ha offerto una definizione che dà “corpo”, oltre che “sostanza” a queste due precedenti definizioni di università (“l’università è stata ed è tuttora chiamata a essere sempre la casa dove si cerca la verità”).

Ma c’è di più, perché egli ha precisato subito che non si tratta di una verità solo formale o procedurale (“si cerca la verità, propria della persona umana”). Il fine ultimo del convergere insieme è la verità dell’uomo e per l’uomo. La preoccupazione e la cura dell’uomo sono il volano e il motore della ricerca universitaria: di qualsiasi università; inderogabilmente per una Università Pontificia Salesiana. Infatti, questa è, secondo il Papa, la ragione per cui la Chiesa ha promosso l’istituzione universitaria, sulla base della fede cristiana del Cristo-Logos creatore (cfr Gv 1,3) e dell’essere umano, immagine e somiglianza di Dio. La “buona novella” cristiana – ha continuato il Papa – “scopre una razionalità in

tutto il creato e guarda all'uomo come a una creatura che partecipa e può giungere a riconoscere tale razionalità".

In un mondo dove anche l'università sembra schizzar via verso la *multiversitas*, attraccata al carro dello sviluppo produttivo e del mercato mondializzato, questa è la sfida che come UPS abbiamo accolto e che da anni mettiamo in capo al nostro piano di azione annuale.

2.2 . *Ricerca la "verità" della nuova evangelizzazione.*

Quest'anno l'intera Chiesa universale è impegnata a mettere a fuoco, anche attraverso la forma tutta particolare del Sinodo, il tema/problema della "Nuova Evangelizzazione". In vista di essa è stato fondato un apposito Consiglio Pontificio. Benedetto XVI ha avvertito acutamente il bisogno di verità che avvolge la persona, la persona giovanile anzitutto, quella verità totale, umana e divina, razionale e rivelata, che rischia di venire frammentata, dispersa, dimenticata e stravolta nel tumulto della città dell'uomo, spazio parcellizzato in interessi piccoli e legati al qui e ora, senza prospettiva e senza reale futuro. Si potrebbe dire, ancora con Papa Benedetto, "senza speranza e senza Dio in questo mondo" (Ef. 2,12).

Il termine è molto suggestivo, ma chiede certamente un previo lavoro di precisazione e di articolazione operativa di quanto viene intuitivamente inteso. Indubbiamente con esso non si vuole esprimere giudizi su persone o metodi precedenti di evangelizzazione, ma piuttosto dare una risposta urgente e adeguata alle attuali situazioni in cui anche molte Chiese di antica cristianità si trovano a far fronte ai problemi vitali connessi con i mutamenti e le innovazioni di quella che variamente viene detta società complessa, società della conoscenza, società della globalizzazione, cultura della post-modernità o dell'iper-modernità, dove prevale la razionalità tecnologica e l'utilitarismo pragmatico prima ancora che etico. Se una evangelizzazione nuova deve ritrovare il grande soffio dello Spirito, quasi di una nuova Pentecoste e un grande rinnovato ardore e impegno apostolico di tutto il popolo di Dio per la crescita di una fede limpida e profonda, per rifare il tessuto cristiano delle comunità ecclesiali, per essere "testimoni del Cristo risorto, speranza del mondo" condividendo con senso di discernimento e profezia gioie, dolori, speranze, attese, ma anche forme mentali e linguaggi, in un dialogo "ricco di intelligenza e pieno di amore".

In questo senso, per chi opera in ambienti universitari (e quelli salesiani in particolare), "nuova evangelizzazione" significa "dire l'evangelo", cioè la pienezza della visione cristiana della persona e della realtà, nel circuito "razionale" o perlomeno "ragionevole" della vita personale e collettiva, con attenzione specifica a degli scenari attuali determinanti la ricerca della verità: culturale, sociale-migratorio, mediatico, economico, scientifico, tecnologico, politico (cf Lineamenta, n. 6), che caratterizzano con luci e ombre soprattutto l'Occidente.

Questi diversi scenari attraversano la nostra esperienza universitaria e diventa necessario confrontarsi con queste dimensioni che dicono concretamente la vasta gamma della verità, e dunque la traccia della nostra ricerca. Per questo, noi

abbiamo messo a piano di azione per l'anno che inizia una serie di attività in proposito, che vanno, per un verso, nella linea della riflessione/ chiarificazione dei rapporti tra evangelizzazione, primo annuncio, catechesi, iniziazione cristiana, mistagogia e spiritualità, accompagnamento della fede nelle diverse età, stati, condizioni della vita e dell'esistenza cristiana e, per altro verso, vorranno aiutare ad approfondire la grande e paradigmatica scelta che ha fatto la Chiesa italiana di far attraversare il tema della nuova evangelizzazione con l'impegno trasversale di "educare alla vita buona del Vangelo" per l'intero decennio 2010-2020.

In qualche modo vorremmo come universitas, tutti insieme, docenti e studenti, aiutare (e aiutarci) a studiare, approfondire e promuovere una evangelizzazione della cultura individuando, interpretando e orientando idee, valori di sempre e nuovi per uno sviluppo integrale dell'uomo, che Papa Benedetto ci invita a realizzare in carità e verità, portandolo ad altezza accademica, superando il professionalismo, la frammentazione specialistica della proposta formativa, l'assenza della memoria storica che permette di tessere il filo della continuità intergenerazionale e della sostanzialità della verità contro ogni relativismo empiricistico ed effimero.

A un livello più personale perseguiremo quell'evangelizzazione "rigorosa" della vita intellettuale che attraverso l'educazione della mente – come ci insegna il beato J.H. Newman – «dà all'uomo una chiara visione consapevole delle proprie opinioni e dei propri giudizi, una verità nello svilupparli, un'eloquenza nell'esprimerli, e una forza nel farli valere. Essa gli insegna a vedere le cose come sono, ad andare diritto alla sostanza, a sbrogliare una matassa di pensieri, a scoprire ciò che è sofisticato e a scartare ciò che è irrilevante. Essa lo prepara a occupare ogni posizione con dignità, e a dominare qualunque tema con facilità. Gli mostra come adattarsi agli altri, come entrare nel loro stato mentale, [...] a sentirsi a suo agio in qualsiasi società». Infatti attraverso essa si arriva a quella «tranquillità di una mente che vive in se stessa mentre vive nel mondo, e che ha in se stessa le risorse della propria felicità; senza [essa] anche la buona sorte non è che volgare, [mentre con essa persino] il fallimento e il disappunto hanno il loro fascino» (Discorso VII, in Scritti sull'Università, Milano, Bompiani, 2008, pp. 360-361).

In tal senso, dal punto di vista sociale (ed ecclesiale) l'educazione universitaria è vista da Newman come «il grande strumento ordinario di un fine grande ma ordinario; essa aspira a elevare il tono intellettuale della società, a coltivare l'opinione pubblica, [...] a dare ampliamento e sobrietà alle idee del tempo, a facilitare l'esercizio del potere politico e ad affinare le relazioni della vita privata» (Ib., p. 359).

2.3. La "verità" della preventività educativa e della formatività nella preparazione al Bicentenario della nascita di Don Bosco.

C'è infine una terza verità su cui quest'anno abbiamo da riflettere, da interpretare, da prospettare: quella della preventività educativa e della formatività sa-

lesiana. Il 31 gennaio 2011, solennità di San Giovanni Bosco, il Rettor Maggiore don Pascual Chávez, ha dato inizio alla preparazione per il Bicentenario della nascita di Don Bosco, che si celebrerà il 16 agosto 2015. Richiamandosi alla sua lettera di indizione del CG26 ha indicato di «fare nostro il motto *Da mihi animas, cetera tolle*, assumendo il programma spirituale e apostolico di Don Bosco e la ragione del suo instancabile operare per la gloria di Dio e la salvezza delle anime». In tal modo – continua il Rettor Maggiore – «potremo ritrovare l’origine del nostro carisma, il fine della nostra missione, il futuro della nostra Congregazione». «Rafforzare la nostra identità carismatica e ravvivare nel cuore di ciascuno di noi la passione apostolica, è quindi la nostra prima e concreta preparazione a questa celebrazione bicentenaria» (ACG 394 p. 6).

Come è noto a tutti e tutte della Famiglia Salesiana, in una seconda lettera del 4 luglio ha annunciato, come modo concreto di preparazione al Bicentenario, un Congresso Internazionale di Storia Salesiana, con tema generale: “Sviluppo del carisma di Don Bosco”. In questo orizzonte di senso, nel nostro Piano di azione annuale abbiamo previsto, insieme alla Visitatoria dell’opera PAS, alcune iniziative specifiche per questo primo anno che spinge appunto a una conoscenza approfondita di Don Bosco: in modo tale che – come afferma la Strenna 2012 – nella linea di Cristo Buon Pastore, «conoscendo e imitando Don Bosco, facciamo dei giovani la missione della nostra vita».

Ma, a un livello più ampio, nel Piano di Azione annuale, abbiamo prospettato l’intenzione di convocare e formare un «Gruppo di riflessione permanente» che faccia “proposte unitarie” per tutta l’università con il contributo di vari soggetti individuali e collettivi (Facoltà, Istituti, Centri, LAS in sinergia con le altre editrici italiane SEI e LDC) per ciascuno dei tre anni di preparazione e per l’anno della celebrazione del Bicentenario: soprattutto per ciò che riguarda la formatività, l’educatività, la preventività, la dignità umana, vale a dire la dimensione formativa antropologico-religiosa e pedagogica-comunicativa del carisma salesiano. In tal senso il Bicentenario vorrà essere non solo un evento da celebrare ma piuttosto un memoriale della fede, per cui questa Università attinge dalle proprie radici segnate dal carisma di Don Bosco sia la propria ragion d’essere Università di Don Bosco per i giovani sia l’impegno di contribuire – con le risorse di una università della Chiesa – a chiarire, fondare e motivare i tratti distintivi della visione educativa del santo piemontese, ponendo in sinergia le diverse competenze e scienze a servizio della formazione integrale della gioventù.

Una osservazione conclusiva.

Tutte e tre queste “verità” abbiamo da “farle” secondo lo “specifico” di una istituzione e realtà universitaria. All’università, infatti, ogni ricerca e pratica della verità, per quanto si è capaci, va fatta “scientificamente”, vale a dire ricercando intenzionalmente e arrivando a un sapere giustificato e motivato nelle sue procedure conoscitive, nei suoi fondamenti e nelle sue prospettive e “disciplina-

to” nel suo linguaggio (che avrà da essere, logico, corretto, comunicabile pubblicamente). Anche il dialogo tra ragione e fede, dovrà essere tale che la ragione si dilata nelle sue capacità di comprensione e la fede si rende ragionevole, cercando di essere una fede che l’intelligenza stima. A questo proposito credo che ci saranno utili le indicazioni/raccomandazioni date da Papa Benedetto nel discorso sopra citato a El Escorial. Egli prospetta due grandi compiti per i docenti:

a) “Tenere a mente, in primo luogo, che il cammino verso la verità piena impegna anche l’intero essere umano: è un cammino dell’intelligenza e dell’amore, della ragione e della fede. Non possiamo avanzare nella conoscenza di qualcosa se non ci muove l’amore, e neppure possiamo amare qualcosa nella quale non vediamo razionalità (cf *Caritas in veritate*, 30). Se verità e bene sono uniti, così lo sono anche conoscenza e amore. Da questa unità deriva la coerenza di vita e di pensiero, l’esemplarità che si esige da ogni buon educatore”.

b) “In secondo luogo, occorre considerare che la stessa verità è sempre più alta dei nostri traguardi. Possiamo cercarla e avvicinarci a essa, però non possiamo possederla totalmente, o meglio è essa che ci possiede e che ci motiva. Nell’opera intellettuale e docente, perciò, l’umiltà è una virtù indispensabile che ci protegge dalla vanità che chiude l’accesso alla verità. Non dobbiamo attirare gli studenti a noi stessi, bensì indirizzarli verso quella verità che tutti cerchiamo”, impegnandoci a essere “semplici ed efficaci come il sale, come la lampada che fa luce senza fare rumore (cf Mt 5,13-15)”.

Il Papa ha concluso evidenziando che “tutto ciò ci invita a volgere sempre lo sguardo a Cristo, nel cui volto risplende la Verità che ci illumina, ma che è anche la Via che ci conduce alla pienezza duratura, poiché è il Viandante che è al nostro fianco e ci sostiene con il suo amore. Radicati in Lui, sarete buone guide per i nostri giovani”.

Noi come Università Salesiana specificheremo che la conoscenza di Don Bosco in questo primo anno di preparazione al Bicentenario della sua nascita sarà stimolante nel nostro compito formativo. E vorrei aggiungere la sicurezza fiduciosa che Maria Ausiliatrice, ci guiderà come ha guidato Don Bosco in ogni sua opera. Lei, onorata qui a Roma come “Madonna del Divino Amore”, ci doni la luce e il fuoco dello Spirito.

A tutti auguro che possiamo sperimentarlo quest’anno e sempre come *universitas UPS*.

Appendice:

LA SECONDA PARTE DELLA RELAZIONE DEL RETTORE

Nella relazione del Rettore, si fa riferimento ad una seconda parte di “dati”.

a. Essa, intitolata più esattamente “Dati ed eventi”, presentava innanzitutto: 1. Il mondo personale universitario e cioè 1.1. il personale docente; 1.2 gli studenti dell’UPS.

Questi dati si ritrovano più diffusamente nelle rispettive sezioni dell'Annuario: per gli studenti nella sezione "Studenti"; e per i docenti, ancor prima, nella Sezione: "Autorità accademiche, corpo accademico, personale non docente". In questa sezione si ritrovano anche il paragrafo 1.3. (nomine), l'1.4 (docenti emeriti), 1.5. altre nomine e promozioni: 1.6. (nomine e promozioni dei centri affiliati).

b. Seguiva un secondo punto intitolato: "Vita Universitaria", che si riporterà integralmente.

c. La terza sezione ("Vita delle Facoltà") si ritrova più diffusamente nella apposita sezione dell'Annuario, intitolata: Facoltà e Centri di Studio.

d. Altrettanto è da dire per il punto quattro ("iniziative dei Centri"), per il quale si rimanda alla corrispondente sezione dell'annuario.

e. Il punto 5 ("In memoriam") si ritrova al termine della Sezione dell'Annuario già citata: "Autorità Accademiche, corpo accademico, personale non docente".

f. L'ultimo punto era costituito dai "Ringraziamenti", che si riporta integralmente.

Pertanto qui di seguito si riportano solo i punti 2 e 6.

[omissis]

2. VITA DELL'UNIVERSITÀ

2.1. A livello di Proposta formativa

La FT ha monitorato e proposto miglioramenti per il quarto anno di Pastorale, voluto dal Dicastero della formazione della Congregazione Salesiana e incoraggiato dalla Congregazione per l'Educazione Cattolica (= CEC).

Si è concluso il processo di *"ripensamento di Pastorale giovanile e catechetica"* con la definizione, nel primo semestre, dei nuovi curricula biennali (che dal prossimo anno accademico andranno in sperimentazione). È stata sospesa la corrispondente revisione di Statuti e Ordinamenti (che si riprenderà a conclusione della sperimentazione).

Si è conclusa la ristrutturazione degli studi di filosofia, in aderenza alle nuove disposizioni della CEC.

È iniziata la sperimentazione del curriculum di *Comunicazione pastorale* nella FSC.

È in corso di attuazione-progettazione la ricerca del CIR su *Evangelizzazione dei giovani*. Grazie al Fondo del Rettor Maggiore per la ricerca, si sono potute

sovvenzionare due ricerche psico-pedagogiche sugli adolescenti e sui rapporti genitoriali e familiari dei giovani.

Sono in corso di attuazione i master di *Pedagogia religiosa* (monitorato dall'Istituto di Catechetica, quello di *Aggiornamento degli insegnanti di Religione* (sovvenzionato dalla CEI e anch'esso monitorato dall'Istituto di Catechetica), quello di *Formazione di operatori nel campo dell'autismo* (monitorato dall'Istituto di Metodologia Pedagogica, curriculum di Pedagogia sociale) e quello di *Mediatori religiosi* (monitorato dalla Facoltà di Teologia).

Si sta sostenendo il processo di ripensamento della Facoltà di Diritto Canonico.

Si sta consolidando e dilatando il quadro delle iniziative e dei servizi del Centro Psicopedagogico.

Continua la valutazione interna voluta dalla CEC, con buoni riflessi sulla didattica e sulle relazioni tra facoltà e sugli organi collegiali universitari.

2.2. A livello di Legislazione

La Commissione incaricata, presieduta dal prof. Pellerey e con rappresentanti di tutte le Facoltà, ha concluso il suo lavoro di proposta per la revisione del Ciclo di Dottorato (e altrettanto per la revisione delle procedure delle promozioni). Il lavoro è proseguito ora a livello di Facoltà: per arrivare nel primo semestre del prossimo anno accademico ad una definizione statutaria e ordinamentale generale con le corrispettive specificazioni di Facoltà.

Non si è fatto nulla (se si eccettuano alcuni richiami nei momenti collegiali) per ciò che concerne la revisione generale di Statuti e Ordinamenti che, sulla base dell'edizione del 2000 dovranno prendere in conto le aggiunte già stabilite e quelle in corso di definizione (specie quelle relative ai curricula nuovi o riformati) e il corrispettivo quadro cattedre.

All'inizio del primo semestre del prossimo anno accademico si spera di attuare il ripensamento dell'Ufficio Stampa e del CREDI (in coordinamento con le altre strutture di ricerca e di comunicazione interna ed esterna: Biblioteca, Cesit, Segreteria generale, Amministrazione).

2.3 A livello di ristrutturazione ambienti

Si continua con fatica l'opera di manutenzione straordinaria (risanamento ambienti, scorrimento acque, ripuliture di strutture di facciata ...) e ordinaria (nettezza e ordine quotidiano del campus) cercando di coordinare le diverse competenze in una non facile unità operativa, tra ambienti di riferimento dell'Università e quelli della Visitatoria Religiosa.

Sono terminati nel primo semestre del 2011-2012 – e se ne è subito avuto un vantaggioso uso – i lavori di pavimentazione delle vie interne, dei parcheggi del

cortile superiore, dei pannelli solari del palazzo aule, e dei bagni del palazzo FSE.

Sono ormai in fase di conclusione:

a) le strutture degli ambienti dell'archivio storico (per il quale è in atto anche la ricerca di personale addetto "a costo zero");

b) gli ambienti della palestra a vantaggio delle attività sportive degli stabili e delle comunità studenti interne e esterne al campus; a vantaggio delle attività sportive portate avanti dalla Equipe di Pastorale universitaria; a vantaggio della parrocchia (Associazione sportiva don Bosco) e del territorio.

Si è approvata – nonostante le ristrettezze economiche – l'attuazione entro l'anno di alcuni interventi straordinari:

Condizionamento Aula informatica; 2 generatori per la rete, ascensore palazzo aule; 2 quadri elettrici.

L'Ufficio sviluppo è in ricerca di sovvenzionamenti per interventi a lungo periodo (Aula Magna, ristrutturazione della Hall da trasformare in nuova sede del Rettorato).

2.4. A livello di Sviluppo

È in atto la ricerca di fondi (per borse di studio per studenti e per dottorandi e per gli interventi straordinari di cui al 2.4.5) in particolare anche grazie alla seconda campagna promozionale ad opera della Associazione *Pro Universitate* don Bosco (il riferimento è il Vice Rettore D. Coffele).

Si continua – seppure a rilento – l'opera di collegamento con altre Università Pontificie e laiche, nazionali e internazionali, o con altri centri di studio (sotto forma di convenzioni e *agreement* specifici con le Facoltà dell'UPS).

Con la partecipazione alla VI Assemblea Generale delle IUS (=Istituzioni Universitarie Salesiane) tenutasi a Roma-La Pisana dal 10 al 14 luglio, si sono rinsaldati i rapporti dell'UPS con le IUS, ciò che ha portato subito a iniziative comuni per il prossimo triennio.

Altrettanto si cerca di attuare con Centri di azione della pastorale Salesiana (Vis, Cgs...) e con i Dicasteri della Pastorale giovanile, delle Missioni e della Comunicazione della Congregazione (riferimento: Vice Rettore D. Orlando). Ne è un esempio la realizzazione della ricerca su *Salesiani e migrazioni in Europa*, guidata dal Prof. Orlando.

Oltre le ordinarie relazioni (e alcune visite speciali in vista del rinnovo di unioni con l'UPS), si sono realizzati incontri di settore con i Centri collegati all'UPS. Si è partecipato all'incontro dei Centri studi di Filosofia salesiani (specie con l'animazione della FF e l'intervento del Rettore). E, all'inizio di settembre, ci si è radunati a Firenze con i Centri italiani collegati alla FSE, in vista del riconoscimento degli studi, di eventi e iniziative comuni. Si è prospettata anche una Consulta permanente tra le Istituzioni.

[omissis]

6. RINGRAZIAMENTI

Come comunità accademica siamo lieti oggi di ringraziare in particolare il Rettor Maggiore e Gran Cancelliere, d. Pascual Chávez Villanueva, che ha presieduto la Celebrazione Eucaristica, illuminandoci con la sua suggestiva omelia e l'intero Atto Accademico. A Lui assicuriamo lealtà personale e istituzionale e chiediamo ispirazione e governo.

Siamo particolarmente onorati oggi dalla presenza del prof. Giovanni Maria Flick, già Ministro della Giustizia e presidente della Corte Costituzionale, per la sua prolusione che ci sarà fortemente ispiratrice nell'attenzione che daremo al tema dell'evangelizzazione durante l'anno. Ma gli siamo anche veramente grati per la simpatia stimolante con cui ci onora in quanto continuatori dell'opera cristiana e civile di Don Bosco.

Ringrazio, poi, i Signori Ambasciatori presso la Santa Sede e i Rappresentanti delle Ambasciate. Essi testimoniano la loro vicinanza al nostro impegno di preparazione di intellettuali, professionisti qualificati della cultura e dell'evangelizzazione che un domani ridonderà a vantaggio dei Paesi di provenienza.

Un grazie sincero ai rappresentanti delle altre Università Pontificie e ai vari Superiori dei Seminari e dei Collegi maschili e femminili, ai Sacerdoti e ai Genitori dei nostri studenti, per la stima che mostrano verso la nostra istituzione. Ma mi sia permesso dire che il primo grazie va agli studenti cuore pulsante dell'UPS. E un grazie veramente doveroso va ai colleghi/e docenti, al personale non docente e a quello amministrativo che portano il *pondus diei et aestus* della quotidianità.

Dobbiamo particolare riconoscenza ai Vicerettori, i Professori d. Mauro Mantovani, d. Vito Orlando e d. Gianfranco Coffele, oltre che ai Revv. Sigg. Decani delle Facoltà. Il nostro grazie va anche ai Responsabili dell'Amministrazione, in particolare a d. Tullio Orler, economo dell'UPS, e a d. Giacinto Ghioni, nuovo economo della Visitatoria. Siamo felici di averlo con noi nella comune opera di rendere – insieme ai loro rispettivi collaboratori, tra cui mi sia permesso citare il Sig. Luigi Rocchi e d. Jaskot Grzegorz – sempre più confortevole e funzionale il campus e la vita della nostra Università. La nostra gratitudine va, poi, al Segretario Generale, d. Jaroslaw Rochowiak, per il suo lavoro indefesso, a tutto il Personale addetto, all'equipe della pastorale universitaria, coordinata dal Professor d. Mario Llanos, in collaborazione con i Professori suoi collaboratori (d. Emiro Cepeda, d. Luis Rosón Galache, d. Stefano Tognacci e d. Michal Vojtas), per il servizio formativo a tutto campo che rivolgono agli studenti, ai vari Uffici: dello Sviluppo (diretto dal prof. d. Gianfranco Coffele), della Stampa (di cui è incaricato d. Renato Butera), del Cesit (presieduto dal Sig. Giorgio Bonardi), alla Editrice LAS (guidata da d. Nicolò Suffi con il sig. Matteo Cavagnero), al Prefetto della Biblioteca (d. Giuseppe Tabarelli) coadiu-

vato dal prof. d. Sagayaraj Devadoss, come economo, e dal sig. Valentino Persico, oltre che da tanti bravi impiegati/e, al Centro Stampa (diretto sapientemente da sig. Giuseppe Bertorello), al prof. d. Cosimo Semeraro, per l'Archivio storico, al Coro universitario, guidato da d. Mimmo Alvati e dal prof. d. Miran Savovic, che ha animato la Celebrazione liturgica, al coro degli studenti di teologia abitanti all'Istituto Gerini, guidati dal maestro Gioakim Tung che per la prima volta, con i loro canti hanno reso l'Atto accademico "affare" degli studenti UPS.

Il Signore e il beato don Luigi Variara benedicano il servizio dolce e stupendo che le Consorelle dei sacri Cuori offrono per la salute di quanti operano all'UPS.

Grazie anche alle ditte che prestano i servizi di pulizia e della mensa, con l'invito a collaborare con una prestazione sempre più di qualità a vantaggio di tutti e tutte che circolano e vivono gran parte della loro giornata nel campus.

Ci illumini, conforti e dia coraggio lo Spirito di Dio che oggi abbiamo invocato su di noi tutti e tutte e sulla nostra amata università.

3. PROLUSIONE
del
PROF. GIOVANNI MARIA FLICK
Presidente emerito della Corte Costituzionale

“LA DIGNITÀ”

1. Il primo approccio per cercare di definire la dignità è quello di considerarla un ponte tra il passato e il futuro. La dignità è un ponte rispetto a un passato che non vogliamo dimenticare, ma che vogliamo rinnegare esplicitamente. Affermando la dignità e la necessità della sua tutela, e facendone memoria come componente essenziale della nostra identità, affermiamo che non dovrà mai più ripetersi ciò che l'Europa ha vissuto con i campi di sterminio e di concentramento, con le armi di distruzione di massa, con il coinvolgimento dei civili nella guerra. Proprio per questo la Corte Costituzionale italiana – cui ho avuto l'onore di appartenere per nove anni – ha celebrato i suoi primi 50 anni di vita e di impegno nella difesa dei diritti umani sulla spianata del campo di sterminio di Auschwitz-Birkenau: là dove i diritti umani sono morti e dovevano essere riaffermati; là dove l'Europa è morta e ha trovato la ragione per rinascere.

La affermazione della dignità come “mai più” rispetto agli orrori del passato e agli annichilimenti della dignità che esso aveva segnato, è certamente necessaria; ma può risultare soltanto retorica, se non è accompagnata da un impegno effettivo alla difesa dei diritti fondamentali. Troppe volte l'uomo ha detto “mai più”, per ritrovarsi poi nelle stesse condizioni di prima. Dopo i campi di sterminio, ci siamo dovuti confrontare – in Kosovo, in Darfur, in Ruanda e in molti altri posti – con nuove forme di annichilimento della dignità, negli stessi termini del passato. La dignità non è solo un ponte rispetto agli errori e agli orrori del passato. È anche e soprattutto un ponte rispetto alle inquietudini, alle angosce, alle paure del presente e del futuro; rispetto a una situazione che riserva molti rischi, magari diversi da quelli che si erano tradotti nei pericoli e negli eventi del passato, ma altrettanto potenzialmente lesivi per l'integrità e l'identità individuale, e quindi per la dignità.

Basta pensare agli orizzonti aperti dal progresso scientifico in tema di bioingegneria, di manipolazioni genetiche, che aprono scenari inquietanti per l'integrità e l'identità della persona. Basta pensare al riaffacciarsi di prospettive angoscienti – seppure in forme più tecniche, più asettiche, più sofisticate e moderne del passato – come la selezione eugenetica, il nuovo razzismo, la pulizia etnica; anche se non mancano tuttora esempi numerosi di razzismo, di intolleranza, di violenza, secondo modelli eguali a quelli del passato. Basta pensare al dibattito sul diritto alla morte con dignità. È un dibattito che è particolarmente vivo da noi, in Italia: mi riferisco al tema del testamento biologico e a quello dell'eutanasia.

Il progresso tecnico dischiude orizzonti meravigliosi, ma apre anche scenari

inquietanti per il tema della dignità nel nascere, nel vivere e nel morire. Se poi guardiamo alle dimensioni tipiche della globalizzazione o del post-globale, basta pensare alle caratteristiche del mercato e all'illusione che esso, con la sua asserita capacità di autoregolazione e di temperamento degli interessi in gioco, riesca a salvaguardare la dignità.

Ancora, basta pensare alla difficile compatibilità fra la logica del mercato e gli obiettivi e le esigenze dello sviluppo sostenibile; o agli sviluppi drammatici della crisi globale – mondiale, europea e nazionale – legata agli eccessi e alle esasperazioni nella finanziarizzazione dell'economia; e alle conseguenze di quella crisi, in termini di disoccupazione, di povertà, di fame.

Inoltre, basta pensare agli attentati alla dignità che possono derivare dalle nuove tecniche di gestione e di trasmissione della conoscenza e dell'informazione. Esse favoriscono lo sfruttamento commerciale dell'informazione spinto all'estremo; rischiano di far scomparire qualsiasi spazio di *privacy* o di identità per il singolo. Eppure la *privacy* del singolo è un fattore essenziale per la sua dignità; per altro verso, l'uso delle tecniche di manipolazione dell'informazione è in grado di ridurre la capacità di informarsi del singolo e quindi la sua capacità di scegliere.

Infine, l'ultima inquietudine, la più angosciante per la dignità della persona, è rappresentata dalla prospettiva di violenza globale e di terrorismo globale e locale, che ha segnato drammaticamente l'apertura del terzo millennio. Viviamo in un contesto in cui le esigenze di sicurezza e di contrasto alle nuove forme di terrorismo pongono interrogativi angosciosi, per il rispetto della dignità di tutti e di ciascuno di noi, sotto molteplici profili.

Le nuove prospettive di lotta al terrorismo non presentano soltanto una forte domanda di *intelligence*, di conoscenza e gestione delle informazioni e delle comunicazioni, di cooperazione, cui le nuove tecnologie di trasmissione e gestione dei dati sono certamente in grado di rispondere. Vi è anche una domanda di controllo e di sicurezza totale, di fronte all'emergenza, che rischia di abbassare le tradizionali soglie di tutela dei diritti fondamentali (il diritto alla vita, alla *privacy*, alla libertà personale, al silenzio, alla difesa, alla presunzione di non colpevolezza); sino ad arrivare alle ultime inquietanti prospettive tecnologiche di un controllo globale del territorio, delle città, della nostra vita.

Considerare la dignità umana come un ponte fra il passato (e i suoi orrori) e il futuro (e le sue inquietudini) consente di sottolineare la perenne sua attualità: immutabile e stabile, ma al tempo stesso in costante divenire. Se guardiamo al passato, cogliamo l'angoscia delle esperienze storiche con cui si è cercato di annichilire e di distruggere la dignità. Se guardiamo al futuro, cogliamo l'inquietudine verso la riduzione della persona a mezzo o a strumento di altri obiettivi: il mercato, la società, l'informazione, la trasparenza, la sicurezza.

Il ponte fra il passato e il futuro è rappresentato dalla persona, con le sue caratteristiche peculiari di eguaglianza e di diversità al tempo stesso. Di fronte a ricorrenti e a sempre nuove prospettive di offesa alla dignità rimane comunque il valore costante e immutabile della persona e della sua centralità, sul quale si

fondano sempre nuovi diritti. E non è un caso che le costituzioni più recenti abbiano avuto la capacità di esplicitare meglio una serie di “nuovi” diritti di terza e quarta generazione (il diritto all’ambiente, alla *privacy*, al territorio, al gruppo, all’identità), che nella nostra Costituzione sono impliciti – perché non previsti e non dibattuti all’epoca della formazione di essa – grazie ad affermazioni che hanno consentito di adeguarne l’interpretazione all’evoluzione dei tempi.

2. Nelle costituzioni europee il tema della dignità è stato affrontato con approcci diversi: alcuni in una prospettiva più generale e astratta, altri in una prospettiva più concreta. La Costituzione tedesca ha esordito, nel primo articolo, in nome della dignità, in termini generali, come un valore che va sempre rispettato e tutelato, dal quale discendono tutti i diritti fondamentali. È ovvio e intuibile che così fosse, perché i tedeschi elaborarono questa Costituzione uscendo dall’esperienza di Auschwitz. Lo stesso discorso lo aveva recepito la “speranza di Costituzione europea” rappresentata dal progetto di trattato costituzionale, sottoscritto da tutti i membri dell’Unione Europea nel 2004, ma poi non ratificato da alcuni, osteggiato da altri e sostituito ora da un trattato “semplificato”. La Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea – già contenuta nel c.d. trattato costituzionale, e alla quale ora fa esplicito rinvio il trattato “semplificato” – esordisce anch’essa, al pari della Costituzione tedesca, con l’affermazione della dignità e della necessità del suo rispetto e della sua tutela, nel primo articolo.

Altre costituzioni, come la nostra, sono più pragmatiche e concrete. Non hanno sentito il bisogno di individuare a priori il concetto di dignità, di definirlo, di porlo come apertura del discorso costituzionale; ma lo hanno inserito in una serie di spunti concreti, con un approccio meno astratto e più concreto al tema della dignità. La nostra Costituzione, all’art.3, si riferisce alla dignità come momento essenziale della vita sociale, in termini di uguaglianza e pari dignità sociale. Poi, nell’art. 36, ripropone questo concetto con una prospettiva ancor più concreta; affermando che la persona ha diritto a una retribuzione che gli consenta un’esistenza libera e dignitosa. Anzi, la nostra Costituzione è stata accusata di essere troppo “lavorista”: l’Italia sarebbe una Repubblica fondata solo sul lavoro, come testimonierebbero l’art. 1 e l’art. 4, e non invece su altri valori egualmente importanti, come la libertà, la proprietà e l’iniziativa privata, la concorrenza e il mercato. Tuttavia la riaffermazione solenne del valore del lavoro è quanto mai essenziale oggi, di fronte alla inaccettabile sequenza di morti sul lavoro indegna di un paese civile, al precariato, alla disoccupazione, allo sfruttamento del lavoro nero. Ancora, nell’art. 41 della Costituzione, il costituente propone un monito molto attuale in tempi di globalizzazione selvaggia e di logica asfissiante dell’economia e del profitto. La dignità umana è un limite rispetto all’iniziativa economica privata; un limite essenziale se si mettono a confronto la logica dell’iniziativa economica e quella della dignità umana, cui la prima non deve poter recare danno.

Accanto a queste formulazioni esplicite, nella nostra Costituzione la dignità è presente – anche se non affermata esplicitamente – in un’altra serie di riferi-

menti, elaborati ed estrapolati dalla giurisprudenza costituzionale e ordinaria. In materia di libertà personale, la dignità umana presiede al divieto di violenza verso i detenuti. Anche questa prospettiva è particolarmente attuale, in un contesto in cui, negli Stati Uniti in particolare, si è riaperto il dibattito sulla liceità e sui limiti della tortura, come strumento per perseguire la sicurezza e per contrastare il terrorismo. Altre norme della Costituzione garantiscono il diritto di difesa, il divieto di retroattività della legge incriminatrice, la personalità della responsabilità penale, la presunzione di non colpevolezza, il diritto al rispetto della persona e l'eccezionalità dei trattamenti sanitari obbligatori. In esse la dignità, anche se non esplicita, è evocata come parametro dei diritti fondamentali e inviolabili, la previsione dei quali – insieme a quella dei doveri inderogabili, nella prima parte della Costituzione – scolpisce il rapporto tra individuo e società.

3. La dignità, nel suo significato letterale è un concetto pluricomprendivo – se non addirittura ambiguo – attraverso il quale si può esprimere sia un giudizio di valore in termini concreti e specifici, sulle qualità particolari di una singola persona; sia un giudizio di valore in termini astratti e universali, che si riferisce a una qualità di tutti e di ciascuno, in quanto persona. Il primo aspetto esprime una differenza tra chi ha più dignità e chi ne ha meno: un concetto, dunque, in cui è insita la disuguaglianza e si riflette la libertà della persona. Con il secondo concetto, invece, si intende la dignità che appartiene a tutti, è uguale per tutti perché intrinseca nella natura umana, ed esprime un profondo concetto di uguaglianza.

Non è agevole definire in termini tecnici la dignità e passare dal suo significato nel linguaggio comune a quello giuridico. Sotto questo profilo, non è ingiustificata la similitudine tra la dignità e l'Europa. Non sappiamo come definire l'Europa, in positivo; ma sappiamo tutti con certezza che cosa essa non può essere, in negativo: non può più essere l'Europa delle trincee, dei campi di sterminio e di concentramento, dei totalitarismi. Lo stesso discorso vale per la dignità: è difficile definirla in positivo; sappiamo però tutti molto bene che cosa voglia dire l'attentato alla dignità, l'offesa a essa, almeno quando si supera una certa soglia di sensibilità e di valutazione personale.

Si può cercare di attribuire un significato preciso al concetto di dignità, considerandola strettamente legata alla libertà, alla responsabilità, all'autonomia di decisione della persona; al suo essere e dover essere sempre e soltanto un fine, non un mezzo o uno strumento. Ma la dignità – questo è l'insegnamento che ci viene dalle tradizioni costituzionali – è anche legata alla concretezza nella realtà dei rapporti, delle disuguaglianze di fatto, delle differenze che incidono sull'autonomia delle persone. Non a caso, l'art. 3 della Costituzione italiana colloca la pari dignità sociale come momento di passaggio tra l'eguaglianza formale (tutti siamo uguali di fronte alla legge senza alcuna distinzione) e il fatto che, peraltro, tutti siamo profondamente diversi. Proprio per questo – secondo l'art. 3 – la Repubblica ha l'obbligo di rimuovere quelle differenze di fatto che tra-

sformano le difficoltà e le diversità in fattori di esclusione. La dignità, in questo senso, ha un triplice significato importante: nella prospettiva individuale, in quella relazionale e in quella del gruppo.

Nella prospettiva individuale, pari dignità vuol dire che ciascuno di noi ha diritto al rispetto da parte degli altri, indipendentemente dalle differenze di cui è portatore. La pari dignità sociale è una caratteristica ineliminabile comune, di tutti e di ciascuno, senza distinzioni di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali (così l'art. 3, 1° comma). Nella prospettiva relazionale, le differenze che ci sono fra di noi non possono diventare fattori di esclusione e d'intolleranza. Non si può annullare la ricchezza della diversità e del pluralismo; ma quelle differenze non possono neppure eliminare la necessità del reciproco rispetto e la possibilità dell'eguaglianza. Nella prospettiva del gruppo, infine – soprattutto oggi, in tempi e in società caratterizzati dalla multietnicità, dal multiculturalismo, dalla imponenza e diffusività dei fenomeni migratori – la dignità acquista un significato e un'importanza particolari, con riferimento alla posizione delle minoranze e dei loro diritti. Si tratta, appunto, dei diritti del gruppo: il diritto, di appartenere a una minoranza e di conservarne le caratteristiche (linguistiche, culturali, religiose e così via), sia pure con l'obbligo di rispettare alcune regole fondamentali della società in cui si vive; il diritto di evitare sia l'emarginazione e l'esclusione, sia all'opposto l'assimilazione forzata.

La dignità in questa prospettiva diventa il nucleo essenziale dell'uguaglianza e della non discriminazione tra le persone e costituisce il fondamento di un obbligo di astensione: lo Stato, i terzi, non devono attentare alla mia dignità. La prospettiva negativa dell'astensione non è tuttavia sufficiente, se a essa non si affianca altresì una prospettiva positiva di effettività: la dignità non basta proclamarla, così come i diritti fondamentali. Le reiterate proclamazioni della dignità e dei diritti – nelle carte costituzionali e in quelle internazionali – troppo spesso non incidono sulle violazioni che continuano a essere perpetrate, quando la dignità e i diritti fondamentali non vengono effettivamente garantiti in positivo. Sotto questo profilo, è importante l'esperienza europea, perché essa ha condotto all'istituzione di un giudice (la Corte dei diritti umani del Consiglio d'Europa, a Strasburgo), a cui ciascuno può rivolgersi quando la sua dignità sia stata offesa, quando i suoi diritti fondamentali siano stati lesi dallo Stato in cui vive. La garanzia di una tutela è uno degli aspetti più importanti della effettività della dignità.

4. La dignità è legata strettamente anche alla libertà; non esiste l'una senza l'altra. Nella visione antropocentrica, la dignità è vista non tanto e non solo come proiezione dell'uomo a immagine e somiglianza di Dio, quanto come espressione della capacità di autodeterminazione e di autocoscienza della persona. Da ciò la necessità di considerare la persona sempre come fine, mai come mezzo o strumento ad altri fini; da ciò il rapporto stretto fra dignità, libertà e responsabilità. Il rapporto fra dignità e libertà pone una serie di interrogativi: la

dignità è un predicato della libertà di ciascuno di noi, o al contrario la libertà di ciascuno di noi è un predicato della dignità? Chi è il giudice della mia dignità, io stesso o qualcun'altro che esprima l'uomo in quanto tale? Entro quali limiti posso rinunciare alla mia dignità, che è la prerogativa della mia identità umana ed è per definizione un bene irrinunciabile e inalienabile? La dignità può essere evocata come strumento per dilatare una libertà del singolo, che può arrivare fino all'arbitrio e al relativismo; o, al contrario, come strumento per imporre al singolo una conformità a certi modelli sociali, limitandone la libertà.

Molte, troppe volte sentiamo evocare il concetto di dignità al solo fine di imporre schemi di ordine pubblico, di sicurezza o di conformità sociale; ovvero al solo fine di garantire un conformismo e un'uniformità di comportamenti. L'alternativa (apparente e spesso pretestuosa) fra la difesa della libertà e quella della dignità – che può arrivare sino al paradosso di considerare l'una contro l'altra, anziché in funzione dell'altra – ha costituito e costituisce tuttora oggetto di un confronto talvolta anche molto aspro. A esempio, basta pensare al problema del velo e della sua discussa disciplina legislativa; allo scontro tra chi vede il velo, per la donna, come espressione positiva di identità, e chi invece lo vede come segno di inammissibile mortificazione e sopraffazione.

Qual è il limite entro il quale si può imporre un rispetto della dignità a chi non voglia? Il tema diventa particolarmente concreto, oggi in Italia, a proposito delle discussioni sul testamento biologico, delle polemiche sulla configurabilità di un obbligo di vivere o piuttosto di un diritto di morire: qual è il limite entro cui il singolo deve soggiacere all'intervento di alimentazione, di idratazione o di respirazione forzata? Da quale punto in avanti egli riacquista un diritto a morire con dignità? In qual modo si può interpretare la sua volontà a questo riguardo, se l'infermità si traduce in incapacità a manifestarla, e chi è legittimato a farlo? Infine, il sanitario, per esigenze deontologiche e ritenute terapeutiche, può disattendere tale volontà?

Credo che la chiave di soluzione di questi problemi angosciosi discenda dalla dimensione sociale della personalità dell'uomo. L'individuo non vive in un vuoto pneumatico, che gli consenta di diventare arbitro assoluto di se stesso; vive nel contesto di una relazione con gli altri, diventa persona attraverso questa relazione. Quindi, il valore della dignità, come limite alla libertà del singolo, non può essere calibrato solo ed esclusivamente sulla sua valutazione personale; ma deve essere calibrato su una valutazione e su dei parametri di base comuni agli altri, e quindi alla persona in quanto tale. È, questo, il tema ricorrente del primo e più importante carattere dei diritti umani: la loro universalità, accanto alla loro effettività e indivisibilità. V'è il rischio – come è capitato troppo spesso nell'esperienza europea; o come si è visto ancora recentemente, quando qualcuno ha teorizzato il diritto a esportare la democrazia attraverso le bombe – di brandire i diritti umani fondamentali come una clava, di usarli come uno strumento di neocolonializzazione. Proprio per questo era necessario giungere a elaborare una piattaforma condivisa di valori comuni e di diritti fondamentali, inderogabili, che possa essere accettata da tutti: nonostante le difficoltà legate

alle differenze culturali e politiche; nonostante la tendenza a una sorta di eurocentrismo dei diritti fondamentali, rifiutato da altre culture e tradizioni. Si è cercato di farlo con la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, nel 1948, la quale – con i suoi sviluppi e applicazioni, e con le sue lacune – resta uno strumento e un punto di riferimento insostituibile per la dignità.

5. Un altro aspetto essenziale della dignità è il suo collegamento con la solidarietà. La dignità inerisce all'uomo non come singolo, nel vuoto della sua solitudine, ma come persona inserita nel sociale, la quale si realizza in un rapporto con gli altri al tempo stesso uguali e diversi da lui. Le specificità e le diversità di ciascuno di noi esprimono tutta la ricchezza del pluralismo e fondano, conseguentemente, il diritto di ciascuno di noi alla diversità e alla propria identità. Tuttavia, soltanto la solidarietà è in grado di superare – in una prospettiva di eguaglianza – quella diversità, quando quest'ultima si risolve in una inaccettabile condizione di discriminazione e di inferiorità. Tutto ciò è affermato con semplicità e chiarezza dalla Costituzione italiana, la quale, anche per questo, è forse una delle costituzioni più belle che siano state scritte, anche se purtroppo non è pienamente attuata; e prima di domandarci se quella Costituzione è attuale (e quindi se e come dev'essere modificata), dovremmo chiederci se e quanto essa è stata attuata. Insomma, dovremmo rileggere la Costituzione, prima di riscriverla: soprattutto oggi, celebrando i centocinquanta anni di un percorso unitario del nostro Paese, al centro del quale vi è quella Costituzione.

Secondo la prospettiva costituzionale, l'individuo si realizza come persona e gli vengono riconosciuti e garantiti i diritti fondamentali nel suo sviluppo e nel passaggio da singolo a persona, dall'in sé al rapporto con gli altri e alle comunità intermedie. A fronte dei diritti fondamentali, a ciascuno viene richiesto l'adempimento dei doveri fondamentali di solidarietà, come prevede la sequenza dell'art. 2, recentemente aggiornata con la modifica dell'art. 118 e la previsione esplicita della sussidiarietà orizzontale, in cui si concretizza la solidarietà. Questa sequenza si sviluppa nell'art. 3, secondo comma, della Costituzione italiana. Dopo aver proposto una definizione formale, ma non formalistica (tutti siamo uguali di fronte alla legge, senza distinzioni di sesso, di razza, eccetera), e al tempo stesso sostanziale dell'uguaglianza, in termini di pari dignità sociale, si afferma che è compito della Repubblica (cioè di tutti noi) rimuovere gli ostacoli che impediscono a ciascuno la piena partecipazione sociale. È lo stesso discorso che propone la Carta Europea dei diritti fondamentali. In quest'ultima – dopo l'esordio con il richiamo esplicito alla dignità e alle ipotesi di tutela di essa – vi è un capo intero dedicato alla solidarietà; perché vi è la consapevolezza che la solidarietà, soprattutto in quanto espressione di attenzione verso le categorie e i soggetti deboli, in vista dell'uguaglianza e della coesione sociale, è essenziale per l'attuazione effettiva della dignità.

6. La riflessione sulla dignità si salda, infine, con quella sulla laicità: un valore di merito, la dignità; un valore di metodo, la laicità. Entrambi legati alla

dimensione della persona come fine e mai come mezzo, alla sua capacità di autodeterminazione, alla sua responsabilità, al suo rapporto con gli altri. Il principio di laicità deve essere inteso non soltanto con riferimento al rapporto tra Stato e Chiesa e alla dimensione religiosa; ma altresì con riferimento al rispetto reciproco – nella consapevolezza dei propri valori e allo stesso tempo nel rispetto dei valori dell'altro – e al dialogo, in antitesi alla sopraffazione: accettare l'altro per quello che è. È un valore che nasce dall'eguaglianza e dalla libertà religiosa, dal rifiuto del laicismo, ma anche da quello del radicalismo, del fanatismo e dell'intolleranza. Mi sembra appropriata, a tal fine, la definizione della laicità proposta dalla Corte Costituzionale italiana con una sentenza del 1989, dopo la modifica del Concordato tra lo Stato italiano e la Santa Sede nel 1984: una modifica – che ha anche raccolto le indicazioni del Concilio Vaticano II – per adeguare effettivamente il rapporto fra Stato e Chiesa Cattolica al contesto costituzionale di eguaglianza. Quel rapporto – come è noto – era stato ricostruito nel 1929, per risolvere la c.d. questione romana attraverso il Concordato e i Patti Lateranensi, richiamati dalla Costituzione del 1948 nell'art. 7, ma non “costituzionalizzati”.

La Corte Costituzionale ha definito la laicità come principio supremo, immodificabile, e come uno dei profili più significativi della forma dello Stato. È un principio che emerge dall'articolo 2 della Costituzione, a proposito della sinergia tra diritti inviolabili e doveri fondamentali; dall'articolo 3, in tema di eguaglianza formale e sostanziale senza condizionamenti religiosi e, soprattutto, in tema di pari dignità sociale; dagli articoli 7 e 8 che, sia pure in modo diverso, descrivono un rapporto sempre in chiave di libertà, tra Stato e Chiesa cattolica e tra Stato e altre confessioni religiose; dagli articoli 19 e 20, rispettivamente in tema di diritto alla libertà religiosa e di divieto di discriminazioni e limitazioni. Secondo la sentenza della Corte del 1989, il valore di fondo della laicità e l'essenza della democrazia sono espressi dalla coesistenza di più valori, nel quadro non già dell'indifferenza o della ostilità dello Stato, ma della sua “neutralità positiva” e collaborativa: come garanzia di libertà per tutti; come consapevolezza del ruolo e del valore della libertà e dell'identità religiosa; come consapevolezza del contributo che tutte le religioni offrono alla convivenza sociale e alla coesione.

Di fronte a talune difficoltà, tuttora insolute, derivanti dalla c.d. questione romana; di fronte al rischio che si utilizzino il laicismo e il confessionarismo come una clava, o quanto meno e nella migliore delle ipotesi come una ragione di divisione e di contrapposizione, anziché di unione, la laicità mi sembra fondamentale, come principio di metodo, al pari di quello democratico; la laicità come espressione della democrazia. È un principio che rappresenta il presupposto per condividere un'ampia gamma di valori comuni, quelli definiti dalla Costituzione, nei quali vi sono molti profili di contatto con i valori cattolici; perché rappresenta la soglia entro cui devono essere garantiti la libertà, il rispetto reciproco, il pluralismo, la dignità. Penso alla possibilità di considerare la *Caritas in Veritate* – la recente enciclica fondamentale per il tema della dignità, nel conte-

sto della crisi attuale – come una risposta anche e profondamente laica alla crisi globale che stiamo vivendo. Colgo una sinergia tra l’enciclica e la Costituzione, nella possibilità di interpretare la carità e la verità – un binomio fondamentale per cercare di trovare risposte a quella crisi – in una prospettiva anche laica: una prospettiva che non è soltanto quella – verticale – della carità come espressione dell’amore di Dio e dell’incarnazione e della verità nella dimensione trascendente del rapporto tra fede e ragione. È invece una prospettiva anche orizzontale, nella dimensione umana: la carità come solidarietà e la verità come consapevolezza e accettazione della realtà.

E mi piace concludere la riflessione sulla sinergia tra il principio di dignità e quello di laicità, ricordando che quest’ultimo assume il significato di una doverosa convivenza laica dei credenti e dei non credenti, in una comunità sociale la cui storia e cultura sono indiscutibilmente connotate dal Cattolicesimo e dalla presenza della Chiesa. Penso, a esempio, a una significativa sentenza del 1979 della Corte Costituzionale, a proposito del valore religioso del giuramento che si chiedeva allora ai testimoni in giudizio; e a proposito della necessità di tenere separato quel valore dall’importanza morale dell’atto nella sfera della società civile. Il primo – il valore religioso (diceva la sentenza) – impegna la responsabilità individuale dinanzi a un Dio che legge nel cuore degli uomini e giudica i loro comportamenti; la seconda – l’importanza morale dell’atto nella sfera civile – è connessa alla responsabilità che si assume davanti agli uomini; in altre parole, «dare a Cesare ciò che è di Cesare e a Dio ciò che è di Dio».

Concludendo, non esiste dignità senza uguaglianza, senza libertà, senza solidarietà, senza laicità. E queste relazioni sono reciproche. Far leva sul valore della dignità – nei percorsi più concreti e più specifici di essa, proprio come espressione dell’unità nella diversità della situazione umana; e come espressione dell’eguaglianza nelle differenze di tale situazione – mi sembra importante, in un momento in cui le incongruenze e le contraddizioni della globalizzazione e dei suoi effetti tendono a imporre alla condizione umana un’alternativa drastica: o l’egualitarismo della massificazione e dell’assimilazione forzata, o la diversificazione della discriminazione e dell’emarginazione.

Credo che una risposta importante, forse l’unica, a una simile alternativa – drammatica per il nostro futuro e già per il nostro presente – sia proprio quella di riaffermare e non dimenticare la dignità umana. Quest’ultima – l’espressione più alta e riassuntiva dell’eguaglianza, della libertà, della solidarietà, della laicità e del rispetto reciproco – è una componente essenziale dell’identità umana e del rapporto con gli altri. Riuscire a coniugare fra di loro questi valori è certamente difficile; ma è indispensabile per la nostra convivenza.

*Attività e pubblicazioni
dei docenti*

ABBÀ GIUSEPPE

Corsi e Convegni

- Roma. Pontificia Università San Tommaso “Angelicum”. Convegno organizzato dalla SITA (Società Internazionale Tommaso d’Aquino) su «Utrum matrimonium sit in officium naturae. Interrogarsi oggi sul matrimonio». Relazione su: *L’etica tomista tra legge e virtù* (11 novembre 2011).

Pubblicazioni

- *Ragione e rivelazione nella filosofia e nella teologia secondo san Tommaso d’Aquino*, in CARDERI F. – M. MANTOVANI – G. PERILLO (Edd.), *Momenti del Logos. Ricerche del “Progetto LERS” (Logos, Episteme, Ratio, Scientia)* in memoria di Marilena Amerise e di Mario Arosio, Roma, Edizioni Nuova Cultura, 2012, 269-292.

ANTHONY FRANCIS-VINCENT

Corsi e convegni

- Roma. Pontificia Università Urbaniana (Scalabrini International Migration Institute). Docente invitato per il corso: *Teologia pratica e mobilità umana* (anno accademico 2011-2012; I semestre).
- Roma. Pontificia Università S. Tommaso (Istituto Superiore di Scienze Religiose “Mater Ecclesiae”). Docente invitato per il corso: *Theology of Laity* (anno accademico 2011-2012; II semestre).
- Chennai (India). Don Bosco Center of Studies, affiliato all’UPS. Docente invitato per il corso: *Fundamental pastoral theology* (20-31 agosto 2012).
- Nijmegen (Olanda). Radboud University Nijmegen. Convegno ISERT (International Society of Empirical Research in Theology) su «The Concept of Religion: Defining and Measuring Contemporary Beliefs and Practices». Intervento su: *Religion in a Multi-religious World: An Explorative Study of Raimon Panikkar’s «Cosmotheandric vision»* (19-21 aprile 2012).
- Roma. Congregazione per l’Educazione Cattolica. Seminario su «Educazione: oggi e domani». Partecipazione con contributo sulla rilevanza del tema (22-23 giugno 2012).
- Roma. Pontificio Consiglio della Cultura. «Colloquio informale sull’intercultura». Partecipazione con contributo sulla rilevanza del tema (28 giugno 2012).
- Neustadt (Germania). VIII Conferenza Generale dei Sacerdoti del Sacro Cuore di Gesù sul tema «‘Educare’ da dehoniani le giovani generazioni». Intervento su: *Parrocchia e giovani generazioni* (16-21 luglio 2012).
- Chennai (India). University of Madras (Department of Sociology). Conferenza su: *Religion and socioeconomic rights in the multireligious context of Tamil Nadu* (23 agosto 2012).
- Chennai (India). University of Madras (Department of Christian Studies). Conferenza su: *Religion and socioeconomic rights. Empirical study among Chris-*

- *tian, Muslim and Hindu students in Chennai* (4 settembre 2012).
- Chennai (India). Don Bosco Theological Centre. Simposio teologico su «Human rights as rights of all human beings». Intervento su: *Religion and socioeconomic rights. Comparative study among Christian, Muslim and Hindu students in Chennai* (5 settembre 2012).
- Chennai (India). MMI College of Theology. Conferenza su: *Education and mission among the youth* (6 settembre 2012).

Incarichi e consulenze

- Responsabile della ricerca empirica comparativa (tra cristiani, musulmani e induisti) *Religion and conflict* nel contesto multireligioso di Tamil Nadu, India, in collaborazione con i proff. Chris. A.M. Hermans e Carl Sterkens dell'Università di Radboud Nijmegen.
- Membro del progetto internazionale di ricerca *Values, Religion and Human Rights* coordinato dal prof. Johannes Van der Ven dell'Università di Radboud Nijmegen. Responsabile per la raccolta e interpretazione dei dati che riguardano il contesto di Tamil Nadu, India.
- Membro del progetto internazionale di ricerca *Religion and Human Rights 2.0*, coordinato dal prof. Hans-Georg Ziebertz, Università di Würzburg.
- Vice presidente dell'«International Society of Empirical Research in Theology» (ISERT).
- Segretario esecutivo dell'«International Association of Catholic Missiologists» (IACM).
- Membro dell'«International Academy of Practical Theology» (IAPT).
- Membro del Forum dei Pastoralisti Italiani.
- Membro del «Consultant Editorial Board» del «Journal of Empirical Theology».
- Membro del Comitato Scientifico della rivista «People on the Move», del Pontificio Consiglio della Pastorale per i Migranti e gli Itineranti.
- Membro dell'«International Advisory Board» della rivista «Melita Theologica».

Pubblicazioni

- *Living and sharing our Christian faith in a pluralistic and global world: moving from inculturation to interculturalization*, in KAROTEMPREL G. - J. MARANGATTU - P. VITHAYATHIL (Edd.), *Church in India Tomorrow. A Roadmap for her Mission and Ministry in the Third Millennium*, Rajkot, Deepti Publications, 2011, 71-96.
- *Christian Identity and Indian Heritage: Integration or Disintegration?* in ANTHONY F.-V. – H.-G. ZIEBERTZ (Edd.), *Religious Identity and National Heritage: Empirical-Theological Perspectives*, Leiden/Boston, Brill, 2012, 13-32.
- *Intercultura: prospettiva teologico-pratica*, in ANTHONY F.-V. – CIMOSA M. (Edd.), *Pastorale giovanile interculturale. 1. Prospettive fondanti*, Roma, LAS, 2012, 159-186.
- *Desenraizamento e acolhida: fundamentos para uma pastoral migratória*, in «Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana» XX (2012) 38, 195-212.
- ANTHONY F.-V. – H.-G. ZIEBERTZ (Edd.), *Religious Identity and National Heritage: Empirical-Theological Perspectives*, Brill, Leiden/Boston, 2012.
- ANTHONY F.-V. – H.-G. ZIEBERTZ, *International Empirical Research on the Influ-*

ence of National Culture on Religious Identity, in ANTHONY F.-V. – H.-G. ZIEBERTZ (Edd.), *Religious Identity and National Heritage: Empirical-Theological Perspectives*, Leiden/Boston, Brill, 2012, 1-10.

- ANTHONY F.-V. – CIMOSA M. (Edd.), *Pastorale giovanile interculturale. 1. Prospettive fondanti*, Roma, LAS, 2012.
- ANTHONY F.-V. – CIMOSA M., *PG interculturale: a mo' di introduzione*, in ANTHONY F.-V. – CIMOSA M. (Edd.), *Pastorale giovanile interculturale. 1. Prospettive fondanti*, Roma, LAS, 2012, 13-19.

ARNAULD DOMINIQUE

Incarichi e Consulenze

- Rettore della Basilica Sant'Anna di Gerusalemme
- Incaricato della formazione dei seminaristi Missionari d'Africa (Padri Bianchi)

BARTOLOMÉ JUAN

Corsi e Convegni

- Roma. Salesianum. Giornata di Spiritualità Salesiana della Famiglia Salesiana. Intervento su: *Figli di un sognatore, realizzatori di una profezia (Ez 34,11.23)* (19 gennaio 2012).

Pubblicazioni

- *Pomocnica i Maika Vjernika. Uloga Marije u zivotu vjere učenika u cetvrtom E-vandelju*, in «Kateheza» 33 (2011), 361-370.
- *El proceso formativo de la fe en Cristo Jesús. Desde la experiencia pascual a la tradición evangélica*, in «Misión Joven» 52 (2012) 420-421, 5-20.
- *Auxiliadora y madre del creyente. El papel de María en la vida de fe del discípulo según el cuarto evangelio*, in «Salesianum» 74 (2012), 7-31.
- *Cristo, Buen Pastor, fuente y modelo de caridad pastoral*, in «Cuadernos de Formación Permanente» 18 (2012), 33-54.
- *The Apostle created by the Word and servant of the Word*, in VADAKUMPADAN P. – J. VARICKASSERIL (Edd.), *Grace and Competence in Pastoral Ministry. Essays to Mark the Platinum Jubilee of Sacred Theological College Shillong (1938-2013)*, Shillong, Vendrame Institute Publications, 2012, 455-479.

BECCIU MARIO

Corsi e Convegni

- Roma. CRP Istituto Centro Ricerca in Psicoterapia. Corso di Specializzazione in Psicoterapia Cognitivo Comportamentale e Intervento Psicosociale (riconosci-

- mento MIUR). Didatta e Docente con interventi sul tema (gennaio-settembre 2012).
- Roma. Corso FOR.UM, Formazione Umana per Religiosi, promosso dall'Associazione Italiana di Psicologia Preventiva. Didatta e Docente con interventi sul tema (gennaio-luglio 2012).
 - Roma. Corso di formazione per giovani salesiani. Comunità San Tarcisio. Interventi sul tema (gennaio-marzo 2012).
 - Vitorchiano. Corso di Psicologia Preventiva presso l'IPU. Docente con interventi sul tema (gennaio-luglio 2012).
 - Sassari. Master in Teoria e Tecniche della prevenzione. Didatta e Docente con interventi sul tema (ottobre 2011-Settembre 2012).
 - Bolzano. Corso di formazione per Docenti delle scuole pubbliche. Interventi sul tema (13 gennaio, 29 febbraio e 1 marzo 2012).
 - Ragusa. Corso di formazione sulla Leadership Educativa per Educatori. Interventi sul tema (29-30 settembre 2012).
 - Taranto. Progetto di prevenzione della dispersione scolastica '*Fuoriclasse*' promosso da SCS. Docente esperto con interventi sul tema (08-10 gennaio e 29-30 marzo 2012).
 - Bologna. Scuola di Formazione delle Clarisse, promossa dalla Provincia Minoritica di Cristo Re. Docente con interventi sul tema (12 marzo 2012).
 - Olbia. Progetto di prevenzione della dispersione scolastica '*Cantaparlando*' degli Istituti Superiori della città di Olbia. Interventi sul tema (20 aprile 2012)
 - Perugia, Foligno. Corsi aggiornamento formatori CNOS-FAP. Docente con interventi sul tema (26-28 giugno e 10-12 settembre 2012)

Incarichi e Consulenze

- Membro del Consiglio Direttivo e Didatta della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale e Intervento Psicosociale.
- Socio Fondatore, vice presidente e membro del consiglio direttivo AIPRE.
- Socio fondatore e membro Direttivo della Società Italiana di Medicina Psicosociale, appartenente all'*International Society of Behavioral Medicine*.
- Membro del Comitato Scientifico della rivista «*Psychomed*».

Pubblicazioni

- BECCIU M. - A. R. COLASANTI, *Troppo poco o abbastanza? Genitori No Problem*, Cinisello Balsamo, Ed. Paoline, (2012).
- BECCIU M. - A.R. COLASANTI, *L'interdipendenza rischio-protezione come contenuto privilegiato della prevenzione nella salute mentale*, in «Orientamenti Pedagogici» 58 (2011) 4, 711-727.
- BECCIU M. - A.R. COLASANTI, *L'invecchiamento attivo: la prospettiva psicologica*, in «Rassegna CNOS» 28 (2012) 3, 63-75.
- BECCIU M. - A.R. COLASANTI, *Il rapporto scuola famiglia: verso la corresponsabilità*, in FRANTA H., *Relazioni sociali nella scuola*, Roma, LAS, 2012, 139-159.

BIANCHINI Susanna

Corsi e Convegni

- Roma. Università Pontificia Salesiana. SIAT - Società Italiana di Analisi Transazionale. Giornata di studio sul tema «Crescere oggi. Dal bambino al Bambino: Quale eredità per la costruzione del sé». Relazione su: *Il partner, il genitore e il figlio: un contesto circolare, occasione di cambiamento per ognuno* (10 dicembre 2011).
- Bilbao (Spagna). Convegno Mondiale di Analisi Transazionale sul tema «The Challenge of Growth». Relazione su: *Partner, Parent and Child: a circular relationship for each other change opportunity* (7-9 luglio 2011).
- Bilbao (Spagna). Convegno Mondiale di Analisi Transazionale su «The Challenge of Growth». Relazione su: *Effectiveness in TA clinical practice: empowering transactions to change the script in action* (in collaborazione con il Laboratorio di Ricerca sul Sé e l'Identità - La. R.S.I dell'IRPIR) (7-9 luglio 2011).
- Roma. 1° Convegno della Società Italiana di Psicoterapia (SIPSIC). Relazione su: *La Formazione in Psicoterapia: il modello dei Ce.P.I. sul territorio secondo l'Analisi Transazionale socio-cognitiva* (22-24 settembre 2011).
- Roma. 1° Convegno delle Associazioni Italiani di Analisi Transazionale. Relazione su: *Identità e Cambiamento in Analisi Transazionale socio-cognitiva: una danza tra stati dell'Io Liberi e Protettivi* (24-26 febbraio 2012).

Incarichi e Consulenze

- Direttore Istituto di Formazione e Ricerca per Educatori e Psicoterapeuti ("IFREP '93") Roma.
- Direttore Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Transazionale - Latina.
- Membro del Comitato Scientifico della rivista "Psicologia, Psicoterapia e Salute".
- Membro del Comitato Scientifico della rivista "Idee in psicoterapia".
- Membro del Comitato dei Consulenti della Società Italiana di Psicoterapia (SIPSIC)

BISSOLI CESARE

Corsi e Convegni

- Montesilvano, Pesaro. Corso di aggiornamento per docenti di religione. Laboratorio su: *Competenze biblico-teologiche dell'insegnante di religione* (24-26 ottobre 2011).
- Faenza. Convegno diocesano. Relazione su: *L'Esortazione Apostolica Verbum Domini* (18 novembre 2011).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Giornata di studio per docenti di Pedagogia religiosa organizzata dall'Istituto di Catechetica. Relazione su: *Quali competenze nell'IRC in ambito biblico secondo le nuove Indicazioni nazionali* (3 dicembre 2011).
- Palombara Sabina. Comunità parrocchiale. Relazione su: *L'annuncio alle prime*

comunità cristiane (6 dicembre 2011).

- Roma. Università Pontificia Salesiana (Facoltà di Scienze dell'Educazione). Master in Catechetica. Corso su: *La spiritualità del catechista* (2-6 gennaio 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Convegno per gli insegnanti di Religione Cattolica nella scuola organizzato dall'Istituto di Catechetica su «Traguardi per lo sviluppo e profili di competenza nell'IRC». Relazione su: *Le competenze per l'IRC: le indicazioni della CEI* (23-24 marzo 2012).
- Iglesias, Cagliari. Conferenza ai docenti di religione su: *La Bibbia nella scuola di religione* (28 aprile 2012).
- Roma. CEI, Conferenza Episcopale Italiana. Quinto laboratorio Direttori/Responsabili IRC di nuova nomina. Relazione su: *Lettura in verticale delle Indicazioni per l'IRC* (13 giugno 2012).
- Pozza di Fassa, Trento. Master IRC. Relazione su: *Le fonti dell'IRC in particolare la Bibbia* (2-7 luglio 2012).

Incarichi e Consulenze

- Membro Settore Apostolato Biblico presso la Conferenza Episcopale Italiana.
- Animatore responsabile dell'Associazione Italiana catecheti romani (Alcar).
- Membro Consulta Nazionale per la catechesi presso la CEI.
- Membro Consulta Nazionale IRC presso la CEI.
- Membro del Forum culturale dei cattolici italiani.
- Membro dell'Equipe Européenne pour la catéchèse.
- Membro del Forum europeo per l'insegnamento religioso nella scuola.
- Membro moderatore Responsabili della Federazione Biblica Cattolica mondiale.
- Membro del gruppo "Esegeti Romani".

Pubblicazioni

- *La Bibbia nel cuore di Don Bosco. Postfazione*, in WIRTH M., *La Bibbia con Don Bosco. Una lectio divina salesiana. III. Atti, Lettere, Apocalisse*, Roma, LAS, 2012, 585-598.
- *La Bibbia per ragazzi nell'attuale riflessione pubblicistica. Con riferimento peculiare al mondo tedesco*, in BONNEY G. – VINCENT R. (Edd.), *Sophia-Paideia. Scienza e educazione (Sir I, 27)*, Roma, LAS, 2012, 451-466.
- *Bibbia e spiritualità. Contributo dell'esortazione apostolica postsinodale Verbum Domini*, in GARCIA J. M. (Edd.), *Teologia e spiritualità di oggi. Un approccio interdisciplinare*, Roma, LAS, 2012, 241-259.
- *Un sogno che ritorna o una profezia che avanza? Una riflessione dal di dentro della 26° GMG*, in «Note di Pastorale Giovanile» 45 (2010) 8, 24-36.
- *Gesù educatore*, in «Note di Pastorale Giovanile» 46 (2012) 1, 6-10.
- «Yo soy el Buen Pastor (...)», in «Misión Joven» 52 (2012) 420-421, 75-79.
- *Isus Odgajatel* (Gesù educatore), in «Kateheza» 33 (2011) 4, 337-350.
- *Dio e giovani in dialogo. Riflettendo su Dei Verbum a 50 anni dal Vaticano II*, in «Note di Pastorale Giovanile» 46 (2012) 3, 32-43.
- *ISUS- Dobri Pastor* (Jesus – the Good Shepherd), in «Kateheza» 34 (2012) 1, 47-61.
- *Giovani e Dio possono parlarsi? La pista interessante offerta dalla Verbum Do-*

- mini, in «Rivista Liturgica» 99 (2012) 2, 333-341.
- *Parola di Dio e catechesi*, in «ABS Bollettino di collegamento» (2012) 24, 66-70.
- “*Siate sempre lieti nel Signore...*” (Fil 4,4). *Lectio Divina (salesiana) sulla strenna del Rettor Maggiore per il 2013*, in «Note di Pastorale Giovanile» 46 (2012) 6, 7-36.
- *Bibbia e catechismi. La preparazione biblica del catechista*, in «Credere oggi» 32 (2012) 190, 62-74.
- *L’apostolato biblico*, in «Credere oggi» 32 (2012) 190, 86-98.
- *La componente biblica nel ‘documento condiviso’*, in «Catechesi» 82 (2012) 2, 19-24.

BOLOGNA ORAZIO ANTONIO

Corsi e convegni

- Lublino (Polonia). Università di Lublin. Conferenza su: *Un intricato processo per omicidio* (26 ottobre 2011).
- Città del Vaticano. Campo Teutonico. Convegno organizzato dall’Istituto romano della Görres-Gesellschaft su «Dies Latinitatis vivae». Conferenza su: *Quibus de causis lingua Latina despiciatur* (24-25 marzo 2012).
- Lublino (Polonia). Università Cattolica di Lublin. Convegno su «Paideia sive institutio moralis et civilis omnium terrarum civium». Conferenza su: *La formazione morale e politica del cittadino* (15 maggio 2012).
- Łódź (Polonia). Università di Łódź. Convegno organizzato su «Anthropeia Physis». Conferenza su: *Il processo ad Eufileto* (17 maggio 2012).
- Łódź (Polonia). Università di Łódź. Cattedra di Italianistica. Intervento su: *La filosofia italiana nel Medioevo* (17 maggio 2012).
- Roma. Provincia di Roma. Conferimento del premio “Tantucci”. Conferenza su: *I giovani e la cultura classica* (12 giugno 2012).

Incarichi e Consulenze

- Membro del comitato di redazione di «Latinitas».
- Vice direttore scientifico di «Collectanea Philologica».
- Milano. Università degli Studi “Bicocca”. Presidente del comitato scientifico per il conferimento della *Laurea Poetica Apollinaris*.

Pubblicazioni

- *Carmina*, in «Latinitas» IV (MMXI), 292-297.
- *Ad Antiam nympham VII*, in «Vox Latina» 187 (MMXII), 97.
- *Ad Antiam nympham VIII*, in «Vox Latina» 188 (MMXII), 250.
- *Ad Antiam nympham IX-X*, in «Vox Latina» 189 (MMXII), 425.
- *Magistri munus ac mos secundum Isocratis praecepta*, in MARITANO M. - M. SAJOVICH (Edd.), *Docere et discere. La figura del maestro nella formazione scolastica del mondo antico pagano e cristiano*, Roma, LAS, 2012, 55-76.
- *Carmina Alaxina*, in «Latinitas» I (MMXII), 3-8

- *Un processo per omicidio ad Atene*, in «Scholia» XIV (2012) 1, 11-68.
- *Litus Alaxinum*, in «Latinitas» II (MMXII) 107-115.
- *Laurea Apollinaris poetica*, in «Latinitas» II (MMXII), 118.
- *Un intricato processo ad Atene: Eufileto uccide Eratostene, seduttore della moglie*, in «Vox Patrum» 56 (2011), 449-464.
- *Gerwn Iereus, il vecchio nelle vesti del sacerdote*, in «Collectanea Philologica» XIV (2011), 5-21.

BORDIGNON BRUNO

Corsi e Convegni

- Roma. Palazzo Marini (Camera dei Deputati). ANINSEI (Associazione Nazionale Istituti Non Statali di Educazione e di Istruzione). 64ª Assemblea Nazionale su «Educ@re 2.0: evoluzione della didattica». Relazione su: *L'insegnamento per competenze* (20 aprile 2012).

Incarichi e Consulenze

- Membro dell'Istituto Storico Salesiano.
- Capo-redattore della rivista «Ricerche Storiche Salesiane».
- Segretario del Gruppo di Coordinamento del Congresso Internazionale di Storia Salesiana 2014 «Sviluppo del carisma di don Bosco fino alla metà del secolo XX».

Pubblicazioni

- *I salesiani come religiosi-educatori: figure e ruoli all'interno della comunità salesiana*, in «Ricerche Storiche Salesiane» 58 (2012) 1-2, 65-121.
- *Il dialogo tra don Bosco e il ministro Urbano Rattazzi nel progettare la Società Salesiana*, in «Itinerarium» 20 (2012) 50-51, 115-136.
- *Libertà di scelta educativa*, in «Rivista Lasalliana» 79 (2012) 4, 501-512.

BOZZOLO ANDREA

Corsi e Convegni

- Novara. Giornata della scuola cattolica. Conferenza su: *Il sistema preventivo di Don Bosco e l'emergenza educativa* (12 novembre 2011).
- Vienna (Austria). Giornata di studio per delegati di pastorale giovanile SDB della Regione Europa Nord. Conferenza sul tema: *La nuova evangelizzazione e la pastorale giovanile salesiana* (18 novembre 2011).
- Torino. Università Pontificia Salesiana. Ciclo di conferenze sul libro: «Gesù di Nazaret di J. Ratzinger / Benedetto XVI». Conferenza su: *Il volto del Figlio: le immagini giovanee* (30 novembre 2011).
- Torino. Università Pontificia Salesiana. Giornata di studio su «Conoscere Don Bosco». Organizzazione e conduzione (3 dicembre 2011).

- Firenze. Presentazione del volume: «Evangelizzazione e educazione». Intervento sul tema (29 dicembre 2011).
- Torino. Seminario Arcivescovile. Lezione su: *La liturgia e la salvezza* (22 febbraio 2012).
- Torino. Facoltà Teologica dell'Italia Settentrionale. Giornata di studio interfacoltà su «La grammatica degli affetti». Conduzione e introduzione dei lavori (21 marzo 2012).
- Torino. Giornata di studio delle FMA della ispettoria piemontese. Conferenza su: *La nuova evangelizzazione e la pastorale giovanile* (13 aprile 2012).
- Napoli. Presentazione del volume: «Evangelizzazione e educazione». Intervento sul tema (15-16 aprile 2012).
- Milano. Giornata di studio per parroci e incaricati di oratorio della ispettoria ILE. Conferenza su: *La nuova evangelizzazione e la pastorale giovanile* (8 maggio 2012).
- Barcellona (Spagna). Incontro dei delegati per la formazione delle ispettorie salesiane di Europa. Due conferenze su: *Identità del salesiano presbitero* e *Identità del salesiano coadiutore* (10 maggio 2012).
- Torino. Presentazione del volume: «Evangelizzazione e educazione». Intervento sul tema (12 maggio 2012).
- Mestre. Giornata di studio con i docenti delle scuole salesiane della ispettoria INE. Conferenza su: *La pedagogia di Don Bosco* (7 settembre 2012).
- Torino. Teatro del Santo Volto. Giornata di studio con i docenti e gli educatori delle scuole delle FMA del Piemonte e Valle d'Aosta. Conferenza su: *Il sistema preventivo: evangelizzazione e educazione* (8 settembre 2012).
- Roma. Pontificio Istituto Giovanni Paolo II per gli Studi su Matrimonio e Famiglia. Colloquio Internazionale su «Una caro: il linguaggio del corpo e l'unione coniugale». Relazione su: «Una caro» e «grande mistero» (Ef 5,31-32): *unione coniugale e sacramentalità* (21 settembre 2012).

Incarichi e consulenze

- Membro della redazione di «Rivista Liturgica».
- Docente presso la Facoltà Teologica dell'Italia Settentrionale di Milano per il corso di *Teologia Sistemática*.

Pubblicazioni

- *Sull'idea di evangelizzazione*, in A. BOZZOLO - R. CARELLI (Edd.), *Evangelizzazione e educazione*, Roma, LAS, 2011, 328-355.
- *Fede e sacramenti*, in «Orientamenti bibliografici» 38 (2011), 19-24.
- *La teologia sacramentaria di don Giuseppe Quadrio*, in ESCUDERO A. (Ed.), *Don Giuseppe Quadrio teologo e testimone*, Roma, LAS, 2012, 181-212.
- BOZZOLO A. - R. CARELLI, *Per una pedagogia della fede: la grazia, le sfide, il carisma*, in BOZZOLO A. - R. CARELLI (Edd.), *Evangelizzazione e educazione*, Roma, LAS, 2011, 465-481.

CANGIÀ CATERINA

Corsi e Convegni

- Roma. Auditorium del Massimo. Convegno su «Tutti insieme in rete per una scuola cattolica più forte, più efficiente, di qualità» organizzato dalla Fidae in occasione della 64a Assemblea Nazionale Fidae. Intervento su: *La generazione dei giovani digitali. Una grande sfida per il rinnovamento pedagogico-didattico della scuola* (1 dicembre 2011).
- San Donato Milanese. Scuola Maria Ausiliatrice. Incontro su «Dialogo fra generazioni: la via aperta per l'educazione». Relazione sul tema (27 gennaio 2012).
- Roma. Pontificia Università Urbaniana. Auditorium Giovanni Paolo II. Corso «Scuola pratica di teologia e diritto per la vita consacrata» organizzato dalla Congregazione per gli Istituti di vita consacrata e le Società di vita apostolica. Docente con intervento su: *Sfida dei mezzi di comunicazione alla Vita consacrata* (8 febbraio 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. «Corso Formatori 2012». Lezione su: *Comunicazione e formazione: problemi e prospettive* (20-21 marzo 2012).
- Roma. USMI. Convegno su «Tempo di “Nuova Evangelizzazione” Compito della vita consacrata». Intervento su: *Consacrati e testimoni digitali: convergenze/divergenze* (25 marzo 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Convegno su «Maria Domenica Mazzarello e Giovanni Bosco: un incontro, un carisma condiviso». Intervento su: *Main. La casa della felicità – un film per il 140° dell'Istituto* (10 maggio 2012).
- Roma. Istituto Suore Rosminiane. Corso di aggiornamento su «Alla scoperta di nuovi linguaggi – nuove tecnologie, percorsi scientifico matematici» organizzato dalla FIDAE Lazio. Intervento su: *L'apprendimento potenziato della tecnologia. E l'insegnamento?* e laboratorio su: *Il software fai-da-te e i passi per progettarlo e realizzarlo* (4-5 settembre 2012).
- Roma. Scuola Maria Ausiliatrice - Via Dalmazia. Corso di aggiornamento alle insegnanti della scuola primaria su «L'uso didattico della Lavagna Interattiva Multimediale». Conduzione (6-8 settembre 2012).
- Roma. Scuola Maria Ausiliatrice - Via Mauro Morrone. Corso di aggiornamento alle insegnanti della scuola primaria su «L'uso didattico della Lavagna Interattiva Multimediale». Conduzione (10/11 settembre 2012).
- Novara. Associazione Scuole Cattoliche della Diocesi. Corso di aggiornamento agli insegnanti delle Scuole Cattoliche della Città su «La Multimedialità nella didattica». Conduzione (7 settembre 2012).
- Lubumbashi (Repubblica Democratica del Congo). Corso su «Le nuove tecnologie nella formazione e nell'istruzione». Conduzione (15-19 settembre 2012).
- Mestre, Venezia. Istituto Salesiano San Marco. Convegno su «Chi ama educa. Educatori in un mondo che cambia». Intervento su: *Madre Mazzarello. Educatrice tra storia e profezia – Educazione e generazione in Madre Mazzarello alla luce del film “Main. La casa della felicità”* (23 settembre 2012).

Incarichi e Consulenze

- Giornalista pubblicista dal 2011.
- Roma. Università L.U.M.S.A. (Facoltà di Scienze della Formazione). Ricercatore a tempo determinato - L-LIN/02. Cattedra di: *Didattica delle Lingue Moderne*.
- Direttrice della scuola di comunicazione in lingua straniera “La Bottega d’Europa”.
- Amministratore Unico della casa editrice Multidea S.r.l.
- Membro del Comitato di Redazione della rivista «Scuola Italiana Moderna» della Casa Editrice La Scuola di Brescia e collaboratrice.
- Collaboratrice delle riviste: «Tuttoscuola», «La Vita Scolastica», «Scuola Materna per l’educazione dell’infanzia», «Scuola dell’Infanzia», «Se Vuoi» e «Consacrazione e Servizio».

Pubblicazioni

- *Lingue Altre. Conoscerle e coltivarle, vol.1*, Brescia, editrice La Scuola 2011.
- *Lingue Altre. Insegnarle e impararle, vol.2*, Brescia, editrice La Scuola 2011.
- *Insegnanti DOC*, Roma, editrice Tuttoscuola e Multidea 2011.
- *Scrivere racconti multimediali – parte prima*, in «Scuola Italiana Moderna» 119 (2011) 1, 24.
- *Scrivere racconti multimediali*, in «Scuola Italiana Moderna» 119 (2011) 2, 39.
- *Chi ci ha fatti?*, in «Scuola Italiana Moderna» 119 (2011) 4, 39.
- *Una sola famiglia, la Chiesa*, in «Scuola Italiana Moderna» 119 (2011) 4, 39.
- *Quante cose e persone ci sono nel mondo*, in «Scuola Italiana Moderna» 119 (2011) 2, 39.
- *Riprendiamo i nostri passi*, in «Scuola Italiana Moderna» 119 (2011) 2, 40.
- *Il fascino di Internet. New Economy e voto di povertà*, in «Consacrazione e Servizio» 60 (2011) 10, 58-63.
- *Scrivere racconti multimediali*, in «Scuola materna per l’educazione all’infanzia» 99 (2011) 5, 48-49.
- *Una lingua “altra” con la tecnologia*, in «Scuola Italiana Moderna» 119 (2011) 5, 14.
- *Scopriamo i segni religiosi*, in «Scuola Italiana Moderna» 119 (2011) 6, 39.
- *Il mio ambiente mi parla*, in «Scuola Italiana Moderna» 119 (2011) 6, 40.
- *Il fascino di Internet. Raccontare sulla Rete il proprio carisma*, in «Consacrazione e Servizio» 60 (2011) 11, 69-74.
- *Scuole davvero nuove: le nostre*, in «Tuttoscuola» 37 (2011) 515, 53-56.
- *Educare è imparare per tutta la vita, dalla vita stessa. Parola di Rudolf Steiner*, in «Tuttoscuola» 37 (2011) 516, 47-50.
- *Imparare una lingua “altra” divertendosi con la tecnologia*, in «Scuola materna per l’educazione all’infanzia» 99 (2011) 7, 50-51.
- *L’iPad insegna un’altra lingua*, in «Scuola Italiana Moderna» 119 (2011) 7, 13-14.
- *Gesù, il dono più grande*, in «Scuola Italiana Moderna» 119 (2011) 8, 39.
- *Una storia bellissima*, in «Scuola Italiana Moderna» 119 (2011) 8, 40.
- *Il fascino di Internet. I rischi della dipendenza*, in «Consacrazione e Servizio» 60 (2011) 12, 71-76.

- *Lettura critica del film “Tra le nuvole” di Jason Reitman*, in «Se Vuoi» 52 (2011) 6, 36-39.
- *Abbiate fede, perché c'è speranza. Lo afferma Reuven Feuerstein*, in «Tuttoscuola», 37 (2011) 517, 52-55.
- *Il “leggi libro”. Ora ci legge una storia*, in «Scuola materna per l'educazione all'infanzia» 99 (2011) 9, 53-55.
- *Gesù, un bambino come noi*, in «Scuola Italiana Moderna» 119 (2012) 10, 33.
- *Gesù sceglie gli amici, gli apostoli*, in «Scuola Italiana Moderna» 119 (2012) 10, 55.
- *“E ora tutti alla lavagna”. Insegnare con la LIM*, in «Scuola materna per l'educazione all'infanzia» 99 (2012) 10, 98-99.
- *Robotica educativa: nuove frontiere per la didattica*, in «Tuttoscuola» 38 (2012) 518, 57-60.
- *Evviva! Festeggiamo con Gesù la vita!*, in «Scuola Italiana Moderna» 119 (2012) 11, 33.
- *Evviva! Con Gesù la vita non finisce!*, in «Scuola Italiana Moderna» 119 (2012) 11, 55.
- *La rivoluzione multi-touch*, in «Scuola materna per l'educazione all'infanzia» 99 (2012) 11, 97-98.
- *Cinema ed educazione: una sinergia da esplorare*, in «Tuttoscuola» 38 (2012) 519, 49-52.
- *Mini-computer per apprendere*, in «Scuola materna per l'educazione all'infanzia» 99 (2012) 12, 99-100.
- *La senso-motricità mette le ali all'apprendimento*, in «Tuttoscuola» 38 (2012) 520, 55-58.
- *Pronti, partenza via! La Wii è in funzione*, in «Scuola Italiana Moderna» 119 (2012) 12, 13.
- *Felici di appartenere alla Chiesa!*, in «Scuola Italiana Moderna» 119 (2012) 12, 33.
- *Nella Chiesa per vivere come Gesù*, in «Scuola Italiana Moderna» 119 (2012) 12, 55.
- *Lettura critica del film “The Tree of Life” di Terrence Malick*, in «Se Vuoi» 53 (2012) 2, 20-23.
- *La búsqueda y el conocimiento. La tarea formativa*, in «Vida Religiosa» 112 (2012) 2, 51-58.
- *Un vero computer da grandi, usato dai piccoli*, in «Scuola materna per l'educazione all'infanzia» 99 (2012) 13, 98-99.
- *Una magica lavagna per le Scienze*, in «Scuola Italiana Moderna» 119 (2012) 13, 13.
- *Una retrospettiva che progetta il futuro*, in «Scuola materna per l'educazione all'infanzia» 99 (2012) 14, 99-100.
- *Tiriamo le somme sulla tecnologia*, in «Scuola Italiana Moderna» 119 (2012) 14, 13.
- *Teatro educativo: un dispositivo olistico al servizio dell'educazione*, in «Tuttoscuola» 38 (2012) 522, 45-48.
- *E-learning: un'avventura lunga una vita*, in «Tuttoscuola» 38 (2012) 523, 57-60.
- *Scuola accogliente. Scuola competente*, in «Scuola Italiana Moderna» 119 (2012) 15, 30.

- *Lettura critica del film “Il villaggio di cartone” di Ermanno Olmi*, in «Se Vuoi» 53 (2012) 4, 23-26.
- *È di scena il Tablet. Ovvero la tecnologia fai-da-te*, in «Scuola Italiana Moderna» 120 (2012) 1, 10.
- *Brainstorming e ingegneria dell'immagine mentale*, in «Scuola Italiana Moderna» 120 (2012) 2, 10.

CARLOTTI PAOLO

Corsi e Convegni

- Roma. Penitenzieria Apostolica. Incontri mensili di studio per i penitenzieri delle Basiliche papali romane. Relazione su: *L'educazione alla castità nell'età evolutiva* (11 ottobre 2011).
- Roma. Pontificia Università Gregoriana (Facoltà di Teologia. II° ciclo). Corso monografico: *Magistero e Teologia Morale* (anno accademico 2011-2012; I semestre).
- Vitorchiano, Viterbo. Istituto Universitario di Scienze psico-pedagogiche e sociali “Progetto Uomo” (IPU). Corso fondamentale di: *Filosofia morale e Deontologia professionale* (novembre 2011 - giugno 2012).
- Roma. Incontri di aggiornamento su tematiche morali per la Comunità salesiana del Pio XI (novembre 2011- marzo 2012).
- Roma. Pontificia Università Urbaniana. Presentazione del libro di A. Vendemmiati: *San Tommaso e la legge naturale*, Città del Vaticano, Urbaniana University Press, 2011 (29 novembre 2011).
- Roma. Pontificia Università Salesiana. Facoltà di Teologia. Simposio di Teologia spirituale su «Teologia e spiritualità: quale rapporto?». Relazione su: *L'esperienza morale cristiana e la sua scienza: teologia morale e teologia spirituale in dialogo* (10 dicembre 2011).
- Cisterna, Latina. Giornata del pensionato. Tavola rotonda su «Impresa agricola e bisogni sociali: la riorganizzazione dei servizi». Intervento su: *L'efficienza del significato tra valori, strategie e tecniche* (17 dicembre 2011).
- Loreto, Ancona. Delegazione pontificia per il Santuario della Santa Casa. III Simposio per Penitenzieri su «Il sacramento della Riconciliazione tra psicopatologie e manifestazioni demoniache». Relazione su: *Educare la coscienza morale nelle sfide delle psicopatologie* (24 gennaio 2012).
- Roma. Penitenzieria Apostolica. Incontri mensili di studio per i penitenzieri delle Basiliche papali romane. Relazione su: *Giustizia e carità nella “Caritas in veritate”* (21 febbraio 2012).
- Roma. Incontri di aggiornamento su tematiche morali per la Comunità passionista del Pontificio Santuario della Scala Santa (febbraio-maggio 2012).
- Roma. Penitenzieria Apostolica. XXIII Corso sul Foro Interno. Relazione su: *La formazione della coscienza morale nelle sfide dell'oggi* (8 marzo 2012).
- Roma. Pontificia Università Lateranense. Seminario di studio su «La Green Economy tra sostenibilità e Solidarietà. Una riflessione in vista della Conferenza delle Nazioni Unite sullo sviluppo sostenibile (Rio de Janeiro, giugno 2012)». Intervento su: *La Green Economy in prospettiva teologica* (29 marzo 2012).

- Greccio, Rieti. 3^a Giornata di formazione di Coldiretti-Lazio. Relazione su: *Per un'agenda di solidarietà nel Lazio: la parola di Benedetto XVI* (19 aprile 2012).
- Roma. ATISM-Centro. Incontro di studio: «Finanza e autorità politica mondiale. Considerazioni sulla recente nota del Pontificio Consiglio Giustizia e Pace». Presentazione e moderazione (23 aprile 2012).
- Roma. Pontificia Università Salesiana. Istituto di Teologia Dogmatica. Seminario di studio «La nuova evangelizzazione e i giovani». Relazione su: *L'educazione morale dei giovani momento decisivo della «Nuova evangelizzazione»* (26 aprile 2012).
- Firenze. Incontro di formazione e di studio per la Comunità Salesiana fiorentina. Relazione su: *La coscienza morale e la sua formazione. Il contributo ministeriale del presbitero confessore* (10 maggio 2012).
- Venezia-Mestre. Incontro di studio e di formazione per i direttori dell'Ispettorato salesiano Italia Nord-est. Relazione: Presentazione de *Il Sacerdote ministro della misericordia divina. Sussidio per Confessori e Direttori spirituali* (14 maggio 2012).
- Lecce. 24° Congresso Nazionale ATISM su «Legalità ed etica pubblica». Relazione su: *Paradigmi etici nell'educazione alla legalità* (7 luglio 2012).
- Frascati, Roma. Incontro di aggiornamento su tematiche morali per il Corpo docente dell'Istituto Salesiano Villa Sora (10 settembre 2012).

Incarichi e Consulenze

- Prelato Consigliere del Tribunale della Penitenzieria Apostolica.
- Consulenza *ad acta* presso la Congregazione per le cause dei Santi.
- Consulenze presso il Pontificio Consiglio per la giustizia e la pace.
- Socio ordinario e Delegato dell'Italia Centrale al Consiglio Nazionale dell'ATISM, Associazione teologica italiana per lo studio della morale.
- Consigliere Ecclesiastico regionale della Coldiretti per il Lazio e provinciale della Coldiretti di Roma.
- Membro del Comitato Esecutivo dell'Istituto Universitario di Scienze psicopedagogiche e sociali "Progetto Uomo" (Viterbo).
- Membro del Comitato scientifico della rivista «La Società».

Pubblicazioni

- *L'educazione alla castità nell'età evolutiva*, in «Incontri di studio XXXIV» (2011) 165, 1-19.
- *La giustizia/3*, in «Note di Pastorale giovanile» 45 (2011) 9, 41-45.
- *La Coldiretti al Congresso Eucaristico Nazionale*, in «Orizzonte Impresa» 12 (2011) 4, 17.
- *150 anni insieme: L'unità d'Italia e i cattolici italiani*, in «Orizzonte Impresa» 12 (2011) 5, 15.
- *Teologia morale e scienze empiriche. Il Seminario di studio dell'Atism*, in «Rivista di teologia morale» 43 (2011), 579-587.
- *Introduzione*, in CARLOTTI P. - P. BENANTI (edd.) *Teologia morale e scienze empiriche. Atti del Seminario di studio dell'ATISM (Assisi 4-8 luglio 2011)*, Roma, LAS, 2012, 5-15.

- *Il Papa agli amministratori del Lazio e di Roma*, in «Orizzonte Impresa» 13 (2012) 1, 15.
- *Punti salienti di educazione morale dei ragazzi*, in «Catechesi» 81 (2012) 5, 60-75.
- *La temperanza*, in «Note di Pastorale giovanile» 46 (2012) 4, 64-68.
- *Il senso morale e civile della lotta per la trasparenza*, in «Orizzonte Impresa» 13 (2012) 2, 15.
- «*Verbum mundo*». *La Parola-persona di cui il mondo ha bisogno*, in «Rivista Liturgica» 99 (2012) 2, 278-290.
- *Giustizia e carità nella Caritas in Veritate*, in «Incontri di studio XXXIV» (2012) 169, 1-11.
- *La fortezza*, in «Note di Pastorale giovanile» 46 (2012) 6, 75-79.
- *Il Concilio Vaticano II compie cinquant'anni*, in «Orizzonte Impresa» 13 (2012) 3, 15.
- *La coscienza morale nelle sfide delle psicopatologie*, centrostudilauretani.it/simposio.
- *La formazione della coscienza morale nelle sfide dell'oggi*, CD XXIII Corso sul Foro Interno.
- CARLOTTI P. - P. BENANTI (Edd.), *Teologia morale e scienze empiriche. Atti del Seminario di studio dell'ATISM (Assisi 4-8 luglio 2011)*, Roma, LAS, 2012.

CASELLA FRANCESCO

Corsi e Convegni

- Roma. Università Pontificia Salesiana. Convegno a cura della Facoltà di Scienze dell'Educazione e del Gruppo di Servizio per la Letteratura Giovanile su «Comunicare la creatività: espressioni ed idee a confronto». Intervento su: *La Letteratura per ragazzi tra "Il piacere del testo" e l'educazione ai valori* (23 novembre 2011).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Seminario di studio a cura dell'Istituto di Sociologia della FSE, in collaborazione con la Federazione SCS/CNOS - Salesiani per il Sociale, sul tema «Adolescenza e Delinquenza». Presentazione del seminario come Decano della FSE (19 marzo 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Convegno del Centro Psicopedagogico della Facoltà di Scienze dell'Educazione su «Da zero a tre anni. Prevenzione nella prima infanzia: ricerca e modelli di intervento nella fascia 0-3». Saluto iniziale come Decano della FSE (31 marzo 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Convegno a cura della rivista «Orientamenti Pedagogici» della FSE su: «Web 2.0, educazione e comunicazione». Presentazione del Convegno come Decano della FSE e Membro della Condirezione della Rivista (20-21 aprile 2012).

Incarichi e consulenze

- Decano della Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'UPS.
- Membro dell'ISS - Istituto Storico Salesiano (Roma).
- Membro dell'ACSSA - Associazione Cultori Storia Salesiana.
- Membro del CSR - Coordinamento Storici Religiosi (Roma).

- Membro del Comitato Scientifico per il Congresso Internazionale sul: «Bicentenario della nascita di San Giovanni Bosco».

CASSANELLI ENRICO

Pubblicazioni

- *O la hipoteca o la vida – Ideazione e Realizzazione di un documentario*, Collana “Opera prima”, Roma, IFREP, 2012.

CASTELLANO ANTONIO

Corsi e convegni

- Roma. Università Pontificia Salesiana. Facoltà di Teologia. Seminario sul tema: «Nuova evangelizzazione e giovani». Relazione su: *Rapporti tra la teologia trinitaria contemporanea e la sfida della nuova evangelizzazione* (20 gennaio 2011).
- Roma. Vaticano. Plenaria della Commissione Teologica Internazionale. Interventi sul tema (20 novembre – 2 dicembre 2011).
- Roma. Vaticano. Plenaria della Commissione Teologica Internazionale. Sottocommissione sul tema del *sensus fidei*. Interventi sul tema (29 maggio – 1 giugno 2012).

Incarichi e consulenze

- Decano della Facoltà di Teologia dell’UPS.
- Membro della Commissione Teologica Internazionale.
- Membro del Gruppo “Adamantius” (Gruppo Italiano di Ricerca su Origene e la Tradizione Alessandrina).

CIMOSA MARIO

Corsi e Convegni

- Roma. XL Incontro di Studiosi dell’Antichità Cristiana su «Lex et religio in età tardoantica». Relazione assieme alla Prof. G. Bonney su: *Lex et Religio in the Book of Job: According to the Greek Text and the Interpretation of Some Christian Exegetes* (10-12 maggio 2012).
- Göttingen (Germania). 3rd International Septuaginta Summer School su «Proverbs. Textual Criticism and Text History». Diversi interventi seminariali (15 giugno – 20 luglio 2012).
- Regensburg (Germania). Oestkirchliche Institut, Seminario Ecumenico con le Chiese dell’Est Europeo (Mons. Dr. Nikolaus Wirwoll) (20 - 25 luglio 2012).
- Terra Santa (Israele-Palestina-Giordania-Sinai). 23° Viaggio di Studio in Terra Santa organizzato dal Dipartimento di Pastorale Giovanile e Catechetica (UPS).

Guida con una serie di Lezioni (30 agosto - 13 settembre 2012).

Incarichi e consulenze

- Membro dell'ISDCL (*International Society for the Study of Deuterocanonical and Cognate Literature*).
- Membro dell'IOSOT (*International Organization for the Study of the Old Testament*).
- Membro dell'IOSCS (*International Organization of the Septuagint and Cognate Studies*).

Pubblicazioni

- *Presentazione*, BONNEY G. – R. VICENT (Edd.), *SOPHIA - PAIDEIA «Il timore del Signore è sapienza e istruzione»* (Sir 1,27). Studi in onore del prof. Mario CIMOSA, Roma, LAS, 2012.
- *Intercultura nella Tradizione Biblica*, in ANTHONY F. V. - M. CIMOSA (Edd.), *Pastorale Giovanile Interculturale. 1. Prospettive fondanti*, Roma, LAS, 2012, 107-142.
- *Dio e l'uomo alle origini della sua storia/3*, in «Il mondo della Bibbia» 109 (2011), 41-46.
- *Dio e l'uomo alle origini della sua storia/4*, in «Il mondo della Bibbia» 110 (2011), 41-46.
- *La sapienza del Vicino Oriente Antico e la Bibbia*, in «Il mondo della Bibbia» 113 (2012), 34-37.
- CIMOSA M. - (G. BONNEY), *Job between "Words and Silence": in the Bible and in the Exegesis of some Fathers of the Church*, in *Silenzio e Parola nella Patristica, XXXIX Incontro di Studiosi dell'Antichità Cristiana (Roma, 6-8 maggio 2010)*, Roma, 2012, 135-154.
- ANTHONY F. V. - M. CIMOSA (Edd.), *Pastorale Giovanile Interculturale. 1. Prospettive fondanti*, Roma, LAS, 2012.

COLASANTI ANNA RITA

Corsi e Convegni

- Roma. Istituto Centro Ricerca in Psicoterapia, Corso di Specializzazione in Psicoterapia Cognitivo Comportamentale e Intervento Psicosociale (riconoscimento MIUR). Didatta e Docente con interventi sul tema (gennaio-settembre 2012).
- Roma. Corso FOR.UM, Formazione Umana per Religiosi promosso dall'Associazione Italiana di Psicologia Preventiva. Didatta e Docente con interventi sul tema (gennaio-luglio 2012).
- Roma. Corso di formazione per giovani salesiani. Comunità San Tarcisio. Interventi sul tema (gennaio-marzo 2012).
- Sassari. Master in «Teoria e Tecniche della prevenzione». Didatta e Docente con interventi sul tema (ottobre 2011-settembre 2012).

Incarichi e Consulenze

- Membro del Consiglio Direttivo e Didatta della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Cognitivo Comportamentale e Intervento Psicosociale.
- Socio Fondatore, vice presidente e membro del consiglio direttivo AIPRE.
- Socio fondatore e segretario Società Italiana di Medicina Psicosociale, appartenente all'*International Society of Behavioral Medicine*.
- Membro del Comitato Scientifico della rivista "Psychomed".

Pubblicazioni

- *Senso di comunità, vita di preghiera e cura di sé come antitodi allo stress dei sacerdoti*, in «Vocazioni» I (2012), 28-37.
- BECCIU M. - A. R. COLASANTI, *Troppo poco o abbastanza? Genitori No Problem*, Cinisello Balsamo, Ed. Paoline, (2012).
- BECCIU M. - A.R. COLASANTI, *L'interdipendenza rischio-protezione come contenuto privilegiato della prevenzione nella salute mentale*, in «Orientamenti Pedagogici» 58 (2011) 4, 711-727.
- BECCIU M. - A.R. COLASANTI, *L'invecchiamento attivo: la prospettiva psicologica*, in «Rassegna CNOS» 28 (2012) 3, 63-75.
- BECCIU M. - A.R. COLASANTI, *Il rapporto scuola famiglia: verso la corresponsabilità*, in FRANTA H., *Relazioni sociali nella scuola*, Roma, LAS, 2012, 139-159.
- CIRILLO M. - A.R. COLASANTI - L. SIBILIA, *Promuovere il benessere attraverso l'espressione delle emozioni in forma scritta*, in «Orientamenti Pedagogici» 59 (2012) 3, 481-492.

CURCI STEFANO

Corsi e convegni.

- Roma. Università Urbaniana. Scalabrini International Migration Institute – SIMI. Corso di *Comunicazione interculturale* (febbraio-maggio 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Convegno su «Il mito: risorsa e tentazione». Relazione su: *Il mito del buon selvaggio* (8 novembre 2011).
- Roma. Istituto Sacro Cuore. Movimento giovanile salesiano-Animazione missionaria. Relazione su: *Fondamenti dell'intercultura* (14 gennaio 2012).
- Roma. Istituto Sacro Cuore. Movimento giovanile salesiano-Animazione missionaria. Relazione su: *Fondamenti dell'inculturazione* (21 aprile 2012).

Incarichi e Consulenze

- Redattore della rivista "Cem mondialità".

Pubblicazioni

- *Decrescita, dono, sobrietà: idee per un'economia solidale*, in MANTOVANI M. -A. PESSA - O. RIGGI, *Oltre la crisi. Prospettive per un nuovo modello di sviluppo. Il*

contributo del pensiero realistico dinamico di Tommaso Demaria, Roma, LAS, 2011, 183-202.

- *Logos e Romanticismo: l'interpretazione di Fichte*, in CARDERI F. - M. MANTOVANI - G. PERILLO, *Momenti del Logos*, Roma, Nuova Cultura, 2012, 431-449.

DE LUCA MARIA LUISA

Corsi e Convegni

- Roma. Domus Pacis, Torre Rossa Park. I Convegno Nazionale delle Associazioni Italiane di Analisi Transazionale su «Cultura, identità e cambiamento in A.T.». Relazione su: *Lutto traumatico e crescita post-traumatica: co-creare l'itinerario di un viaggio*; partecipazione alla Tavola Rotonda «Menti in azione: teoria e ricerca in AT» (24-26 febbraio 2012).
- Piacenza. Università Cattolica del S. Cuore. 2° Corso Base in Logoterapia e Analisi Esistenziale su «Sofferenza e ricerca di senso. Prospettive terapeutiche e cliniche». Relazione su: *Resilienza e crescita post-traumatica: intuizioni frankliane* (21 aprile 2012).
- Roma. ALAEF e Studio associato Psicolab. «Corso base di Logoterapia». Relazione su: *Aree elettive di intervento logoterapeutico. Esempi clinici* (5 giugno 2012).

Incarichi e Consulenze

- Docente nell'Istituto di Psicologia della Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium" di Roma.
- Membro del Gruppo di Lavoro di psicologia dell'Emergenza dell'Ordine degli Psicologi del Lazio.
- Docente, terapeuta e supervisore presso la Scuola Superiore in Psicologia Clinica IFREP di Roma.
- Docente e supervisore presso la Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Interpersonale e di Gruppo (SSPIG) di Palermo.
- Docente e supervisore presso la Scuola di Specializzazione in Psicoterapia dell'AUXIMON di Roma.
- Membro dell'ITAA (International Transactional Analysis Association), dell'EATA (European Association for Transactional Analysis) e della SIAT (Società Italiana di Analisi Transazionale)
- Membro della SPR (Society for Psychotherapy Research) e della sezione Italiana (SPR-Italia).
- Membro dell'ADEC (Association for Death Education and Counseling).
- Conduttrice, in qualità di Didatta e Supervisore dell'EATA, di gruppi di supervisione avanzata sull'applicazione del modello Ridecisionale e sull'elaborazione del lutto.
- Co-direttore scientifico della rivista «Psicologia, Psicoterapia e Salute», pubblicata dall'IFREP.
- Attività di ricerca presso il Laboratorio di Ricerca sul Sé e sull'Identità (LARSI), fondato dal prof. Pio Scilligo.
- Membro dell'Editorial Board dell'IJTAR (International Journal of Transactional

- Analysis Research), rivista di Analisi Transazionale dell'EATA.
- Membro del direttivo dell'ALAEF (Associazione di Logoterapia e Analisi Esistenziale Frankliana).
- Membro dell'associazione per l'EMDR in Italia e dell'EMDR Europe Association.

Pubblicazioni

- DE LUCA M. L. – C. DE NITTO, *L'Adulto in azione nell'Analisi Transazionale Socio-Cognitiva*, in «Viaggio attraverso le fasi del processo terapeutico», Atti della giornata di studio SIAT, Roma, 2012, 37-59.
- DE LUCA M. L. - M. T. TOSI, *Social-Cognitive Transactional Analysis: An introduction to Pio Scilligo's Model of Ego States*, in «Transactional Analysis Journal» 41 (2011) 3, 206-220.
- DE LUCA M. L. et al., *Intervento in Emergenza. Linee guida a cura del gruppo di approfondimento Psicologia dell'Emergenza*, in «Notiziario dell'Ordine degli Psicologi del Lazio» 1/2 (2012), 97-127.

DE NITTO CARLA

Corsi e Convegni

- Roma. Convegno Nazionale delle Scuole di Specializzazione in Psicoterapia (SIPSIC). Relazione con M.L. De Luca su: *Promuovere l'efficacia nella psicoterapia breve nell'ottica dell'Analisi Transazionale Socio-Cognitiva: processi e strumenti*. (21-24 settembre 2011).
- Roma. Istituto di Analisi Transazionale Integrativa. Conduzione del seminario di *Psicologia Dinamica nel Counselling* (12 novembre 2011).
- Roma. I Convegno Nazionale Congiunto delle scuole di Analisi Transazionale. Relazione con S. Bianchini su: *Identità e cambiamento nell'Analisi Transazionale Socio-Cognitiva* (24-26 febbraio 2012).
- Roma. I Convegno Nazionale Congiunto delle scuole di Analisi Transazionale. Presentazione della rivista «Psicologia, Psicoterapia e Salute» dell'IFREP. (24 febbraio 2012).
- Tolosa – Riunione del Professional Training Standard Committee dell'European Transactional Analysis Association. Presidenza di una sessione. (2 marzo 2012).

Incarichi e consulenze

- Docente, terapeuta e supervisore presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica dell'IFREP, nelle Scuole di Roma e di Venezia.
- Docente, terapeuta e supervisore presso la Scuola di Specializzazione SSPT-SAPA di Latina.
- Roma, Venezia. Attività di supervisione avanzata e di formazione per didatti e supervisori in Analisi Transazionale a psicoterapeuti già Analisti Transazionali (European Association Transactional Analysis).
- Roma. Attività di Psicoterapeuta, in setting individuale, anche con religiosi e religiose.

- Attività di ricerca presso il Laboratorio di Ricerca sugli Stati dell'Io (LARSI), fondato dal prof. Pio Scilligo, con docenti della SSSPC-UPS e della SSPC-IFREP.
- Co-Direttore Scientifico di «*Psicologia, Psicoterapia e Salute*», quadrimestrale pubblicato dall'IFREP, e membro del comitato di redazione.
- Presidente della commissione del Professional Training Standard Committee (PTSC) dell'EATA.
- Membro della Commissione Etica della Società Italiana di Analisi Transazionale (SIAT).

DE SOUZA CYRIL

Corsi e Convegni

- Bangalore (India). 16^a Assemblea Generale dell'Indian Catechetical Association". Conferenza su: *Youth Catechesis, the Fulfilment of Youth Ministry* (8-10 febbraio 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Corso di Aggiornamento per Formatori su «Inculturazione nella Vita Consacrata». Conferenze sul tema (26 e 27 marzo 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Master per Coordinatori dell'Animazione catechetica. Conferenze su: *Temi dell'orizzonte antropologico-culturale* (6 e 7 marzo 2012).

Pubblicazioni

- *Youth Catechesis, the Fulfilment of Youth Ministry*, in CHOONDAL G. (Ed.), *New Paradigms for Youth Catechesis*, Bangalore, Kristu Jyoti Publications, 2012, 22-45.

DELLAGIULIA ANTONIO

Corsi e Convegni

- Torino. Università degli studi di Torino. Convegno internazionale del RIPS-DEVE (Réseau Interuniversitaire de PSYchologie du DEVelopment et de l'Edu-cation). Relazione su: *Adolescents interpersonal relationships from an attachment perspective. Preliminary data from an Italian validation Study of the questionnaire Network of Relationships Inventory – Behavioral Systems Version* (24 e 25 maggio 2012).
- Chieti. Università degli Studi di Chieti. Convegno dell'AIP (Associazione Italiana di Psicologia). Relazione su: *La misurazione dell'attaccamento adulto in diverse relazioni. Dati preliminari dell'utilizzo italiano dell'Experiences in close Relationships-Relationship Structures Questionnaire (ECR-RS)* (20-23 settembre 2012).
- Chieti. Università degli Studi di Chieti. Convegno dell'AIP. Relazione su: *Attaccamento di coppia, regolazione emotiva e risoluzione della conflittualità nell'emerging adulthood* (20 - 23 settembre 2012).

Incarichi e consulenze

- Membro della Direzione Scientifica del Master per Professionisti nel trattamento dell'autismo (Università Pontificia Salesiana, Facoltà di Scienze dell'Educazione).
- Membro del Local Organizing Committee della 6th International Attachment Conference - IAC (Università degli Studi di Pavia)

Pubblicazioni

- DELLAGIULIA A. – F. LIONETTI – L. BARONE, *Dall'istituto alla famiglia adottiva: traiettorie psicoeducative di sviluppo tra fattori di protezione e di rischio*, in «Orientamenti Pedagogici» 59 (2012), 219-235.

DESBOUTS CRISTIÁN GABRIEL

Corsi e Convegni

- Frascati. Istituto Salesiano Villa Sora (sezione Liceo). Formazione dei docenti. Intervento su: *Il Contratto Didattico e la Teoria delle Situazioni* (febbraio 2012).
- Roma. Istituto San Leone Magno. Formazione dei docenti di tutti i livelli. Relazione su: *Competenze e tecniche di valutazione dell'apprendimento* (marzo 2012).
- Roma. Pontificia Università Lateranense. Tre incontri di formazione per i nuovi studenti su: *Come migliorare l'apprendimento: tecniche di studio individuale e di gruppo* (settembre-ottobre 2012).

D'SOUZA JOAQUIM CELESTINE

Corsi e Convegni

- Nashik (India). Divyadaan, Salesian Institute of Philosophy and Education. Seminario del secondo ciclo su «St Thomas Aquinas». Corso su: *Questions on God (Summa theologiae Pars Ia, qq. 1-13)* (I semestre agosto 2012).
- Sao Paulo (Brasile). Istituto Filosofico Aristotelico-Thomistico. Corso su: *Il rapporto tra fede e ragione nei principali autori medievali* (settembre 2012).

Pubblicazioni

- *Jacques Maritain on Indian Philosophy and Mysticism*, in «Divyadaan Journal of Philosophy and Education» 22 (2011) 3, 303-340.

ESCUDERO CABELLO ANTONIO

Corsi e Convegni

- Roma. Università Pontificia Salesiana. Istituto di Teologia Spirituale. Simposio:

«Teologia e Spiritualità oggi». Relazione su: *L'esperienza cristiana. Dialogo tra la teologia spirituale e la teologia sistematica* (9-10 dicembre 2011).

- Roma. Incontro per Insegnanti delle scuole salesiane del Lazio. Relazione su: *Giovani e cristianesimo* (23 dicembre 2011).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Facoltà di Teologia. Seminario su «La Nuova Evangelizzazione». Relazione su: *Nuova evangelizzazione o nuovo cristianesimo?* (26 aprile 2012).
- Pozza di Fassa, Trento. «Master universitario in pedagogia religiosa di 2° livello per insegnanti di Religione Cattolica». Lezioni su: *L'area del sapere religioso cattolico* (2-7 luglio 2012).
- Roma. 23° Congresso mariologico internazionale, PAMI. Intervento nella Tavola Rotonda su: *Quale mariologia per il futuro?* (4-9 settembre 2012).

Incarichi e Consulenze

- Membro del Consiglio della Pontificia Accademia Mariana Internazionale (PAMI).
- Rappresentante dell'Associazione Mariologica Interdisciplinare Italiana (AMI) presso il Coordinamento delle Associazioni Teologiche Italiane (CATI).
- Direzione accademica del XVI corso di formazione permanente per missionari e missionarie.
- Consultore della Congregazione per le Cause dei Santi.

Pubblicazioni

- *L'esperienza cristiana: Dialogo tra la teologia spirituale e la teologia sistematica*, in GARCÍA J.M. (Ed.), *Teologia e spiritualità oggi. Un approccio interdisciplinare*, Roma, LAS, 2012, 191-205.
- *Una frontiera aperta*, in ESCUDERO CABELLO A. (Ed.), *Don Giuseppe Quadrio, teologo e testimone*, Roma, LAS, 2012, 9-11.
- *Il contributo di don Quadrio alla mariologia. La ricerca, l'intuito e il rinnovamento*, in ESCUDERO CABELLO A. (Ed.), *Don Giuseppe Quadrio, teologo e testimone*, Roma, LAS, 2012, 237-264.
- ESCUDERO CABELLO A. (Ed.), *Don Giuseppe Quadrio, teologo e testimone*, Roma, LAS, 2012.

FAVALE AGOSTINO

Incarichi e Consulenze

- Consultore della Congregazione per le Cause dei Santi.

Pubblicazioni

- *Dacci oggi il nostro pane quotidiano* (seconda parte), in «Sacro Cuore» 17 (dicembre 2011) 7, 14-15.
- *Rimetti a noi i nostri debiti*, in «Sacro Cuore» 18 (2012) 1, 14-15.

- *Come noi li perdoniamo ai nostri debitori*, in «Sacro Cuore» 18 (2012) 2, 16-17.
- *E non abbandonarci alla tentazione* (prima parte), in «Sacro Cuore» 18 (2012) 3, 14-15.
- *E non abbandonarci alla tentazione* (seconda parte), in «Sacro Cuore» 18 (2012) 4, 14-15.
- *Ma liberaci dal male* (prima parte), in «Sacro Cuore» 18 (2012) 5, 14-15.
- *Ma liberaci dal male* (seconda parte), in «Sacro Cuore» 18 (2012) 6, 14-15.
- *Un vissuto cristiano in contesto: Chiara Badano (1971-1990)*, in GARCÍA J.M. (Ed.). *Teologia e spiritualità oggi. Un approccio intradisciplinare*, Roma, LAS, 2012, 147-172.
- *Spiritualità e scuole di spiritualità*, in GARCÍA J. M. (Ed.). *Teologia e spiritualità oggi. Un approccio intradisciplinare*, Roma, LAS, 2012, 327-368.
- *Identità e spiritualità presbiterale. Presbiteri diocesani e religiosi presbiteri*, GARCÍA J.M. (Ed.). *Teologia e spiritualità oggi. Un approccio intradisciplinare*, Roma, LAS, 2012, 367-398.

FILACCHIONE PENELOPE

Incarichi e Consulenze

- Docente per i corsi di Storia dell'Arte e di Roma Monumentale. Progetto per l'Educazione Permanente della Regione Lazio. UPA (Università Popolare per gli Adulti). Roma. (Anno accademico 2011-2012).
- Direzione di una sede UPA a Roma presso il Circolo Didattico "Victor Hugo Girolami" per la realizzazione di corsi di storia dell'arte, lingue straniere, pittura e altro. Progetto per l'Educazione Permanente della Regione Lazio. (Anno accademico 2011-2012).
- Docente per i corsi di Storia del Gioiello e di Storia della Scultura (livelli base e avanzato). Scuola di Arti Ornamentali. Comune di Roma. (Anno accademico 2011-2012).
- Docente di Storia dell'Arte in vista del concorso per 20 Curatori Storici dell'Arte bandito dal Comune di Roma. Istituto Cappellari di Ferrara per la formazione di Storici dell'Arte. (Anno accademico 2011-2012).

Pubblicazioni

- *Da filosofo a Maestro: note iconografiche sulla "virga virtutis" tra paganesimo e cristianesimo*, in MARITANO M. - M. SAJOVICH (Edd.), *Docere et Discere. La figura del maestro nella formazione scolastica del mondo antico pagano e cristiano*, Atti del Convegno Roma 8-9 Aprile 2011, Roma, LAS, 2012.
- *Voci "Bellori", "Ballu"* in HEID S. - M. DENNERT (Edd.), *Personenlexikon zur Christlichen Archäologie. Forscher und Persönlichkeiten vom 16. bis 21. Jahrhundert*, Regensburg, 2012.

FIZZOTTI Eugenio

Corsi e Convegni

- Roma. Conferenza su: *La formazione professionale degli psicologi comporta un approfondimento sistematico del codice deontologico* (4 ottobre 2011).
- Roma. Conferenza su: *Attualità della letteratura italiana sulla psicologia della religione* (18 ottobre 2011).
- Milano. Conferenza su: *Educazione alla responsabilità e ricerca di senso* (23 ottobre 2011).
- Caserta. Conferenza su: *Il nostro volontariato si proietta nel futuro: solidarietà come ricerca di senso della vita* (24 ottobre 2011).
- Caserta. Presentazione del libro «Ha senso soffrire». Relazione su: *Quando la vita ha un senso* (25 ottobre 2011).
- Assisi. 21° Convegno nazionale Avulss su «Il nostro essere volontari tra servizio e ricerca continua di senso». Tre relazioni su: *Ricerca di senso tra essere e benessere* (4 novembre 2011). *Il senso del nostro essere al servizio* (5 novembre 2011). *Il senso della vita per un autentico impegno cristiano nel volontariato Avulss* (6 novembre 2011).
- Cagliari. Conferenza su: *Dai problemi di vita alla ricerca di un'unità interiore* (28 novembre 2011).
- Roma. Conferenza su: *Viktor E. Frankl precursore della psicologia esistenzialista* (29 novembre 2011).
- Caserta. Presentazione del libro di Franco Galeone «Un Prete...sto per educare raccontando». Intervento su: *Aspetti psicologici dell'autobiografia* (2 dicembre 2011).
- Roma. Presentazione del libro «La porta della felicità». Organizzazione e coordinamento (6 dicembre 2011).
- Acerra. Convegno su «Ricerca di senso: chiave del benessere psicologico». Conferenza su: *Frutto maturo della pienezza esistenziale è la felicità* (10 dicembre 2011).
- Caserta. Presentazione del libro «La porta della felicità». Relazione su: *Solidarietà come ricerca di senso* (13 dicembre 2011).
- Caserta. Conferenza su: *Verificare il passato e progettare il futuro per un preciso e coinvolgente lavoro pastorale* (18 dicembre 2011).
- Roma. Università Europea. Corso su: *Deontologia professionale* (anno accademico 2011-2012).
- Roma. Istituto di Teologia della Vita Consacrata “Claretianum”. Corso su: *Psicologia sistematica della Vita Consacrata* (anno accademico 2011-2012).
- Roma. Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università Pontificia Salesiana. Corso su: *Etica e deontologia professionale* (anno accademico 2011-2012).
- Firenze. Presentazione del libro «La porta della felicità». Relazione su: *Solidarietà come ricerca di senso* (12 gennaio 2012).
- Frascati. Conferenza su: *L'orientamento giovanile verso un futuro impegnato a livello esistenziale e non solo professionale* (24 gennaio 2012).
- Piacenza. Conferenza su: *La sofferenza nella cultura contemporanea e la logoterapia di Viktor E. Frankl* (28 gennaio 2012).
- Jesi. Presentazione del libro «La porta della felicità». Relazione su: *Frankl come*

testimone e profeta della ricerca di senso (3 marzo 2012).

- Roma. Conferenza su: *Analisi esistenziale frankliana delle emergenze* (9 marzo 2012).
- Caserta. 2° Corso base su «Logoterapia e Analisi Esistenziale». Organizzazione e direzione scientifica con interventi sistematici in ogni incontro (13 marzo, 20 marzo, 27 marzo, 3 aprile, 10 aprile, 11 aprile, 2012)
- Padova. Presentazione del libro: «La porta della felicità». Relazione su: *Alla ricerca di senso* (16 aprile 2012).
- Mogliano Veneto. Conferenza su: *Bisogno di spiritualità e risposta delle sette* (17 aprile 2012).
- Roma. Convegno su «Alla ricerca di un senso della vita». Relazione su: *Viktor E. Frankl testimone dell'autotrascendenza e della pienezza esistenziale* (22 aprile 2012).
- Caserta. Convegno su «La pienezza della gioia nella riscoperta del senso del dolore». Relazione su: *La sofferenza occasione di crescita* (25 maggio 2012).
- Roma. Conferenza su: *Vuoto esistenziale e ricerca di senso: il contributo della logoterapia e analisi esistenziale frankliana a confronto con le sfide di oggi* (29 maggio 2012).
- Roma. Presentazione del libro: «Psicologia e maturità nella vita consacrata». Relazione su: *Il contributo della ricerca di senso nella prospettiva di Viktor E. Frankl* (4 giugno 2012).
- Verona. Conferenza su: *La vita umana tra vuoto esistenziale e ricerca di senso* (8 giugno 2012).
- Campobasso. Convegno su «La ricerca del senso della vita come fonte di felicità e di solidarietà». Relazione su: *Testimonianza esistenziale e storica di Viktor E. Frankl* (13 giugno 2012).
- Capodrise, Caserta. Presentazione del libro di Antonio Di Nardo. «Giacomo Gaglione. La pienezza della gioia nella riscoperta del senso del dolore». Relazione su: *Punti chiavi della vita di Giacomo Gaglione, a livello sia pratico che comunitario* (15 giugno 2012).
- Roma. Presentazione del libro di Viktor E. Frankl, «Ciò che non è scritto nei miei libri. Appunti autobiografici sulla vita come compito». Relazione su: *Descrizione orale e fotografica della ricca esistenza di Viktor E. Frankl* (19 giugno 2012).

Incarichi e Consulenze

- Presidente dell'Associazione di Logoterapia e Analisi Esistenziale Frankliana.
- Vice Presidente dell'Istituto di Logoterapia Frankliana.
- Socio onorario della Società medica austriaca per la psicoterapia.
- Membro del Viktor-Frankl-Institut (Vienna).
- Membro della European Association for Logotherapy and Existential Analysis.
- Membro della Internationale Gesellschaft für Religionspsychologie.
- Membro della Commissione Scientifica Settoriale per il monitoraggio del Piano Nazionale della Ricerca all'interno del Ministero dell'Università e della Ricerca.
- Membro del Comitato Etico della Lega del Filo d'Oro.
- Direttore scientifico della rivista quadrimestrale «Ricerca di senso».
- Direttore responsabile della rivista quadrimestrale «Psicologia Psicoterapia e Salute».

- Direttore responsabile della rivista quadrimestrale «Orientamenti Pedagogici».
- Direttore responsabile della rivista bimestrale «Il fonendoscopio».
- Co-editore delle *Gesammelte Werke* di Viktor E. Frankl presso la Böhlau Verlag di Vienna.
- Membro della redazione della rivista «Studi su Padre Pio».
- Membro della redazione della rivista «Logotherapie und Existenzanalyse. Interdisziplinäre Zeitschrift für Bildung, Forschung und Praxis».
- Membro del Comitato scientifico della rivista «Sentido & Existencia. Revista latinoamericana de análisis existencial y logoterapia».
- Membro del Comitato scientifico della Scuola di formazione all'impegno sociale e caritativo della Diocesi di Mileto-Nicotera-Tropea.
- Visiting Professor alla Facoltà Valdese di teologia, Roma.
- Visiting Professor all'Istituto Internazionale di Teologia Pastorale Sanitaria Camillianum.
- Docente al Corso quadriennale di specializzazione in Psicoterapia Umanistica Esistenziale dell'Istituto di Psicologia Umanistica Esistenziale "Luigi De Marchi", Roma.

Pubblicazioni

- *Psicologia e maturità nella vita consacrata*, Città del Vaticano, Libreria Editrice Vaticana, 2012.
- *Ha senso soffrire. Quando la vita ha un senso. Il pensiero di Viktor E. Frankl*, Roma, Edizioni CVS, 2012, 2ª ed.
- *Logoterapia per tutti. Guida teorico-pratica per chi cerca il senso della vita*, Soveria Mannelli (Cz), Rubbettino, 2012, 2ª ed.
- *La porta della felicità. L'esistenza umana alla luce del pensiero di Viktor E. Frankl*, Crotone, D'Ettoris Editori, 2012, 2ª ed.
- *Prefazione*, in AGOSTO V., *Il rischio della collusione nell'accompagnamento spirituale*, Reggio Calabria, Laruffa, 2011, 9-14.
- *La gioia di una vita piena di senso. Prefazione*, in BRUZZONE D., *Viktor Frankl. Fondamenti psicopedagogici dell'analisi esistenziale*, Roma, Carocci Faber, 2012, 9-15.
- *Perspectives esenciales de la búsqueda de sentido. Las bases filosóficas del pensamiento y de la práctica de Viktor E. Frankl*, in PACCIOLLA A. - F. MANCINI (Edd.), *Cognitivismo existencial. Del significado del síntoma al significado de la vida*, Bogotá, San Pablo, 2012, 43-66.
- *Logoterapia, il vantaggio dell'ottimismo. La cultura poliedrica di Frankl e i limiti dello psicologismo*, in «L'Ancora nell'Unità di Salute» 26 (2011) 1, 47-54.
- *Promesse di felicità in un mondo in crisi. L'itinerario di Freud, Fromm, Maslow e Frankl*, in «L'Ancora nell'Unità di Salute» 26 (2011) 4, 328-340.
- *Giovani a rischio nella Locride*, in «Silarus» 51 (2011) 274, 1-3.
- *I nodi dell'emergenza educativa oggi: l'esperienza della comunità ecclesiale come risposta*, in «Silarus» 51 (2011) 275-276, 10-19.
- *Viktor E. Frankl e l'apertura al mondo, alle cose e agli altri*, in «Silarus» 51 (2011) 278, 1-11.
- *Editoriale*, in «Ricerca di senso» 9 (2011) 3, 293-295.
- *Editoriale*, in «Ricerca di senso» 10 (2012) 1, 5-7.

- *Credere nel destino per sfuggire alle proprie responsabilità. L'anti-fatalismo come nucleo centrale dell'analisi esistenziale di Viktor E. Frankl*, in «Ricerca di senso» 10 (2012) 1, 9-24.
- *Editoriale*, in «Ricerca di senso» 10 (2012) 2, 149-152.
- *Dimensioni della coscienza per amore di una causa o di qualcuno. La coscienza per Frankl aiuta a scoprire i significati unici e singolari delle situazioni altrettanto uniche e singolari*, in «Ricerca di senso» 10 (2012) 2, 153-170.
- *Editoriale*, in «Ricerca di senso» 10 (2012) 3, pp. 293-295.
- *Indipendenza, originalità e riesame del contesto culturale di Viktor E. Frankl. Le matrici filosofiche della logoterapia e analisi esistenziale*, in «Ricerca di senso» 10 (2012) 3, 297-328.
- *A immagine di Cristo. Formazione umana dei sacerdoti e religiosi*, in «Vita pastorale» (2012) 2, 64-65.
- *Il senso di colpa. La formazione del prete e le nuove generazioni*, in «Vita pastorale» (2012) 5, 58-59.
- *Il ruolo della psicologia nell'accompagnamento spirituale*, in «Silarus» 52 (2012) 280, 1-5.
- *La pastorale sanitaria a servizio della vita*, in «L'Ancora nell'Unità di Salute» (2011) 12, 14-15.
- *Promesse di felicità in un mondo in crisi. L'itinerario di Freud, Fromm, Maslow e Frankl*, in «L'Ancora nell'Unità di Salute» 26 (2011) 4, 328-340.
- *Viktor E. Frankl profeta dell'attuale emergenza educativa*, in «L'Ancora nell'Unità di Salute» 27 (2012) 1, 13-24.
- *La pienezza della maturità personale e interpersonale*, in «L'Ancora nell'Unità di Salute» 27 (2012) 2, 143-162.
- *Giacomino Gaglione, apostolo della sofferenza ed esploratore della felicità*, in «L'Ancora nell'Unità di Salute» 27 (2012) 3, pp. 280-281.
- *Giacomino Gaglione, apostolo della sofferenza ed esploratore della felicità*, in «L'Ancora nell'Unità di Salute» 27 (2012) 5, pp. 40-41.
- *Alla ricerca di senso*, in «Messaggero di Sant'Antonio» 114 (2012) 1293, 82-83.
- *Chi può dirsi uomo maturo?*, in «Studi cattolici» 55 (2011) 603, 368-671.
- *Lo psicologo & l'esperienza religiosa*, in «Studi cattolici» 55 (2011) 605/6, 518-521.
- *Bisogni & motivazioni*, in «Studi cattolici» 56(2012) 617-618, 512-514.
- FIZZOTTI E. - M. SALUSTRI, *Psicologia della religione con antologia dei testi fondamentali*, Roma, Città Nuova, 2012, 2ª ed.
- FRANKL V.E., *Ciò che non è scritto nei miei libri. Appunti autobiografici sulla vita come compito*, a cura di Fizzotti E., Milano, FrancoAngeli, 2012.
- FRANKL V.E., *Alla ricerca di un significato della vita*, a cura di Fizzotti E., Milano, Mursia, 2012.

FORMELLA ZBIGNIEW

Corsi e Convegni

- Roma. Università Pontificia Salesiana. Istituto di Psicologia. Seminario introduttivo «Criminologia clinica e psicopatologia forense». Co-organizzazione e in-

- troduzione ai lavori (18 ottobre 2011).
- Trzciniec (Polonia). Salezjański Ośrodek Wychowawczy w Trzcińcu, Instytut Pedagogiczny w Łądzie. II Międzynarodowe Sympozjum Resocjalizacyjne «Młodzież a uzależnienia - współczesne wyzwania dla młodzieżowych ośrodków wychowawczych. Poszukiwania naukowo-praktyczne». Partecipazione e conferenza su: *Zagrożenia uzależnień osobowościowych w relacjach interpersonalnych wychowawca-wychowanek* (22 ottobre 2011).
 - Roma. Università Pontificia Salesiana. Istituto di Psicologia. Seminario di studio su «Il disagio giovanile». Organizzazione e intervento su: *Essere disagiato oggi: il giovane, l'adulto, l'ambiente socio-culturale* (25 ottobre 2011).
 - Roma. Università Pontificia Salesiana. Istituto di Psicologia. Seminario di studio con il prof. dr hab. Józef Binnebesel su «Parlare di cose serie con i bambini a casa e a scuola. La sofferenza e la fine della vita». Organizzazione e introduzione ai lavori (8 novembre 2011).
 - Roma. Istituto per lo studio delle Psicoterapie. Docenza nel Corso Quadriennale per gli psicoterapeuti: *Bullismo, Suicidio e Prevenzione* (12-13 novembre 2011).
 - Roma. Scout d'Europa. Convegno di zona. Relazione su: *La relazione educativa tra Capo ed Aiuto-Capo* (14 novembre 2011).
 - Roma. Istituto scolastico Venerine. Giornata di studio per gli insegnanti. Conferenze su: *Educare alla vita buona del Vangelo a scuola* (27 novembre 2011).
 - Gela. Istituto salesiano. Convegno regionale. Conferenza su: *Dallo stress al burnout dell'insegnante* (1 dicembre 2011).
 - Roma. Istituto Walden e Istituto di Psicologia dell'UPS. Lectio magistralis del prof. Orazio Miligno su «Orizzonti e prospettive nella ricerca in psicologia». Co-organizzazione e Introduzione ai lavori (3 dicembre 2011).
 - Ancona. Istituto scolastico Venerine. Giornata di studio per gli insegnanti. Conferenze su: *Educare alla vita buona del Vangelo a scuola* (4 dicembre 2011).
 - Szczecin (Polonia). Istituto salesiano. Giornate di studio per gli insegnanti ed educatori. Conferenze sulle tematiche: *Wychowawca dojrzały i dobry: Zagrożenia w relacjach wychowawczych* (7-8 dicembre 2011).
 - Ferentino, Frosinone. Consultorio Familiare Anatolé CISPeF O.N.L.U.S. Convegno annuale «Dalla parte degli adolescenti: Percorsi e scoperte di un mondo in evoluzione». Intervento su: *La vita umana: Le sue dimensioni psicologiche e relazionali* (15 dicembre 2011).
 - Roma. Università Pontificia Salesiana. Istituto di Psicologia. Seminario di studio con il prof. dr hab. Józef Binnebesel su «La percezione del “dolore totale”. Il vissuto dei bambini oncologici terminali curati in ospedale». Organizzazione e introduzione ai lavori (9 gennaio 2012).
 - Brindisi. Arcidiocesi di Brindisi-Ostuni. Ufficio e Consulta diocesana per la Pastorale della Salute/Sanità. 11° Corso di Base in Pastorale della Salute/Sanità «Parliamo di cose serie per educarci alla vita!». Conferenze e laboratori sulle tematiche: *Le basi della tanatologia. Scopi e prospettive di applicazione in campo educativo. Le competenze dell'insegnante sui temi delle malattie gravi e del lutto. Come parlare con gli alunni della morte – indicazioni e situazioni pratiche* (27-28 gennaio 2012).
 - Roma. Istituto scolastico Venerine. Giornata di studio per gli insegnanti. Conferenze su: *Educare alla vita buona del Vangelo a scuola, parte II* (26 febbraio 2012).

- Ancona. Istituto scolastico Venerine. Giornata di studio per gli insegnanti. Conferenze su: *Educare alla vita buona del Vangelo a scuola, parte II* (4 marzo 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Istituto di Psicologia. Convegno su «Preli sul lettino. Agio e disagio nel lavoro pastorale». Organizzazione e Intervento conclusivo (12 marzo 2012).
- Roma. Università di Roma “La Sapienza”. Dipartimento di Comunicazione e Ricerca Sociale. Laboratorio di cultura moderna: «Il volo di Icaro». Dialoghi intorno al libro di FORMELLA Z. - A. DE FILIPPO (Edd.), *Il suicidio in adolescenza: quando una vita deraglia*. Partecipazione e intervento (13 marzo 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Istituto di Psicologia. Seminario di studio con il prof. dr hab. Józef Binnebesel su «La percezione del “dolore totale”. Il vissuto dei bambini oncologici terminali curati in ospedale», parte II. Organizzazione e traduzione della relazione di base (20 marzo 2012).
- Rieti. Ufficio diocesano per la pastorale della salute. Associazione Medici Cattolici di Rieti, Convegno su «Facebook: dalla risorsa alla dipendenza». Conferenza e moderazione della tavola rotonda (24 marzo 2012).
- Frattocchie, Roma. Scuola di Formazione politico-sociale “Politea”. Corso di formazione su «Dal malessere al benessere. Il ruolo dell’educatore», 8 incontri settimanali. Organizzazione del Corso e Conferenze su: *Il disagio giovanile compito educativo urgente. Dal vuoto esistenziale alla ricerca di senso. La maturità dell’educatore nelle relazioni efficaci* (6 febbraio – 26 marzo 2012).
- Roma. AGESCI 129. Conferenza per i genitori scout su: *Amicizie: gruppo dei pari, troppa socialità fuori casa, poca socialità fuori casa, segnali da cogliere* (30 marzo 2012).
- Brindisi. Arcidiocesi di Brindisi-Ostuni. Ufficio diocesano per la pastorale scolastica. Conferenza e laboratorio su: *Ragazzi «difficili» nelle nostre scuole: una risposta possibile...* (13 aprile 2012).
- Braşov (Romania). Universitatea “Transilvania” din Braşov. Progetto Europeo PERFORMER. Program de formare pentru cadrele didactice: «Psihpedagogia educaţiei timpurii şi a şcolarităţii mici». Partecipazione e conferenze su: *Comunicare nella psicopedagogia; il modello comunicativo docente-studente* (18 – 22 aprile 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Centro Interfacoltà per la Ricerca. Secondo convegno per Dottorandi, Docenti e Ricercatori. Coordinamento della tavola rotonda: *Itinerari metodologici di ricerche in corso* (27 aprile 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Istituto di Psicologia. Seminario di studio con il prof. dr hab. Józef Binnebesel: «Parlare di cose serie con i bambini a casa e a scuola. La sofferenza e la fine della vita». Organizzazione e introduzione ai lavori (15 maggio 2012).
- Roma. Istituto Salesiano “Sacro Cuore”. Presentazione del libro di A. RICCI, *Famiglia tra risorse ed emergenza*. Intervento e partecipazione alla tavola rotonda (23 maggio 2012).
- Bolzano. Società Italiana di Intervento sulle Patologie Compulsive (S.I.I.Pa.C.). Insegnamento al Master «Psicologia delle Nuove Dipendenze» (9 giugno 2012).
- Kielce (Polonia). Università Jan Kochanowski di Kielce. Facoltà di Scienze della Salute. Conferenza Internazionale: «Disagio Giovanile». Coorganizzazione e Intervento su: *Problemy młodego człowieka w dzisiejszych realiach psychospołecznych* (18-20 giugno).

Incarichi e Consulenze

- Direttore dell'Istituto di Psicologia della Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'UPS.
- Membro dell'Associazione di Logoterapia e Analisi Esistenziale Frankliana ALA-EF.
- Membro dell'Associazione Scientifica Francesco di Sales.
- Membro della Compagnia di San Giorgio (Scout Adulti).
- Membro del Comitato scientifico della Rivista «Edukacja Zdrowotna» edita da Wyższa Szkoła Edukacji Zdrowotnej a Łódź (Polonia).
- Recensore Scientifico della Rivista «Seminare» edita dall'Associazione Scientifica Francesco di Sales (Polonia).
- Recensore Scientifico della Rivista «Studia Pastoralne» edita dall'Facoltà Teologica dell'Università della Slesia a Katowice (Polonia).
- Collaborazione con l'University of Hradec Králové (Repubblica Ceca) nel Progetto Europeo (CZ.1.07/2.2.00/28.0105).

Pubblicazioni

- LIS G. - M. SZPRINGER - J. KARYŚ - Z. FORMELLA - D. SKAWIŃSKI - A. DĄBROWSKA, *Resignation from the treatment of patients with alcohol dependence - the direction of further degradation*, in: SZPRINGER M. – G. NOWAK-STARZ (Edd.), *Health Disorders. Risk Factors, Prophylaxis, Therapy*, Kielce, 2011, 66-113.
- SZPRINGER M. – Z. FORMELLA, *The use of psychoactive substances by young people. Based on the example of alcohol and nicotine*, Roma, Aracne, 2011.
- *Prefazione*, in RICCI A., *Famiglia tra risorse ed emergenza. Un percorso educativo*, Torino - Leumann, Elledici, 2011, 3-5.
- FORMELLA Z. - S. PÉLLON, *Educare attraverso la sofferenza e il dialogo. Crescita e benessere integrale alla luce della logoterapia di V.E. Frankl*, in «Ricerca di senso» 10 (2012) 1, 57-80.
- FORMELLA Z. – E. IACOMINI – M. SZPRINGER *La relazione con l'educatore maturo come fattore di protezione nel disagio adolescenziale*, in «Orientamenti Pedagogici» 59 (2012) 1, 57-73.
- PICHI A. – D. CATANIA – Z. FORMELLA, *La menzogna nell'età evolutiva: prevenire lo sviluppo o il disadattamento*, in «Orientamenti Pedagogici» 59 (2012) 2, 237-252.

FRENI CRISTIANA

Corsi e convegni

- Roma. Pontificia Accademia di teologia morale “Alphonsianum”. Prof. Invitato per il corso di: *Antropologia empirica* (anno accademico 2011-2012; I semestre).
- Roma. Pontificia Accademia di teologia morale “Alphonsianum”. Prof. Invitato per il corso di: *Antropologia sistematica* (anno accademico 2011-2012; II semestre).
- Roma. Scuola Internazionale di medicina Omeopatica Hanhemanniana (S.I.M.-

O.H). Prof. Invitato per il corso di: *Antropologia filosofica* (anno accademico 2011-2012; II semestre).

- Roma. Università Pontificia Salesiana. Tavola rotonda su «Mito. Risorsa o tentazione?». Relazione su: *Il Mito* (novembre 2011).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Convegno su «Educare alla creatività». Relazione su: *La questione della creatività nell'universo letterario di Italo Calvino* (novembre 2011).
- Roma. Asus (Accademia Superiore di Scienze Umane e Sociali). Relazione su: *La filosofia dell'incontro e del dialogo* (dicembre 2011).
- Grottaferrata, Roma. Convegno Internazionale «L'anima nell'arte». Relazione su: *Dal mito dell'apparire alla riscoperta della persona umana. Il travaglio dell'identità oggi* (dicembre 2011).
- Roma. Istituto S.I.M.O.H. Relazione su: *Il male e la morte. Per un approccio dello Homo Patiens* (gennaio 2012).
- Grottaferrata, Roma. Convegno su «Sacrum Facere.» Relazione su: *Antropologia del sacrificio al femminile e letteratura: Violaine Vercors ne L'Annuncio a Maria di Paul Claudel* (marzo 2012).
- Roma. Università Pontificia Lateranense. VII Giornata Canonistica Interdisciplinare su «Linguaggi, concetti e diritto». Relazione su: *Lingue e linguaggi* (aprile 2012).
- Roma. Istituto S.I.M.O.H. Relazione su: *Dimensioni della bioeticità umana* (maggio 2012).
- Roma. Università Pontificia Lateranense. Convegno su «Umbra Mortis Vitae Aurorae». Relazione su: *Morte e corpo nella prospettiva della fenomenologia. Per una nuova pedagogia della morte* (ottobre 2012).

Incarichi e Consulenze

- Membro del direttivo nazionale dell'Associazione Charles Péguy.
- Socio fondatore della Fondazione sublacense.

Pubblicazioni

- *La questione del mito nella scuola fenomenologica del XX secolo. La risorsa del logos*, in <http://www.filosofia.unisal.it/00Convegni.htm>.

FRIGATO SABINO

Corsi e Convegni

- Lecce. Convegno Atism su «Legalità ed etica pubblica». Relazione su: *Legalità e corruzione* (4-7 luglio 2012).

Incarichi e Consulenze

- Vicario episcopale per la vita consacrata e le società di vita apostolica della Chiesa di Torino.

- Consigliere ecclesiastico regionale della Coldiretti Piemonte.
- Consulente ecclesiastico dell'UCID di Torino e Piemonte.

Pubblicazioni

- *Buoni cristiani e onesti cittadini. La forza educativa della Dottrina sociale della Chiesa*, Leumann TO, LDC, 2012.
- «Educare alla vita buona del Vangelo». *Riflessioni dal punto di vista teologico-morale*, in «Archivio Teologico Torinese» 17 (2011) 2, 305-310.
- *L'argomentazione trinitaria nell'insegnamento sociale della Chiesa*, in «Archivio Teologico Torinese» 17 (2011) 2, 340-354.

GAMBINI PAOLO

Corsi e Convegni

- Napoli. Associazione per le famiglie affidatarie. Seminario su: *Il vissuto dei figli tra due famiglie* (10 aprile 2012).
- Tivoli. Centro di Formazione Professionale. Corso di aggiornamento per i docenti e gli educatori. Relazione su: *Il fenomeno del bullismo: comunicazione dei dati di ricerca sulla presenza del fenomeno del bullismo al CFP* (14 aprile 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Seminario della Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica. Relazione su: *La famiglia con figli adolescenti* (5 maggio 2012).
- La Spezia. Diocesi di La Spezia. Corso per educatori. Relazione su: *L'educazione affettiva e sessuale in adolescenza* (13 maggio 2012).
- Firenze. Società Sportiva SALES. Corso per dirigenti e genitori. Relazione su: *Lo sviluppo fisico dell'adolescenti: risvolti psicologici* (26 maggio 2012).
- Pontedera, Pisa. Associazione Shalom. Corso per animatori di strada dal titolo: *È possibile educare sulla strada?* (2 giugno 2012).
- Latina. Scuola di specializzazione in psicoterapia IFREP. Seminario su: *La psicoterapia familiare secondo l'approccio sistemico relazionale* (7 giugno 2012).
- Milano. Associazione di volontariato ASPES. Corso per operatori familiari. Seminario su: *L'adolescente tra due culture* (12-14 luglio 2012).
- Pontassieve, Firenze. Scuola di formazione per genitori appartenenti all'AGESCI. Relazione su: *Genitori e adolescenti* (7-8 agosto 2012).
- Matelica, Macerata. Monastero Beato Mattia. Seminario su: *Le attuali sfide delle giovani generazione alla vita monastica* (12 agosto 2012).

Incarichi e consulenze

- Decano della Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'UPS.
- Coordinatore Gruppo Gestore delle licenze in psicologia.
- Presidente dell'Istituto di Formazione e Ricerca per Educatori e Psicoterapeuti (IFREP) di Roma.
- Responsabile del Servizio "Adolescenti e famiglia" presso il Consultorio Psicopedagogico della FSE – UPS.

- Consulente al “Progetto Verso i Giovani” dell’ARCA di Roma.
- Docente presso la Scuola di Specializzazione in Psicoterapia SSPT di Latina.
- Membro della redazione della rivista «Orientamenti Pedagogici».
- Membro della redazione della rivista «Psicologia, Psicoterapia e Salute».

Pubblicazioni

- *Adolescenti e famiglia. Percorsi di emancipazione*, Milano, FrancoAngeli, 2012.
- *Introduzione alla psicologia. Volume secondo: i processi cognitivi*, Milano, FrancoAngeli, 2012, terza ristampa.
- *Introduzione alla psicologia. Volume primo: i processi dinamici*, Milano, FrancoAngeli, 2012, quinta ristampa.
- *Psicologia della famiglia. La prospettiva sistemico-relazionale*, Milano, FrancoAngeli, 2012, quinta ristampa.

GARCÍA GUTIÉRREZ JESÚS MANUEL

Corsi e Convegni

- Roma. Università Pontificia Salesiana. Corso per i missionari. Lezioni su: *L’Accompagnamento spirituale* (12 novembre 2011).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Simposio organizzato dall’Istituto di Teologia Spirituale della Facoltà di Teologia su «Teologia e spiritualità: quale rapporto?». Conferenza su: *La questione epistemologica della teologia spirituale* (7 dicembre 2011).
- Roma. Facoltà di Scienze dell’Educazione «Auxilium». Corso per formatori e formatrici nell’ambito della vita religiosa. Lezioni su: *Direzione spirituale e Accompagnamento spirituale dei giovani: fondamenti teologici* (18-22 gennaio 2012).
- Roma. UISG. Corso di aggiornamento teresiano. Conferenza su: *La vida como crecimiento spiritual* (16 febbraio 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Convegno sull’evangelizzazione organizzato dalla Facoltà di Teologia. Conferenza su: *Esigenze della «nuova evangelizzazione» dal punto di vista della spiritualità e compiti urgenti della spiritualità in vista della «nuova evangelizzazione»* (24 febbraio 2012).
- Roma. Figlie di Maria Ausiliatrice. Aggiornamento per direttrici. Conferenze su: *L’animazione della Comunità FMA in fedeltà al Carisma nell’ottica del coordinamento e della corresponsabilità* (27-28 febbraio 2012).
- Roma. Figlie di Maria Ausiliatrice. Corso di formazione. Conferenze su: *La missione alla luce della rilettura del SP e delle sollecitazioni della Chiesa e dell’Istituto relative all’educazione e alla nuova evangelizzazione* (10-11 marzo 2012).
- Subiaco. Corso di Diploma su «L’Accompagnamento spirituale nella pastorale giovanile». Lezioni su: *Il discernimento spirituale nella pastorale* (30 aprile 2012).
- Roma. Pontificia Università della Santa Croce. Primo forum nazionale di docenti di teologia spirituale su «La teologia spirituale nel contesto teologico italiano». Conferenza su: *Lo statuto epistemologico della teologia spirituale in contesto in-*

terdisciplinare (20-22 settembre 2012).

- Roma. Pontificia Università della Santa Croce. Primo forum nazionale di docenti di teologia spirituale. Conferenza su: *Presentazione del programma di Licenza in teologia spirituale dell'Istituto di teologia spirituale dell'UPS* (21 settembre 2012).
- Subiaco. Corso di Diploma su «L'accompagnamento spirituale nella pastorale giovanile». Lezioni su: *Alcune modalità di discernimento spirituale cristiano* (27 luglio 2012).
- Roma. Figlie di Maria Ausiliatrice. Formazione permanente. Conferenze su: *Attualità del messaggio di Santa Teresa di Gesù* (anno accademico 2011-2012).
- Roma. Salesiane Oblate del Sacro Cuore. Corso di Formazione permanente. Conferenze su: *Riscoperta del carisma dell'oblazione* (anno accademico 2011-2012).
- Roma. Istituto «Filippo Smaldone» (Suore Salesiane dei Sacri Cuori). Corso di Formazione permanente. Conferenze su: *I voti e la vita consacrata* (anno accademico 2011-2012).
- Roma. Piccole Ancelle del Sacro Cuore. Corso di aggiornamento su: *Vita religiosa e Nuova Evangelizzazione* (anno accademico 2011-2012).

Incarichi e consulenze

- Consultore della Congregazione delle Cause dei Santi.
- Membro del Comitato di redazione della rivista «Mysterion».

Pubblicazioni

- *Introduzione*, in GARCÍA J.M. (Ed.), *Teologia e spiritualità oggi, Un approccio intradisciplinare*, Roma, LAS, 2012, 9-21.
- *La questione epistemologica della teologia spirituale*, in GARCÍA J.M. (Ed.), *Teologia e spiritualità oggi, Un approccio intradisciplinare*, Roma, LAS, 2012, 25-75.
- *Lo statuto epistemologico della Teologia spirituale in contesto interdisciplinare*, in «Mysterion» 5 (2012) 2, 48-75 (rivista on line: www.mysterion.it).
- *La nascita e lo sviluppo dell'Istituto di Teologia spirituale dell'Università Pontificia Salesiana*, in «Mysterion» 5 (2012) 2, 126-133 (rivista on line: www.mysterion.it).
- GARCÍA J.M. (Ed.), *Teologia e spiritualità oggi. Un approccio intradisciplinare*. Atti del Simposio organizzato dall'Istituto di Teologia spirituale dell'Università Pontificia Salesiana (Roma, 9-10 dicembre 2011), Roma, LAS, 2012.
- PICCA J. – J.M. GARCÍA, *L'Istituto di Teologia spirituale dell'UPS*, in GARCÍA J. M. (Ed.), *Teologia e spiritualità oggi, Un approccio intradisciplinare*, Roma, LAS, 2012, 287-305.

GIANAZZA PIER GIORGIO

Incarichi e Consulenze

- Vicario Ispettorale della Ispettorica salesiana del Medio Oriente (MOR).

Pubblicazioni

- *Temi di teologia orientale. Vol. 2.* Nuovi Saggi teologici 93, Bologna, EDB, 2012.
- *La religione via per la pace. Il Sinodo dei Vescovi per il Medio Oriente*, in «Rivista di Scienze dell'Educazione» 49 (2011), 36-46.
- *Una nuova evangelizzazione per il Medio Oriente*, in «Rivista di Scienze dell'Educazione» 50 (2012), 84-103.
- *La famiglia cristiana nel piano di Dio* [in arabo], in «Al-Liqâ'» 27 (2012) 1, 13-23.

GIRAUDO ALDO

Corsi e convegni

- Roma. Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium" (Istituto di Spiritualità). Corso accademico SP206 su: *Spiritualità di san Giovanni Bosco* (anno accademico 2011-2012; I Semestre).
- Roma-Ispettorica FMA. Tre video-lezioni su: *Introduzione storico-critica alla lettura e all'interpretazione delle "Memorie dell'Oratorio" di don Bosco* (20 ottobre 2011).
- Torino-Valsalice. Ciclo di conferenze dal titolo: «Uomini e idee dell'Italia ottocentesca». Conferenza su: *La santità torinese fra società e istituzioni nell'età unitaria: il caso don Bosco* (3 novembre 2011).
- Torino-Crocetta. Sezione della Facoltà di Teologia dell'Università Pontificia Salesiana. Giornata di studio. Conferenza su: *L'immagine di don Bosco: elementi di novità dai recenti studi* (3 dicembre 2011).
- Roma. "Salesianum". Giornate di Spiritualità della Famiglia Salesiana. Relazione dal titolo: *Le "Memorie dell'Oratorio": in manuale di pedagogia e di spiritualità raccontata* (20 gennaio 2012).
- Venezia-Mestre. Centro di Pastorale Giovanile – Salesiani Triveneto. Lezioni e Workshop sul tema: *Don Bosco fondatore: i Salesiani di Don Bosco e i Salesiani Cooperatori* (18-19 febbraio 2012).
- Milano. Lezione agli educatori e agli insegnanti dell'Ispettorica delle Figlie di Maria Ausiliatrice della Lombardia. Conferenza sul tema: *Il modello educativo nelle "Vite" di giovani scritte da don Bosco* (8 settembre 2012).
- Venezia-Mestre. III Convegno Salesiano di Pastorale Giovanile dei Salesiani del Triveneto. Relazione sul tema: *Don Bosco educatore tra storia e profezia: lettura pedagogico-spirituale delle biografie di Domenico Savio, Michele Magone, Francesco Besucco* (23 settembre 2012).

Incarichi e consulenze

- Direttore del "Centro Studi Don Bosco" dell'Università Pontificia Salesiana.
- Membro dell'Istituto Storico Salesiano (Roma).
- Membro dell'Associazione dei Cultori di Storia Salesiana.

Pubblicazioni

- «*Il cotanto utile istituto detto Oratorio di San Francesco di Sales*». *Motivi dell'interesse suscitato dall'opera di don Bosco nel decennio preunitario*, in «Salesianum» 73 (2011), 443-469.
- *La figura spirituale di don Michele Rua dalle testimonianze al processo di beatificazione*, in MOTTO F. (Ed.), *Don Rua nella storia (1837-1910)*. Atti del Congresso Internazionale di Studi su don Rua (Roma, Salesianum, 29-31 ottobre 2010), Roma, LAS, 2011, 611-633.
- *Educazione e religione nel sistema preventivo di don Bosco*, in BOZZOLO A. – R. CARELLI (Edd.), *Evangelizzazione e educazione*, Roma, LAS, 2011, 270-289
- *La importancia histórica y pedagógico-espiritual de las Memorias del Oratorio. Estudio introductorio*, in SAN JUAN BOSCO, *Memorias del Oratorio de san Francisco de Sales de 1815 a 1855*, Traducción y notas histórico-bibliográficas de José Manuel Prellezo García, Madrid, Editorial CCS, 2011, Octava edición (revisada y ampliada), xi-lxiii.
- *A importância histórica e pedagógico-espiritual das Memórias do Oratorio*, in JOÃO BOSCO, *Memórias do Oratório de São Francisco de Sales de 1815 a 1855*, Ensaio introdutório e notas históricas de A. GIRAUDO, Porto, Edições Salesianas, 2012, i-lxxvii.
- *Il fondo librario di Pietro Stella*, in NEGRUZZO S. (Ed.), *Il Giansenismo e l'Università di Pavia. Studi in ricordo di Pietro Stella*. Pavia, 22 maggio 2009, Milano, Cisalpino-Istituto Editoriale Universitario, 2012, 23-31.
- G. BOSCO, *Vite di giovani. Le biografie di Domenico Savio, Michele Magone e Francesco Besucco*. Saggio introduttivo e note storiche a cura di A. GIRAUDO, Roma, LAS, 2012.
- *Don Bosco maestro de vida espiritual: Servid al Señor con alegría*, Madrid, Editorial CCS, 2012.

GISOTTI ROBERTA

Corsi e Convegni

- Roma. Palazzo Legacoop Giornata internazionale contro la violenza alle donne. Convegno su «Generazioni in dialogo», promosso da Unicoop Tirreno. Moderatrice del Convegno (25 novembre 2011).
- Roma. Istituto San Gallicano in Trastevere. Convegno su «Il ruolo dell'innovazione in Sanità» promosso da Il Sole24ore Sanità. Relatrice (27 marzo 2012).
- Firenze. Oratorio Parrocchia di S. M. a Peretola. Ciclo di Incontri su «Emergenza educativa nella società odierna». Conferenza su: *Mass media, auditel ed educazione: visti dalla parte dei bambini* (28 marzo 2012).
- Livorno. Museo di Storia Naturale. Convegno «Genere e Generazioni», promosso da Unicoop Tirreno. Moderatrice (25 maggio 2012).

Incarichi e consulenze

- Caporedattore Radio Vaticana Giornale Radio

- Consulente Rai: programma “Uno mattina in famiglia”, Rai Uno.
- Docente invitata per il corso di “Economia dei Media” presso la Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale dell’UPS.
- Docente Corso “Danza e Media” Accademia Nazionale di Danza.
- Docente Corso di formazione per formatori di Media education *Nuovi occhi per i media*, Credito Cooperativo Trentino
- Membro della Commissione Internazionale sulla Comunicazione delle Figlie di Maria Ausiliatrice.
- Portavoce del Tavolo permanente per la riforma dell’Auditel.
- Membro del Comitato coordinamento ISF-Information Safety and Freedom.
- Membro del Direttivo di Articolo 21.
- Membro della redazione di “Cometa”, trimestrale di critica sulla comunicazione.

Pubblicazioni

- Servizi quotidiani alla Radio Vaticana.

GONSALVES PETER

Corsi e Convegni

- Goa e Chennai (India). Ispettorie salesiane (INP) e (INM). Corsi di un giorno intero ripetuto rispettivamente per i 200 e 1200 insegnanti provenienti da diverse religioni e culture. Relazione su: *Il sistema educativo di Don Bosco adattato per l'Asia Meridionale* (e basato sul manuale per i docenti: *An Induction Programme on Don Bosco's Way - A South Asian Perspective*, Mumbai, Tej-Prasarini, Don Bosco Communications, 2011) (12-28 luglio 2012).

Incarichi e Consulenze

- Rappresentante del Dicastero per la Comunicazione Sociale della Società Salesiana di S. Giovanni Bosco presso l’Associazione mondiale per la comunicazione della Chiesa Cattolica (SIGNIS).
- Membro della Consulta mondiale salesiana per le comunicazioni sociali.

Pubblicazioni

- *An Induction Programme on Don Bosco's Way - A South Asian Perspective*, Mumbai, Tej-Prasarini, Don Bosco Communications, 2011.
- *Khadi: Gandhi's Mega Symbol of Subversion*, New Delhi, California, London, Singapore, SAGE Publications, 2012.
- *Gandhi Visits the Vatican – An inquiry into the Pope's inability to grant him an audience*, in «Gandhi Marg», 33 (2011) 3, 301-336.
- *Salesian Expressive Education*, in «Divyadaan – Journal of Philosophy and Education», 23 (2012) 2, 155-160.
- *Introduction alla monografia sull'India*, in «Salesianum» 74 (2012) 3, 425-428.
- *Salesian Education – Preventive or Expressive?* in «Divyadaan – Journal of Phi-

- philosophy and Education», 23 (2012) 2, 155-160.
- GONSALVES P. (Ed.), *India Oggi – Cultura e Educazione*, in «Salesianum» 74 (2012) 3, 425-428.
- *Don Bosco's Way*, www.dbway.in, aggiornamento dei siti accademici di lingua inglese.
- *The Boscom Project*, www.boscomproject.org, un sito riservato per i formatori e comunicatori (dei Salesiani e del mondo cattolico). Contiene 130 lezioni per formare preti e religiosi/e alla comunicazione e ai media. Aggiornamento del sito.

GRZĄDZIEL DARIUSZ

Corsi e Convegni

- Hangzhou (Cina). Zhejiang University. Simposio su «The profile of the educator in the society of knowledge and globalization: a challenge for the faculties of education». Relazione su: *What kind of values should the XXI century educator embody?* (30–31 ottobre 2011).
- Nanjing (Cina). International Conference on Moral Education sul tema «Cultivating Morality: Human Beings, Nature and the World». Relazione in gruppi di discussione su: *Educazione morale* (24–28 ottobre 2011).
- Roma. Ufficio della Pastorale Universitaria della Diocesi di Roma. IX Simposio Internazionale dei Docenti Universitari su «Giovani, Formazione, Università». Relazione su: *La preparazione per affrontare le sfide della vita personale, culturale, sociale e lavorativa: la percezione degli studenti italiani e polacchi a confronto* (21-23 giugno 2012).

Incarichi e Consulenze

- Membro del progetto in collaborazione con il Centro Nazionale Opere Salesiane – Formazione Aggiornamento Professionale (CNOS-FAP) su: *Progettazione e realizzazione di una guida e di uno strumento informatico per favorire l'autovalutazione e lo sviluppo delle proprie competenze strategiche nello studio e nel lavoro*. Applicazione e valutazione del funzionamento della piattaforma online sul territorio dell'Italia e della Polonia.
- Collaborazione alla elaborazione del progetto del corso di formazione per i formatori-tutor nei CFP in Italia. Roma – CNOS-FAP – SCS/CNOS.

Pubblicazioni

- *What Is the Specific Characteristic of Salesian Professional Education in the Areas of Formation and Training?*, in XU XIAOZHOU - G. MALIZIA - C. NANNI - C. SOCOL (Ed.), *From Training to Education. New Pedagogical Models in Dialogue*, Hangzhou, Zhejiang University Press, 2012, 166-167.
- *Good work in education and its results. Implications of «praxis» and «poiesis» in human action*, in «Orientamenti Pedagogici» 59 (2012) 3, 457-471.

GUBINELLI MASSIMO

Incarichi e Consulenze

- Consigliere dell'Ordine degli Psicologi del Lazio.
- Presidente della Società Italiana di Analisi Transazionale (SIAT).
- Membro del Laboratorio di Ricerca sul Sé e sull'Identità (LARSI) dell'IFREP di Roma.
- Membro del Comitato Direttivo della Rivista «Idee in psicoterapia», pubblicata a Roma dalla Società editrice Alpes Italia.
- Membro del Comitato di Redazione - Settore Aggiornamenti - della Rivista «Psicologia, Psicoterapia e Salute» pubblicata dall'IFREP.
- Coordinatore del Notiziario dell'Associazione IRPIR «L'Irpirino».
- Supervisore per la progettazione dell'Associazione “Amici per il Consultorio Familiare – onlus” del Consultorio Diocesano di Roma “Al Quadraro”.

Pubblicazioni

- *Viaggio attraverso le fasi del processo terapeutico*. Presentazione degli Atti della Giornata di Studio SIAT (2012), in *Atti della Giornata di Studio SIAT*, Roma, IFREP 2012, 5-10.
- *L'AT italiana ritrova la 'testa'*, in «Quaderni di Psicologia e Analisi Transazionale» 57 (2012), 187-189.

GUIDUCCI PIERLUIGI

Corsi e Convegni

- Roma. Centro Aletti. Seminario su «Il messaggio evangelico attraverso le opere in mosaico». Relazione di base su: *I mosaici cristiani nella storia della Chiesa* (21 aprile 2012).
- Roma. Musei Capitolini. Seminario su «Lux in arcana. L'Archivio Segreto Vaticano si rivela». Relazione di base su: *La storia della Chiesa nei documenti di Lux in arcana* (3 giugno 2012).
- Roma. Centro Convegni via Elio Donato. Seminario su «Gesù nostro contemporaneo: il volto di Gesù nel cinema e nella cultura». Iniziativa collegata con il Progetto Culturale della Conferenza Episcopale Italiana. Relazione di base su: *Aspetti storici legati alla rappresentazione del volto di Cristo nel cinema e nella cultura* (12 giugno 2012).

Incarichi e Consulenze

- Docente di Diritto della Sicurezza Sociale presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore (Roma) e di Storia della Chiesa presso il Centro Diocesano di Teologia per Laici. Istituto “Ecclesia Mater”. Pontificia Università Lateranense.
- Consulente della Presidenza Nazionale dell'Opera Assistenza Malati Impediti (OAMI), Firenze.

- Consulente storico (Storia della Chiesa) del periodico «Insegnare religione», Elledici, Leumann (TO).
- Consulente storico (Storia della Chiesa) del periodico «BBC History Italia».
- Membro del Comitato Redazionale del periodico «Vita Nostra», rivista trimestrale dell'«Opera Assistenza Malati Impediti» di Firenze.
- Membro del Comitato Redazionale del periodico «Nazareth», rivista trimestrale delle Suore della Sacra Famiglia di Spoleto.
- Collaboratore del periodico «Il Messaggio della Santa Casa di Loreto», rivista mensile della Congregazione Universale della Santa Casa di Loreto.

Pubblicazioni

- *I giorni della gloria e della sofferenza. Cattolici e Risorgimento italiano*, Leumann, Elledici, 2011.
- *Un povero prete di campagna... e tanti amici. Monsignor Enrico Nardi (1916-2009) e la sua opera*, Cinisello Balsamo, San Paolo 2012.
- *Risorgimento “senza identità”? L'apporto giuridico dei cattolici*, in «Insegnare Religione» (2012) 3, 54-55 (e documentazione in “area riservata”).
- *Risorgimento “disumano”? L'apporto sociale dei cattolici*, in «Insegnare Religione» (2012) 4, 54-55 (e documentazione in “area riservata”).
- *Risorgimento “insanguinato”? L'apporto di assistenza dei cattolici*, in «Insegnare Religione» (2012) 5, 54-55 (e documentazione in “area riservata”).
- *Pio XII nei documenti del III Reich*, Dossier, in «Insegnare Religione» (2012) 1, 25-32 (e documentazione in “area riservata”).
- *Sulle tracce dell'uomo chiamato Gesù*, in «BBC History Italia» (2012) 9, 48-55.
- *Prima dell'Ave Maria*, in «BBC History Italia» (2012) 12, 40-42.
- *Il nuovo Papa? Nemico del Reich*, in «BBC History Italia» (2012) 13, 52-57.

HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ MARÍA VICTORIA

Incarichi e Consulenze

- Giudice nel Tribunale d'Appello del Vicariato di Roma.
- Membro del Consiglio del Collegio di Postulatori presso la Congregazione delle Cause dei Santi.
- Membro dell'Arcisodalizio della Curia Romana.

Pubblicazioni

- *Reflexiones en torno a la definición de ley según santo Tomás de Aquino*, in «Universitas Canonica» 28 (2011) 44, 181-204.
- *La definizione di legge e il suo fine secondo san Tommaso d'Aquino*, in «Egeria» 2 (2012), 69-87.

KUREETHADAM JOSHTROM ISAAC

Incarichi e Consulenze

- Associate Editor, *Forum Philosophicum: International Journal for Philosophy*.

Pubblicazioni

- *Un nuovo rapporto tra uomo e natura: un'esigenza inderogabile*, in MANTOVANI M. - A. PESSA - O. RIGGI (Edd.), *Oltre la crisi: prospettive per un nuovo modello di sviluppo. Il contributo del pensiero realistico dinamico di Tommaso Demaria*, Roma, LAS, 2011, 168-182.
- *Towards an equitable, inclusive and sustainable society: India's challenges in the 21st century*, in «Salesianum» 74 (2012), 429-451.

KURUVACHIRA JOSE

Corsi e convegni

- Roma. Università Pontificia Salesiana. Tavola Rotonda su «Ritorno alla mitologia: risorsa e tentazione». Partecipazione e relazione su: *Il mito delle creazione nel Rigveda 10:90* (8 novembre 2011).
- Roma. Accademia di Scienze Umane e Sociali (A.S.U.S.). Corso per gli studenti del Master su: *I Fondamentalismi e integralismi religiosi* (19 novembre 2011).
- Roma. Suore Missionarie di Maria Aiuto dei Cristiani (MSMHC), membro della Famiglia Salesiana. Preparazione dell'*Instrumentum laboris* delle Costituzioni e dei Regolamenti (gennaio 2012).
- Guwahati (India). Capitolo Generale delle suore Missionarie di Maria Aiuto dei Cristiani (MSMHC). Relatore con tre interventi principali su: *Gli aspetti della vita religiosa, dello spirito e del carisma della Congregazione delle MSMHC* (10 - 31 gennaio 2012).

Pubblicazioni

- *The Problem of Defining Religion* in «Divyadaan Journal of Philosophy and Education» 22 (2011) 2, 377-396.
- *Religious Justification of the Caste System. An Analysis of the Myth of Creation in Rigveda 10:90*, in «Mission Today» 14 (2012) 1, 21-36.
- *Fidelity to the Founder and the MSMHC. A Critical look at the situation of the congregation today*, in *Acts of the GC8. Missionary Sisters of Mary Help of Christians*, Guwahati, MSMHC Publications, 2012, 116-138.
- *The Constitutions and Regulations as Synthetic Expressions of the Fidelity to the Founder*, in *Acts of the GC8. Missionary Sisters of Mary Help of Christians*, Guwahati, MSMHC Publications, 2012, 139-156.
- *Absolute Fidelity to the Founder in all Your Future Orientations*, in *Acts of the GC8. Missionary Sisters of Mary Help of Christians*, Guwahati, MSMHC Publications, 2012, 157-169.

- *Christology of the Koran and the Problem of Christian-Muslim Dialogue*, in «Mission Today» 14 (2012) 2, 136-149.
- *The Importance of the Wisdom of Solomon for New Testament Revelation*, in «Mission Today» 14 (2012) 3, 262-278.
- *L'induismo e le sfide della Modernità*, in «Salesianum» 74 (2012), 453-470.

LEVER FRANCO

Corsi e Convegni

- Roma. Università Pontificia Salesiana. 14° Religion Today Filmfestival. Seminario interreligioso (cristiani, ebrei, mussulmani, indu...) su: «Povertà, problema o occasione». Organizzazione e intervento multimediale con la relazione: *Povertà, una sfida per l'educatore. Riflessione a partire dall'analisi dei film Born into Brothels* (2004 - Calcutta), *Alla luce del sole* (2005 - Palermo), *Freedom writers* (2007 - Los Angeles) (24 ottobre 2011).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Rassegna di film sul tema «Povertà, problema o occasione». Cinque giornate, con due proiezioni giornaliere, con la collaborazione del prof. Enrico Cassanelli. Organizzazione e coordinamento (25 ottobre - 10 novembre 2011).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Facoltà di Scienze della Comunicazione in collaborazione con l'Associazione Stampa Romana. Corso su «Il Giornalismo del terzo Millennio». Progettazione e coordinamento e 150 ore di laboratorio, il sabato, (3 dicembre 2011 - 9 maggio 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Facoltà di Scienze della Comunicazione. Mostra di pittura «Dalla natura al colore: un'evoluzione di colori» con esposizione delle opere di Biju Madathikunnel CSsR. Organizzazione (6-17 febbraio 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Facoltà di Scienze della Comunicazione. Incontro per i giovani religiosi in formazione SDB e FMA e Seminario organizzato in collaborazione con i due Dicasteri Pontifici sul messaggio papale per la Giornata Mondiale delle Comunicazioni Sociali: «Silenzio e parola: cammino di evangelizzazione». Intervento con la conferenza: *Cos'è il silenzio? Alla ricerca di una definizione* (12 maggio 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Facoltà di Scienze della Comunicazione. Laboratorio Teatrale con la rappresentazione dello spettacolo *La leggenda di ognuno*, libera rielaborazione del testo classico medioevale inglese *Everyman* [regia di Tommaso Sbardella e Silvia Salvaterra (23 maggio 2012)]. Organizzazione (dicembre 2011 - maggio 2012).
- Santa Clara (California - USA). Seminario su «Theology and Communications in Dialogue» organizzato dal Pontificio Consiglio delle Comunicazioni Sociali, dalla Conferenza Episcopale USA e dall'Università di Santa Clara. Partecipazione e intervento dal titolo: *Christian Art as a locus theologicus and the digital media* (25-27 giugno 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Facoltà di Scienze dell'Educazione. Convegno su «Web 2.0. Educazione e comunicazione». «Presentazione ufficiale dell'edizione online (sito www.lacomunicazione.it) dell'opera di LEVER F. – P. C. RIVOLTELLA – A. ZANACCHI, *La comunicazione. Il dizionario di scienze e tecni-*

che, Cascine Vica-Rivoli (To) – Roma, Elledici – RaiEri – LAS, 2002” (20-21 aprile 2012).

Incarichi e Consulenze

- Membro del Consiglio di Amministrazione del Centro Televisivo Vaticano.
- Consultore del Pontificio Consiglio delle Comunicazioni Sociali.
- Membro della Consulta mondiale salesiana per le comunicazioni sociali.

Pubblicazioni

- Gestione del *Dizionario online*: intervento diurno di aggiornamento sulle voci, aggiornamento della bibliografia, aggiornamento e revisione dei rinvii a siti specializzati.
- *Presentazione*. Edizione online di LEVER F. – P. C. RIVOLTELLA – A. ZANACCHI, *La comunicazione. Il dizionario di scienze e tecniche*, Cascine Vica-Rivoli (To) – Roma, Elledici – RaiEri – LAS, 2002 (sito, www.lacomunicazione.it, realizzato con la collaborazione di P. Sparaci).

LEWICKI TADEUSZ

Corsi e Convegni

- Roma. Università Pontificia Salesiana. Istituto di Psicologia. Seminario di studio su «Il disagio giovanile». Relazione su: *Il suicidio nel dramma* (25 ottobre 2011).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Istituto di Psicologia. Seminario su «Prete sul lettino: agio e disagio del servizio pastorale del clero». Moderatore del seminario (12 marzo 2012).
- Roma. Pontificio Collegio Spagnolo. Corso monografico su «Internet e nuova evangelizzazione» organizzato dall'Associazione dei Rettori dei Collegi Ecclesiastici di Roma. Relazione su: *Autopresentazione nei media: tra il vero, il virtuale e il finto*” (26 marzo 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Secondo convegno per dottorandi, docenti e ricercatori su «Insieme per la ricerca». Conduzione del laboratorio di metodologia di ricerca storica (27 aprile 2012).
- Roma. Pontificia Università Salesiana. Incontro per i giovani religiosi in formazione SDB e FMA su «Silenzio e Parola: Cammino di evangelizzazione». Conduzione del laboratorio teatrale dal titolo: *A spasso con Francesco di Sales...* (12 maggio 2012).
- Quadrivio di Campagna, Salerno. Convegno Nazionale sul Teatro Educativo a cura della Rassegna Nazionale Scuola & Teatro “Il Gerione” e dell’Unione Italiana Libero Teatro (UILT) su «Esperienze a Confronto. Prima sessione: corpo, voce, spazio». Relazione su: *La Rassegna Il Gerione*, e conduzione del laboratorio dal titolo: *Spazi e luoghi nel teatro educativo* (19-20 maggio 2012).
- Napoli. Museo Archeologico Nazionale. ICRA Project in collaborazione con Magazzini di Fine Millennio. Conduzione del seminario e relazione su: *Il teatro di Kantor* (31 maggio 2012).

Incarichi e Consulenze

- Membro del comitato scientifico del periodico “Forum Pedagogiczne” della Facoltà di Scienze Pedagogiche – Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Warszawa (Polonia).
- Membro della commissione di valutazione del periodico “Studia Pastoralne” della Facoltà di Teologia – Uniwersytet Śląski, Katowice (Polonia).
- Consulente della Cooperativa del Teatro “Magazzini di Fine Millennio” (Napoli).
- Membro della National Drama Association (Gran Bretagna).
- Membro dell’AGITA, Associazione nazionale per la promozione e la ricerca della cultura teatrale nella Scuola e nel Sociale (Italia).
- Membro del comitato scientifico del Centro Studi sul Teatro Medioevale e Rinascimentale (Italia).
- Membro della Società Italiana di Ricerca sull’Educazione Mediale (SIREM).
- Membro dell’Associazione Italiana per l’educazione ai media e alla comunicazione (MED).
- Membro dell’Associazione Scientifica Francesco di Sales (TNFS, Polonia).
- Membro dell’Associazione Cultori di Storia Salesiana (ACSSA).
- Membro della Consulta Mondiale Salesiana per la Comunicazione Sociale.
- Membro della The World Association for Christian Communication (WACC).

Pubblicazioni

- *The Historical Origins of Salesian Theatre*, in «Divyadaan. Journal of Philosophy & Education» 23 (2012) 2, 199-210.
- *Relazione in drammaturgia e al teatro*, in SODI M. - L. CLAVELL (Edd.), «*Relazione*»? *Una categoria che interpella*, Città del Vaticano, Libreria Editrice Vaticana, 2012, 271-281.

LLANOS MARIO OSCAR

Corsi e Convegni

- Roma. Congresso Mondiale dei Direttori degli Uffici Nazionali Vocazioni su «Sacerdoti per il nostro tempo». Intervento su: *Presentazione della ricerca riguardo alla Pastorale Vocazionale della vocazione presbiterale* (4-6 novembre 2011).
- Guadalajara (Messico). Corso su: *Il discernimento vocazionale, teoria e metodo, per i Formatori Salesiani del Paese* (2-8 gennaio 2012).
- Roma. Corso su: *L’animazione vocazionale e il discernimento. Ruolo dell’animatore vocazionale, per le Responsabili Europee dell’animazione vocazionale dell’Istituto Regnum Christi* (14-16 gennaio 2012).
- Gualdo Tadino, Perugia. Corso su: *Accentuazioni della Pastorale Familiare nella Famiglia Salesiana. Indicazioni e proposta di metodo, per i responsabili della Pastorale Familiare della Circoscrizione Centrale dei Salesiani* (24-25 marzo 2012).
- Foligno, Perugia. Giornata di Formazione su «La Castità», per i Novizi italiani

dell'Ordine Cappuccino. Conferenze (19 aprile 2012).

- Loreto, Ancona. «Forum delle Famiglie» dell'Ispettorato Italia Circonscrizione Centrale. Animazione e interventi formativi (28 aprile - 1 maggio 2012).
- Castellanetta Marina, Taranto. Scuola di Formazione sul «Metodo per l'animazione della Pastorale Familiare, per Animatori Familiari dell'Associazione Cerchi d'Onda» Onlus. Animazione e interventi formativi (19-25 agosto 2012).
- Ragusa. Associazione Due Ali per volare (Onlus) della Diocesi di Ragusa. Incontro per le coppie su «A scacchi tra genitori e figli. La sfida dell'educazione in famiglia». Animazione e interventi formativi (8-9 settembre 2012).

Incarichi e Consulenze

- Coordinatore dell'Equipe di Pastorale Universitaria.
- Direttore dell'Ufficio di Promozione della Qualità Universitaria, UPS.
- Direttore dell'Istituto di Pedagogia Vocazionale, FSE, UPS.
- Membro del Centro FSE «Osservatorio della Gioventù».
- Responsabile delle Formazione permanente dei Salesiani Cooperatori Docenti dell'UPS.
- Esperto della Pontificia Opera per le Vocazioni Sacerdotali.
- Presidente dell'Associazione Cerchi d'Onda (Onlus) indirizzata all'assistenza socio-sanitaria dei bambini e delle famiglie e alla promozione della solidarietà in vari Paesi nei confronti delle persone a rischio o in disagio.
- Membro dell'Equipe di Pastorale Familiare dei Salesiani Cooperatori della Regione Italia MOR.
- Consulenza e Collaborazione con la Congregazione per l'Evangelizzazione dei Popoli, rispetto all'area di Formazione per i Corsi di Formazione Permanente e per la Formazione Specializzata in collegamento con il nostro Istituto.
- Consulenza, collaborazione e animazione del processo di elaborazione delle Ratio o Progetti Formativi di due Istituti di Religiose: Suore Apostole del Sacro Cuore e Suore Francescane Missionarie di Assisi.
- Consulenza per il Consiglio Generale delle Suore Missionarie della Consolata, per il cammino di ridimensionamento carismatico delle opere.

Pubblicazioni

- *La mirada «vocacional» del Catequista*, in «Didascalia» 46 (2012) s/d.
- *Una idea de «vocación» en la misión catequística*, in «Didascalia» 46 (2012) s/d.
- *«Ocuparse» de «vocaciones» en la catequesis. Indicaciones de la Escritura y la Tradición*, in «Didascalia» 46 (2012) 8, 11-16.
- *El credo: proponerlo como brújula para la opción de vida*, in «Didascalia» 46 (2012) s/d.
- *Il credo, bussola nelle scelte di vita*, in «Rogate Ergo» (2012) s/d.
- *La propuesta vocacional y la orientación de las opciones personales en la catequesis*, in «Didascalia» 46 (2012) s/d.

MALATESTA MICHELE

Corsi e Convegni

- Baden-Baden (Germania). 24th International Conference on Systems Research, Informatics and Cybernetics and 32nd Annual Meeting of the International Institute for Advanced Studies in Systems Research and Cybernetics. Convegno sul tema: «Symposium on Cybernetics, Logic, Mathematics, Informatics and Artificial Intelligence». Direzione del convegno e relazione su: *Translinguistic, Transgrammatical and Transcultural Logical Roots of Indexical Functions. The First Person Singular Personal Pronoun* (Keynote Address) (30 luglio - 3 agosto 2012).

Pubblicazioni

- *Filologia e logica. Utilità della logica come strumento complementare della filologia: il caso di Sant'Agostino*, in «Augustinianum» LI (2012) 1, 299-338.
- *Translinguistic, Transgrammatical and Transcultural Logical Roots of Indexical Functions. The First Person Singular Personal Pronoun*, in LASKER G.E. (Ed.), *Acta Systemica*. Vol. 12, Num. 1, Tecumseh (Canada), IIAS, 2012, 37-41.

MALIZIA GUGLIELMO

Corsi e Convegni

- Roma. Centro Studi per la Scuola Cattolica. «Quarta Giornata Pedagogica della Scuola Cattolica». Introduzione della giornata su: *Il monitoraggio della qualità della scuola cattolica* (15 ottobre 2011).
- Hangzhou (Cina). College of Education, Zhejiang University. «China-Italy Symposium. The Profile of the Educator». Introduzione alla prima sessione su: *Knowledge Society and Innovation of Educational Institutions* (30 ottobre 2011).
- Roma. Centro Studi per la Scuola Cattolica. «Presentazione del Tredicesimo Rapporto sulla Scuola Cattolica in Italia». Relazione su: *L'impegno delle Chiese locali. Problemi e prospettive* (25 novembre 2011).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Istituto di Catechetica, Facoltà di Scienze dell'Educazione. Giornata di Studi su «Processi educativi, traguardi per lo sviluppo e profili. La competenza nell'IRC». Introduzione alla prima sessione su: *Riforme della Scuola e IRC* (3 dicembre 2011).
- Abano Terme, Padova. «Assemblea della Federazione Cnos-Fap». Relazione con V. Pieroni su: *L'inserimento nel lavoro degli allievi della Federazione Cnos-Fap. I qualificati dell'anno 2009/2010* (20 aprile 2012).
- Roma. Centro Studi per la Scuola Cattolica. Seminario di studio: «Valorizzare il merito degli insegnanti di scuola cattolica». Introduzione alla seconda sessione su: *Il profilo professionale dell'insegnante di scuola cattolica* (5 maggio 2012).

Incarichi e consulenze

- Consulente del Centro Studi per la Scuola Cattolica della CEI.

- Consulente della Presidenza Nazionale del CNOS-FAP.
- Condirettore della rivista «Rassegna CNOS».
- Membro del Comitato di Redazione della Rivista «Orientamenti Pedagogici».
- Direttore della ricerca-azione triennale sull'inserimento nel lavoro dei qualificati della IeFP – Situazione quantitativa e qualitativa a livello regionale e nazionale – Confronto con il resto della popolazione giovanile, promossa dalla Presidenza Nazionale del CNOS-FAP (2010-13).
- Consulente della ricerca su «I gestori delle scuole cattoliche: caratteristiche, tipologie, problemi e prospettive», promossa dal Centro Studi per la Scuola Cattolica della CEI (2012-13).
- Coordinatore della Collana «Italia-Cina Educazione» della LAS.
- Membro del comitato scientifico della collana “Scuola e Vita” della SEI.
- Socio dell’Ais (Associazione Italiana di Sociologia) e della Sicese (Società Italiana della Comparative Education Society in Europe).

Pubblicazioni

- *Sociologia dell'istruzione e della formazione*. Una introduzione, Roma, Cnos-Fap, 2012.
- *La riforma universitaria in Italia*, in «Rassegna CNOS» 27 (2011) 3, 129-142.
- *La IeFP vista dai rapporti*, in «Rassegna CNOS» 28 (2012) 2, 179-203.
- CICATELLI S. - G. MALIZIA (Edd.), *Monitoraggio della qualità della scuola cattolica*. Anno 2010-11, Roma, Centro Studi per la Scuola Cattolica, 2012.
- CICATELLI S. - G. MALIZIA (Edd.), *Atti del Seminario. Dare nuovo slancio al progetto educativo di scuola cattolica*. Roma, 5 maggio 2011, Roma, Centro Studi per la Scuola Cattolica, 2012.
- XU XIAOZHOU - G. MALIZIA - C. NANNI - C. SOCOL (Edd.), *From Training to Education: New Pedagogical Models in Dialogue*, Hangzhou P.R. China/Rome Italy, Zhejiang University Press/LAS, 2012.
- *L'impegno delle Chiese Locali. Scuola Cattolica in Italia. Tredicesimo rapporto*, a cura di MALIZIA G. - S. CICATELLI, Brescia, La Scuola 2011.
- MALIZIA G. - C. NANNI, *La riforma continua: Università, Formazione insegnanti. Federalismo*, in «Orientamenti Pedagogici» 58 (2011) 4, 803-824.
- MALIZIA G. - C. NANNI - M. TONINI, *L'istruzione e la formazione professionale in Italia*. Valutazione e prospettive del decennio, in «Orientamenti Pedagogici» 59 (2012) 3, 415-434.
- MALIZIA G. - V. PIERONI, *L'inserimento nel lavoro degli allievi della IeFP salesiana. Il caso dei qualificati dei settori Automotive, Elettro-Elettronico, Grafico, Meccanica Industriale, Turistico Alberghiero, Altro*. Anno formativo 2009-10, in «Rassegna CNOS» 28 (2012) 1, 95-119.
- MALIZIA G. - S. CICATELLI, *Il primo monitoraggio della scuola cattolica in Italia*, in «Orientamenti Pedagogici» 59 (2012) 2, 317-334.
- TONINI M. - G. MALIZIA, *Editoriale*, in «Rassegna CNOS» 28 (2012) 1, 3-17.
- TONINI M. - G. MALIZIA, *Editoriale*, in «Rassegna CNOS» 28 (2012) 2, 3-24.
- TONINI M. - G. MALIZIA, *Editoriale*, in «Rassegna CNOS» 27 (2011) 3, 3-16.
- MALIZIA G. - C. NANNI, *The Italian Education System – A Study*, Hangzhou P.R. China, Zhejiang University Press 2012, (tr. in cinese di MALIZIA G. - C. NANNI, *Il sistema educativo italiano di istruzione e di formazione*, Roma, LAS, 2010).

MANTOVANI MAURO

Corsi e Convegni

- Roma. Palazzo della Cancelleria. Congresso Internazionale per il Centenario della nascita di Cornelio Fabro. Relazione su: *Partecipazione e causalità. Spunti fabrianini* (7-9 ottobre 2011).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Facoltà di Filosofia. Tavola rotonda su «Ritorno alla mitologia. Risorsa e tentazione». Relazione su: *Il binomio tra narratività e teoreticità* (8 novembre 2011).
- Roma. Camera dei Deputati, Sala delle Colonne. Convegno Internazionale «La questione di Dio oggi: monoteismi in dialogo». Intervento introduttivo alla IV Sessione del Convegno: *Monoteismi e religioni: Associazioni e Movimenti* (21 novembre 2011).
- Vibo Valentia. Scuola all’Impegno Sociale e Caritativo “Giovanni Paolo II” della Diocesi di Mileto-Nicotera-Tropea. Relazione su: *Il valore della carità nell’impegno sociale del cristiano* (26 novembre 2011).
- Loppiano, Firenze. Istituto Universitario Sophia. Incontro su «Filosofia e storia della filosofia: per un discernimento dei nodi teoretici – 1. La filosofia greca». Relazione su: *La tradizione aristotelica* (20 gennaio 2012).
- Salamanca (Spagna). Pontificia Universidad de Salamanca. Facoltà di Teologia e Facoltà di Filosofia. Seminario sull’edizione e traduzione di fonti manoscritte su «Entre la primera y segunda “Escuela de Salamanca” (siglos XV-XVI)». Relazione: *Los comentarios a la q. 2 de la I Pars de la “Summa Theologiae”. Algunas pistas* (23-24 febbraio 2012).
- Madrid (Spagna). Universidad San Dámaso. Facoltà di Filosofia. «Jornada de Filosofía». Relazione su: *Sabiduría, filosofía del ser y tarea educativa* (13 marzo 2012).
- Roma. Ateneo Pontificio Regina Apostolorum. Facoltà di Filosofia dell’Ateneo Pontificio Regina Apostolorum e Cattedra Marco Arosio di Alti Studi Medievali. Convegno su «I trascendentali e il trascendentale. Percorsi teoretici e storici». Relazione: *I trascendentali: problema ontologico o teologico?* (15-16 marzo 2012).
- Grottaferrata, Roma. Abbazia di San Nilo. Seminario di studio su «Sacrificio e ferita nel Femminino» organizzato dall’Associazione Culturale ASUS (Accademia di Scienze Umane e Sociali) nell’ambito delle iniziative del “*Sacrum Facere*”. Relazione su: *“Per le sue piaghe siamo stati guariti”* (31 marzo 2012).
- Roma. Rettoria di Sant’Ivo alla Sapienza. Incontro organizzato dal Centro Culturale “Paolo VI” e dal MEIC (Movimento Ecclesiale di Impegno Culturale) con la collaborazione dell’Ufficio Diocesano di Pastorale Universitaria del Vicariato di Roma. Relazione su: *Il “Cortile dei gentili” e l’“allargamento degli orizzonti della razionalità”* (22 aprile 2012).
- Caieiras, São Paulo (Brasile). Incontro di filosofia organizzato dall’Istituto Filosófico Aristotélico-Tomista (IFAT). Relazione su: *Il “realismo della fede” e la nozione “allargata” di razionalità* (7 agosto 2012).
- Grenoble (Francia). Seminario di studio organizzato dal Département de Philosophie dell’Université Pierre Mendès (Université de Grenoble II). Conferenza: *Les commentaires de l’“Ecole de Salamanque” à la question An Deus sit. Quelques considérations* (20 settembre 2012).

Incarichi e Consulenze

- Membro della Pontificia Accademia San Tommaso d'Aquino.
- Vicerettore dell'UPS.
- Decano della Facoltà di Filosofia dell'UPS.
- Vicepresidente della Società Internazionale Tommaso d'Aquino (SITA – Gruppo Romano).
- Membro della Associazione Italiana Docenti di Filosofia (ADIF).
- Membro del Consiglio di Redazione della Rivista Internazionale «Unità e Carismi».
- Membro del Centro Ricerche Teologiche e Metafisiche di Verona (CRTM).
- Membro del Consejo Asesor della Rivista «Pensar y Educar» (Burgos - Spagna).
- Membro del Consejo Editorial Externo della Rivista «Sophia. Colección de Filosofía de la Educación».
- Direttore del Progetto STOQ UPS.
- Cappellania Universitaria del Centro Culturale “Paolo VI” di Sant'Ivo alla Sapienza (Vicariato di Roma - Ufficio Diocesano di Pastorale Universitaria).

Pubblicazioni

- *“L'essere dell'Io e l'Essere eterno”. Sulla “via del pensiero argomentativo, della dimostrazione dell'esistenza di Dio” in E. Stein*, in BACCARINI E. - M. D'AMBRA - P. MANGANARO - A.M. PEZZELLA (Edd.), *Persona, Logos, Relazione. Una fenomenologia plurale. Scritti in onore di Angela Ales Bello*, Roma, Città Nuova, 2011, 312-323.
- *Il binomio tra narratività e teoreticità*, in MARIN M. (Ed.), *Atti della Tavola Rotonda su “Ritorno alla Mitologia: risorsa e tentazione” (Roma UPS, 8 novembre 2011)*, Roma, Università Pontificia Salesiana 2012, 257-271 [pubblicazione online in www.filosofia.unisal.it].
- *“An Deum esse sit per se notum”: el comentario universitario de Juan de Guevara (OESA, 1518-1600)*, in ANDRADES LEDO F.J. - M.A. PENA GONZÁLEZ - Á.G. GARCÍA (Edd.), *Razones para vivir y razones para esperar. Homenaje al Prof. Dr. D. José-Román Flecha Andrés*, Salamanca, Universidad Pontificia de Salamanca, 2012, 561-584.
- *Note sulla questione dell'esistenza di Dio in Pedro de Ledesma*, in PORRAS A. (Ed.), *Fede e ragione. Le luci della verità. In occasione del decimo anniversario dell'enciclica Fides et ratio*, Roma, EDUSC, 2012, 119-129.
- *“Una parola viva ed efficace” anche per l'odierno orizzonte culturale*, in «Rivista Liturgica» 99 (2012) 2, 291-306.
- *Studio e filosofia per una “vita buona”*, in «Note di Pastorale Giovanile» 46 (2012) 6, 62-68.
- *L'uomo questa “meraviglia” e questo “paradosso”. Tra limite, desiderio e auto-trascendimento* (2012), in www.liceopoppi.it > Darwin Day > Terzo Darwin Day 2011.
- *Con Cristo “chiave”, “cuore” e “fine” della storia*, in «Unità e Carismi» 21 (2012) 1, 9-15.
- *Educar com sabedoria seguindo São Tomás. Notas sobre o “Decreto de reforma dos estudos eclesiásticos de filosofia”*, in «Lumen Veritatis» 5 (2012) 18, 31-49.

- *Aristotele e l'aristotelismo. Cenni, in prospettiva didattica, ad una delle tradizioni più costanti della filosofia occidentale*, in «Sophia. Ricerche su i fondamenti e la correlazione dei saperi» 4 (2012) 1, 131-144.
- MANTOVANI M. - A. PESSA - O. RIGGI (Edd.), *Oltre la crisi. Prospettive per un nuovo modello di sviluppo. Il contributo del pensiero realistico dinamico di Tommaso Demaria*, Roma, LAS, 2011.
- CARDERI F. - M. MANTOVANI - G. PERILLO (Edd.), *Momenti del Logos. Ricerche del "Progetto LERS" (Logos, Episteme, Ratio, Scientia) in memoria di Marilena Amerise e di Marco Arosio*, Roma, Edizioni Nuova Cultura, 2012.
- FACOLTÀ DI FILOSOFIA DELL'UNIVERSITÀ PONTIFICIA SALESIANA, *La persona: "ambito privilegiato per l'incontro con l'essere". Atti della Giornata di studio organizzata il 23 marzo 2012 in occasione del 75.mo anniversario della Facoltà*, a cura di M. MANTOVANI - L. ROSÓN GALACHE, Roma, Università Pontificia Salesiana 2012 [pubblicazione on-line in www.filosofia.unisal.it].

MARIN MAURIZIO

Corsi e Convegni

- Roma. Università Pontificia Salesiana. Tavola Rotonda su «Ritorno alla Mitologia: risorsa e tentazione». Organizzazione, svolgimento e pubblicazione degli atti (8 novembre 2011).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Tavola Rotonda su «Ritorno alla Mitologia: risorsa e tentazione». Contributo alla prima sessione con un intervento su: *Il mito del diluvio in Platone* (8 novembre 2011).
- Contributo alla seconda sessione con intervento su: *La nebulosa del Neopaganesimo come cucina di mitologia* (8 novembre 2011).

Pubblicazioni

- *Il logos di Eraclito: la forza dell'opposizione*, in CARDERI F. - M. MANTOVANI - G. PERILLO (Edd.), *Momenti del Logos*, Roma, Edizioni Nuova Cultura, 2012, 49-70.
- *La virtù della temperanza negli scritti di Platone: una meta difficile per assicurare un comportamento efficace*, in «Salesianum» 74 (2012), 215-244.

MARITANO MARIO

Corsi e Convegni

- Roma. Antonianum. 23° Congresso Mariologico Mariano Internazionale su «La mariologia a partire dal Concilio Vaticano II. Ricezione, bilancio e prospettive». Moderazione del lavoro di gruppo dell'Associazione Mariologica Interdisciplinare Italiana (4-9 settembre 2012).
- Benevento. Programma "Vivere la Speranza" di Telebenevento. Intervista da parte di una troupe di Telebenevento su tre padri della Chiesa (Giustino, Ireneo, Clemente Alessandrino) (settembre, 2012).

Incarichi e Consulenze

- Membro del Consiglio direttivo dell'Associazione Mariologica Interdisciplinare Italiana (AMI).
- Membro del Consiglio di redazione della rivista "Theotokos".
- Membro della Pontifica Accademia Mariana Internazionale (PAMI).
- Membro dell'Associazione italiana dei professori di storia della Chiesa.
- Membro dell'Association International des Études Patristiques (AIEP).
- Membro del gruppo "Adamantius" (Gruppo Italiano di Ricerca su "Origene e la tradizione alessandrina).
- Membro del Consiglio "Opus Fundatum Latinitatis".

Pubblicazioni

- *Verità ricercata, servita e amata: alla scuola di s. Agostino*, in SODI M. (Ed.), *Theo-logia. Risorsa dell'Universitas scientiarum*, Città del Vaticano, Lateran University Press, 2011, 73-85.
- *Il maestro nelle lettere pedagogiche di Girolamo (Epp. 107 e 128)*, in MARITANO M. - M. SAJOVIC (Edd.), "Docere et discere". *La figura del maestro nella formazione scolastica del mondo antico pagano e cristiano*. Atti del Convegno della Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche della Pontificia Università Salesiana. Roma, 8-9 aprile 2011, Roma, LAS, 2012, 167-190.
- *Maria, nuovo rovelto ardente nel pensiero dei Padri della Chiesa*, in DE FIORES S. (Ed.), *Maria rovelto ardente della nuova alleanza*. XXV Colloquio internazionale di Mariologia. Barletta (BT). 2-6 maggio 2009, Roma, Edizioni Monfortane, 2011, 51-93.
- *Prefazione*, in SCORPIO T., *Tra Teano e Pietravairano (1937-1947). Omelie e discorsi* (a cura di M. Zampino), Roma, Ed. Borgia, 2012, 17-18.
- *Intercultura nella tradizione patristica*, in ANTHONY F.V. – M. CIMOSA (Edd.), *Pastorale giovanile interculturale. 1. Prospettive fondanti*, Roma, LAS, 2012, 143-157.
- *Don Agostino Favale: primo Direttore dell'Istituto di Teologia Spirituale*, in GARCÍA J. M. (Ed.), *Teologia e spiritualità oggi: Un approccio intradisciplinare?.* Atti del Simposio organizzato dall'Istituto di Teologia spirituale dell'Università Pontificia Salesiana (Roma-UPS: 9-10 dicembre 2011), Roma, LAS, 2012, 307-323.
- MARITANO M. - M. SAJOVIC (Edd.), "Docere et discere". *La figura del maestro nella formazione scolastica del mondo antico pagano e cristiano*. Atti del Convegno della Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche della Pontificia Università Salesiana. Roma, 8-9 aprile 2011, Roma LAS, 2012.

MASTROMARINO RAFFAELE

Corsi e Convegni

- Gorizia. DSM dell'ASS 2 Isontina. Corso di Formazione per il Personale del DSM dell'ASS 2 Isontina. Lezioni su: *La qualità relazionale come fattore per lo svilup-*

po e il trattamento dei disturbi di personalità. (17-18 settembre, 1-2, 25-26 ottobre, 2011).

- Roma. Università Pontificia Salesiana. Lezioni nel Master per Coordinatori dell'Animazione Catechistica Diocesana (anno accademico 2011-2012).
- Pozza di Vigo di Fassa. Università Pontificia Salesiana. Istituto di Catechetica. Lezioni nel Master in Pedagogia Religiosa. (2-6 luglio 2012)
- Roma. Domus Pacis. Torre Rossa Park. Convegno su: «Cultura, Identità e Cambiamento in Analisi Transazionale». Workshop su: *Punti di contatto e integrazione tra la terapia della Ridecisione e la terapia Ricostruttiva Interpersonale* (24-26 febbraio 2012).

Incarichi e Consulenze

- Roma. Università Pontificia Salesiana. Didatta, supervisore e psicoterapeuta presso la Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia Clinica dell'Istituto di Formazione e Ricerca per Educatori e Psicoterapeuti (IFREP) .
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Direttore Scientifico, Docente, Formatore e Organizzatore del Corso di «Counselling per Operatori in Campo Socio-Educativo» presso l'Istituto di Formazione e Ricerca per Educatori e Psicoterapeuti (IFREP) di Roma.
- Roma. Membro del Coordinamento Direttivo e Responsabile dell'Attività dell'Area Psico-Pedagogica del Consultorio del Vicariato della Diocesi di Roma: “Al Quadraro”.

Pubblicazioni

- *Viaggio attraverso le fasi del processo terapeutico, Fase del riapprendimento*, in *Atti della giornata di studio della SIAT*, Roma, 2012, 73-84.
- *Punti di contatto e integrazione tra la terapia della Ridecisione e la terapia Ricostruttiva Interpersonale*, in www.convegnoat2012.it/atti/4.workshops.pdf (2012).

MEDEIROS DAMASIO

Corsi e Convegni

- Roma. Corso di Formazione Permanente per i missionari. Lezioni su: *Liturgia e Sacramenti nella prospettiva di animazione missionaria* (ottobre 2011).
- Roma. Università Pontificia Salesiana-Facoltà di Teologia. Seminario su «La Nuova Evangelizzazione». Relazione su: *La Nuova Evangelizzazione nella prospettiva della pastorale liturgica* (16 marzo 2012).
- Paris. Institut de Théologie Saint-Serge de Paris. Conférences Liturgiques Saint-Serge.– 59° Semaine d'Études. Relazione su: *La contribution de Achille Maria Triacca à la théologie sacramentaire* (25-29 giugno 2012).

Incarichi e Consulenze

- Membro del Consiglio di redazione di “Rivista liturgica” italiana.

- Membro dell'Associação di Liturgistas do Brasil e dell'Associazione dei Professori di Liturgia di Italia.

Pubblicazioni

- *Liturgia, luogo privilegiato della Parola di Dio. Considerazioni tra animazione liturgica e inculturazione*, in «Rivista Liturgica» (2012) 2, 321-331.
- *Eucharisticum Mysterium. Celebrare l'Eucaristia nella forma ordinaria e straordinaria secondo il rito Romano*, in «Rivista Liturgica» (2012) 4, 592-595.

MERLO PAOLO

Corsi e Convegni

- Torino. Facoltà Teologica dell'Italia Settentrionale - Sezione parallela di Torino. Master universitario in bioetica. Lezioni su: *Orientamenti di agire bioetico* (21 ottobre 2011). *Disturbi psichici* (21 gennaio 2012). *L'aborto: aspetti etici* (10 marzo 2012). *Eutanasia e testamento biologico: aspetti etici e problematiche attuali* (19 maggio 2012). *Introduzione storica alla bioetica* (5 ottobre 2012).
- Torino. Facoltà Teologica dell'Italia Settentrionale - Sezione parallela di Torino. Corso specialistico di bioetica avanzata. Lezione su: *Scienza della vita, ingegneria e bioetica* (5 maggio 2012).
- Torino. Facoltà di Farmacia. Master in farmacia territoriale. Relazione su: *Introduzione alla Bioetica: storia e approcci teorici* (12 dicembre 2011)
- Torino. Associazione Medici Cattolici Italiani. «I lunedì dell'AMCI». Relazioni: *Dolore e sofferenza. Aspetti teologici ed etici* (12 marzo 2012); *Le mutilazioni genitali. Bioetiche a confronto* (16 aprile 2012).
- Asti. Università degli studi. Corso dell'Associazione Bioetica & Persona su «Vita fragile: società, sanità e bioetica». Lezione: *Adulterio* (19 aprile 2012).
- Pinerolo, Torino. Diocesi. Biennio di formazione teologica su «Annunciare Cristo all'uomo di oggi». Lezioni su: *La Bioetica e il ricorso ai «principi»* (4 novembre 2011). *L'etica semplificata: la concentrazione sul «principio di autonomia»* (11 novembre 2011). *Massimizzare la felicità: la «vecchia morale» non serve più?* (18 novembre 2011). *Bibbia e morale: un apporto attuale?* (25 novembre 2011). *Quale etica per i figli di Dio?* (2 dicembre 2011).
- San Maurizio Canavese, Torino. Presidio Ospedaliero Riabilitativo "B. V. Consolata". Corso di formazione per il personale medico. Lezioni su: *Sessualità e vita umana: prospettiva cristiana e visione laica. L'operatore sanitario tra diritto e morale* (17 maggio 2012).

Incarichi e consulenze

- Consulente ecclesiastico dell' Associazione Medici Cattolici Italiani di Torino.

MESSANA CINZIA

Corsi e Convegni

- Roma. I Congresso Nazionale delle Associazioni Italiane di Analisi Transazionale sul tema: «Cultura, identità e cambiamento in AT». Presentazione e conduzione (con Davide Ceridono e Laura Bastianelli) di un workshop su: *Analisi dei micro-processi in psicoterapia: la prospettiva dell'Analisi Transazionale Socio-Cognitiva* (24-26 febbraio 2012).

Incarichi e Consulenze

- Docente, terapeuta e supervisore presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica dell'IFREP-IRPIR di Roma.
- Docente presso la Scuola di Specializzazione in Psicoterapia dell'AUXIMON di Roma.
- Docente presso la Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Transazionale di Latina.
- Docente, terapeuta e supervisore presso la Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Interpersonale e di Gruppo (SSPIG) di Palermo.
- Docente presso il corso biennale di Counseling per operatori in campo socio-educativo dell'IFREP di Roma.
- Ricercatrice presso il Laboratorio di Ricerca sul Sé e sull'Identità (LARSI), fondato dal Prof. Pio Scilligo.

MICHAEL BIJU

Corsi e convegni

- Fremont (USA). Seminario su: *Emotions and the Moral Life* (28 luglio 2012).

Incarichi e consulenze

- Preside dello Studium Theologicum Salesianum “Saints Peter and Paul”, Jerusalem, Campus of the Faculty of Theology of UPS.

Pubblicazioni

- *Abortions in the Land of Ahimsā*, Guwahati, Bhabani Books, 2012.
- “*Nature and Mission of a Faculty of Theology or a Theological College*”, in *Grace and Competence in Pastoral Ministry*, Shillong, Vendrame Institute Publications, 2012, 127-152.

MIDALI MARIO

Corsi e Convegni

- Roma. Teresianum. Settimana di spiritualità su «Santa Teresa d'Avila». Relazione su: *Linguaggi di teologia pratica circa la tematica uomini-donne nella società e nella chiesa* (29 febbraio 2012).
- Roma. Pontificia Università Lateranense. Convegno su «La Nuova evangelizzazione». Relazione su: *Le sfide della nuova evangelizzazione e la teologia pastorale in Italia dal Vaticano II ad oggi* (17 maggio 2012).

Pubblicazioni

- *Teologia pratica 1. Cammino storico di una riflessione fondante e scientifica*, Roma, LAS, 2011, 5 ed.
- *Teologia pratica 5. Per un'attuale configurazione scientifica*, Roma, LAS, 2011.
- *Presenza del Cristo Risorto nell'oggi della Chiesa e della società. Rivisitando i documenti del Concilio Vaticano II*, in «Salesianum» 73 (2011), 471-512, 683-718.
- *Oceania: Teologie indigene e linee di nuova evangelizzazione*, in «Salesianum» 74 (2012), 337-368.

MION Renato

Corsi e Convegni

- Roma. Pontificia Università Lateranense - Arcisodalizio della Sacra Romana Rota. Relazione su: *La fedeltà coniugale: approccio sociologico* (15 febbraio 2012).
- Vicenza. Scuola di Cultura Cattolica-Fondazione Mariano Rumor. Relazione su: *Urgenza di educare: Una sfida minore di quella economica? Scuola e famiglia un'alleanza indispensabile* (1 aprile 2012).

Incarichi e Consulenze

- Membro della Direzione della Rivista «Rassegna-CNOS».
- Membro della Redazione della Rivista «Docete».
- Membro del Comitato di Redazione della Rivista «Orientamenti Pedagogici».
- Membro della Consulta della Conferenza Episcopale Italiana per la Pastorale della Scuola.
- Assistente Ecclesiastico Nazionale dell'AGESC (Associazione Genitori delle Scuole Cattoliche).

Pubblicazioni

- *Il 45° Rapporto Censis/2011 sulla situazione sociale del paese. "Un'Italia fragile, isolata, etero diretta"*, in «Rassegna CNOS» 28 (2012) 1, 183-196.
- *Giovani 2011, come generazione NEET?*, in «Rassegna CNOS» 28 (2012) 3, 189-204.

MONTISCI UBALDO

Corsi e convegni

- Gazzada, Varese. Colloquio internazionale su «La catechesi e le sfide dell'evangelizzazione, oggi». Relazione su: *Catechesi e educazione* (20-22 ottobre 2011).
- Roma. Domus Mariae. I Seminario su «La verifica e il rinnovamento della catechesi: l'ascolto per il discernimento». Relazione su: *I catechisti: pluralità di figure, rinnovamento e formazione* (28-30 novembre 2011).
- Roma. Domus Mariae. Incontro nazionale dei Direttori degli UCD. Partecipazione in qualità di esperto (6-7 febbraio 2012).
- Malta. Viaggio di studi per studenti tirocinanti del Dipartimento di Pastorale Giovanile e Catechetica. Coordinamento e organizzazione (10-13 aprile 2012).
- Città del Vaticano. Aula del Sinodo. 64^a Assemblea generale della CEI. Partecipazione in qualità di esperto (21-25 maggio 2012).
- Frascati, Roma. Convegno regionale: «“Come pietre vive” (1 Pt 2, 4-8). Rinnovare l'iniziazione cristiana nelle nostre Chiese». Relazione su: *L'iniziazione cristiana in Italia tra memoria e profezia* (22-23 giugno 2012).
- Benevento. Assemblea di programmazione diocesana. Coordinamento (17-18 luglio 2012).
- Arborea, Oristano. Convegno Catechistico della Diocesi d'Oristano su: «L'iniziazione dei fanciulli e dei ragazzi. Itinerari di maturazione della fede». Relazioni e coordinamento dei lavori (30-31 agosto 2012).
- Arbatax, Nuoro. Convegno Catechistico della Diocesi d'Ogliastra su: «La fede: un dono da riscoprire, da coltivare, da testimoniare». Relazioni su: *Gesù educatore. La catechesi oggi in Italia. Essere cristiani in tempo di nuova evangelizzazione* (10-12 settembre 2012).
- Gubbio, Perugia. Convegno Catechistico Diocesano su «La corresponsabilità nell'educare alla fede». Relazione su: *L'iniziazione cristiana in Italia tra memoria e profezia* (22 settembre 2012).

Incarichi e consulenze

- Membro della Equipe Europea di Catechesi.
- Membro della Consulta dell'Ufficio Catechistico Nazionale presso la CEI.
- Membro della Commissione Nazionale per la catechesi degli adulti presso la CEI.
- Membro dell'Ufficio Catechistico Regionale – Lazio.

Pubblicazioni

- «Urgenza di evangelizzare» (CG26) e rinnovamento dell'Iniziazione Cristiana in atto nella Chiesa italiana, in *L'urgenza di evangelizzare e il rinnovamento dell'iniziazione cristiana. Atti del percorso formativo per “parroci e incaricati di oratorio”, Roma 11-15 gennaio 2010*, Roma, Istituto Salesiano Pio XI, 2011, 63-97.
- *Catechesi ed educazione*, in ROUTHIER J. - L. BRESSAN - L. VACCARO (Edd.), *La catechesi e le sfide dell'evangelizzazione oggi*, Quaderni della Gazzada 29, Brescia, Morcelliana, 2012, 185-199.
- *Dare “contesto” alla catechesi. Nodi e implicanze per l'approfondimento cate-*

- chetico, in ZUPPA P. (Ed.), *Apprendere nella comunità cristiana. Come dare "ecclesialità" alla catechesi oggi*, Leumann (TO), Elledici, 2012, 133-140.
- *Il primo annuncio nella nuova evangelizzazione*, in «Catechesi» 81 (2011/2012) 2, 26-37.
 - *Liturgia, giovani ed emergenza educativa*, in CENTRO DI AZIONE LITURGICA (Ed.), *Dio educa il suo popolo. La liturgia sorgente inesauribile di catechesi. 62 Settimana Liturgica Nazionale (Trieste, 22-26 agosto 2011)*, Roma, CLV-Edizioni Liturgiche, 2012, 203-221.
 - MONTISCI U. (Ed.), *Contributo teologico sull'Iniziazione Cristiana presentato alla CISI nel luglio 2009*, in *L'urgenza di evangelizzare e il rinnovamento dell'iniziazione cristiana. Atti del percorso formativo per "parroci e incaricati di oratorio", Roma 11-15 gennaio 2010*, Roma, Istituto Salesiano Pio XI, 2011, 136-154.

MORAL DE LA PARTE JOSÉ LUIS

Corsi e Convegni

- Sevilla (Spagna). Master de Pastoral Juvenil del "Centro de Estudios Catequéticos" de Sevilla y la "Facultad de Teología" de Granada. Lezioni su: *La teología pastoral o práctica como Teología de la Praxis Cristiana* (ottobre 2011).
- Roma. Università Pontificia Salesiana: 16° Corso di Formazione Permanente per Missionari/e. Lezioni su: *Evangelizzazione «nuova»: limiti e prospettive* (novembre 2011).
- L'Aquila. Diocesi. Conferenza su: *L'uomo, tra religione e fede. Vivere e raccontare la fede di Dio nell'essere umano* (4 marzo 2012).
- Somasca di Vercurago, Lecco. Suore Orsoline/Zona centro-nord. Relazioni su: 1/ *Comunione e condivisione*; 2/ *Stili di vita e credibilità*; 3/ *La carità educativa* (10-11 marzo 2012).
- Siena. Conferenza su: *Giovani, pluralismo ed «esperienza religiosa»* (19 marzo 2012).
- Pitigliano, Grosseto. Diocesi di Pitigliano, Sovana, Orbetello. Conferenza su: *Vangelo e comunicazione: raccontare l'incredibile fede di Dio nell'uomo* (24 marzo 2012).
- Cagliari. Suore Orsoline/Zona sud. Relazioni su: 1/ *Stile di vita, comunione e condivisione*; 2/ *Carità educativa e credibilità* (14-15 aprile 2012).
- Somasca di Vercurago, Lecco. Precapitolo delle Suore Orsoline di San Girolamo in Somasca. Relazioni su: 1/ *Situazione, «pro-vocazione» e vocazione*; 2/ «CG XXXIII»: *evento di comunione-corresponsabilità e opportunità formativa*; 3/ *Lai-ci: dalla «necessità istituzionale» alla «collaborazione e corresponsabilità»* (12-13 maggio 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Master per Coordinatori dell'animazione catechistica diocesana. Lezioni su: *La comunicazione e i linguaggi nella catechesi* (15-16 maggio e 26-27 luglio 2012).
- Bogotá (Colombia). Universidad Pontificia Javeriana. Corso ai professori di teologia delle facoltà non-teologiche su: *La «teo-logica» en la Universidad. Ciencia y cultura, identidad cristiana y teología «para laicos»* (7-15 luglio 2012).
- Somasca di Vercurago, Lecco. Capitolo Generale delle Suore Orsoline di San Gi-

rolamo in Somasca. Relazioni su: 1/ *Analisi delle risposte al «Questionario» e alle «Relazioni sulla situazione»*; 2/ *Prospettive e opzioni: comunione-condivisione e PG, formazione e «tema-laici»* (17-18 luglio 2012).

- Roma. Convegno Internazionale dei «Missionari del preziosissimo Sangue». Conferenza su: *Educación y «nueva alianza» con los jóvenes* (24 luglio 2012).
- Civita Castellana, Viterbo. Diocesi. Relazione su: *Evangelizzazione e formazione permanente degli adulti* (11 settembre 2012).
- Roma. Diocesi Suburbicaria di Porto-Santa Rufina. Corso di Formazione permanente e di aggiornamento per insegnanti di Religione su «Il concilio Vaticano II: cinquanta anni dopo». Lezioni su: *Il concilio vaticano II: una visione generale dell'«evento» e del processo* (15 settembre 2012).
- Bari. Conferenze su: 1/ *L'atmosfera del concilio Vaticano II e il clima posteriore*; 2/ *Vaticano II: la pastorale come nuova sensibilità dogmatica*; 3/ *Cultura, dialogo ed alcune chiavi interpretative del concilio Vaticano II* (19-21 ottobre 2012).

Incarichi e Consulenze

- Condirezione della rivista «Orientamenti Pedagogici».
- Condirezione (coordinatore) della «Rivista di pedagogia religiosa».
- Membro del consiglio di redazione di «Note di Pastorale Giovanile».
- Membro del consiglio della rivista «Pensar y educar».

Pubblicazioni

- *Vivir y proponer la fe cristiana sin dejar de ser contemporáneos. Una relectura pastoral de la obra de Andrés Torres Queiruga*, in CAAMAÑO X.M.- P. CASTELAO (Edición), *Repensar a teología, recuperar o cristianismo. Homenaxe a Andrés Torres Queiruga*, Vigo, Ed. Galaxia, 2012, 421-435.
- *Intercultura: prospettiva ermeneutica e teologica*, in ANTHONY F.-V. - M. CIMOSA (Edd.), *Pastorale giovanile interculturale. I. Prospettive fondanti*, Roma, LAS, 2012, 73-105.
- *Giovani e Chiesa: riflesso o profezia*, in *Sei domande alla pastorale giovanile*, «I Laterani. Questioni di teologia pastorale», Roma, Lateran U.P., 2012, 49-66.

MOTTO FRANCESCO

Corsi e Convegni

- Roma. Campidoglio. Convegno di studio sui due volumi: *Salesiani di Don Bosco in Italia: 150 anni di educazione*, a cura di MOTTO F., Roma, LAS, 2011; *Le Figlie di Maria Ausiliatrice in Italia (1872-2010). Donne nell'educazione*, a cura di LOPARCO G. - M. SPIGA, Roma, LAS, 2011. Organizzazione e intervento (26 ottobre 2011).
- Catania. Università di Catania, Facoltà di lettere e filosofia. Convegno di studio su: *Salesiani di Don Bosco in Italia: 150 anni di educazione*, a cura di MOTTO F., Roma, LAS, 2011; *Le Figlie di Maria Ausiliatrice in Italia (1872-2010). Donne nell'educazione*, a cura di LOPARCO G. - M. SPIGA, Roma, LAS, 2011. Organizzazione e intervento (24 gennaio 2012).

- Roma. Convegno organizzato dall'”Associazione Piemontesi a Roma” su: *Salesiani di Don Bosco in Italia: 150 anni di educazione*, a cura di MOTTO F., Roma, LAS, 2011; *Le Figlie di Maria Ausiliatrice in Italia (1872-2010). Donne nell'educazione*, a cura di LOPARCO G. - M. SPIGA, Roma, LAS, 2011. Organizzazione e intervento (30 gennaio 2012).
- Torino. Palazzo Barolo. Convegno promosso dall'Opera Barolo su: *Salesiani di Don Bosco in Italia: 150 anni di educazione*, a cura di MOTTO F., Roma, LAS, 2011; *Le Figlie di Maria Ausiliatrice in Italia (1872-2010). Donne nell'educazione*, a cura di LOPARCO G. - M. SPIGA, LAS, 2011. Organizzazione e intervento (6 marzo 2012).
- Ferrara. Salone S. Benedetto. Conferenza su *Fare gli italiani. 150° dell'unità d'Italia e dell'opera salesiana* (29 gennaio 2012).
- Loreto. Corso di Spiritualità Salesiana. Lezioni (27 maggio-2 giugno 2012).
- Macerata. Corso di aggiornamento dei docenti dell'Istituto Salesiano sul tema: *Educazione scolastica salesiana oggi* (10 settembre 2012).
- Nairobi (Kenya). Seminario internazionale di storia dell'Opera salesiana per l'Africa e il Madagascar. Relazione su: *Storia della storiografia di don Bosco* (11-14 aprile 2011).

Incarichi e consulenze

- Membro dell'Istituto Storico Salesiano.
- Membro della Direzione della Rivista «Ricerche Storiche Salesiane».
- Membro della Presidenza dell'ACSSA (Associazione Cultori di Storia Salesiana).
- Membro della direzione del CSR (Coordinamento Storici Religiosi).
- Consultore della Congregazione delle Cause dei Santi.

Pubblicazioni

- *Don Bosco e i salesiani nel 150° dell'unità d'Italia*, in «Il Tempietto» 12 (2011), 131-146.
- *Gli studi su don Rua all'indomani del centenario della sua morte*, in «Ricerche Storiche Salesiane» 57 (2011), 3-16.
- *Storia della storiografia di don Bosco*, in ZIMNIAK S. (Ed.), *Storia e identità salesiana in Africa e Madagascar*, Roma, LAS, 2011, 215-231 (testo in inglese pp. 233-249).
- *Storia e congregazione. Un invito alla riflessione*, in ZIMNIAK S. (Ed.), *Storia e identità salesiana in Africa e Madagascar*, Roma, LAS, 2011, 355-366 (testo in francese pp. 367-378 ed in inglese pp. 379-390).
- MOTTO F. (Ed.) *Don Michele Rua nella storia (1837-1910)*. Atti del Congresso di Studi salesiani. Roma, 29-31 ottobre 2010, Roma, LAS, 2011.

MUSONI AIMABLE

Corsi e Convegni

- Roma. Università Pontificia Salesiana. Seminario per i dottorandi della Facoltà di

Teologia diretto dal Prof. Francis-Vincent Anthony. Conferenza-lezione su: *Oportet philosophari in theologia. Considerazioni sul metodo filosofico-sistematico in teologia* (2 novembre 2011).

- Roma. Pontificia Università Lateranense. I Convegno dell'Area di Ricerca su “Studi interdisciplinari per lo sviluppo della cultura africana” sul tema «Il valore della Cultura e della Scienza per lo sviluppo dell'Africa in prospettiva interdisciplinare». Relazione su: *La teologia africana. Fondamenti, percorsi e orientamenti* (25 novembre 2011).
- Roma. Pontificia Università Lateranense. VI Forum internazionale della Pontificia Accademia di Teologia sul tema: «...”Vividior cum mysterio Christi contactus”. La riflessione in “cristologia” da *Optatam totius* alla perenne dialettica tra fides e ratio». Relazione su: *Mysterium Christi nell'articolazione dialettica tra l'auditus fidei e l'auditus culturae in Africa oggi* (27 gennaio 2012).
- Yaoundé (Camerun). Théologat Saint Augustin. Sessione dei Direttori Salesiani dell'Ispettorato dell'Africa Tropicale ed Equatoriale. Workshop su «L'Esortazione apostolica post-sinodale *Africae munus* di Benedetto XVI. Questioni e riflessioni per una riappropriazione salesiana in Africa». Organizzazione e direzione (4-9 gennaio 2012).
- Yaoundé (Camerun). Théologat Saint Augustin. Conferenza su: *La spiritualité de communion dans l'Église famille de Dieu en Afrique, au service de la réconciliation, de la justice et de la paix* (9 gennaio 2012).
- Yaoundé (Camerun). Théologat Saint Augustin. Sessione di formazione dei formatori SDB – Regione Africa. Ciclo di conferenze su: *Aspetti culturali africani della personalizzazione della formazione* (10-11 gennaio 2012).
- Roma. Figlie di Maria Ausiliatrice. Casa Madre Ersilia Canta. Conferenza su: *Chiesa in Africa, nuova evangelizzazione e vita consacrata. Spunti di riflessione a partire dalla II Assemblea speciale per l'Africa del Sinodo dei Vescovi (4-25 ottobre 2009)* (30 marzo 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Seminario di studio della Facoltà di Teologia su «La nuova evangelizzazione e i giovani». Relazione su: “...*Ut credat mundus*” (Gv 17,21). *La testimonianza dell'unità, chiave della nuova evangelizzazione* (26 aprile 2012).
- Roma. Pontificia Università Lateranense. Seminario interdisciplinare sugli Studi africani: «Dall'*Ecclesia in Africa* di Giovanni Paolo II all'*Africae munus* di Benedetto XVI». *Presentazione dell'Esortazione Apostolica Postsinodale Africae munus del Papa Benedetto XVI (19 novembre 2011)* (2 maggio 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Convegno su «La danza sacra nelle religioni». Relazione su: *Danza sacra. Significato della danza nella religiosità africana* (4 maggio 2012).

Incarichi e Consulenze

- Membro del Consiglio di Direzione della Rivista «Salesianum».
- Membro dell'”Association des Patrologues Africains”.
- Membro del Dipartimento di Scienze Umane e Sociali nell'Area di Ricerca “Studi interdisciplinari per lo sviluppo della cultura africana” (Pontificia Università Lateranense).
- Consultore della Congregazione per la Dottrina della Fede.

- Consultore della Congregazione delle Cause dei Santi.
- Consultore del Pontificio Consiglio per la Promozione dell'Unità dei Cristiani.

Pubblicazioni

- *Africa. Il mysterium Christi nell'odierna articolazione dialettica tra l'auditus fidei e l'auditus culturae*, in «PATH» 11 (2012), 61-74.
- *Entretien. Un expert du Synode spécial pour l'Afrique nous parle... Interview réalisée par Modeste Gaglo*, in «@temedia. Mensuel d'Informations de la Province ATE» 114 (2012), 30-31.

NANNI Carlo

Corsi e Convegni

- Camerino, Macerata. Convegno diocesano. Relazione su: *Una comunità che (si) educa* (1 ottobre 2011).
- Civitavecchia, Roma. Convegno della Chiesa di Civitavecchia-Tarquinia. Relazione su: *Lasciarsi educare per educare* (6 ottobre 2011).
- Roma. Camera dei Deputati. Congresso Internazionale sul tema: «Perché la guerra? Psicoanalisi per la pace!» organizzato dall'APRE (Ass.ne di Psicoanalisi della Relazione Educativa). Relazione sul tema (3-5 novembre 2011).
- Lublino (Polonia). «Dottorato *Honoris Causa in Pedagogia* a D. Pascual Chávez Villanueva, sdb, Superiore Generale della Società di S. Francesco di Sales» conferito dall'Università Cattolica "Giovanni Paolo II" di Lublino. Relazione su: *Recensione degli scritti di D. Pascual Chávez Villanueva* (18 novembre 2011).
- Bari. IX Incontro Nazionale dei Docenti Universitari su «Emergenza educativa: tra scuola e università. Ricerca ed educazione alla vita buona del Vangelo» organizzato dalla CEI (Conferenza Episcopale Italiana, Ufficio Nazionale per l'educazione, la scuola e l'università). Relazione su: *L'ispirazione cristiana nella docenza universitaria oggi* (2-4 dicembre 2011).
- Vibo Valentia. Inaugurazione Sede ACLI. Relazione su: *Linee operative per un progetto educativo* (29 dicembre 2011).
- Roma. Convegno nazionale sul tema: «Educare alla vita buona del Vangelo a scuola e nella fp» promosso dal CSSC (Centro Studi Scuola Cattolica) della CEI (Conferenza Episcopale Italiana). Relazione su: *Linee operative per un progetto educativo* (17-19 febbraio 2012).
- Viterbo. Convegno sul tema: «Il cortile dei gentili. L'Assoluto e l'Etica» promosso dall'Istituto Teologico "S. Pietro". Relazione su: *La religione: una riserva educativa?* (18 febbraio 2012).
- Brebbiate di Sotto, Bergamo. Incontro con giovani dell'oratorio. Intervento sul tema: *I valori umani e cristiani nel cammino formativo degli adolescenti* (24 febbraio 2012).
- Roma. XXXII Convegno Nazionale Catechisti dei Canonici Regolari Lateranensi su «Il grembo e il fuoco. Educare è generare». Intervento sul tema: *"Il Grembo": Educare come generare* (3 marzo 2012).
- Roma. Casa Generalizia Salesiani D. Bosco. Incontro dei presidi dei centri salesia-

- ni di studi filosofici. Intervento su: *Filosofia e Scienze umane* (24 marzo 2012).
- Roma. Parrocchia S. Mattia. Conferenze del Venerdì. Intervento su: *Educare alla vita buona del Vangelo* (25 maggio 2012).

Incarichi e Consulenze

- Rettore UPS.
- Consulente Ecclesiastico Centrale dell'UCIIM.
- Consulente del CNOS/FAP.
- Membro del Comitato Redazionale di «Orientamenti Pedagogici», di «La Scuola e l'Uomo», «Rassegna CNOS», «Note di Pastorale Giovanile», «Docete», «Studi sulla formazione», «Rassegna di Pedagogia».
- Socio della SIPED, SFI, Scholé, Aspei.

Pubblicazioni

- *Educarsi per educare. Cristiani a scuola per i giovani*, Roma, LAS, 2012.
- *Risonanza del pedagogo*, in MOTTO F. (Ed.), *Don Michele Rua nella storia*, Roma, LAS, 2011, 803-816.
- *Modelli generali di intervento educativo*, in ANTONIETTI A. – TRIANI P. (Edd.), *Pensare e innovare l'educazione. Scritti in memoria di Cesare Scurati*, Milano, Vita e Pensiero, 2012, 151-158.
- *Evoluzione storica della scuola italiana*, in MARRO P. (Ed.), *150 anni di Scuola italiana per l'Unità*, Roma, Atti Convegno Nazionale 8-10 aprile 2011, Roma, Edizioni UCIIM-AIMC, 2011, 15-27.
- *La formazione della personalità nella formazione degli insegnanti*, in «La Scuola e l'Uomo» 68 (2011) 7/8, 3-5.
- *La forza della debolezza: lo sviluppo sociale e l'educazione cristianamente ispirata*, in «La Scuola e l'Uomo» 68 (2011) 9/10, 5-7.
- *La nuova evangelizzazione: le stimolazioni educative dei "Lineamenta"*, in «La Scuola e l'Uomo» 68 (2011) 11/12, 3-5.
- *Tempo di crisi... Tempo di fede*, in «La Scuola e l'Uomo» 69 (2012) 1/2, 4-6.
- *«Educare alla vita buona secondo il Vangelo»: cosa si può fare a scuola*, in «La Scuola e l'Uomo» 69 (2012) 3/4, 3-6.
- *Oltre la paura e la solitudine: la speranza cristiana*, in «La Scuola e l'Uomo» 69 (2012) 5/6, 2-4.
- *L'emotività giovanile come luogo di educazione alla fede dei giovani*, in «Orientamenti pastorali» 68 (2011), 42-49.
- NANNI C. - M. T. MOSCATO (Edd.), *La pedagogia della libertà. La lezione di Gino Corallo*, Roma, LAS, 2012.
- XU XIAOZHOU - G. MALIZIA - C. NANNI - C. SOCOL (Edd.), *From Training to Education: New Pedagogical Models in Dialogue*, Hangzhou P.R. China/Rome Italy, Zhejiang University Press/LAS, 2012.
- MALIZIA G. - C. NANNI, *La riforma continua: Università, Formazione insegnanti. Federalismo*, in «Orientamenti Pedagogici» 58 (2011) 4, 803-824.
- MALIZIA G. - C. NANNI - M. TONINI, *L'istruzione e la formazione professionale in Italia. Valutazione e prospettive del decennio*, in «Orientamenti Pedagogici» 59 (2012) 3, 415-434.

- MALIZIA G. - C. NANNI, *The Italian Education System – A Study*, Hangzhou P.R. China, Zhejiang University Press 2012, (tr. in cinese di MALIZIA G. - C. NANNI, *Il sistema educativo italiano di istruzione e di formazione*, Roma, LAS, 2010).

OLIVERIO ALBERTO

Incarichi e Consulenze

- Professore emerito, Università di Roma La Sapienza.
- Incaricato del corso di Psicobiologia, Laurea Magistrale in neurobiologia, Università di Roma La Sapienza.
- Docente nella Scuola di Psicoterapia IRPPI, Roma
- Docente nel CRP, Centro Ricerca in Psicoterapia, Roma

Pubblicazioni

- *Cervello*, Torino, Bollati Boringhieri, 2012.
- *Introduzione a J. Ledoux, il Cervello emotivo*, in «Biblioteca della mente», Milano, RCS Corriere della Sera, 2011.
- *Come decide il cervello. Trappole, automatismi, razionalità*, in «Rivista per la formazione» 89 (2011), 89-94.
- *Neuroscienze, concezioni dell'uomo e problemi etici*, in LENZI L. (Ed.) *Neurofisiologia e teorie della mente*, Milano, Vita e Pensiero, 2011, 117-134.
- *Il cervello e la mente. Lo stato attuale della neuroscienza*, in BELLO A. - P. MANGANO (Edd.), *...e la coscienza? Fenomenologia psico-patologia neuroscienze*, Bari, Edizioni Giuseppe Laterza, 2012, 795-810.
- *Neurobiologia dell'anima*, in *L'anima tra biologia e mistero*, in «Rivista per le Medical Humanities EOC» 21 (2012), 74-83.
- MALDONATO M. - A. OLIVERIO, *O fascino ambiguo da memoria*, in «Scientific American Brasil» (aprile 2012), 68-73.
- ATTANASIO A - A. OLIVERIO, *Empatia e cognizione sociale. Una lettura darwiniana del "Mirror Neuron System"*, in «Paradigmi» 29 (2012), 51.

ORLANDO VITO

Corsi e Convegni

- Roma. Università Pontificia Salesiana. Facoltà di Scienze dell'Educazione. Master sull'Autismo. Coordinamento e Interventi (aprile 2012- maggio 2013).
- Roma. Associazione Nazionale Pedagogisti (ANPE). Presidenza della Commissione per la prova Attitudinale per l'iscrizione all'ANPE (sabato 13 novembre).
- Roma. IV Municipio. Centro Pan di Zucchero. Supervisione dell'attività di accoglienza di fanciulli (19 novembre e altre volte durante il 2011-2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Facoltà di Scienze dell'Educazione. Master per «Professionisti del trattamento dell'Autismo». Avvio del Master e Coordinatore Didattico (23-24 maggio 2011).

- Avezzano, L'Aquila. Associazione Noesis per la progettazione di attività formative e di orientamento. Incontro con i responsabili (14 gennaio 2012).
- Imperia. Intervento online al Convegno ecclesiale della diocesi su «La Chiesa Comunità educante» (5 gennaio 2012).
- Roma. A.S.U.S. – Accademia di Scienze Umane e Sociali, Master sulla «Mediazione culturale e religiosa». Intervento sull'Educazione Interculturale (16 giugno 2012).
- Roma. Suore del Divino Zelo responsabili di strutture socio educative. Giornata di formazione. Relatore principale (28 settembre 2012).

Incarichi

- Vicerettore Aggiunto della Pontificia Università Salesiana.
- Direttore dell'Istituto di Metodologia Pedagogica – FSE UPS.
- Direttore del Centro Psicopedagogico della FSE.
- Responsabile del Gruppo Gestore del Curricolo di Pedagogia Sociale – FSE UPS.
- Coordinatore didattico del Master di II livello per “Professionisti del trattamento dell'Autismo”.
- Direttore della ricerca su “Missione Migranti”, per verificare l'attuale attenzione educativa nella situazione delle società multiculturali in Europa, promossa dai Dicasteri delle Missioni e della Pastorale Giovanile della Società Salesiana di S. Giovanni Bosco nel quadro del Progetto Europa (agosto 2011-ottobre 2012).
- Componente della Commissione scientifica della Federazione Italiana dei Consulitori di Ispirazione Cristiana.
- Membro del Comitato di Direzione della Rivista semestrale dei Consulitori di Ispirazione Cristiana.
- Presidente della Commissione prova Attitudinale per l'iscrizione all'albo interno dell'Associazione ANPE(Associazione Nazionale Pedagogisti).
- Componente del Comitato Etico dell'ANPE.
- Supervisore e membro del comitato scientifico del Progetto Bambini al Centro “Il Pan di Zucchero” dell'Associazione AIBI

Pubblicazioni

- *Radici feconde...orizzonti incoraggianti. Introduzione* a MARTUFI R. - R. PONTRI ROBERTA, *Accogliere per prevenire. Lo sviluppo dei servizi promozionali nel disagio giovanile*, sl, EC-edizioni, 2012, 13-21.
- *Educazione preventiva in famiglia*, in «Consultori Familiari Oggi», 20 (2012), 87-98.
- *Educazione e diritti umani*, in GRAULICH M. - J. PUDUMAI DOSS (Ed.), *Minori e famiglia. Quali diritti?*, Roma, LAS, 2012, 13-26.
- *Intercultura: prospettiva pedagogico sociale*, in ANTHONY F.V. - M. CIMOSA (Edd.), *Pastorale giovanile interculturale*. 1. Prospettive fondanti, Roma, LAS, 2012, 21-42.

ORSOLA GIANLUCA

Corsi e Convegni

- Roma. “Pontificium Institutum Anselmianum”, (Facoltà di Sacra Liturgia). Docente di *Lingua Latina* (ottobre 2011-giugno 2012).
- Roma. “Pontificium Institutum Anselmianum” (Facoltà di Sacra Liturgia). Docente di *Lingua Greca* (ottobre 2011-giugno 2012).
- Roma. “Pontificium Institutum Anselmianum” (Facoltà di Sacra Liturgia). Docente del corso intensivo estivo di *Lingua Latina* (giugno-luglio 2012).
- Roma. Pontificia Università Lateranense (Facoltà di Filosofia; Centro Interdisciplinare Lateranense). Docente di *Lingua Latina I, II, Avanzata* (ottobre 2011-giugno 2012).
- Roma. Pontificia Università Lateranense (Facoltà di Filosofia; Centro Interdisciplinare Lateranense; Facoltà di Teologia). Docente di *Lingua Greca* (ottobre 2011-giugno 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana (Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche). Docente di *Lingua Latina I, II, III* (ottobre 2011-giugno 2012).

Incarichi e Consulenze

- Collaboratore presso la cattedra di Pedagogia dell’Istituto Universitario di Scienze Motorie di Roma.

PAOLETTI PIERLUIGI

Incarichi e consulenze

- Patrono stabile presso il Tribunale Ecclesiastico Regionale Piceno.

PASQUALETTI FABIO

Corsi e Convegni

- Udine. Corso di aggiornamento per insegnanti di religione cattolica della scuola secondaria di I e II grado. Intervento sul tema: *Relazionalità giovanile e media: dai dati di realtà alle prospettive educative* (12 settembre 2011).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Master di Filosofia. Intervento sul tema: *Il ruolo delle comunicazioni nella realizzazione dei diritti economici e sociali* (17 settembre 2011).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Corso di aggiornamento per i confratelli di S. Tarcisio sul tema: *Social network e giovani. Una sfida educativa* (28 settembre 2011).
- Roma. Scuola Media “Maria Ausiliatrice” di via Dalmazia. Mini corso di 8 ore (4+4) per gli insegnanti della Scuola. Temi trattati: 1) *“Effetti” dei social network, e di internet in generale sui nostri ragazzi*; 2) *Come cambiano le loro modalità di*

apprendimento; 3) *Come servirsene in modo educativo*; 4) *Come educarli ad un corretto uso* (1, 8 marzo 2012).

- Roma. Università Pontificia Salesiana. Facoltà di Scienze della Comunicazione. Mini corso per Dottorandi di 9 ore (3+3+3) nell'area di studio «Comunicazione e sviluppo». Intervento su: *L'analisi dei presupposti meta-teorici della letteratura sulla Comunicazione Partecipativa per lo sviluppo* (15, 22, 29 marzo 2012).
- Roma. Seminario «Giovani, Web ed educazione alla Fede» organizzato dal Servizio della CEI per la Pastorale Giovanile. Coordinamento del Workshop «*Facebook ed educazione alla fede*» (16 marzo 2012).
- Convegno di Orientamenti Pedagogici su «Web 2.0 educazione e comunicazione». Partecipazione e intervento su: *Web 2.0 Educazione e comunicazione: ovvero quando i pesci sono felici di stare nella rete*. Realizzazione grafica dei manifesti e del pieghevole e organizzazione, assieme al CeSIT, del supporto logistico della rete (20-21 aprile 2012).
- Spezzano Albanese, Cosenza. Incontro con i giovani sacerdoti dei primi quindici anni di messa dell'arcidiocesi di Rossano Cariati, con la presenza dell'arcivescovo Mons. Santo Marciànò. Tre ore di riflessione su: *Cultura giovanile, nuove tecnologie e pastorale* (3 maggio 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Settimana delle Scienze della Comunicazione su «Innovazione tecnologica, comunicazione e l'uomo». Conferenza su: *Parola e parole, Silenzio e silenzi. C'è posto per Dio nel tempio digitale?* (9 maggio 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Giornata di studio su «Silenzio e parola: Cammino di evangelizzazione» organizzata dal Dicastero e dall'Ambito per la Comunicazione Sociale dei Salesiani e delle Figlie di Maria Ausiliatrice, dalla Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione «Auxilium» e dalla Facoltà di Scienze della Comunicazione sociale dell'UPS. Workshop su: *Scrittura e Social Network* (12 maggio 2012).
- Roma. Figlie di Maria Ausiliatrice di via Dalmazia. Incontro di aggiornamento per le suore impegnate nell'educazione scolastica sul tema: *Cultura giovanile, social network ed educazione* (14 maggio 2012).
- Trieste. Corso di formazione degli insegnanti di religione. Convegno su «Tanti linguaggi per una comunicazione ancora possibile? Linguaggi giovanili e traduzione dell'esperienza religiosa». Intervento su: *Globalizzazione, Sociale Network e linguaggi giovanili* (6 settembre 2012).
- Roma. Parrocchia SS. Redentore. Giornate di formazione comunitaria. Intervento dal titolo: *Chiamati alla libertà*. (5 ottobre 2012).

Pubblicazioni

- *Giovani e musica. Una proposta educativa*, Roma, LAS, 2012.
- *Costruire coerenza tra annuncio e vita. Parola annunciata e stile di vita personale e istituzionale*, in LEVER F. – F. PASQUALETTI – V. A. PRESERN, *Dai loro frutti li riconoscerete. Comunicazione, coerenza, azione*, Roma, LAS, 2011, 33-51.
- *Web 2.0 Educazione e comunicazione: ovvero quando i pesci sono felici di stare nella rete*, in «Orientamenti Pedagogici» 59 (2012) 4, 625-654.

PASTORE CORRADO

Corsi e Convegni

- Roma. S. Cuore. Convegno di Aggiornamento per insegnanti di religione. Intervento su: *La competenza nell'IRC e l'uso delle fonti bibliche* (24-25 marzo 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Seminario di Studio dell'Istituto di Teologia Pastorale. Relazione su: *Pastorale giovanile interculturale. Risorse latinoamericane. La prospettiva ecclesiale teologica* (21 marzo 2012).
- Roma. 17° Incontro Italo-Tedesco di Pedagogia Religiosa su «Problematiche etiche nell'insegnamento della Religione». Coordinatore (18-22 settembre 2011).
- Israele. 23° Viaggio di Studio in Terra Santa su «Alle sorgenti della fede». Coordinatore (30 agosto – 12 settembre 2012).

Incarichi e Consulenze

- Direttore dell'Istituto di Catechetica.
- Direttore del Master per Coordinatori dell'Animazione catechetica in collaborazione con l'Ufficio Catechistico Nazionale della Conferenza Episcopale Italiana.
- Segretario della Associazione Biblica Salesiana.

Pubblicazioni

- *L'animazione biblica della pastorale alla luce di Verbum Domini (N.73)*, in «Rivista Liturgica» 99 (2012) 2, 342-357.
- PASTORE C. - J. C. AYESTARÁN, *Iter, 25 años de camino*, in FRADES E. (Ed.), *XXX años de itinerancia*, Caracas, Iter, 2011, 19-68.
- PASTORE C. (Ed.), *Annale 2011. Rassegna annuale di studi di Catechetica e di Pedagogia Religiosa*, Roma, ICA, 2012.

PELLEREY MICHELE

Corsi e Convegni

- Reggio Emilia. Università e Fondazione Simonini. Convegno su «Scuola e formazione. Dialogo in corso». Relazione su: *Saperi e competenze: luoghi di interazione tra formazione professionale e scuola* (6 ottobre 2011).
- Firenze. Seminario Educazione 2.0. Conduzione di un gruppo di lavoro e commenti specifici e generale sui rapporti di ricerca presentati (14 ottobre 2011).
- Monterotondo, Roma. Incontro con i docenti dell'area organizzato dalla Rivista «Scuola Democratica». Intervento su: *Saperi e competenze, conflitto o complementarietà?* (18 ottobre 2011).
- Roma. Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione “Auxilium”. Conferenza su: *Progettare i percorsi universitari verso profili finali descritti per competenze* (22 novembre 2011).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Convegno su «Comunicare la creatività». Relazione su: *Creatività e responsabilità educativa* (23 novembre 2011).

- Roma. Università Pontificia Salesiana. Convegno Cospes. Relazione su: *Motivazione e rimotivazione nell'insegnamento* (25 novembre 2011).
- Ceccano, Frosinone. Liceo Scientifico. Incontro con il collegio docenti. Relazione su: *Didattica orientativa: strategie, tecniche e metodi, strumenti di indagine e di progettazione* (19 dicembre 2011).
- Milano. Incontro formativo organizzato dal CIDI della Lombardia. Relazione su: *Valutare e certificare le competenze* (18 gennaio 2012).
- Roma. Palazzo Marini. Seminario su «Il dialogo tra teologia e scienza nella scuola di oggi». Relazione su: *La valenza pedagogica del dialogo tra scienza e teologia* (20 gennaio 2012).
- Torino. Liceo Cavour. Due conferenze su: *Promuovere le competenze al Liceo classico* e *Le competenze matematiche e il loro sviluppo* (7-8 febbraio 2012).
- Frascati. Istituto Salesiano “Villa Sora”. Conferenza su: *Problemi di valutazione scolastica* (15 febbraio 2011).
- Cecina, Livorno. Rete di scuole del secondo ciclo della Provincia di Livorno. Due giornate di studio e quattro conferenze su: *Progettare corsi diretti allo sviluppo di competenze. Valutare e certificare le competenze* (20 e 28 febbraio 2012).
- Roma. Pontificia Università Lateranense. Relazione su: *Valutare i corsi di laurea ai fini di una loro qualificazione nel contesto dell'area europea di istruzione superiore* (15 marzo 2012).
- Firenze. Seminario promosso dal CIDI. Relazione su: *La scuola delle competenze* (28 marzo 2012).
- Monterotondo, Roma. Istituto Comprensivo “Giovagnoli”. Due incontri con relazioni al collegio dei docenti su: *Didattica orientativa e traguardi di competenza* (8 marzo e 29 marzo 2012).
- Fossano, Cuneo. Istituto Vallauri e rete di scuole del territorio. Conferenza su: *Il ruolo delle competenze nei processi educativi e formativi* (18 aprile 2012).
- Merano, Bolzano. Istituto comprensivo italiano. Relazione su: *Lo sviluppo delle competenze nel primo ciclo di istruzione e la loro valutazione* (3 maggio 2011).
- Dalmine, Bergamo. Istituto Tecnico “Marconi”. Relazione su: *Le linee guida ministeriali sugli Istituti Tecnici* (14 maggio 2012).
- Roma. IX Simposio dei Docenti Universitari. Relazione su: *Le competenze didattiche dei docenti universitari* (21-23 giugno 2012).
- Catania. Seminario europeo del Ciofs/FP su «L'apprendistato nel sistema dell'IEFP e nell'inserimento occupazionale». Moderatore del panel internazionale e relazione su: *Aspetti pedagogici e formativi dell'apprendistato* (5-7 settembre 2012).
- Alassio (Savona). Istituto Salesiano. Conferenza ai docenti su: *La valutazione e la certificazione delle competenze* (10 settembre 2012).

Incarichi e Consulenze

- Membro della Commissione istituita dalla Congregazione per l'Educazione Cattolica per seguire l'armonizzazione del sistema universitario ecclesiastico con lo sviluppo del Processo di Bologna.
- Consultore della Congregazione per il Culto Divino e la Disciplina dei Sacramenti.
- Membro della Commissione speciale della Congregazione per il Culto Divino e la Disciplina dei Sacramenti.

- Membro della Commissione speciale della Congregazione per il Clero.
- Socio ordinario dell'Associazione Italiana di Calcolo Automatico (AICA).
- Socio ordinario dell'Unione Matematica Italiana (UMI).
- Socio ordinario della Società Pedagogica Italiana (SIPED).
- Socio ordinario della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD).
- Membro della Commission Internationale pour l'Étude et l'Amélioration de l'Enseignement de la Mathématique (CIEAEM).
- Socio ordinario della American Educational Research Association (AERA).
- Socio ordinario della European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).

Pubblicazioni

- PELLERÉY M. – D. GRZADZIEL, *Educare. Per una pedagogia intesa come scienza pratico-progettuale*, Roma, LAS, 2011.
- *Knowledge Society, Lifelong Learning, and Formation to Work*, in XU XIAOZHOU et al. (Edd.), *From Training to Education*, Hangzhou-Roma, Zhejiang University Press-Las, 2012, 6-11.
- *La scelta del metodo di ricerca. Riflessioni orientative. Competenza tra formazione e autoformazione*, in «Giornale Italiano di Ricerca Educativa», 4 (2011) 7, 107-111.
- *Valutare i corsi di laurea ai fini di una loro qualificazione nel contesto dell'area europea di istruzione superiore*, in ZANI A.V. - M. PELLERÉY, *Le istituzioni accademiche ecclesiastiche. Cultura della qualità e nuova evangelizzazione*, Roma, Lateran University Press, 2012, 33-39.
- *La valenza pedagogica del dialogo tra scienza e teologia*, in «Studia Patavina», 59 (2012) 2, 465-472.
- *Imparare a dirigere se stessi nello studio e nel lavoro*, in «Rassegna Cnos», 28 (2012) 2, 97-110.
- *La valutazione nelle e delle strutture educative. Valutare i corsi di laurea ai fini di una loro qualificazione nel contesto dell'area di istruzione superiore*, in «Educational, Cultural, and Psychological Studies», (2011) 4, 189-194.

PICCINI MARIA PAOLA

Corsi e convegni

- London (UK). Congresso internazionale «Planet Under Pressure - New Knowledge Towards Solutions». Poster presentato nella sessione 'Bridging the knowledge-action gap: the role of values in transforming lifestyles' dal titolo: *Determinants of the Use of Bike in the City: Between Practical Motivations and Social - Cultural Values* (25-30 marzo 2012).

Incarichi e consulenze

- Coordinamento e supervisione dell'attività di ricerca per il progetto "Aspetti psicologico-sociali della mobilità urbana sostenibile" presso il Dipartimento di Psicolo-

- gia dei processi di sviluppo e socializzazione, Università di Roma “La Sapienza”.
- Tutor degli studenti per gli insegnamenti di Sociologia della comunicazione, Sociologia generale e per l’insegnamento integrato di Sociologia generale e Antropologia del Corso di Laurea in Discipline della Ricerca Psicologico-Sociale, Facoltà di Medicina e Psicologia, Università di Roma “La Sapienza”.
- Cultore della materia e membro delle commissioni d’esame per il Laboratorio di Metodologia della Ricerca Sociale, Corso di laurea in Scienze e tecniche del Servizio Sociale, Facoltà di Scienze Politiche, Sociologia e Comunicazione Università di Roma “La Sapienza”.
- Consulente per l’analisi quantitativa multidimensionale dei dati presso il Dipartimento di Scienze Sociali, Università di Roma “La Sapienza”.
- Consulente per l’analisi testuale dei dati presso il Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, Università di Roma “La Sapienza”.

Pubblicazioni

- *Dimensioni valoriali nella pubblicità televisiva*, Roma, Aracne, 2012.
- LOSITO G. – M. P. PICCINI, *Il sé e gli altri. I valori nella pubblicità televisiva*, in D’AMATO M. (Ed.), *Finzione e mondi possibili. Per una sociologia dell’immaginario*, Padova, Libreriauniversitaria.it edizioni, 2012, 235-252.

PISINI MAURO

Corsi e Convegni

- Roma. Pontificia Università Salesiana. Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche. Convegno su: «Veterum sapientia». Relazione di base su: *Quali suggerimenti morali, didattici, culturali può ancora offrire la ‘Veterum sapientia’ a quanti, laici e cattolici, si occupano di cultura classica?* (22 febbraio 2012).
- Città del Vaticano. Collegio Teutonico. Convegno su «Dies Latinitatis vivae». Relazione di base su: *Quid sit, hodie, Latinos versus facere* (24-25 marzo 2012).
- Pratovecchio, Arezzo. Università dell’Età Libera. Conferenza su: *L’eruzione del Vesuvio nelle Epistulae di Plinio il Giovane* (5 marzo 2012).
- Bibbiena, Arezzo. Università dell’Età Libera. Lettura, traduzione, commento di passi scelti di: *Thallusa di G. Pascoli* (19 marzo 2012).
- Roma. Pontificio Istituto di Musica Sacra. Presentazione e commento dello studio di Marcin Koperski: *De musica ut scientia bene modulandi. Quid Sanctus Augustinus senserit de musica (De musica l. I)* (26 marzo 2012).
- Pratovecchio, Arezzo. Università dell’Età Libera. Conferenza su: *Condizioni della vita e condizioni dell’anima nel l. I delle Epistulae ad Lucilium di Seneca* (3 aprile 2012).
- Capolona, Arezzo. Università dell’Età Libera. Conferenza su: *I proverbi latini* (16 aprile 2012).
- Roma. Pontificio Istituto di Musica Sacra. Sala Accademica. Composizioni sacre in latino e in versi contemporanei degli allievi del Corso di Letteratura Poetica. Presentazione (10 maggio 2012).
- Monte San Savino, Arezzo. Università dell’Età Libera. Conferenza su: *Erotismo*,

- passione, elegia. Saggi di lettura da Catullo e Propertio* (17 maggio 2012).
- Arezzo. Istituto ISIS Margaritone. Lezione su: *Alcuni latinismi classici e medievali in lingua inglese* (11 aprile 2012).
 - Bolzano. Liceo Classico G. Carducci. Lezione su: *Il l. XIV delle Epistulae ad familiares di M.T. Cicerone. Lettura, traduzione, commento di alcune lettere* (31 marzo 2012).
 - Roma. Accademia “Vivarium Novum”. Lezione di: *Composizione poetica su versi di Virgilio, G. IV, 125-146* (7 giugno 2012).

Incarichi e Consulenze

- Roma. Docente presso il Pontificio Istituto di Musica Sacra per i corsi di: *Lingua Latina, Letteratura Latina Liturgica, Lingua Italiana, Letteratura Poetica, Letteratura e Filosofia tra '800 e '900*.

Pubblicazioni

- *Introduzione e note esegetiche* a PASCOLI G., *Post Occasum Urbis*, Traduzione di SAVINI C. Concordanza verbale a cura di TONIOLO A. Presentazione di SODI M., Roma, LAS, 2012.
- *Docere principem. Educazione e formazione del principe nelle Epistulae di Frontone a Marco Aurelio*, in MARITANO M. – M. SAJOVIC (Edd.), *Atti del Convegno 'Docere et discere'* della Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche della Pontificia Università Salesiana, Roma, 8-9 aprile 2011, Roma, LAS, 2012, 131- 145.
- *Nichilismo poetico e altri aspetti di modernità nei versi latini di Alfonso Traina*, in «Memorie Scientifiche, Giuridiche, Letterarie» dell'Accademia Nazionale di Scienze, Lettere e Arti di Modena, 8-13 (2011) I, 63-72.
- *Nerone incendiario? Non è detto*, in «History» 12 (2011), 31-33.
- *Lapis memorialis*, (textus epigraphicus), in «Latinitas» 4 (2011), 377-378.
- *Fit in via*, (carmen), in «Latinitas» 1 (2012), 73.
- *Per somnia audivi*, (carmen), in «Latinitas» 1 (2012), 73-74.
- *Fui quondam puer*, (poema), in «Latinitas» 2 (2012), 143-148.
- *Quid sit hodie Latinos versus facere*, (articulus), in «Latinitas» 2 (2012), 149-151.
- *Maeror*, (epistula metrica), in «Latinitas» 3 (2012), 258-264.
- *Num communis Europaeorum civium identitas e communi humanitatis classicae et christianae patrimonio etiam nunc pendere possit*, (articulus), in «Latinitas» 3 (2012), 265-273.
- *Sory*, (carmen), in «Vox Latina» 186 (2011), 493.
- *Volatus*, (carmen), in «Vox Latina» 187 (2012), 109.
- *Etiam nunc ...*, (carmen), in «Vox Latina» 187 (2012), 129.
- *Macula candida*, (carmen), in «Vox Latina» 189 (2012), 413.
- *Otium*, (carmen), in «Vox Latina» 189 (2012), 458.
- *Improvisum*, (carmen), in «Vox Latina» 189 (2012), 460.
- EGGER C., *Lexicon Latinum hodiernum*, a cura di CARUANA E.A. - W. LAPINI - M. PISINI, Città del Vaticano, LEV, 2012.

PLASCENCIA JOSÉ LUIS

Corsi e Convegni

- Roma. Università Pontificia Salesiana. Seminario di Studio su «La Nuova Evangelizzazione e i Giovani». Relazione su: *La validità fondamentale della gioia (Peter L. Berger), sfida alla Nuova Evangelizzazione da parte dei giovani d'oggi* (20 gennaio 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Seminario di Pastorale Giovanile Interculturale. Relazione su: *Risorse dell'Europa Orientale: prospettiva ecclesiale e teologica* (20 febbraio 2012).

Pubblicazioni

- *Don Giuseppe Quadrio e il Sacerdozio*, in ESCUDERO A. (Ed.), *Don Giuseppe Quadrio. Teologo e Testimone*, Roma, LAS, 2012, 213-236.

PUDUMAI DOSS M. J. JESU

Corsi e Convegni

- Roma. Università Pontificia Salesiana. «Master per Coordinatori dell'animazione catechistica diocesana (Master universitario di I livello)». Conferenze su: *Legislazione catechetica* (12-13 ottobre 2011).
- Mumbai (India). Silver Jubilee Annual Conference of Canon Law Society of India. Intervento su: *Effective Conflict Resolution. New Avenues, Tools and Methods* (24 ottobre 2011).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Facoltà di Diritto Canonico-Dipartimento di Pastorale Giovanile e Catechetica. Convegno su «“Vino nuovo in otri vecchi?” Sfide pastorali e giuridiche della “Nuova Evangelizzazione”». Organizzazione e coordinamento (30 novembre 2011).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Facoltà di Diritto Canonico-Dipartimento di Pastorale Giovanile e Catechetica. Convegno su «“Vino nuovo in otri vecchi?” Sfide pastorali e giuridiche della “Nuova Evangelizzazione”». Conferenza su: *“Nuova” Evangelizzazione. Considerazioni canoniche* (30 novembre 2011).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Facoltà di Diritto Canonico. Convegno su «“Diritto Penale come uno strumento pastorale”. Revisione del Libro VI». Organizzazione e coordinamento (11 gennaio 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Facoltà di Diritto Canonico. Convegno su «“Diritto Penale come uno strumento pastorale”. Revisione del Libro VI». Conferenza su: *“Diritto Penale Ecclesiastico”. Senso di una riforma* (11 gennaio 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Facoltà di Diritto Canonico. Seminario di studio per docenti FDC su «“Diritto Penale come uno strumento pastorale”. Revisione del Libro VI». Organizzazione e coordinamento (8 febbraio 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Corso per i formatori. Conferenze su: *Ammissione e dimissione dei chierici; Ammissione e dimissione dei religiosi* (21-22 maggio 2012).

- Karaikudi (India). Alagappa University. External Examiner for a doctoral thesis: *Department of Public Administration* (dicembre 2011).
- Chennai (India). University of Madras. External Examiner for a doctoral thesis: *Department of Public Administration* (agosto-settembre 2012).

Incarichi e Consulenze

- Giudice esterno del Tribunale di Prima Istanza per le cause di nullità di matrimonio della Regione Lazio, Vicariato di Roma.
- Commissario incaricato a trattare le cause di scioglimento di matrimonio “*in favorem fidei*”, Congregazione per la Dottrina della Fede, Vaticano.
- Difensore del Vincolo per la trattazione delle cause di dispensa del matrimonio *rato et non consummato*, Tribunale della Rota Romana, Vaticano.
- Consulenze giuridiche all’Arcidiocesi di Pesaro.

Pubblicazioni

- *Sacramenti: Un diritto dei fedeli?*, in «Rivista Liturgica» 98 (2011), 822-847.
- *Diritti dei minori nella legislazione della Chiesa cattolica*, in GRAULICH M. - PUDUMAI DOSS J. (Edd.), *Minori e famiglia. Quali diritti?*, Roma, LAS, 2012, 57-77.
- *Rights of Children in Church Law*, in SELVAKUMAR M.D.A., *Child Rights in the New Era*, Jaipur, Pointer Publishers, 2012, 189-202.
- *Effective Conflict Resolution. New Avenues, Tools and Methods*, in «Canonical Studies» 25 (2011), 177-201.
- PUDUMAI DOSS J., *Right to Education in India*, in «Salesianum» 74 (2012), 471-498.
- GONSALVES P. - J. PUDUMAI DOSS, *Introduzione*, in «Salesianum» 74 (2012), 425-428.
- PUDUMAI DOSS J - P. GONSALVES (Edd.), *India Oggi. Cultura ed Educazione*, in «Salesianum» 74 (2012) 3, 419-567.
- GRAULICH M. - J. PUDUMAI DOSS, *Introduzione*, in GRAULICH M. - J. PUDUMAI DOSS (Edd.), *Minori e famiglia. Quali diritti?*, Roma, LAS, 2012, 9-11.
- GRAULICH M. - J. PUDUMAI DOSS (Edd.), *Minori e famiglia. Quali diritti?*, Roma, LAS, 2012.

QUINZI GABRIELE

Corsi e Convegni

- Pinerolo, Torino. Parrocchia dello Spirito Santo. Incontro di formazione. Relazione su: *Educare con un progetto* (20 maggio 2012).
- Brescia. Eremo di Montecastello. Corso di formazione e aggiornamento per gli insegnanti IRC della Diocesi su: *Le mie chiese, la Sua Chiesa in me* (19 e 20 maggio 2012).

Pubblicazioni

- *Introduzione*, in GIOBBI M.P. (Ed.), *Lettere alle Suore e alle Educande del Venerabile Francesco Antonio Marcucci*, Città del Vaticano, LEV, 2012, XVII-XXXIII.
- *Don Bosco un profeta per il nostro tempo*, in «Vita Pinerolese» (15 gennaio 2012), 3.
- *La promozione della relazionalità familiare in parrocchia nel tempo della modernità. Il ruolo della pastorale familiare*, in SODI M. – L. CLAVELL (Edd.), «*Relazione*»? *Una categoria che interpella*, Città del Vaticano, LEV, 2012, 239-250.

RICCI ALESSANDRO

Corsi e Convegni

- Cagliari. Ifos. Convegno su «Realtà virtuali psicopedagogia applicata: nuove procedure per l'educazione dei minori». Relazione su: *Il mondo on line e la scissione mente-corpo: elementi di psicopedagogia virtuale* (12 novembre 2011).
- Ferentino, Frosinone. Cispef. Convegno su «Dalla parte degli adolescenti: percorsi e scoperte in un mondo in evoluzione». Relazione su: *Diamoci una regolata: educare alle regole in adolescenza* (15 dicembre 2011).
- Roma. Vicariato di Roma, Ufficio Pastorale Familiare. Corso alla genitorialità: «*Progetto Crisalide*» (novembre 2011 – maggio 2012).

Incarichi e Consulenze

- Docente invitato alla Facoltà di Scienze dell'Educazione della Pontificia Università Salesiana.
- Docente Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia Clinica (SSSPC). Pontificia Università Salesiana.
- Consulente per Vicariato di Roma. Ufficio Pastorale Familiare.
- Consulente per Vicariato di Roma. Ufficio Scuola Cattolica.
- Membro del Forum delle Associazioni Familiari del Lazio.
- Psicologo Formatore e Consulente per il Pontificio Seminario Romano Maggiore.
- Psicologo Formatore e Consulente per il Pontificio Seminario Regionale Pugliese "Pio XI" Molfetta.
- Membro dell'Associazione di Logoterapia e Analisi Esistenziale Frankliana ALA-EF.

Pubblicazioni

- *Famiglia tra risorse ed emergenza. Un percorso educativo*, Leumann (To), Elledici, 2011.

RICCI CARLO

Corsi e Convegni

- Prato. Scuola della cultura dell'ICF Rete "ICARE", Istituto Gandhi. Sperimentazione (7 novembre 2011).
- Rovereto, Trento. Corso su Tecniche di Base nell'Insegnamento (8 novembre 2011).
- Rimini. 8° Convegno Nazionale su «La Qualità dell'Integrazione Scolastica». Chairman del Workshop su «Promuovere l'autodeterminazione nelle persone con disabilità gravi: programmi d'intervento»; Chairman del Workshop su «ABA-VB a casa e a scuola. Indicazioni e controindicazioni»; Relazione al Workshop su: *L'ICF nel contesto educativo* (18-20 novembre 2011).
- Terni. Scuola Media Marconi. Intervento su: *La relazione Scuola Famiglia. Rete "ICARE La cultura dell'ICF a scuola"* (22 novembre 2011)
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Introduzione alla "Lectio Magistralis" di Orazio Miglino su «Orizzonti e Prospettive della Ricerca in Psicologia» (3 dicembre 2011).
- Acquasparta, Terni. Sala Convegni "San Francesco". Relazione su: *L'inclusione scolastica: perché. Rete "ICARE La cultura dell'ICF a scuola"* (6 dicembre 2011).
- Grosseto. Scuola Media Statale "G.Pascoli". Relazione su: *La cultura dell'ICF: cos'è. Rete "ICARE ICF"* (13 dicembre 2011).
- Grosseto. Scuola Media Statale "G. Pascoli". Relazione su: *La cultura dell'ICF: perché e come fare. Rete "ICARE ICF"* (23 gennaio 2012).
- Roma. Università degli studi di Roma La Sapienza. 4° Convegno di studi "abbicci". Relazione su: *ICF e piano didattico personalizzato* (1 febbraio 2012).
- Ancona. Aula magna della banche delle Marche. Relazione su: *La cultura dell'ICF: cos'è, perché e come fare: AREA VASTA ASUR di Ancona* (23 febbraio, 30 marzo, 20 aprile, 10 maggio 2012).
- Roma. Università di Tor Vergata. Clinica Sant'Alessandro. Relazione su: *I Disturbi di Attenzione e Iperattività* (18 Aprile 2012).
- Palmi, Reggio Calabria. Istituto Magistrale "C. Alvaro". Lezione su: *La "chimica delle intelligenze", in classe e le metodologie del Cooperative Learning* (25 Maggio 2012).

Incarichi e Consulenze

- Direttore Scientifico della rivista «Disabilità Gravi: Interventi Cognitivo Comportamentali e Assistive Technology» (Edizioni Centro Studi Erickson, Trento).
- Membro del Comitato Scientifico della rivista «Psicoterapia Cognitiva e Comportamentale» (Edizioni Centro Studi Erickson, Trento).
- Membro del Comitato Scientifico della rivista «Ciclo evolutivo e disabilità» (Edizioni Oasi, Troina).
- Membro del Comitato Scientifico della rivista «Life Span and Disability an Interdisciplinary Journal» (Edizioni Oasi, Troina).
- Direttore della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Comportamentale e Cognitivista, Istituto Walden di Roma e Bari.

- Presidente dell'Associazione Italiana di Psicologia e Terapia Cognitivo Comportamentale di Roma.
- Membro del Comitato Direttivo della Società italiana di Psicologia della Salute (SIPSa).
- Membro del Comitato Scientifico della Lega del Filo d'Oro di Osimo (AN).
- Membro, per conto della Conferenza dei Rettori delle Università Italiane (CRUI) nel comitato tecnico scientifico bilaterale FIABA (Fondo Italiano Abbattimento Barriere Architettoniche) – CRUI.
- Docente alla Scuola di Dottorato internazionale in “Culture disabilità e inclusione: educazione e formazione”, Università degli studi di Roma “Foro Italico”.
- Docente di Psicologia dell'Handicap e della Riabilitazione. Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma TRE.
- Docente di Interventi Cognitivo Comportamentali. Scuola di Specializzazione in Psicologia della Salute, Facoltà di Psicologia, Università “La Sapienza” di Roma.
- Docente al Master “Professionisti nel Trattamento dell'Autismo”, Università Pontificia Salesiana. Roma

Pubblicazioni

- *Disabilità Gravi: assistive technology e interventi cognitivo comportamentali*, in «Disabilità Gravi» 1/2012.
- *Esistono le disabilità rare?*, in «Disabilità Gravi» 2/2012.
- *Block Magic: nuovi orizzonti nell'Assistive Technology?*, in «Disabilità Gravi» 3/2012
- *La convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità: lo scenario europeo nelle esperienze di applicazione dell'ICF in contesti socio lavorativi*, in OSIO O. – P. BRAIBANTI, *Il Diritto ai Diritti*, Milano, Franco Angeli, 2012, 211-220.

RICCIOLI EMILIO

Corsi e Convegni

- Troina, Enna. Master in Gestione Risorse Umane e Organizzazione, promosso dall'Università degli Studi di Catania, Facoltà di Giurisprudenza, ARPI e dall'Oasi Maria SS.ma Onlus. Coordinatore e Docente dei seguenti moduli: *Psicologia delle Organizzazioni*, *Team Bulding*, *Formazione in aula*. (anno accademico 2011-2012).
- Palermo. Scuola di Specializzazione SSPIG. Lezione su: *Burn out nelle professioni di aiuto* (15 ottobre 2011).
- Anagni, Frosinone. Seminario Leoniano ad Anagni. Progetto formativo di counseling pastorale. Intervento su: *Il funzionamento del gruppo ed elementi di dinamica di gruppo* (24 ottobre 2012).

Incarichi e Consulenze

- Direttore e Docente della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Interpersonale e di Gruppo (SSPIG) di Palermo, legalmente riconosciuta dal MIUR.

- Docente presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica e Psicoterapia SSSPC (UPS - Roma).
- Docente presso l'Università "G. D'annunzio" di Chieti- Pescara.
- Docente presso la Scuola di Specializzazione in Psicoterapia IFREP di Roma.
- Coordinatore e docente del Master in Gestione Risorse Umane e Organizzazione, promosso dall'Università degli Studi di Catania, Facoltà Giurisprudenza, ARPI e dall'Oasi Maria SS.ma Onlus. Troina, Enna.
- Presidente dell' Associazione di Ricerca in Psicoterapia Interpersonale (ARPI).
- Membro della redazione della rivista «Psicologia, Psicoterapia e Salute» dell'IFREP.

Pubblicazioni:

- *Specificità e potenzialità del gruppo berniano: convivenza di aspetti sincronici e diacronici*, in «Psicologia, Psicoterapia e Salute» 17 (2011), 2-3.

RIZZUTO MAURIZIO

Corsi e Convegni

- Latina. Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Transazionale, SSPT. Giornata di studio su: «Principi di base dell'Ipnosi». Partecipazione e interventi (27 Gennaio 2012).

ROMANO ANTONINO

Corsi e Convegni

- Catania. Scuola di Didattica dei Fratelli delle Scuole Cristiane. Master di Educatori Cristiani, sponsorizzato dall'Università Pontificia Lateranense. Corso su: *Etica e deontologia dei Media* (anno accademico 2011-2012).
- Messina. Scuola diocesana di formazione per i catechisti. 5 Incontri (anno formativo 2011-2012).
- Monreale, Palermo. Convegno su «I Santuari in Sicilia, luoghi speciali per l'educazione alla fede». Relazione su: *I nuovi luoghi dell'evangelizzazione dei giovani* (22 maggio 2011).
- Monreale, Palermo. Convegno ecclesiale su «Educare alla vita buona del Vangelo: le sfide per i giovani». Relazione di base: *Tra flussi e riflussi pastorali, una nuova prospettiva per la pedagogia religiosa* (20 giugno 2011).
- Roma. Commissione Episcopale per la dottrina della fede, l'annuncio e la catechesi della CEI. Seminario su «La verifica e il rinnovamento della catechesi». Consultore (28-30 novembre 2011).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Dipartimento di pastorale giovanile e catechetica, Facoltà di Diritto canonico. Giornata di studi su «Vino nuovi in otri nuovi». Relazione su: *il modello di nuova evangelizzazione nel contesto dinamico delle nuove culture* (30 novembre 2011).

- Acireale, Catania. Convegno regionale di CISM – USMI – CIIS SICILIA su «La vita consacrata oggi: alla scuola di Gesù Maestro». Relazione su: *La vita consacrata oggi: alla scuola di Gesù maestro per «educare alla vita buona del Vangelo»*. Analisi teologiche e prospettive catechetiche (24-26 febbraio 2012).
- Falerna, Catanzaro. Convegno dell'Ufficio Catechistico Regionale della Conferenza Episcopale Calabria su «Come pietre vive». Relazione di base: *Il Rinnovamento dell'Iniziazione cristiana secondo il modello del catecumenato e il coinvolgimento dei genitori nella comunità* (15-17 giugno 2012).

Incarichi e Consulenze

- Direttore della rivista multidisciplinare «Itinerarium».
- Membro Esperto e Consultore della Consulta dell'Ufficio catechistico nazionale della CEI.
- Socio Ordinario dell'Associazione Catecheti italiani.

Pubblicazioni

- Don Bosco, ottimo italiano, educatore dei giovani nel secolo dell'unità d'Italia. Editoriale, in «Itinerarium» 19 (2011) 47, 9-12.
- «L'arte educativa» di Maria, icona ecclesiodinamica per una «catechesi dell'umiltà». Editoriale, in «Itinerarium» 19 (2011) 48, 8-12.
- Gli orientamenti pastorali della CEI per il decennio 2010-2020 tra flussi e «riflussi pastorali», in «Itinerarium» 19 (2011) 48, 27-42.
- «L'arte "formativa" dello Spirito Santo» per un'evangelizzazione «dinamicamente» sempre nuova. Editoriale, in «Itinerarium» 19 (2011) 49, 9-12.
- La vita consacrata oggi: alla scuola di Gesù maestro per «educare alla vita buona del Vangelo». Analisi teologiche e prospettive catechetiche, in CISM - USMI - CIIS SICILIA, «La vita consacrata oggi: alla scuola di Gesù Maestro». Atti del Convegno regionale 24-26 febbraio 2012, Messina, Trischitta, 2012, 53-85.
- Catechesi e comunità cristiana: questione epistemologico-catechetica?, in ASSOCIAZIONE ITALIANA CATECHETI - P. ZUPPA (Edd.), *Apprendere nella comunità cristiana. Come dare «ecclesialità» alla catechesi oggi*, Leumann (TO), Elledici, 2012, 149-158.
- Il nesso tra «omelia divina» e catechesi: la mistagogia della Parola come «eco del Verbum in Ecclesia», in «Rivista liturgica» 99 (2012) 2, 358-367.
- Sinodo per la Nuova Evangelizzazione: le speranze dell'annuncio ecclesiale di Cristo. Editoriale, in «Itinerarium» 20 (2012) 50-51, 11-13.
- Bibbia e catechesi dal basso medioevo a Pio X, in «Itinerarium» 20 (2012) 50-51, 185-195.
- ROMANO A. (Ed.), *Introduzione alla sezione monografica: Il dialogo interreligioso «compito» per la catechesi italiana. quale catechesi per quale dialogo interreligioso oggi in Italia? Atti del III Simposio di Studi catechetici (Messina, 3-4 marzo 2010)*, in «Itinerarium» 19 (2011) 47, 13-22.
- ROMANO A. (Ed.), *Don Bosco Maestro di speranza per i giovani di tutti i tempi. Saggi in occasione del Bicentenario della Nascita di San Giovanni Bosco (1815-2015)*, in «Itinerarium» 20 (2012) 50-51.

- ROMANO A. (Ed.), *Sezione monografica «Educare alla vita buona del Vangelo» per «un futuro ricco di speranza» in Italia*, in «Itinerarium» 19 (2011) 48.

RONDINARA SERGIO

Corsi e Convegni

- Roma. Pontificia Università Lateranense. Convegno di studio «Intenzioni e fini», organizzato da SEFIR (Scienza e Fede sull'Interpretazione del Reale). Preparazione e partecipazione (27-29 gennaio 2012).
- Roma. Palazzo Marini. Giornata di studiosi «Il dialogo tra teologia e scienza nella Scuola d'oggi», organizzato dalla Facoltà Teologica del Triveneto e dal Dipartimento di Astronomia dell'Università degli studi di Padova. Relazione su: *Il dialogo interdisciplinare all'Istituto Universitario Sophia* (20 gennaio 2012).
- Incisa in Val d'Arno, Firenze. Istituto Universitario Sophia. Seminario di studio su «L'ontologia trinitaria. Discipline in dialogo». Partecipazione e relazione su: *Dialogo interdisciplinare. Analogia, modelli, linguaggio* (9-10 marzo 2012).
- Roma. Pontificia Università Lateranense. Giornata internazionalistica su «La Green Economy tra sostenibilità e solidarietà. Una riflessione in vista della conferenza delle Nazioni Unite sullo Sviluppo Sostenibile», organizzato dall'Institutum Utriusque Iuris. Partecipazione e relazione: *Crisi ambientale e filosofia* (29 marzo 2012).
- Conegliano, Treviso. Teatro del Collegio Immacolata. Conferenza pubblica su «Energia e qualità della vita. Prospettive per il futuro», organizzato da Lions Club. Partecipazione e relazione su: *Sostenibilità e stili di vita* (31 marzo 2012).
- Perugia. Scuola di formazione e ricerca su «La libertà», organizzata da SEFIR (Scienza e Fede sull'Interpretazione del Reale). Partecipazione e coordinamento (11-14 aprile 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Convegno di studio: «Web 2.0, educazione e comunicazione», organizzato dalla rivista «Orientamenti Pedagogici». Partecipazione e relazione su: *Filosofia e web 2.0* (20-21 aprile 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Convegno di studio per dottorandi, docenti e ricercatori su «Insieme per la ricerca», organizzato dal Comitato Interfacoltà per la Ricerca. Partecipazione e relazione: *Inter-transdisciplinarietà. La sfida dell'unità del sapere* (27 aprile 2012).

Incarichi e Consulenze

- Docente incaricato del seminario: Insegnamento della religione cattolica e scienze naturali (I semestre, anno accademico 2011-2012). Pontificia Università Lateranense (Istituto Superiore di Scienze Religiose "Ecclesia Mater") Roma.
- Membro del comitato direttivo dell'area di ricerca SEFIR (Scienza e Fede sull'Interpretazione del Reale) dell'ISSR "Ecclesia Mater", Roma.
- Direttore della Biblioteca dell'Istituto Universitario Sophia (Incisa in Val d'Arno - Firenze).
- Direttore della Scuola di post-dottorato dell'Istituto Universitario Sophia.
- Membro del comitato scientifico di *Agorà: Scuola di formazione politica e sociale*

(Città di Castello – Perugia).

- Codirettore della collana *Scienze e Fede* dell'editrice Città Nuova (Roma).

Pubblicazioni

- *Il concetto di “limite” nella razionalità scientifica moderna*, in «Sophia» 3 (2011-2), 164-174
- «*Sensate esperienze*». *L'osservazione come tratto caratterizzante la figura della razionalità scientifica moderna*, in CARDER F. - M. MANTOVANI - G. PERILLO, *Momenti del Logos*, Roma, Edizioni Nuova Cultura, 2012, 409-429.
- «*Necessarie dimostrazioni*». *Leggi e teorie nella razionalità scientifica*, in «Sophia» 4 (2012-1), 71-82.

ROSÓN GALACHE LUIS

Corsi e Convegni

- Roma. Sant'Ivo alla Sapienza. Conferenza su: *Scienza e fede in Jean Guitton* (25 ottobre 2011).
- Salerno. Corso su: *Ascolto dialogico* (3-4 dicembre 2012).
- Sevilla (Spagna). “Centro de Estudios Catequéticos” de Sevilla y de la “Facultad de Teología de Granada”. Máster de Pastoral Juvenil. Lezioni su: *La opción por la Animación en la Pastoral Juvenil y El Animador y el grupo en la Pastoral Juvenil* (14 gennaio 2012).
- Torre Annunziata, Napoli. Conferenza su: *L'educazione nel sogno e nella passione di Don Bosco. Attualità del Sistema Preventivo di Don Bosco* (27 gennaio 2012).
- Torino. Casa Madre dei Salesiani di Don Bosco. Educatori delle Scuole, Ispettorato Salesiano di Madrid – Spagna. Corso su: *A las raíces del carisma educativo de Don Bosco. El hombre, el educador, el santo* (4-9 marzo 2011).
- Torino. Casa Madre dei Salesiani di Don Bosco. Educatori delle Scuole dei Salesiani di Spagna. Corso su: *A las raíces del carisma educativo de Don Bosco. El hombre, el educador, el santo* (24-30 marzo 2011).
- Pacognano, Napoli. Convegno su «Giovani e tempo», organizzato dall'Associazione Alma Salus e dall'Università “La Sapienza” di Roma. Relazione su: *Tempo e parola, tempo e silenzio* (14-17 maggio 2012).

Incarichi e Consulenze

- Decano della Facoltà di Filosofia dell'UPS.
- Membro del Consiglio di Redazione della Rivista “Naturaleza y Gracia” (Salamanca - Spagna).
- Membro del Consiglio Editoriale “Studia Ecologiae et Bioethicae”, dell'Instytut Ekologii i Bioetyki dell'Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego (Warsavia - Polonia).
- Membro del Consiglio Editoriale Esterno della Rivista “Sophia: Colección de Filosofía de la Educación”, de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador (Ecuador).

Pubblicazioni

- *Pratiti mlade u krscanskom iskustvu Boga*, en «Postveceni zivot» 15 (2011), 77-90.
- *Pracenje i prosudba zvanja*, en «Postveceni zivot» 15 (2011), 91-103.
- *La persona “ambito privilegiato per l’incontro con l’essere”* in MANTOVANI M. - L. ROSÓN GALACHE (Edd.) *Atti della giornata di studio organizzata dalla Facoltà di Filosofia – UPS Roma 23 marzo 2012* (sito internet Filosofia UPS).
- *Anastasis. Filosofia della risurrezione in Jean Guitton*, in «Salesianum» 74 (2012), 307-336.

ROSSETTI MARCO

Corsi e Convegni

- Torino. Arcidiocesi di Torino. Sala multimediale “Crocetta”. Sei Lezioni su: *Marco: il Vangelo di Gesù, Cristo, Figlio di Dio* (ottobre 2011).
- Torino. Parrocchia “Santi Angeli Custodi”. Relazione su: *Gesù Cristo educatore alla fede* (27 ottobre 2011).
- Torino. Arcidiocesi di Torino – Ispettorato Salesiano ICP. Corso di Teologia per Laici. Lezione su: *La formazione dei testi evangelici* (14 novembre 2011).
- Pinerolo, Torino. Diocesi di Pinerolo. Parrocchia “Santo Spirito”. Relazione su: *La figura di Gesù Cristo Educatore nei Vangeli Sinottici* (13 gennaio 2012).
- Torino. Università Pontificia Salesiana (Facoltà di Teologia). Relazione su: «*Chi vede me, vede Colui che mi ha mandato*». (Gv 12,45) *I Vangeli come rivelazione del volto di Dio* (12 febbraio 2012).
- Lviv, Leopoli-Bibrka (Ucraina). Circoscrizione Speciale Europa dell’Est. Symposium 2012 su «Parola di Dio e *Lectio Divina*». Tre relazioni su: *La funzione e la rilevanza della lettura della Parola di Dio alla luce dello Spirito* (11-12 aprile 2012).
- Turchia. Viaggio dell’Arcidiocesi di Torino in collaborazione con “Opera Diocesana Pellegrinaggi” sul tema: «La chiesa in Anatolia nel I sec. d.C. Lettura esegetico spirituale di testi paolini e dell’Apocalisse Canonica in situ». Coordinatore (15-23 giugno 2012).
- Israele. Viaggio organizzato dal Collegio don Bosco di Borgomanero in collaborazione con “Opera Diocesana Pellegrinaggi” di Torino sul tema: «Itinerario biblico e archeologico dei siti di Terra Santa di maggior importanza nominati nei vangeli». Coordinatore (30 luglio – 9 agosto 2012).

Incarichi e Consulenze

- Membro del Comitato di Redazione della Rivista «Maria Ausiliatrice» della Basilica di Torino-Valdocco.

Pubblicazioni

- *Il Vangelo di Gesù, Cristo e Figlio di Dio*, in *Mc 3,13-19 e 8,31-33*, in BOZZOLO

A. - R. CARELLI (Edd.) *Evangelizzazione ed educazione*, Roma, LAS, 2011, 173-188.

- *Non è questione di parole! Diventare discepoli di Cristo (Mc 1,16-10)*, in «Maria Ausiliatrice. Rivista della Basilica di Torino-Valdocco» (2012) 1, 4-5.
- *Come gli apostoli: scelti ed amati (Mc 3,13-19)*, in «Maria Ausiliatrice. Rivista della Basilica di Torino-Valdocco» (2012) 2, 4-5.
- *Chi sei Gesù di Nazaret? (Mc 8,37-30)*, in «Maria Ausiliatrice. Rivista della Basilica di Torino-Valdocco» (2012) 3, 4-5.
- *Non sono ammesse scorciatoie (Mc 8,31-33)*, in «Maria Ausiliatrice. Rivista della Basilica di Torino-Valdocco» (2012) 4, 4-5.
- *Mettersi “sulla via” dietro a Gesù (Mc 10,46-52)*, in «Maria Ausiliatrice. Rivista della Basilica di Torino-Valdocco» (2012) 5, 4-5.

SALA ROSSANO

Corsi e Convegni

- Torino. Istituto internazionale don Bosco - Crocetta. Incontro di presentazione del testo *Gesù di Nazareth* di Benedetto XVI. Relazione su: *La domanda di Gesù: tra storia e fede. Il senso di un'opera tra vita spirituale, ricerca teologica e servizio ecclesiale* (30 novembre 2011).
- Roma. UPS. Simposio di Teologia spirituale su «Teologia e Spiritualità: quale rapporto?». Relazione su: *L'esperienza della fede nella prassi ecclesiale: reciproca inclusione tra la teologia spirituale e la teologia pastorale* (10 dicembre 2011).
- Torino. Istituto salesiano Leumann. Incontro di formazione per gli animatori sdb e laici degli oratori e dei centri giovanili dell'Ispettorata salesiana del Piemonte. Relazione su: *Pensare insieme secondo il vangelo. Un invito alla lettura del testo “e-vangelizzazione e educazione”* (27 gennaio 2012).
- Milano. Ispettorata salesiana “San Carlo Borromeo”. Incontro di formazione dei catechisti, delle scuole e dei convitti. Relazione su: *Evangelizzazione e educazione. Pensieri per un riposizionamento della nostra prassi pastorale* (28 aprile 2012).
- Ussita (MC). Incontro di formazione dei giovani confratelli sdb dell'Ispettorata salesiana ICC. Relazione su: *Discepolato ed evangelizzazione. Riflessioni a margine del capitolo generale 27 e del sinodo sulla “nuova evangelizzazione”* (4 agosto 2012).
- Roma. Istituto salesiano “san Tarcisio”. Incontri di formazione degli animatori della scuola e degli oratori dell'Ispettorata salesiana ICC. Relazione su: *Carità pastorale e intelligenza pedagogica. Età della vita e corresponsabilità apostolica dei giovani* (26 settembre 2012).

Incarichi e Consulenze

- Docente invitato alla Facoltà di Teologia Sede di Roma e sezione di Torino
- Consulente della rivista «Note di Pastorale Giovanile»
- Consulente sul cammino formativo nella Circoscrizione salesiana del Centro Italia (ICC)

Pubblicazioni

- *L'umano possibile. Esplorazioni in uscita dalla modernità*, Roma, LAS, 2012.
- *La presenza della Chiesa nell'ambito educativo: la scuola*, in BOZZOLO A. - R. CARELLI (Edd.), *Evangelizzazione e educazione*, Roma, LAS, 2011, 153-169.
- *L'esperienza della fede nella prassi ecclesiale: reciproca inclusione tra la teologia spirituale e la teologia pastorale*, in GARCÍA J.M. (Ed.), *Teologia e spiritualità oggi. Un approccio intradisciplinare*, Roma, LAS, 2012, 223-237.
- *In difesa dell'eccedenza*, in BARCELLONA P. - P. SORBI - M. TRONTI - G. VACCA (Edd.), *Emergenza antropologica. Per una nuova alleanza tra credenti e non credenti*, Milano, Guerini e Associati, 2012, 95-103.

SCHIETROMA SARA

Corsi e Convegni

- Roma. Università Pontificia Salesiana. Seminario di studio su «Il disagio giovanile: il suicidio in adolescenza». Relazione su: *La dimensione di gruppo negli adolescenti, fattori di protezione e fattori di rischio alla luce del modello dell'ATSC* (25 Ottobre 2011).

Incarichi e consulenze

- Docente e supervisore presso la Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia Clinica. UPS, Roma.
- Docente e supervisore presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica. IFREP, Roma.
- Docente e supervisore presso la Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Transazionale. SSPT, Latina.
- Docente presso il Master di I livello in Counselling Socio-educativo. SSPT, Latina.

SCOLIERE MARIA INNOCENZA

Corsi e Convegni

- Castellaneta Marina, Taranto. Associazione Cerchi d'Onda. Docente del Corso di: *Formazione per Operatori Familiari* (19-25 agosto 2012)

SEMERARO COSIMO

Corsi e convegni

- Roma. Istituto S. Paolo "Regina Apostolorum". «Corso di formazione sul carisma della Famiglia Paolina». Dieci incontri-lezioni su: *Storia della chiesa moderna e contemporanea* (6 ottobre-15 dicembre 2011).

- Roma-Siena. S. Maria della Minerva a Roma e Chiesa di S. Domenico a Siena. Congresso Internazionale di Studi su «“Virgo Digna Coelo” su Santa Caterina da Siena e la sua eredità per i 550 anni della sua canonizzazione». Partecipazione e gestione del Convegno (27-29 ottobre 2011).
- Città del Vaticano. Pontificio Comitato di Scienze Storiche. Domus Sanctae Marthae. Plenaria della sessione autunnale. Partecipazione e moderatore insieme con Bernard Ardura (18-19 novembre 2011).
- Città del Vaticano. Pontificia Università Lateranense. Convegno di studi su «Le radici cristiane dell'Unità d'Italia». Presentazione della Conferenza ufficiale su: *I cattolici, l'Unità d'Italia e la Santa Sede* (29 novembre 2011).
- Civitanova Marche. Teatro cittadino. Presentazione del volume *La Schola Palatina e la Rinascenza carolingia in Val di Chienti*, Macerata, Lions Club Macerata / Sferisterio editrice, 2011. Lezione sulla *Schola Palatina* (3 dicembre 2011).
- Anagni. Accademia Bonifaciana di Anagni. Insignito del *Premio Internazionale Bonifacio VIII e il titolo di Accademico Onorario* (9 dicembre 2011).
- Città del Vaticano. Pontificio Comitato di Scienze Storiche. Commissione Preparatoria del Convegno Internazionale di Studio su Costantino il Grande. Partecipazione e moderatore insieme con Bernard Ardura (19 dicembre 2011).
- Città del Vaticano. Sala S. Pio X. Convegno di studi su «Religiosa Archivorum custodia», organizzato dall'Archivio Segreto Vaticano per il IV centenario della Fondazione dello stesso Archivio (1612-2012). Partecipazione, a nome del Pontificio Comitato di Scienze Storiche, alla prolusione e apertura (17 aprile 2012).
- Città del Vaticano. Aula del Sinodo. Convegno internazionale di studi su: «Costantino il grande. Alle radici dell'Europa» per il 1700° anniversario della battaglia di Ponte Milvio e della conversione di Costantino. Inaugurazione e prolusione dei lavori (proseguiti presso l'Università Lateranense e l'Auditorium del Collegio Teutonico). Moderatore e Presidente (18-21 aprile 2012).
- Torino. Convegno internazionale della Federazione Mondiale degli Ex Alunni e delle Ex Alunne di Don Bosco nel Centenario della loro fondazione ad opera del beato don Filippo Rinaldi, III successore di don Bosco. Relazione ufficiale (27 aprile 2012).
- Roma. S. Ivo alla Sapienza. Ciclo di incontri su «La storia della Rettoria di S. Ivo alla Sapienza di Roma» in collaborazione con il MEIC nell'ambito delle iniziative di Pastorale Universitaria del Vicariato di Roma. Presiede e tiene una conferenza sul tema: *Gli anni Settanta* (8 maggio 2012).
- Città del Vaticano. Pontificio Comitato di Scienze Storiche. Domus Sanctae Marthae. Plenaria della sessione autunnale. Partecipazione e moderatore (25-26 maggio 2012).
- Sofia (Bulgaria). Nunziatura apostolica. Incontro preparatorio in vista del 2013 in cui si prevede l'allestimento di una mostra e una giornata di studio per il 50° della morte di Giovanni XXIII e dell'enciclica *Pacem in terris*. Organizzatore e moderatore (13-16 giugno 2012).
- Martina Franca, Taranto. Giornate di manifestazioni in onore di S. Martino di Tours e in occasione della esposizione della Tiara di Leone XIII. *Lectio magistralis* su *Leone XIII tra trono, altare e emergenze sociali* (6 luglio 2012).
- Città del Vaticano. Sala S. Pio X e Università Lateranense. Convegno internazionale di studio su: «Il concilio Vaticano II alla luce degli archivi dei Padri». Moderatore e organizzatore (3-5 ottobre 2012).

Incarichi e consulenze

- Segretario del Pontificio Comitato di Scienze Storiche della Santa Sede.
- Direttore della collana “Atti e documenti” del Pontificio Comitato di Scienze Storiche presso l’Editrice LEV della Città del Vaticano.
- Direttore dell’Archivio Storico della Pontificia Università Salesiana di Roma.
- Membro dell’Associazione Archivistica Ecclesiastica.
- Socio ordinario dell’Associazione dei Professori di Storia della Chiesa.
- Membro del Comitato d’onore dell’Associazione H. I. Marrou di Parigi.
- Membro dell’Accademia Bonifaciana di Anagni.
- Membro del Comitato scientifico della rivista “Ho Theologos” della Facoltà di Teologia di Palermo.

Pubblicazioni

- “*Il Concilio Vaticano II attraverso lo studio degli archivi dei Padri conciliari*”, in «Anuario de Historia de la Iglesia» 21 (2012), 435-440.
- voce “*Pandolfi Luigi, cardinale*”, in *Dizionario Biografico degli Italiani* della Enciclopedia Treccani, Roma, 2012, in <http://www.treccani.it/biografie/>.
- “*Il Concilio Vaticano II*”, in «Suprema Lex» 4 (2012), 121-127.

SODI MANLIO

Corsi e Convegni

- Roma. Pontificia Università Gregoriana. Corso di storia dell’arte cristiana rinascimentale. Lezione su: *Architettura sacra e teologia liturgica, tra XVI e XVII secolo* (17 ottobre 2011).
- Roma. Pontificia Università Lateranense. Istituto di Teologia della Vita Consacrata “Claretianum”. Prolusione accademica su: *Vivere la liturgia da consacrati. Nel 75° genetliaco del Prof. Matías Augé, cmf* (21 ottobre 2011).
- Roma. XV Congresso Internazionale su «Testimoni del Volto di Cristo e del Volto di Maria sua Madre». Partecipazione con una relazione su: *Il Volto di Cristo riflesso in quello di sua Madre. Percorsi teologico-letterari nel secondo millennio* (23 ottobre 2011).
- Roma. Ateneo Pontificio “Regina Apostolorum”. Convegno Internazionale sulla «Teologia del corpo». Partecipazione con una relazione su: *La teologia del corpo e lo spirito della liturgia* (10 novembre 2011).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Conferenza nel contesto del curriculum di Teologia pastorale biblica e liturgica e del master in pastorale, sul tema: “*Nova evangelizatio ad christianam fidem tradendam*”. *Quale pastorale per una “nuova evangelizzazione”?* (16 novembre 2011).
- Roma. Inaugurazione dell’anno accademico dell’Accademia “Vivarium Novum”. Partecipazione con una relazione su: *Il latino liturgico, patrimonio della cultura* (28 novembre 2011).
- Modena e Bologna. Seminario internazionale organizzato dalla Fondazione per le Scienze Religiose Giovanni XXIII e dall’Università di Modena e Reggio Emilia su

- «Storia, medicina e diritto nei trattati di Prospero Lambertini – Benedetto XIV». Partecipazione con una relazione su: *L'Eucaristia e le feste del Signore nel pensiero di Benedetto XIV* (12-13 dicembre 2011).
- Roma-Sacrofano. Fondazione “Famiglia Dono Grande”. Convegno su «La grazia del sacramento delle nozze. Nello Spirito Santo pienezza di vita». Partecipazione con una relazione su: *Celebrare il matrimonio cristiano nello Spirito Santo. Tra teologia liturgica e azione pastorale la sfida dell'educazione* (3 gennaio 2012).
 - Loreto, Ancona. III Simposio per Penitenzieri predisposto dalla Delegazione Pontificia per il Santuario della Santa Casa su «Il sacramento della Riconciliazione, tra psicopatologie e manifestazioni demoniache». Organizzazione e relazione su: *Il rito degli Esorcismi: un sacramentale per rispondere a quali attese?* (23-24 gennaio 2012).
 - Ugento, Lecce. Diocesi di Ugento – S. Maria di Leuca. XXXVII Settimana Teologica Diocesana su «Educati dalla liturgia – Educare alla liturgia». Partecipazione con due interventi su: *Educare all'azione liturgica per viverla secondo un progetto in vista della formazione integrale della persona* (1-2 marzo 2012).
 - Aquino, Frosinone. Concorso internazionale dal titolo «Veritas et Amor», organizzato dal Circolo San Tommaso d'Aquino. Partecipazione con una *Laudatio* per il Dott. Antonio Fazio, già Governatore della Banca d'Italia, in occasione del conferimento della “fiaccola d'oro” (3 marzo 2012).
 - Città del Vaticano. XXIII Corso sul foro interno organizzato dalla Penitenzieria Apostolica. Partecipazione con una relazione su: *L'Ordo Paenitentiae: “manuale” di spiritualità per la comunità cristiana. Dai contenuti alle metodologie* (8 marzo 2012).
 - Milano. Seminario per architetti di chiese, organizzato dalla rivista «Chiesa Oggi. Architettura e comunicazione» (Ed. Di Baio). Partecipazione con una relazione su: *“Atrium gentium” o “vultus ecclesiae”. Gli elementi e il ruolo della soglia tra laicità e sacralità* (9 marzo 2012).
 - Roma. Policlinico Umberto I. Seminario organizzato dall'Associazione “Alma Salus” su «Il vissuto della Famiglia nell'incontro con la malattia: prezioso alleato e terzo incomodo». Partecipazione con una relazione su: *Spiritualità e cancro: quali parole usare per confortare?* (13 marzo 2012).
 - Katowice (Polonia). Uniwersytet Śląski. IX Symposium Liturgicum Katovicense organizzato dalla Facoltà di Teologia e dalla Pontificia Academia Theologica. Partecipazione con una relazione su: *Psychologia a kult liturgiczny: powody refleksji nad takim zagadnieniem* [Psicologia e culto: perché riflettere su questo argomento] (17 maggio 2012).
 - Pacognano di Vico Equense, Napoli. Convegno organizzato dall'Associazione “Alma Salus” su «Giovani e tempo». Partecipazione e moderazione della sessione “spazio giovani” e relazione su: *Il tempo dello spirito* (15-17 giugno 2012).
 - Roma. Pontificia Università Lateranense. Istituto di Pastorale della Facoltà di Teologia. Corso di: *Omiletica e comunicazione religiosa* (febbraio-giugno 2012).
 - Roma. Pontificia Università Lateranense. Facoltà di Teologia. V Seminario di studio su «Insegnare teologia oggi». Partecipazione con una comunicazione su: *Teologia liturgica. Anni di ricerca fruttuosi, quali prospettive?* (12-14 settembre 2012).
 - Roma. XVI Congresso Internazionale su «Il Volto di Cristo nei fratelli e nel Volto di Maria sua Madre» II serie. Partecipazione con una relazione su: *Il Volto di Cri-*

sto nei documenti del Concilio Ecumenico Vaticano II (30 settembre 2012).

Incarichi e Consulenze

- Decano della Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche dell'UPS.
- Presidente della Pontificia Accademia di Teologia.
- Direttore della rivista «Path» della Pontificia Accademia di Teologia, Libreria Editrice Vaticana.
- Direttore della «Rivista Liturgica», Edizioni Messaggero - Abbazia S. Giustina, Padova.
- Direttore della collana “Monumenta Studia Instrumenta Liturgica”, Libreria Editrice Vaticana.
- Coordinatore della collana “Itineraria”, della Pontificia Accademia di Teologia, Libreria Editrice Vaticana.
- Membro del Comitato scientifico della collana “Kościół w Trzecim Tysiącleciu” [La Chiesa nel III millennio] della Facoltà di Teologia dell'Università di Katowice (Polonia).
- Membro del Comitato scientifico della rivista «Studia Pastoralne» della Facoltà di Teologia dell'Università di Katowice (Polonia).
- Membro del Conseil scientifique – Comité de lecture della rivista «La Maison Dieu», Cerf, Paris.
- Membro del Comitato scientifico della rivista «Chiesa Oggi – Architettura e comunicazione». Di Baio Editore.
- Membro del Consejo Asesor – Advisory Board di «Scripta Theologica». Revista cuatrimestral de la Facultad de Teología de la Universidad de Navarra, Pamplona (Spagna).
- Membro del Comitato scientifico della collana di Studi e documenti “Quaderni Aquinati. Veritas et Amor”.
- Membro del Comitato scientifico dell'anno giubilare orvietano 2014.
- Membro della Consulta dell'Ufficio Liturgico Nazionale della Conferenza Episcopale Italiana.
- Iscritto all'“Ordine Nazionale dei Giornalisti” (albo “Pubblicisti”).
- Socio fondatore dell'Associazione “Società Bibliografica Toscana” (Pienza).
- Socio onorario dell'Associazione “Alma Salus” (Roma).
- Socio ordinario dell'Associazione Mariologica Interdisciplinare Italiana (AMII).
- Socio ordinario dell'Associazione Professori di Liturgia (APL).
- Socio ordinario della Pontificia Academia Mariana Internationalis (PAMI).

Pubblicazioni

- «Chi presiede lo faccia con diligenza e decoro» (Rm 12,8). *Il ruolo della formazione e dell'animazione per un culto in Spirito e Verità*, in RYCHLICKI C. - I. WERBIŃSKI (Edd.), *Veritas cum caritate – Intellegentia cum amore* [Miscellanea in onore del vescovo Andrea Adalberto Suski], Toruń, Uniwersytetu Mikołaja Kopernika. 2011, 491-523.
- *Diritto e liturgia* [Editoriale], in «Rivista Liturgica» 98 (2011) 5, 733-740.
- *Tra l'anima e la psiche un incontro sul campo. Psicologia e culto*, in «L'Osservatore Romano» CLI/256 (6 novembre 2011), 4.

- *Dalla missa in Cena Domini alla sollemnitatis Sanctissimi Corporis et Sanguinis Christi. Tra teologia e spiritualità nel segno del “sanguine” della redenzione*, in «Frontiere. Rivista di Filosofia e Teologia» 8 (2011), 295-327.
- *Il Volto di Cristo riflesso in quello di sua Madre. Percorsi teologico-letterari nel secondo millennio*, in ISTITUTO INTERNAZIONALE DI RICERCA SUL VOLTO DI CRISTO (Ed.), *Il Volto dei Volti Cristo*, vol. XV: *Testimoni del Volto di Cristo e del Volto di Maria sua Madre*, Gorle (BG), Ed. Velar, 2011, 47-56.
- *Dalla Cena pasquale ebraica al calice dell'Eucaristia cristiana*, in COLAIACOVO G. - M. SODI - M. LAURI - R. BRACCHI (Edd.), “*Calix et Crux*”. *Dalla “coppa” per la vita alla Croce sorgente di salvezza*, Leumann (To) – Gorle (Bg), Elle Di Ci – Velar, 2011, 21-30.
- *Dalla Croce la sorgente della salvezza in Cristo*, in COLAIACOVO G. - M. SODI - M. LAURI - R. BRACCHI (Edd.), “*Calix et Crux*”. *Dalla “coppa” per la vita alla Croce sorgente di salvezza*, Leumann (To) – Gorle (Bg), Elle Di Ci – Velar, 2011, 47-62.
- *I Sacramenti segni di salvezza e di beatitudine in Cristo*, in COLAIACOVO G. - M. SODI - M. LAURI - R. BRACCHI (Edd.), “*Calix et Crux*”. *Dalla “coppa” per la vita alla Croce sorgente di salvezza*, Leumann (To) – Gorle (Bg), Elle Di Ci – Velar 2011, 77-84.
- *Il De Sacrificio Missae di Benedetto XIV nel contesto liturgico tra Sei e Settecento*, in FATTORI M.T. (Ed.), *Le fatiche di Benedetto XIV. Origine ed evoluzione dei Trattati di Prospero Lambertini (1675-1758)*, Roma, Edizioni di Storia e Letteratura, 2011, 189-213.
- *L'Ordo dedicationis seu consecrationis ecclesiae nel Pontificalis liber di Agostino Patrizi Piccolomini e Giovanni Burcardo (1485)*, in BUHLMANN N.U. - P. STYRA (Edd.), *Signum in bonum. Festschrift für Wilhelm Imkamp zum 60. Geburtstag*, Regensburg, Verlag F. Pustet, 2011, 633-649.
- *La veritas della luce. La chiesa come luogo in cui stabilire un rapporto nuovo col Creato*, in «Chiesa Oggi» 20 (2011) 95, 18-19.
- «*Ars celebrandi*». *Un manuale per l'uso?* [Editoriale], in «Rivista Liturgica» 98 (2011) 6, 927-934.
- *Tra Gregorio Magno e Leone III: un tempo che segna definitivamente una “traditio”*, in SALVARANI R. (Ed.), *Liturgie e culture tra l'età di Gregorio Magno e il pontificato di Leone III. Aspetti rituali, ecclesiologici e istituzionali*, Città del Vaticano, LEV, 2011, 21-35.
- *Quale incontro tra cultura e Vangelo? L'esempio di Matteo Ricci e la sfida per la Chiesa oggi*, in MIGNINI F. (Ed.), *Humanitas. Attualità di Matteo Ricci. Testi, fortuna, interpretazioni*, Macerata, Quodlibet Studio, 2011, 383-390.
- *Presentazione*, in TAVELLA S., *Psicologia delle identità religiose* = Pro manuscripto, Urbino, Università degli Studi di Urbino, Istituto Superiore di Scienze Religiose, 2012, 3-10.
- *Premessa alla seconda edizione*, in SODI M. - A.M. TRIACCA (Edd.), *Missale Romanum. Editio princeps (1570)*, Città del Vaticano, LEV, 2012, 2 ed., V-VI.
- *Premessa alla seconda edizione*, in SODI M. - A.M. TRIACCA (Edd.), *Breviarium Romanum. Editio princeps (1568)*, Città del Vaticano LEV, 2012, 2 ed., XX + 1056.
- *Docere e discere nel Sacramentarium Veronense. Tra magister e discipulus il cammino della Chiesa*, in MARITANO M. - M. SAJOVIC (Edd.), *Docere et discere*.

La figura del maestro nella formazione scolastica del mondo antico pagano e cristiano, Roma, Las, 2012, 241-258.

- *I libri della riforma liturgica tridentina (1568-1962)*, in SOCIETÀ BIBLIOGRAFICA TOSCANA (Ed.), *Le fusa del gatto. Libri, librai e molto altro*, Torrita di Siena, Società Bibliografica Toscana, 2012, 93-103.
- *L'Ufficiatura propria in onore di San Costanzo*, in BRUMANA B. - M. SODI et al., *San Costanzo vescovo e martire. Storia, Bibliografia, Liturgia*, Torrita di Siena, Società Bibliografica Toscana, 2012, 247-262 + riproduzione anastatica del testo b/n con numerazione marginale, 263-294.
- *Ecclesia de liturgia. Propriétés de l'Église, unité, sainteté, catholicité, apostolicité à partir des prières du Missel Romain (2002)*, in LOSSKY A. - M. SODI (Edd.), *La liturgie, témoin de l'Église*, Città del Vaticano, LEV, 2012, 160-175.
- *Rito delle Esequie. Nuova edizione per l'Italia* [Editoriale], in «Rivista Liturgica» 99 (2012) 1, 11-17.
- «*Scripturarum capere sacramentum*». *Teologia della Parola e sacramentalità dell'annuncio per un culto «in Spirito e verità»* = Pro manuscripto, Roma, Università Pontificia Salesiana – Facoltà di Teologia, 2012.
- *Una Parola viva ed efficace: "Verbum Domini"* [Editoriale], in «Rivista Liturgica» 99 (2012) 2, 237-244.
- *Come accostarsi alla mensa della Parola*, in «Rivista Liturgica» 99 (2012) 2, 384-387.
- *Eucharisticum Mysterium. Ordo Missae 1970 e 1962*. Latino-italiano, Padova, Edizioni Messaggero 2012 (cura editoriale e introduzioni, 7-8; 11-17; 85-94).
- «*Atrium gentium*» o «*vultus Ecclesiae*». *Il "volto" della chiesa*, in «Chiesa Oggi» 20 (2012) 96, 5.7.
- «... Vividior cum mysterio Christi contactus». *La riflessione in cristologia da Op-tatam totius alla perenne dialettica tra fides e ratio* [Editorialis], in «Path» 11 (2012) 1, 3-8.
- *Los libros de la reforma litúrgica tridentina: del conocimiento al uso*, in «Phase» 52 (2012) 309, 209-225.
- *Il culto tra memoria e prospettive* [Editoriale], in «Rivista Liturgica» 99 (2012) 3, 397-402.
- *Don Armando Cuva, sdb (Catania, 12 maggio 1920 – Roma, 24 marzo 2012)* [In memoriam], in «Rivista Liturgica» 99 (2012) 3, 419-424.
- *Quelle rencontre entre les cultures et l'Évangile? L'exemple de Matteo Ricci et les défis pour l'Église d'aujourd'hui*, in «La Maison Dieu» 270 (2012) 2, 149-159.
- *Il giubileo a Pienza. Eredità di Pio II, papa umanista*, in «Il Sole 24 Ore» 215 (Domenica 5 agosto 2012), 30.
- *Presentazione*, in G. PASCOLI, *Post occasum Urbis. L'eredità culturale e letteraria di Roma antica*, Roma, LAS, 2012, 5-8.
- *La lettura "liturgica" della Bibbia. Tra culto e cultura il ruolo della formazione*, in «Credere Oggi» 32 (2012) 4, 36-50.
- SODI M. (Ed.), *Vita Academiae*, in «Path» 10 (2011) 2, 495-506.
- SODI M. (Ed.), *Theo-Loghía. Risorsa dell'Universitas scientiarum*, Città del Vaticano, LUP, 2011.
- SODI M. - R. SALVARANI (Edd.), *La Penitenza tra I e II millennio. Per una comprensione delle origini della Penitenzieria Apostolica*, Città del Vaticano, LEV, 2012, 314 + 8 tav. f.t.

- COLAIACOVO G. - M. SODI - M. LAURI - R. BRACCHI (Edd.), *“Calix et Crux”*. Dalla “coppa” per la vita alla Croce sorgente di salvezza. Presentazione del Card. O.A. RODRÍGUEZ MARADIAGA, Leumann (To) – Gorle (Bg), Elle Di Ci – Velar 2011.
- COLAIACOVO G. - M. SODI, *Calice, Croce e segni sacramentali, tra vita e salvezza*, in COLAIACOVO G. - M. SODI - M. LAURI - R. BRACCHI (Edd.), *“Calix et Crux”*. Dalla “coppa” per la vita alla Croce sorgente di salvezza, Leumann (To) – Gorle (Bg), Elle Di Ci – Velar, 2011, 9-10.
- COLAIACOVO G. - M. SODI (Edd.), *“Aurum est ipsa divinitas”. Un diálogo entre culturas y religiones bajo el signo del oro*, Città del Vaticano - Gorle (Bg), Lev – Velar, 2011.
- LOSSKY A. - M. SODI (Edd.), *La liturgie, témoin de l'Église*, Città del Vaticano, LEV, 2012.

SPATARO ROBERTO

Corsi e convegni

- Roma. Forum della Pontificia Accademia Teologica. Conferenza su: *Il ruolo delle Scienze patristiche e dell'Historia ecclesiastica per una teologia della storia che ponendo l'evento Cristo al centro, offra l'humus per una riflessione sulla vita della Chiesa* (29 gennaio 2012).
- Roma. Sede di “Alleanza Cattolica”. Presentazione del libro di CANTONI P., *Riforma nella continuità. Riflessioni sul Vaticano II e sull'anticonciliarismo*, (9 febbraio 2012).
- Roma. Casa generalizia salesiana. Convegno dei Presidi e Direttori dei Postnoviziati. Conferenza su: *Quomodo latina lingua doceri possit* (22 marzo 2012).
- Bari. Università degli Studi. Conferenza su: *Nel cinquantesimo anniversario della “Veterum Sapientia”* (11 giugno 2012).

Incarichi e consulenze

- Membro dell'Association internationale d'études patristiques (AIEP)
- Membro del Gruppo italiano di ricerca su Origene e la tradizione patristica (GIROTA)
- Membro del comitato scientifico della collana «Medaglioni patristici» della casa editrice “Città Nuova”.
- Collaboratore per la pubblicazione di Origene, *Opera omnia*, Città Nuova.

Pubblicazioni

- *Il Discorso di ringraziamento di Gregorio Taumaturgo e lo stile educativo di Origene*, in MARITANO M. – M. SAJOVIC (Edd.), *Docere et discere. La figura del maestro nella formazione scolastica del mondo antico pagano e cristiano. Atti del convegno della Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche dell'Università Pontificia Salesiana*. Roma, 8-9 Aprile 2011, Roma, LAS, 2012, 150-166.
- *Un biblista ed un teologo da riscoprire: Giunilio Africano (VI secolo)*, in

- «Salesianum» 74 (2012) 1, 33-55.
- *Giovan Battista Francesia autore di teatro latino*, in «Salesianum» 74 (2012) 2, 277-305.
- *Scienze patristiche e historia ecclesiastica per una teologia della storia*, in «Path» 11 (2012), 225-233.

THURUTHIYIL SCARIA

Corsi e Convegni

- Roma. Università Pontificia Salesiana. «Corso per i missionari». Lezioni su: *Le grandi religioni* (ottobre 2011).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Convegno su «Ritorno alla Mitologia: Risorsa e Tentazione». Intervento su: *The Mara Mythology in Buddhism* (8 novembre 2011).
- Roma. ASUS (Accademia di Scienze Umane e Sociali). «Master Universitario». Lezioni su: *Fondamenti, origini e storia delle religioni orientali, Mediazione Culturale e Religiosa* (18 novembre 2011).
- Roma. Rai 2. «Telegiornale delle 20.30». Intervista su: *Il problema della sistema di casta in India* (7 febbraio 2012).
- Roma. Salesianum. «Incontro dei presidi dei centri salesiani di studi filosofici e incaricati degli studi di post-noviziati». Intervento su: *Metodi e contenuti essenziali d'insegnamento della storia della filosofia moderna e contemporanea* (21-25 marzo 2012).
- Roma. Bede Pontifical College. «Corso Accademico». Lezioni su: *Philosophical Anthropology* (II Semestre dell'anno accademico 2011-2012).
- Pozza di Fassa (TN). Istituto di Catechetica della Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'UPS. «Master per insegnanti di religione cattolica». Corsi speciali e Tirocinio su: *Il contesto pluri-religioso* (1-8 luglio 2012).

Pubblicazioni

- *Ritorno alla Mitologia: Risorsa e Tentazione. The Mara Mythology in Buddhism*, in <http://www.filosofia.unisal.it/attivita/mitologia.htm> (8 novembre 2011).
- *Memorie di Don Fernando Fava. Don Scaria ricorda Don Fernando*, Jesi (Ancona), Arti Grafiche Jesine, 2012.
- *Pater Scaria: Urlaubsvertretung und mehr*, in «Lämmerspieler Bürgersteig» 16 (2012), 23-24.
- *Jiddu Krishnamurti's Insights into Education*, in «Salesianum» 74 (2012), 523-543.

USAI GIAMPAOLO

Corsi e Convegni

- Roma. Università Pontificia Salesiana. (Facoltà di Scienze dell'Educazione e I-

CA). Giornata Studio per IRC su «Processi educativi e traguardi di competenze». Interventi nel dibattito (3 dicembre 2011).

- Roma. Università Pontificia Salesiana (Facoltà di Scienze dell'Educazione e ICA - Servizio Nazionale per l'IRC della CEI). Corso residenziale. Lezioni su: *Trauardi per lo sviluppo e profili di competenza nell'IRC* (24-25 marzo 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana (Facoltà di Scienze dell'Educazione e ICA). Seminario su «Contributo della tradizione pedagogica del mondo catechetico salesiano al Documento condiviso per la catechesi in Italia della CEDAC, come apporto alla riflessione in questo importante passaggio storico». Interventi nel dibattito (5 maggio 2012).

Pubblicazioni

- *Nuovi scenari per catechesi e insegnamento della religione*, in «Catechesi» 82 (2012-2013) 2, 52-58.

VALLABARAJ JEROME

Corsi e Convegni

- Bangalore (India). Kristu Jyoti College. Corso per il secondo ciclo di teologia, specializzazione in Pastorale giovanile e Catechetica, su: *Fundamentals of Youth Ministry* (anno accademico 2012-2013; I trimestre).
- Bangalore (India). Kristu Jyoti College. Corso per il secondo ciclo di teologia, specializzazione in Pastorale giovanile e Catechetica, su: *Spiritualità giovanile* (anno accademico 2012-2013; I trimestre).
- Roma. Pontificia Università S. Tommaso. Corso di *Catechetica fondamentale* nell'Istituto Superiore di Scienze Religiose "Mater Ecclesiae" (anno accademico 2011-2012; II Semestre).
- Roma. Master Universitario di 1° livello per il Coordinatori dell'animazione catechistica diocesana su «La catechesi nel processo evangelizzatore della Chiesa». Sei ore di lezioni (11-13 ottobre 2011).
- Roma. Istituto S. Vincenzo Pallotti. Incontro di studio e formazione. Relazione su: *Le proposte del Pallotti per l'educazione alla fede dei giovani di oggi* (13 ottobre 2011).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Incontro di studio «Vino nuovo in otri vecchi» organizzato dalla Facoltà di Diritto Canonico e dal Dipartimento di Pastorale Giovanile. Partecipazione e presentazione della relazione su: *La lettura catechetica dei "Lineamenta" del Sinodo dei Vescovi* (30 novembre 2011).
- Roma. Master Universitario di 1° livello per il Coordinatori dell'animazione catechistica diocesana su «La catechesi nel processo evangelizzatore della Chiesa». Dieci ore di lezioni (2-6- luglio 2012).

Incarichi e Consulenze

- Consultore per la Commissione per la catechesi della Conference of Catholic Bishops of India.

Pubblicazioni

- *Faith-Focused Mentoring as a Paradigm for Youth Catechesis – Towards the Articulation of a Frame of Reference*, Bangalore, Kristu Jyoti Publications, 2012.
- *Le proposte del Pallotti per l'educazione alla fede dei giovani di oggi*, in «Apostolato Universale» 14 (2012) 27, 21-36.
- *Spiritual Mentoring of the Young from a Christian Perspective*, in KUTTIANI-MATTATHIL J. (Ed.), *Spiritual Direction Today: Essays in Honour of Rev. Fr. Matthew Maruvathrail, SDB*, Bangalore (India), Kristu Jyoti Publications, 2011, 68-97.
- *Il Tirukkural – Un contributo antico dalla cultura Tamil per coltivare la Sapienza*, in «Salesianum» 74 (2012), 499-521.

VETTORATO GIULIANO

Corsi e convegni

- Roma. Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium". Corso di: *Sociologia della devianza minorile* (anno accademico 2011-2012; I semestre).
- Grottaferrata, Roma. Abbazia. VIII Convegno Internazionale sul tema: «L'anima nell'Arte» organizzato dall'Associazione "Art Promotion" in collaborazione con il Monastero Esarchico di S. Maria di Grottaferrata, il Pontificio Consiglio della Cultura, il Tertio Millennio Filmfest. Intervento nella IV Sessione su: *Fenomenologia dei comportamenti a rischio dei giovani e possibili interpretazioni* (15 dicembre 2011).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Istituto di Sociologia in collaborazione con la Federazione SCS/CNOS– Salesiani per il Sociale. Incontro su «Adolescenza e delinquenza». Organizzazione e conduzione (19 marzo 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Pianificazione della Ricerca EVGO – (Fase 2) su: «Tematiche e strumenti dalla prospettiva delle scienze umane». Intervento su *La dimensione sociologica* (26 marzo 2012).
- Roma. Casa Generalizia dell'Istituto Figlie del Divino Zelo. Corso di Formazione per le suore impegnate nelle opere socio-educative su «Emergenza educativa: sfide, istanze e prospettive per le opere socio-educative delle Figlie del Divino Zelo». Relazione su: *Sfide dell'Educazione, oggi, nella realtà sociale* (25 settembre 2012).

Incarichi e consulenze

- Direttore del Comitato di Ricerca "Shalom": Comunità di recupero per tossicodipendenti (Palazzolo sull'Oglio, Brescia).
- Membro del Comitato della Ricerca mondiale sullo "Stato dell'Ordine" (OFM).
- Consulente scientifico per la Federazione nazionale "SCS/CNOS" (Salesiani per il Sociale).
- Condirettore della rivista «Orientamenti Pedagogici».
- Membro del comitato di redazione della rivista «Rassegna CNOS».
- Membro del comitato di redazione delle Rivista «Note di Pastorale Giovanile».

Pubblicazioni

- 2012, *anno europeo dell'invecchiamento attivo e della solidarietà tra generazioni*, in «Rassegna CNOS» 28 (2012) 2, 41-54.
- Editoriale, in «Orientamenti Pedagogici» 59 (2012) 1, 5-7.

VICENT RAFAEL

Pubblicazioni

- *Gli Scritti Apocrifi/2*, in «Il mondo della Bibbia» 109 (2011), 31-35.
- *Gli Scritti Apocrifi/3*, in «Il mondo della Bibbia» 110 (2011), 31-35.
- *Gli Scritti Apocrifi/4*, in «Il mondo della Bibbia» 111 (2012), 43-46.
- *Gli Scritti Apocrifi/5*, in «Il mondo della Bibbia» 112 (2012), 39-43.
- VICENT R. - G. BONNEY (Edd.), *Sophia – Paideia. Sapienza e educazione (Sir 1,27)*. Miscellanea di studi offerti in onore del prof. Don Mario Cimosà, Roma, LAS, 2012.

WIERZBICKI MIROSLAW STANISLAW

Corsi e Convegni

- Torun (Polonia). Forum Gospodarcze – V Zjazd Towarzystwa Naukowego Franciszka Salezego (Associazione Scientifica Francesco di Sales), *Młodzież w prze-strzeni wolności*, Partecipazione ed intervento su: *Giovani in difficoltà e la formazione alla libertà*, (5-6 marzo 2012).
- Roma. Sacro Cuore. Convegno di Aggiornamento per Insegnanti di Religione Cattolica «Traguardi per lo sviluppo e profili di competenza nell'IRC». Relazione su: *Competenze nel contesto Europeo* (23-25 marzo 2012).
- Madrid (Spagna). XV Sessione – Forum Europeo per l'Insegnamento della Religione sul tema: «L'insegnamento della religione e la coesione sociale nell'Europa. Proposte per la formazione degli insegnanti» Partecipazione ed interventi in gruppi di discussione su: *Formazione degli insegnanti in Polonia e in Italia* (11-15 aprile 2012).
- Roma. Sede CEI. 5° Laboratorio dei Direttori e Responsabili Diocesani dell'Insegnamento della Religione Cattolica su «Le Indicazioni per l'IRC nel Sistema Educativo di Istruzione e Formazione». Partecipazione ed intervento su: *Metodi di formazione degli Idr* (13 giugno 2012).
- Pozza di Fassa, Trento. Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'UPS. Istituto di Catechetica. Corso per insegnanti di IRC su «Il linguaggio nei percorsi di apprendimento educativo della religione cattolica». Responsabile del gruppo di lavoro sulla sperimentazione dei libri di religione (1-7 luglio 2012).
- Cavallino Treponti, Venezia. Convegno Nazionale Associazione Italiana Catecheti su «Vie del “Bello” in Catechesi. Quali prospettive?». Partecipazione ed interventi in gruppi di discussione su: *Il “bello” nella metodologia dell'insegnamento della religione* (23-25 Settembre 2012).

- Roma. Centro Studi Scuola Cattolica. Quinta Giornata Pedagogica della Scuola Cattolica su: «Educare nella fede» e la presentazione del XIV Rapporto sulla Scuola Cattolica *Educare alla vita buona del Vangelo nella scuola e nella formazione professionale*. Partecipazione ed intervento su: *Evoluzione ed organizzazione delle scuole cattoliche in Polonia* (22 ottobre 2012).

Incarichi e Consulenze

- Membro dell'Associazione Italiana Catecheti.
- Membro della Associazione Scientifica Francesco di Sales,
- Condirezione della “Rivista di pedagogia religiosa”.

Pubblicazioni

- *Nauczyciel w szkole salezjańskiej*, Warszawa, Wydawnictwo Salezjańskie, 2011.

WIRTH MORAND

Corsi e Convegni

- Annecy (Francia). Académie Florimontane. Séance de présentation du *Rituale Sacramentorum* de saint François de Sales (1-2 febbraio 2012).

Pubblicazioni

- *Francisco de Sales y la educación. Formación humana y humanismo integral*, Quito-Ecuador, Editorial Universitaria Abya-Yala, 2012.
- *La Bibbia con don Bosco. Una lectio divina salesiana*. III. Atti, Lettere, Apocalisse, Roma, LAS, 2012.
- *L'expérience éducative de don Bosco dans son contexte d'origine. Sept raisons d'un succès*, in *L'éducation salésienne: Don à la jeunesse dans l'Eglise du Congo*. Actes du Congrès du Centenaire de la présence des Salésiens de don Bosco en R. D. Congo (Lubumbashi, 13-15 avril 2011), Lubumbashi, Editions Don Bosco, 2011, 11-31.

WYCKOFF ERIC JOHN

Corsi e convegni

- Tlaquepaque (Messico). Instituto Teológico Salesiano. Corso semestrale su: *Evangelios Sinópticos y Hechos de los Apóstoles* (agosto-dicembre 2011).
- Tlaquepaque (Messico). Instituto Teológico Salesiano. Corso semestrale su: *Carta a os Hebreos y Cartas Católicas* (agosto-dicembre 2011).
- Tlaquepaque (Messico). Instituto Teológico Salesiano. Corso semestrale su: *Introducción Bíblica* (agosto-dicembre 2011).

Incarichi e Consulenze

- Membro della *Catholic Biblical Association of America*.
- Segretario, Facoltà de Teologia UPS, Sezione Gerusalemme.

Pubblicazioni

- *When Does Translation Become Exegesis? Exodus 24:9-11 in the Masoretic Text and the Septuagint*, in «Catholic Biblical Quarterly» 74 (2012) 4, 675-693.

ZALTRON BRUNA

Corsi e Convegni

- Padova. Percorso di formazione permanente per Francescane di Cristo Re. Tema: *Rinnovare la vita: per un cambiamento evangelico* (22 ottobre 2011).
- Verona. Corso per Comboniane, anno internazionale per le Juniori in preparazione della Professione Perpetua. Tema: *La gestione dei conflitti* (27-28 ottobre 2011).
- Crotone. Corso per Carmelitane Scalze. Tema: *Fragilità e femminilità: questione di fecondità* (16-18 novembre 2011).
- Padova. Formazione permanente per Francescane di Cristo Re. Tema: *Affrontare la sfida del cambiamento* (4 dicembre 2011).
- Padova. Formazione permanente per Francescane di Cristo Re. Tema: *Le relazioni fraterne: sfida alla comunione* (30 dicembre 2011).
- Padova. Formazione permanente per Francescane di Cristo Re. Tema: *Imparare a litigare senza farsi male: la difficile arte del perdono* (14 gennaio 2012).
- Gallio, Vicenza. Corso formazione per giovani: *Dai sensi al Senso* (28-29 gennaio 2012).
- Verona. Corso per Superiore Suore della Misericordia. Tema: *Per un'autorità autorevole* (2-4 marzo 2012).
- Roma. Università Pontificia Salesiana. Corso Formatori. Temi: *Consacrazione religiosa e identità personale* e *Psicologia e Consigli evangelici* (18-19 aprile 2012).
- Verona. Corso internazionale in preparazione alla professione perpetua per le Juniori Comboniane. Tema: *Dalla conflittualità alla riconciliazione* (17-18 agosto 2012).
- Roma. USMI nazionale - Trimestre sabbatico. Tema: *Trasformate di giorno in giorno ... per un cambiamento evangelico* (2-3 ottobre 2012).

Incarichi e Consulenze

- Docenza al Claretianum – Roma. Corso: *La comunicazione: cammino verso la comunione. L'autorità come guida autorevole* (anno accademico 2011-2012).

ZEVINI GIORGIO

Corsi e Convegni

- Roma. Pontificio Collegio Armeno Cattolico. Tre giorni di lezioni su: *La Parola di Dio nella vita del candidato al Presbiterato* (6-8 ottobre 2011).
- Castelgandolfo, Roma. Collegio Missionario “Mater Ecclesiae” di Propaganda Fide (Pontificia Università Urbaniana). Conferenza su: *L'importanza della meditazione quotidiana della Parola di Dio per la vita spirituale: dimensione interculturale* (9 ottobre 2011).
- Roma. Catacombe di San Tarcisio. Conferenza ai chierici salesiani su: *La lectio divina: metodo, spiritualità e prassi: con esempio concreto di Mt 22, 1-14* (5 ottobre 2011).
- Montecassino, Frosinone. Curia diocesana di Montecassino. Conferenza per catechisti su: *Per entrare nel Vangelo di Giovanni: introduzione alla struttura del vangelo* (21 ottobre 2011).
- Roma. Università Pontificia Urbaniana. “Scuola pratica di teologia e diritto per la vita consacrata” presso la Congregazione per gli IVCSVA. Sei lezioni su: *La Parola di Dio e la vita consacrata: Parola-Comunità-Missione per la nuova evangelizzazione* (30 novembre e 7 e 14 dicembre 2011).
- Gerusalemme (Israele). “Studium Theologicum Salesianum”. Sezione di Gerusalemme (Ratisbonne) della Facoltà di Teologia dell’UPS. «Inauguration of the STS as the Jerusalem Campus». Intervento su: *Message announcing the establishment of the Campus* (17 novembre 2011).
- Cassino, Frosinone. Curia diocesana. Conferenza per catechisti della Diocesi di Montecassino su: *Il Vangelo di Giovanni: da Cana a Cana (Gv 2,1-45): presentazione teologico-catechetica* (25 novembre 2011).
- Roma. PP. Passionisti del Convento dei SS. Pietro e Paolo. Conferenza ai membri della Congregazione per gli Istituti di Vita Consacrata e le Società di Vita Apostolica su: *Il dono della nascita di Gesù. “Gloria a Dio e pace agli uomini” (Lc 2,13-14)* (20 dicembre 2011).
- Cagliari. Suore della Mercede, Sede provinciale. Quattro giorni di studio su: *La Lectio divina nella comunità religiosa: metodo, spiritualità e prassi con esempi vari di testi biblici* (27-30 dicembre 2011).
- Nemi, Roma. Casa di spiritualità delle Suore della Mercede. Capitolo provinciale. Intervento sul tema della Revisione delle Costituzioni: *Vocazione religiosa e formazione* (2-6 gennaio 2012).
- Sacro Speco di San Biagio in Subiaco, Roma. Giornata di studio per la Comunità religiosa delle Figlie di Maria Ausiliatrice su: *Il Vangelo di Marco: introduzione, teologia e spiritualità* (19 gennaio 2012).
- Cassino, Frosinone. Curia diocesana di Cassino. Conferenza per catechisti della Diocesi di Montecassino su: *La Samaritana e la fede messianica: Gv 4, 1-42* (4 dicembre 2011).
- Alghero. Suore della Mercede, Sede provinciale. Quattro giornate di studio su: *L'Eucaristia nella vita cristiana: dimensione biblico-teologica, spirituale e pastorale* (23-26 febbraio 2012).
- Cassino, Frosinone. Curia diocesana di Cassino. Conferenza per i catechisti della Diocesi di Montecassino su: *I racconti di risurrezione e la fede pasquale dei di-*

scepoli nel vangelo di Giovanni (1 febbraio 2012).

- S. Marinella, Roma. Santuario di S. Maria della Visitazione. Conferenza alle Suore Ancelle della Visitazione su: *La Parola di Dio e l'anno della fede* (2 giugno 2012).
- Gerusalemme (Israele). Una settimana di studio presso la casa delle FMA per un Corso di formazione permanente internazionale a Suore di varie esperienze culturali su: *La rilettura cristiana dei salmi e la loro preghiera* e *La rilettura catechetica del vangelo di Giovanni* (30 giugno - 6 luglio 2012).
- Camposampiero, Padova. Centro di Spiritualità – Santuari Antoniani. Corso di formazione per religiose/i su: *L'esperienza del discepolato e il cammino con Gesù nel quarto vangelo* (8-14 luglio 2012).
- Santa Rosa di Castelgandolfo. Casa delle Suore FMA. Due giorni di conferenze sul vangelo di Marco incentrato sulla fede: *Mc 9,14-29: 10,46-52* a laici impegnati nella catechesi (29-30 settembre 2012).

Incarichi e Consulenze

- Decano della Facoltà di Teologia dell'UPS.
- Consulenza e partecipazione in preparazione del *Concerto per la Vita e per la Pace* a Gerusalemme e Betlemme.
- Coeditore delle Collane sulla "Lectio divina per la vita quotidiana" dell'Editrice Queriniana, Brescia.
- Membro del Comitato di redazione della Rivista «Parola Spirito e Vita. Quaderni di lettura biblica».
- Membro del Comitato di redazione della Rivista «Il mondo della Bibbia».
- Membro dell'Associazione Biblica Italiana (ABI) e dell'Associazione Biblica Salesiana (ABS).
- Membro della "Conference of Catholic Theological Institutions" (COCTI/CICT) Francia.
- Cavaliere dell'Ordine Equestre del Santo Sepolcro di Gerusalemme per l'animazione biblica e spirituale nella Luogotenenza per l'Italia e Sardegna. Delegazione di Roma.
- Consultore e Direttore spirituale del Pontificio Collegio Armeno Cattolico.
- Direzione "Alla Scuola della Parola" nel sito "www.Cantonuovo.eu" della Associazione laicale "Canção Nova" (Brasile).
- Vice presidente dell'Associazione Biblica Salesiana.

Pubblicazioni

- *Los salmos y los cantico de laudes y visperas. Semana III. Lectio divina para la vida diaria*, Estella (Navarra), Ed. Verbo Divino, 2011.
- *Il discorso ecclesiale nel vangelo di Matteo*, in «Il mondo della Bibbia» 109 (2011) 4, 36-40.
- *Preface*, in NGOC THI NGUYEN, *Naître d'en haut* (Jn 3,3,1-21). *La dimension théologique de la "Renaissance dans l'Esprit" selon l'Exhortation Apostolique Post-Synodale "Ecclesia in Asia"*, Fribourg (Suisse), Editions à la Carte 2011, 7-8.
- *"Gesù andò a Betania dove si trovava Lazzaro". La casa dell'amicizia e della risurrezione* (Gv 11,1-12,11), in «Parola Spirito e Vita» 2 (2011), 155-177.
- *Per una lettura teologica del Vangelo di Marco*, in «Il mondo della Bibbia» 110

- (2011) 5, 36-40.
- *Il discepolato dietro Gesù senza compromessi nel Vangelo di Marco*, in «Il mondo della Bibbia» 111 (2012) 1, 47-51.
 - *La Pasqua cammino di fede dei discepoli*, in «Canção Nova» 31 (2012) III, 1-3.
 - *I miracoli di Gesù nel vangelo di Marco*, in «Il mondo della Bibbia» 112 (2012) 2, 44-48.
 - *La lettura orante della Bibbia*, in ASSOCIAZIONE BIBLICA SALESIANA (Ed.), *Bollettino di collegamento n. 24* (Atti del VI Convegno Mondiale: Gerusalemme 22-31 agosto 2011), Roma, ABS, 2012, 71-77.
 - *La passione e la croce nel vangelo di Marco*, in «Il mondo della Bibbia» 113 (2012) 3, 39-43.
 - *Profeti della fraternità*, in *Lectio divina per il CG27*, Roma, Associazione Biblica Salesiana, 2012, 1-9.
 - *Inizia un viaggio affascinante e gioioso con la lettura della Bibbia*, in «Canção Nova» 33 (2012) III, 1-3.
 - “‘Il mio regno non è di questo mondo’ (Gv 18,36). La regalità di Gesù nel vangelo di Giovanni”, in «Parola Spirito e Vita» 1 (2012), 119-144.
 - *La lectio divina di Don Bosco, della tradizione salesiana e del salesiano oggi*, in WIRTH M., *La Bibbia con don Bosco. Una lectio divina salesiana*, III. Atti, Lettere, Apocalisse, Roma, LAS, 2012, 599-623.
 - ZEVINI G. – P.G. CABRA (Edd.), *Lectio divina per ogni giorno dell'anno*, 12, Ferie del Tempo ordinario (sett. 26-34, anno dispari), Brescia, Queriniana, 2011, 5 ed.
 - ZEVINI G. – P.G. CABRA (Edd.), *Lectio divina per ogni giorno dell'anno*, 16, Proprio dei santi - I (gennaio-giugno), Brescia, Queriniana, 2011, 5 ed.
 - ZEVINI G. – P.G. CABRA (Edd.), *Lectio divina per ogni giorno dell'anno*, 17, Proprio dei santi - II (luglio-dicembre), Brescia, Queriniana, 2012, 5 ed.
 - ZEVINI G. – P.G. CABRA (Edd.), *Lectio divina per ogni giorno dell'anno*, 3, Tempo di Quaresima e Triduo pasquale, Brescia, Queriniana, 2012, 9 ed.
 - ZEVINI G. – P.G. CABRA (Edd.), *Lectio divina per ogni giorno dell'anno*, 13, Domeniche nel tempo ordinario (ciclo A), Brescia, Queriniana 2011, 5 ed.

Studenti

1. STUDENTI UPS – TOTALE 1781

- Gli studenti provengono da **100** nazioni diverse.
- Sono *Italiani* **981** studenti, gli *Stranieri* risultano essere **800**.

1.1. Distribuzione per Nazioni di provenienza

La quota di studenti dei singoli paesi è distribuita in *ordine decrescente nelle seguenti nazionalità*:

- 92 India
- 46 Brasile
- 42 Polonia
- 39 R.D. Congo
- 37 Messico,
- 31 Colombia
- 22 Nigeria, Ucraina
- 21 Croazia
- 18 Cina, Tanzania, Vietnam
- 17 Romania
- 16 Haiti
- 15 Angola, Camerun
- 14 Etiopia, Slovacchia
- 13 Filippine, Kenya
- 11 Burkina Faso, Burundi
- 10 Benin, , Indonesia, Spagna
- 9 Slovenia
- 8 Bosnia-Erz., Perù, Ruanda
- 7 Belgio, Portogallo, Siria
- 6 Albania
- 5 Corea, Francia, Germania, Madagascar, Mozambico, Uganda, Ungheria
- 4 Argentina, Bolivia, Canada, Cile, El Salvador, Ghana, Malta, Stati Uniti, Zimbabwe
- 3 Congo, Costa Rica, Ecuador, Egitto, ,Eritrea, Giappone, Guinea Bissau, Iraq, Libano, Paraguay, Senegal, Svizzera, Timor Est, Togo, Venezuela, Zambia
- 2 Bielorussia, Costa D'avorio, Cuba, Guatemala, Malawi, Mali, Myanmar, Nicaragua, Russia, Sierra Leone, Sudan, Thailandia
- 1 Australia, Austria, Bangladesh, Botswana, Centrafrica, Corea del Sud, Gabon, Georgia, Grecia, Guinea, Honduras, Israele, Lesotho, Liberia, Lituania, Malaysia, Moldova, Rep. Ceca, Rep. Dominicana, Serbia, Turchia, Uruguay

1.2. Distribuzione per Continente

Europa: 1177
Africa: 236
Asia: 185
America Centrale e del Sud: 175
America del Nord: 8

1.3. Distribuzione per Facoltà

Teologia: 441 (DPGC 88)
Scienze dell'Educazione: 1022 (Postlaurea Psicologia clinica 77; DPGC 68)
Filosofia: 149
Diritto Canonico: 11
Lettere cristiane e classiche: 46
Scienze della Comunicazione Sociale: 112

1.4. Distribuzione per Nazioni e Continenti di provenienza

<i>Nazione</i>	<i>Studenti</i>		
		Madagascar	5
		Malawi	2
AFRICA		Mali	2
Angola	15	Mozambico	5
Benin	10	Nigeria	22
Botswana	1	R.D. Congo	39
Burkina Faso	11	Ruanda	8
Burundi	11	Senegal	3
Camerun	15	Sierra Leone	2
Centrafica	1	Sudan	2
Congo	3	Tanzania	18
Costa D'avorio	2	Togo	3
Egitto	3	Uganda	5
Eritrea	3	Zambia	3
Etiopia	14	Zimbabwe	4
Gabon	1		
Ghana	4		Totale 236
Guinea	1	AMERICA DEL NORD	
Guinea Bissau	3	Canada	4
Kenya	13	Stati Uniti	4
Lesotho	1		Totale 8
Liberia	1		

AMERICA CENTRALE

Costa Rica	3
Cuba	2
El Salvador	4
Guatemala	2
Haiti	16
Honduras	1
Messico	37
Nicaragua	2
Rep. Dominicana	1

Totale 68**AMERICA DEL SUD**

Argentina	4
Bolivia	4
Brasile	46
Cile	4
Colombia	31
Ecuador	3
Paraguay	3
Peru'	8
Uruguay	1
Venezuela	3

Totale 107**ASIA**

Australia	1
Bangladesh	1
Cina	18
Corea	5
Corea Del Sud	1
Filippine	13
Georgia	1
Giappone	3
India	92
Indonesia	10
Iraq	3
Israele	1
Libano	3
Malaysia	1

Myanmar	2
Siria	7
Thailandia	2
Timor Est	3
Vietnam	18

Totale 185**EUROPA**

Albania	6
Austria	1
Belgio	7
Bielorussia	2
Bosnia-Erz.	8
Croazia	21
Francia	5
Germania	5
Grecia	1
Italia	981
Lituania	1
Malta	4
Moldova	1
Polonia	42
Portogallo	7
Rep. Ceca	1
Romania	17
Russia	2
Serbia	1
Slovacchia	14
Slovenia	9
Spagna	10
Svizzera	3
Turchia	1
Ucraina	22
Ungheria	5

Totale 1177

1.5. Distribuzione per Stato Civile

- Studenti 905 (51%), Studentesse 876 (49%).
- Sacerdoti diocesani 225 (13%), provenienti da 196 Diocesi.
- Gli Ordini e le Congregazioni religiose da cui gli Studenti provengono sono 191.
- I Religiosi/e sono 608 (34%), di cui: Salesiani 264, FMA 8 e 336 provenienti da altre Famiglie religiose.
- I Religiosi 441 (25%), Religiose 167 (9%).
- Laici 948 (53% del totale), di cui Studenti 239 e Studentesse 709.

2. CENTRI AGGREGATI, AFFILIATI E SPONSORIZZATI

L'UPS ha i seguenti Centri collegati:

- 2 sezioni della Facoltà di Teologia: a Torino e a Gerusalemme;
- 7 Istituti aggregati (Messina, Shillong, Bangalore, Caracas, Nashik, Yaoundé, Venezia) e
- 18 Istituti affiliati alle Facoltà: di Teologia (8), di Filosofia (7) e di Scienze dell'Educazione (3). Gli studenti si iscrivono in Teologia all'ultimo anno, in Filosofia al primo e al secondo dei due anni di studi. Le iscrizioni vengono fatte da coloro che intendono conseguire il Baccalaureato (o la Licenza per gli aggregati).

Sono infine *uniti per sponsorizzazione* allo scopo di conseguire i diplomi di specializzazione o di qualificazione:

- alla Facoltà di Teologia - 2 Istituti: ISCR di Barcellona (Spagna) e SSSBS di Messina;
- alla Facoltà di Scienze dell'Educazione - 1 Istituto: Istituto di Formazione e Ricerca per Educatori e Psicoterapeuti – IFREP '93.

In totale gli Istituti collegati con l'UPS sono 28: così distribuiti

- Aggregati: 7
- Affiliati: 18
- Sponsorizzati: 3.

TABELLE RIASSUNTIVE E COMPARATIVE
2011/2012

Distribuzione per Stato civile

Facoltà	Totale	M	F	SDB	FMA	Sacerd. Dioces.	Laici	Laiche	Altri Religiosi
Teologia	441	387	54	194	5	90	29	29	94
FSE	945	299	646	31	1	80	122	519	192
Filosofia	149	99	50	32	0	8	42	45	22
Diritto	11	8	3	3	0	5	0	2	1
Lettere	46	40	6	1	0	18	15	5	7
FSC	112	62	50	3	1	23	22	43	20
SSSPC	77	10	67	0	1	1	9	66	0
TOTALE	1781	905	876	264	8	225	239	709	336
DPGC (FT+FSE)	156	120	36	13	0	77	3	3	60

**Distribuzione per iscrizione
nei Gradi accademici**

Facoltà	Iscritti Totale	Ordinari	Bacca- laureato	Licenza	Dottorati	Diplomi Qualifica	Magist./ Master	Straord.	Ospiti	Fuori Corso
Teologia	441	332	143	157	32	41	0	53	53	3
FSE	945	710	393	258	59	0	100	145	41	49
Filosofia	149	87	52	11	24	16	39	55	4	3
Diritto	11	10	1	7	2	0	0	0	0	1
Lettere	46	36	18	9	9	0	0	5	4	1
FSC	112	100	61	31	8	0	0	7	3	2
SSSPC	77	0	0	0	0	0	0	77	0	0
TOTALE	1781	1275	668	473	134	57	139	342	105	59
DPGC	156	151	26	107	18	0	0	1	3	1

**PROSPETTO STATISTICO DEGLI STUDENTI DELL'UPS
1965-2012**

Anno	Teologia	FSE	Filosofia	Diritto	Lettere	Altri Corsi	TOTALE
1965	168	68	54	3	30	-	323
1966	188	167	52	4	38	-	449
1967	215	218	46	6	44	-	529
1968	219	235	43	3	25	-	525
1969	236	344	26	3	20	-	629
1970	220	380	23	0	10	-	633
1971	157	403	14	0	6	-	580
1972	138	395	8	0	0	9	550
1973	169	394	20	2	11	16	612
1974	181	348	29	3	14	28	603
1975	181	351	24	0	13	41	610
1976	210	297	23	4	19	3	556
1977	191	250	26	4	8	-	479
1978	191	274	36	4	8	14	527
1979	205	273	40	0	5	9	532
1980	185	270	40	4	8	-	507
1981	198	305	53	10	6	-	572
1982	291	294	48	7	11	-	651
1983	288	364	53	39	11	-	755
1984	292	368	54	12	18	-	744
1985	332	397	45	23	21	-	818
1986	371	398	41	14	22	-	846
1987	425	423	53	16	15	-	932
1988	430	427	45	11	20	-	933
						FSCS	
1989	433	465	62	8	28	15	1.011
1990	386	499	59	11	30	44	1.029
1991	412	654	47	19	28	59	1.219
1992	400	788	46	18	29	58	1.339
1993	369	706	52	18	24	62	1.231
1994	400	788	46	18	29	58	1.339
1995	367	731	58	28	31	70	1.285
1996	393	724	58	31	30	81	1.317
1997	392	793	64	33	23	78	1.383
1998	442	986	67	23	33	87	1.638
1999	419	1.040	76	29	32	111	1.707
2000	383	921	84	41	27	127	1.583
2001	352	943	68	43	27	150	1.583
2002	352	871	67	42	28	167	1.527
2003	331	955	85	38	32	181	1.622
2004	347	929	79	29	24	173	1.581
2005	351	975	78	18	32	167	1.621
2006	322	1.057	72	21	37	162	1.671
2007	349	1.021	87	22	39	161	1.679
2008	354	918	75	28	42	153	1.570
2009	402	943	94	30	43	145	1.657
2010	416	961	109	22	40	127	1.675
2011	406	891	126	20	39	123	1.605
2012	441	1022	149	11	46	112	1.781

PROSPETTO ISCRIZIONI DEI CENTRI AGGREGATI, AFFILIATI E SPONSORIZZATI

Facoltà di Filosofia Centri affiliati/aggregati	Studenti iscritti				
	1° anno	2° anno	3° anno	Licenza	Totale
Benediktbeuern – Germania	7	7	-	-	14
Caracas – Venezuela	29	16	-	-	45
Dakar-Fann – Sénégal	19	15	-	-	34
Ibadan - Nigeria	30	25	41	-	96
Lo Canas – Cile	1	1	-	-	2
Nashik – India	20	23	19	6	68
Nave – Italia	11	13	6	-	30
Yaoundé I.C. – Camerun	-	-	-	-	0
Yaoundé J.M. – Camerun	121	111	34	-	266
TOTALE	238	211	100	6	555

Facoltà di Teologia Centri affiliati/aggregati/spons.	Studenti iscritti			
	Baccalaur.	Diploma	Licenza	Totale
Bangalore – India	52	-	21	73
Barcelona ISSR – Spagna	-	8	2	10
Belo Horizonte – Brasile	18	-	-	18
Buenos Aires – Argentina	7	-	-	7
Caracas – Venezuela	23	-	1	24
Guatemala – Guatemala	2	-	-	2
Ho Chi Minh – Vietnam	23	-	-	23
Lumumbashi – Congo	5	-	-	5
Manila – Filippine	14	-	-	14
Messina – Italia	36	-	8	44
Messina SSSBS – Italia	-	35	-	35
São Paulo – Brasile	28	-	-	28
Shillong – India	36	-	1	37
Tlaquepaque – Messico	7	-	-	7
TOTALE	251	43	33	327

Facoltà di Scienze Educazione Centri affiliati/aggregati/spons.	Studenti iscritti			
	Baccalaur.	Diploma	Licenza	Totale
IPU Vitorchiano – Italia	336	7	-	343
IFREP Roma – Italia	-	46	-	46
ISRE Venezia – Italia	710	-	149	859
SEP Firenze – Italia	110	-	-	110
SSF Torino – Italia	258	30	-	288
TOTALE	1414	83	149	1646

Totale degli studenti iscritti in tutti i Centri: **2528**

*Gradi accademici
e Diplomi*

FACOLTÀ DI TEOLOGIA
GRADI ACCADEMICI E DIPLOMI RILASCIATI

DOTTORATO

Gli studenti che hanno **difeso la loro dissertazione per il dottorato sono 10**, così divisi per specializzazione:

Catechetica	1
Missiologia	1
Pastorale	1
Pastorale biblica e liturgica	1
Pastorale giovanile e Catechetica	3
Spiritualità	3

a) Specializzazione Catechetica

BELLANTONI LUCIO 20/02/2012
La risposta esistenziale del cristiano dinanzi al mistero della sofferenza. Riflessioni biblico-teologico-pastorali a partire dalla vicenda di Giobbe e di Gesù Cristo
(Relatore principale: Prof. Cimosà Mario)

b) Specializzazione Missiologia

SHADAP EMMANUEL FESTUS 09/02/2012
Inter-religious dialogue with Niamtre. An empirical research in Jowai Diocese for a more inculturating church in the Pnar Hills
(Relatore principale: Prof. Chunkapura Jose)

c) Specializzazione Pastorale

BERTINETTI MARCO 25/06/2012
La spiritualità nazareno-trinitaria di Frère Gabriel Taborin (1799-1864)
(Relatore principale: Prof. Giraudo Aldo)

d) Specializzazione Pastorale biblica e liturgica

BULANGUNGA KIZIMBA GUILLAUME 06/06/2012
Il sacrificio eucaristico nel messale romano per le diocesi dello Zaire. Adattamento e inculturazione della liturgia per promuovere la partecipazione alla celebrazione
(Relatore principale: Prof. Sodi Manlio)

e) Specializzazione Pastorale giovanile e Catechetica

JOSEPH RAJ FERNANDO THADEUS YOGARAJ 07/05/2012
The involvement of young lay people in the church's mission: particular reference to the

At-risk coastal youth in the diocese of Tuticorin
(Relatore principale: Prof. De Souza Cyril)

LEMOS DENIS FRANCIS 13/02/2012
Crisis and coping with crisis. An Empirical-Theological Study of the Street Children of Navi-Mumbai
(Relatore principale: Prof. Anthony Francis Vincent)

MANIKYA RAJU STANISLAUS 01/06/2012
Elaborating operational criteria for the development of distinct yet complementary curricula for faith education. With reference to parishes and catholic schools in the Archdiocese of Delhi, India
(Relatore principale: Prof. Vallabaraj Jerome)

f) Specializzazione Spiritualità

ANTOSIK MAREK SLAWOMIR 27/06/2012
I "Regolamenti della Pia Società di S. Francesco di Sales" (1906) come frutto del X Capitolo Generale (1904). Edizione critica e studio
(Relatore principale: Prof. Giraudo Aldo)

FISSORE MARIO 16/01/2012
Identità carismatica e formazione salesiana attraverso l'opera e la riflessione di don Giulio Barberis negli anni 1874-1906
(Relatore principale: Prof. Giraudo Aldo)

URATA SHINJIRO 27/03/2012
La figura di don Bosco, la sua spiritualità e il vissuto salesiano nella "Cronichetta" di Giulio Barberis (maggio 1875 - giugno 1879)
(Relatore principale: Prof. Giraudo Aldo)

Gli studenti che hanno conseguito il titolo di **Dottore**, per aver pubblicato almeno un estratto della loro dissertazione di dottorato, sono **10**:

ANTOSIK MAREK SLAWOMIR
Il "Regolamento per le Case della Pia Società di S. Francesco di Sales" (1906) come frutto del X Capitolo Generale (1904). Edizione critica e studio
(Relatore principale: Prof. Giraudo Aldo) 27/07/2012 Tesi n. 811

BELLANTONI LUCIO
La risposta esistenziale del cristiano dinanzi al mistero della sofferenza. Riflessioni biblico-teologico-pastorali a partire dalla vicenda di Giobbe e di Gesù Cristo
(Relatore principale: Prof. Cimosà Mario) 20/04/2012 Tesi n. 800

BERTINETTI MARCO
La spiritualità nazareno-trinitaria di Frère Gabriel Taborin (1799-1864)
(Relatore principale: Prof. Giraudo Aldo) 27/07/2012 Tesi n. 814

FISSORE MARIO

Identità carismatica e formazione salesiana attraverso l'opera e la riflessione di don Giulio Barberis negli anni 1874-1906

(Relatore principale: Prof. Giraudo Aldo) 31/01/2012

Tesi n. 789

JOSEPH RAJ FERNANDO THADEUS YOGARAJ

The involvement of young lay people in the church's mission: particular reference to the At-risk coastal youth in the diocese of Tuticorin

(Relatore principale: Prof. De Souza Cyril) 28/06/2012

Tesi n. 809

KUZNIAR MARIUSZ GERARD

Fare catechesi oggi nella Repubblica Ceca. Uno sguardo storico-pastorale, con particolare attenzione alla catechesi degli adulti nell'Arcidiocesi di Praga

(Relatore principale: Prof. Bissoli Cesare) 31/01/2012

Tesi n. 790

LEMOS DENIS FRANCIS

Crisis and coping with crisis. An Empirical-Theological Study of the Street Children of Navi-Mumbai

(Relatore principale: Prof. Anthony Francis Vincent) 19/03/2012

Tesi n. 797

MANIKYA RAJU STANISLAUS

Elaborating operational criteria for the development of distinct yet complementary curricula for faith education. With reference to parishes and catholic schools in the Archdiocese of Delhi, India

(Relatore principale: Prof. Vallabaraj Jerome) 28/06/2012

Tesi n. 808

SHADAP EMMANUEL FESTUS

Inter-religious dialogue with Niamtre. An empirical research in Jowai Diocese for a more inculturizing Church in the Pnar Hills of Meghalaya

(Relatore principale: Prof. Chunkapura Jose) 19/03/2012

Tesi n. 796

URATA SHINJIRO

La figura di don Bosco, la sua spiritualità e il vissuto salesiano nella "Cronichetta" di Giulio Barberis (maggio 1875 - giugno 1879)

(Relatore principale: Prof. Giraudo Aldo) 30/04/2012

Tesi n. 801

LICENZA

Gli studenti che hanno conseguito la Licenza nella Facoltà di Teologia sono complessivamente 77, così distribuiti per specializzazione:

Dogmatica	3
Spiritualità	16
Pastorale biblica e liturgica	2
Pastorale giovanile e Catechetica	16
Pastorale (Sezione di Torino)	7
Catechetica (Centro aggregato di Messina)	17
Missiologia (Centro aggregato di Shillong)	1
Pastorale giovanile / Catechetica (Centro aggregato di Bangalore)	15

Elenco degli studenti che hanno conseguito la Licenza nella sede di Roma e nella Sezione di Torino:

a) Specializzazione Dogmatica

AUGUSTINE DON BOSCO	09/02/2012
CANINO ZANOLETTY MIGUEL FERNANDO	07/06/2012
CORREYA CASSIUS	09/02/2012

b) Specializzazione Spiritualità

AIND SANJAY	20/06/2012
GOMEZ RUA JOHN JAIRO	22/06/2012
GUZMAN ROCHE JOSE' MARIA	17/06/2012
HAWRYLEWICZ TOMASZ PIOTR	15/06/2012
LUKASZUK TOMASZ GRZEGORZ	22/06/2012
MATHEW VARGHESE PALLIPURAM	22/06/2012
NAWRAT LUKASZ BENEDYKT	15/06/2012
NGOMBOU JEAN MARIE	20/06/2012
OBERTO NAVA CESAR OMAR	22/06/2012
OSIO LOPEZ JORGE	25/06/2012
PITULYK OKSANA	20/06/2012
PLUCHINOTTA CESAR ALEJANDRO	19/06/2012
SANJONE AMALADOSS	19/06/2012
URI JOSEPH BARU	18/06/2012
VADAKKEN LIJO	19/06/2012
WALKOWIAK PAWEL	18/06/2012

c) Pastorale biblica e liturgica

HERNANDEZ CARNAVAL HERNANDO DE JESUS	30/07/2012
JIMENEZ JIMENEZ LAURO EDINSON	24/09/2012

d) Specializzazione Pastorale giovanile e Catechetica

ALAERTES BUENO DE CAMARGO SEBASTIAO	07/12/2011
CIOBA ANTON VASILE	15/06/2012
FARCAS MIHAIL DANIEL	12/06/2012
GELATO GIOVANNI	12/06/2012
GEORGE ROY	12/06/2012
ILABI BITUMBA ABDON	18/06/2012
MICHAEL MARK	12/06/2012
NOTARI MARCO FRANCESCO	03/02/2012
PEREZ BAENA SERGIO	12/06/2012
POLAK JAN	27/10/2011
RABHA PAUL	24/09/2012
SCHWIRKOWSKI ANISIO	30/06/2012
SERFOZO LEVENTE GABOR	12/06/2012

VAGNARELLI GIUSEPPE	25/06/2012
VIDAURRE PADILLA JUAN WILSON	02/12/2011
WOLDEYOHANNES SAMUEL ABRAHA	18/06/2012

e) Specializzazione Pastorale

DE CILLIA PAOLO	15/10/2012
ELIAS JACINTO FERNANDO	13/10/2012
MARTINEZ VIVIANA	14/06/2012
OREZZI CRISTIANO	07/01/2012
PALAZZO MAURIZIO	04/06/2012
ROTTA FABRIZIO	22/05/2012
TRAINA DAVIDE	05/06/2012

BACCALAUREATO

Gli studenti che hanno conseguito il Baccalaureato in Teologia, a conclusione del 1° ciclo di studi, sono complessivamente **271**, così distribuiti:

Sede di Roma	23
Sezione di Torino	18
Sezione di Gerusalemme	7
Centro aggregato di Messina	40
Centro aggregato di Bangalore	52
Centro aggregato di Caracas	11
Centro aggregato di Shillong	33
Centro affiliato di San Paolo	34
Centro affiliato di Tlaquepaque	6
Centro affiliato di Guatemala	1
Centro affiliato di Manila	21
Centro affiliato di Lubumbashi	5
Centro affiliato di Belo Horizonte	7
Centro affiliato di Ho Chi Minh	13

Elenco degli studenti che hanno conseguito il Baccalaureato in Teologia nella sede di Roma, nella Sezione di Torino e nella Sezione di Gerusalemme:

ALAGNA MARIO	25/06/2012
ALMEIDA LUIS CARLOS SILVA	25/06/2012
ANSCHAU PETRI ELIANE	24/09/2012
ARAGON ANDRES JR. TAMPARON	25/06/2012
BEGATO MARCO	05/06/2012
BONONI DANILLO	11/06/2012
CASTELLARO CRISTIANO	25/06/2012
CELOTTI RAFFAELE	25/06/2012

CERUTTI MICHELE	29/09/2012
CHECCHINATO ANDREA	05/06/2012
CHIRA CHRISTIAN DANIEL	25/06/2012
ERNST XAVIER	25/06/2012
GALANTE FRANCESCO PAOLO	05/06/2012
GALI NARESH BABU	25/06/2012
GEBREYOHANNES BERHANE	01/06/2012
HANACHI MOUNIR	11/06/2012
HOUNKPONOU FLORENT	25/06/2012
IBRAHIM TANIOUS MURAD FAWZI	07/01/2012
ILIES IOSIF	31/05/2012
JOSE' ALBERTO	25/06/2012
JOSEPH ROSAKUTTY	26/06/2012
JURICEVIC MARIO	11/06/2012
KABEYA ITAMBALA GODEFROID	15/06/2012
KERKETTA RAJESH	31/05/2012
KOROSEC PRIMOZ	11/06/2012
LADNYUK OLEH	07/06/2012
LEONARD NESLY	31/05/2012
LUCCI MARIPIA	14/06/2012
MARWEIN ALISTAIR STEVEN	11/06/2012
MCEWEN SEAN GORDON	04/06/2012
MINJ SUNNY	25/06/2012
MIRABELLI PAOLO	06/06/2012
MONTI LUCA	21/06/2012
MWENDA DIETRICH SAMWEL	01/06/2012
NUTSKOVSKYY YOSYF	30/05/2012
PASSAH PAUL DAYO	02/06/2012
PEGORIN STEFANO	08/06/2012
PHAM QUOC PHONG	25/06/2012
PIPKA PAVOL	05/06/2012
PIRAZZINI FILIPPO	09/10/2012
SKALA JURAJ	05/06/2012
SOSA ROJAS GERMAIN MANUEL	25/06/2012
STANSLAUS DELPHINUS FELICIAN	25/06/2012
SWIERCZEK HUBERT	25/06/2012
TORRES VELUETA LETICIA DEL CARMEN	27/09/2012
VASKIV PETRO	07/06/2012
VIDOVIC DANIJEL	11/06/2012
WIN SA KO KO	11/06/2012

DIPLOMA

Gli studenti che hanno conseguito il Diploma sono complessivamente **99**, così distribuiti:

per **Qualificazione** (50):

Spiritualità	5
Teologia	5
Operatori di Pastorale giovanile	26
Pastorale (<i>Anno di Pastorale</i>)	12
Scienze Religiose (Centro sponsorizzato di Barcellona)	2

per **Specializzazione** (49):

Bioetica e Sessuologia (Centro sponsorizzato di Messina)	49
--	----

Elenco degli studenti che hanno conseguito il Diploma nella sede di Roma e nella sezione di Torino:

a) Qualificazione in Spiritualità

BEAUCICOT JEAN JOSEPH	21/06/2012
CHOI JIN WON	20/06/2012
MENDOZA GREA DUZON	15/11/2011
POLYNICE JEAN LIPSO	21/06/2012
RADICI VIRGILIO	26/06/2012

b) Qualificazione in Teologia

BEGHINI DANIELE	08/06/2012
DINH QUOC THANG	08/06/2012
MUIGAI SIMON GITHIORA	08/06/2012
MUPOYI MUKUNA AUGUSTIN	08/06/2012
PASSADORE MASSIMILIANO	08/06/2012

c) Qualificazione Operatori di Pastorale giovanile

BADII GAIA	16/01/2012
BALDI SERENA	16/01/2012
BARNESCHI GABRIELLA	16/01/2012
BENUCCI LUIGI	16/01/2012
BIAGIANTI SAMUELE	16/01/2012
BORGHESI LUISA	16/01/2012
CONTICINI GABRIELE	16/01/2012
COPPI MARCO	16/01/2012
FABBRINI MONICA	16/01/2012
GIUNTI MARZIA	16/01/2012
GOTTI ANNA MARIA	16/01/2012
IRENE TOSCO	16/01/2012
LA TEGOLA FRANCO	16/01/2012
LASTRUCCI DONATELLA	16/01/2012
MANNI FILIPPO	16/01/2012
MARTINELLI KATY	16/01/2012

MASSAINI MICHELE	16/01/2012
MONTALBANO CINZIA	16/01/2012
PETRUCCI LAURA	16/01/2012
POLVANI MAURO	16/01/2012
ROCCANTI MARCO	16/01/2012
ROSSI DANIELE	16/01/2012
TARIFFI SERENA	16/01/2012
TORVERONACHI MARIA ANTONELLA	16/01/2012
TORZINI FABIO	16/01/2012
TORZINI FRANCESCO	16/01/2012

d) Pastorale (Anno di Pastorale)

ANTUNOVIC GORAN	28/06/2012
DKHAR FELIX DIMITRICK	28/06/2012
GAHUNGU BENJAMIN	28/06/2012
IBRAHIM TANIOUS MURAD FAWZI	28/06/2012
JUSTABLE MARC-ANTOINE	28/06/2012
JUSTINIANO FLORES LIDER	28/06/2012
KHONG HUU HIEN	28/06/2012
LAKRA LINUS FRANCIS XAVIER	28/06/2012
MINGRONE FEDERICO	28/06/2012
MOZZONE LORENZO	03/10/2012
NTIRENGANYA JEAN BOSCO	28/06/2012
TRAN QUANG HIEN	28/06/2012

MAGISTERO IN SCIENZE RELIGIOSE

Hanno conseguito il Diploma di Magistero:

Centro sponsorizzato di Barcellona

3

FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

GRADI ACCADEMICI E DIPLOMI RILASCIATI

DOTTORATO

Gli studenti che hanno **difeso la loro dissertazione per il dottorato sono 17**, così divisi per Specializzazione:

Psicologia	3
Pedagogia per la Scuola e la formazione professionale	8
Pedagogia sociale	2
Pedagogia per la scuola e la comunicazione sociale	1
Pedagogia e Comunicazione mediale	1
Pastorale giovanile e Catechetica	1
Catechetica	1

a) Specializzazione Psicologia

BOSNJAKOVIC JOSIP 26/06/2012
Gli stati dell'Io Sé degli adolescenti cresciuti in condizioni di pace, belliche e post-belliche. Ricerca empirica tra adolescenti croati
(Relatore principale: Prof. Zbigniew Formella)

HERRERA GUTIERREZ NORBERTO 22/03/2012
Factores motivacionales, intrapersonales y extrapersonales, relacionados con el abandono escolar. Estudio exploratorio con una muestra de estudiantes de Educación Media Superior en el Estado mexicano de Guanajuato
(Relatore principale: Prof. Comoglio Mario)

OWOUDOU ALPHONSE 26/04/2012
Religiosità, attaccamento e "locus of control" degli adolescenti africani. Una ricerca empirica tra gli adolescenti di otto paesi africani di lingua francese (Gabon, Repubblica Centrafricana, Camerun, Benin, Togo, Burkina Faso, Mali e Senegal)
(Relatore principale: Prof. Zbigniew Formella)

b) Specializzazione Pedagogia per la Scuola e la Formazione Professionale

ABDOU FATHI MILAD ABDOU 16/04/2012
Il conflitto interreligioso tra gli studenti musulmani e cristiani in rapporto ai testi di educazione religiosa nelle scuole secondarie dell'Egitto. Analisi, ricerca empirica, valutazione, proposte
(Relatore principale: Prof. Bajzek Joze)

ASOBE MONZOMBO MICHELINE 19/01/2012
École comme communauté éducative en République Démocratique du Congo. Résultats d'une recherche empirique sur les écoles secondaires de la Direction Provinciale

Equateur II
(Relatore principale: Prof. Malizia Guglielmo)

BAVUIDINSI MATONDO ANDOCHE 20/10/2011
De la centralisation bureaucratique à l'autonomie du service scolaire au Congo-Kinshasa: propositions de réforme
(Relatore principale: Prof. Bordignon Bruno)

EMAD SAMIR ANIS MATTA 08/10/2012
L'interazione educativa e il clima positivo nel gruppo classe. Elaborazione di uno strumento di osservazione delle modalità relazionali insegnante-allievo secondo il modello dell'analisi transazionale socio-cognitiva
(Relatore principale: Prof. Mastromarino Raffaele)

KALALA KABEYA PAULIN 31/10/2011
Le problème du développement des compétences chez Antoine de La Garanderie. Confrontation des deux approches et étude complémentaire sur l'action de l'enseignement dans la perspective de la gestion mentale
(Relatore principale: Prof. Bordignon Bruno)

MANIRAKIZA MARC 30/06/2012
Education civique et valeurs: analyse de la situation éducative du Burundi et proposition pour l'élaboration d'un projet d'éducation civique pour l'école primaire
(Relatore principale: Prof. Bordignon Bruno)

STYCZYNSKI MICHAL 26/06/2012
Ricerca di senso ed educazione ai valori. Il contributo della logoterapia di Viktor E. Frankl. Verso un progetto di formazione degli educatori nella scuola
(Relatore principale: Prof. Del Core Giuseppina)

VAZQUEZ GARCIA JUAN CARLOS 05/12/2011
La reflexión como práctica de la mediación del profesor y de la educación emocional en las escuelas La Salle de Cataluña. Una visión y una investigación desde las teorías de Howard Gardner y Reuven Feuerstein
(Relatore principale: Prof. Desbouts Cristian)

c) Specializzazione Pedagogia sociale

MBARGA ENGELBERT DESIRÉ 06/12/2011
Education a la relation conjugale: Perspectives pédagogiques pour une nouvelle attention pastorale au Cameroun
(Relatore principale: Prof. Orlando Vito)

MIZERO DESIRÉ 28/05/2012
La promotion de l'éducation pour bâtir la solidarité en Afrique des Grands Lacs: le cas du Burundi
(Relatore principale: Prof. Malizia Guglielmo)

d) Specializzazione Pedagogia per la scuola e la comunicazione sociale

BAKANIBONA JEAN CHRYSOSTOME 26/03/2012
Les enfants dans les conflits armés. Perspectives éducatives pour la prévention de l'utilisations des enfants soldats dans le contexte burundais
(Relatore principale: Prof. Pellerey Michele)

e) Specializzazione Pedagogia e Comunicazione mediale

AREVALOS CORONEL CLAUDIO 19/12/2011
La interrelación Educación / Comunicación / Medios en vista a una propuesta de Educomunicación para el ambiente escolar salesiano Latinoamericano
(Relatore principale: Prof. Cangia Caterina)

f) Specializzazione Pastorale giovanile e Catechetica

NYONI KRISTOFA ZULU 05/06/2012
Towards effective religious education in Tanzania through integration of "Muntu social-religious experience" with "Religious education awareness program" (REAP)
(Relatore principale: Prof. De Souza Cyril)

g) Specializzazione Catechetica

DIANA MASSIMO 17/10/2011
L'esigenza di trascendenza. La condizione umana nel socratismo cristiano di Gabriel Marcel
(Relatore principale: Prof. Trenti Zelindo)

Gli studenti che hanno conseguito il titolo di **Dottore**, per aver pubblicato almeno un estratto della loro dissertazione di dottorato, sono **16**:

ABDOU FATHI MILAD ABDOU
Il conflitto interreligioso tra gli studenti musulmani e cristiani in rapporto ai testi di educazione religiosa nelle scuole secondarie dell'Egitto. Analisi, ricerca empirica, valutazione, proposte
(Relatore principale: Prof. Bajzek Joze) 30/04/2012 Tesi n. 802

AREVALOS CORONEL CLAUDIO
La interrelación Educación / Comunicación / Medios en vista a una propuesta de Educomunicación para el ambiente escolar salesiano Latinoamericano
(Relatore principale: Prof. Cangia Caterina) 31/01/2012 Tesi n. 786

ASOBE MONZOMBO MICHELINE
École comme communauté éducative en République Démocratique du Congo. Résultats d'une recherche empirique sur les écoles secondaires de la Direction Provinciale Equateur II
(Relatore principale: Prof. Malizia Guglielmo) 31/01/2012 Tesi n. 791

BAKANIBONA JEAN CHRYSOSTOME

Les enfants dans les conflits armés. Perspectives éducatives pour la prévention de l'utilisations des enfants soldats dans le contexte burundais

(Relatore principale: Prof. Pellerey Michele) 24/05/2012

Tesi n. 806

BAVUIDINSI MATONDO ANDOCHE

De la centralisation bureaucratique à l'autonomie du service scolaire au Congo-Kinshasa: propositions de réforme

(Relatore principale: Prof. Bordignon Bruno) 19/12/2011

Tesi n. 781

BOSNJAKOVIC JOSIP

Gli stati dell'Io Sé degli adolescenti cresciuti in condizioni di pace, belliche e postbelliche. Ricerca empirica tra adolescenti croati

(Relatore principale: Prof. Formella Zbigniew) 31/07/2012

Tesi n. 816

DIANA MASSIMO

L'esigenza di trascendenza. La condizione umana nel socratismo cristiano di Gabriel Marcel

(Relatore principale: Prof. Trenti Zelindo) 19/03/2012

Tesi n. 799

HERRERA GUTIERREZ NORBERTO

Factores motivacionales, intrapersonales y extrapersonales, relacionados con el abandono escolar. Estudio exploratorio con una muestra de estudiantes de Educación Media Superior en el Estado mexicano de Guanajuato

(Relatore principale: Prof. Comoglio Mario) 24/05/2012

Tesi n. 803

JUHASZ ATTILA

Una pastorale di riconciliazione nazionale. Il cammino verso la riconciliazione e la comunione tra la maggioranza e la minoranza ungherese nella Chiesa cattolica in Slovacchia

(Relatore principale: Prof. Szentmartoni Mihaly) 19/03/2012

Tesi n. 794

KALALA KABEYA PAULIN

Le problème du développement des compétences chez Antoine de La Garanderie. Confrontation des deux approches et étude complémentaire sur l'action de l'enseignement dans la perspective de la gestion mentale

(Relatore principale: Prof. Bordignon Bruno) 19/12/2011

Tesi n. 780

MANIRAKIZA MARC

Education civique et valeurs: analyse de la situation éducative du Burundi et proposition pour l'élaboration d'un projet d'éducation civique pour l'école primaire

(Relatore principale: Prof. Bordignon Bruno) 31/07/2012

Tesi n. 817

MBARGA ENGELBERT DESIRÉ

Education a la relation conjugale: Perspectives pédagogiques pour une nouvelle attention pastorale au Cameroun.

(Relatore principale: Prof. Orlando Vito) 31/01/2012

Tesi n. 784

NYONI KRISTOFA ZULU

Towards effective religious education in Tanzania through integration of "Muntu social-religious experience" with "Religious education awareness program" (REAP)

(Relatore principale: Prof. De Souza Cyril) 28/06/2012

Tesi n. 810

OWOUDOU ALPHONSE

Religiosità, attaccamento e "locus of control" degli adolescenti africani. Una ricerca empirica tra gli adolescenti di otto paesi africani di lingua francese (Gabon, Repubblica Centrafricana, Camerun, Benin, Togo, Burkina Faso, Mali e Senegal)

(Relatore principale: Prof. Formella Zbigniew) 24/05/2012

805

STYCZYNSKI MICHAL

Ricerca di senso ed educazione ai valori. Il contributo della logoterapia di Viktor E. Frankl. Verso un progetto di formazione degli educatori nella scuola

(Relatore principale: Prof. Del Core Giuseppina) 31/07/2012

Tesi n. 815

VAZQUEZ GARCIA JUAN CARLOS

"La reflexión" como práctica de la mediación del profesor y de la educación emocional en las escuelas La Salle de Cataluña. Una visión y una investigación desde las teorías de Howard Gardner y Reuven Feuerstein

(Relatore principale: Prof. Desbouts Cristian) 24/05/2012

Tesi n. 804

LICENZA

Gli studenti che hanno conseguito la Licenza nella Facoltà di Scienze dell'Educazione sono complessivamente **165**, così distribuiti per specializzazione:

Formazione dei formatori e degli animatori vocazionali	16
Pedagogia per la scuola e la formazione professionale	10
Pedagogia sociale	11
Psicologia	83
Pastorale giovanile e Catechetica	14
Psicologia dell'educazione (Centro aggregato di Venezia)	31

Elenco degli studenti che hanno conseguito la Licenza nella sede di Roma:

a) Specializzazione Formazione dei formatori e degli animatori vocazionali

ANTONY SHIJ	21/06/2012
CHEKAN VOLHA	14/06/2012
DORI PETRUS	22/06/2012
EL KHOURY ATEF	08/06/2012
GOMES FELICIANO ELIETE NADIA	17/06/2012
KAKUMANU AROGYAIAH	29/06/2012
KINDOU KOUDJOUKALO	19/06/2012

KUZHINJALIL AUGUSTHY SHINY	21/06/2012
MANIKKATHAN LIZA JOSE	21/06/2012
NGUMBA LELO JOSEPH	03/02/2012
NUNO ALVARES SUSANA	22/06/2012
PITINITNIRUN SANTI	26/06/2012
SARMENTO ADOLFO DE JESUS	15/06/2012
SCAVONE MASSIMILIANO	06/06/2012
VERA CRUZ GOMES VICENTE ANELISE	21/06/2012
YAN XIAOHUI	10/10/2012

b) Specializzazione Pedagogia per la scuola e la Formazione professionale

BAVUMIRAGIYE RAYMOND	21/06/2012
BINJI PEDRO	18/10/2012
CIPRIANI FLORIANA	09/02/2012
KAMONJI KANKANGA ANGELINE	16/03/2012
MSULWA SPECIOZA PETER	21/06/2012
NGUYEN HOANG VY CHINH	10/02/2012
PRINTEMPS JEAN-NICOLAS	21/06/2012
RASOAZANARIVO CHARLINE	22/06/2012
RIVUZIMANA BERCHIMAS	08/02/2012
ZELEKE YOHANNES MENGISTU	21/09/2012

c) Specializzazione Pedagogia sociale

BAGALONI MARIKA	19/10/2012
CONTI MATTEO	18/10/2012
DI BRIGIDA FRANCESCA	13/06/2012
ESPINOZA CONDARCO PAMELA LIBERTAD	19/06/2012
FARCAS LILIANA	28/09/2012
FIORINI CRISTIAN	03/10/2012
GIAMMARINARO LUCIA	14/02/2012
IGREC GORDANA	11/10/2012
STRAMACCI FRANCESCA	13/02/2012
ULOZNIK ANA	27/06/2012
VANNINI SIMONE	26/09/2012

d) Specializzazione Psicologia

ABRAHA HADGU PETROS	09/02/2012
ADDESSI FEDERICA	06/02/2012
ANDREUCCI ALEXANDRA	19/10/2012
ANGELONI MARIA CRISTINA	01/03/2012
ARCELLA GIUSEPPINA	26/06/2012
ASTOLFI MARIA ALESSANDRA	04/09/2012
ATZORI LAURA	19/06/2012
BALBUENA CARDENAS LAURA	15/10/2012
BALIS SABBATINI CAMILLA	27/06/2012

BILLE CHIARA	28/06/2012
BOTTA EMANUELE	01/03/2012
BRACALONI CINZIA	06/02/2012
BRIENZA ANTONIO	22/06/2012
BRUNELLI ANNA	04/09/2012
CALANDRELLA ERMINIA	07/09/2012
CALTAGIRONE GIORDANO	09/02/2012
CAPPON FRANCESCA	11/09/2012
CICCIARELLA ANDREA	07/06/2012
CIRONE ALICE	15/12/2011
D'AQUINO PIERPAOLO	10/09/2012
DE CIANTIS GIOVANNI	13/03/2012
DE ROSSI FLAMINIA	12/06/2012
DEIDDA RICCARDO	10/09/2012
DI GIACINTO EMANUELA	12/09/2012
DI MARCO FILIPPO MARIA	15/06/2012
DI MARIO GABRIELE	03/10/2012
DOHOTARU ALINA	08/02/2012
EINAUDI MARIANNA	28/06/2012
FABI ARIANNA	14/06/2012
FAMILIARI MARIA LAURA	25/06/2012
FOSCHI GIANLUCA	10/09/2012
GAWEL ANNA	25/06/2012
GENNARI VALENTINA	25/06/2012
GIANNITELLI GIANNI	25/06/2012
GIANSANTI ROSANNA	10/02/2012
GORI JENNY	07/02/2012
GUZZO FRANCESCA	13/03/2012
HORTOLOMEI IULIA	11/10/2012
IPPOLITO IMMACOLATA	13/09/2012
LACCHINI FRANCESCA	12/12/2011
LANARI STEFANO	27/06/2012
LEGNAME ORAZIO	07/09/2012
LUCACI MONICA MARIA	22/06/2012
MANCINELLI SELENE	10/09/2012
MANGIAGLI LAURA	17/10/2012
MARCHESE VINCENZO	25/06/2012
MASETTA MILONE GIULIANA AMALIA	04/09/2012
MATTIA MARA	10/02/2012
MEDICI EMANUELA	09/03/2012
MELILLO MYRIAM	10/09/2012
MINGOLLA MARIA VITA	03/10/2012
NERONI MATTEO	12/09/2012
OKICA GOMES LAURENTINO	02/02/2012
PAGANO GENNARO	26/06/2012
PALLADINO ENRICO	25/06/2012
PALLANTE FEDERICA	10/09/2012
PARTASSIDES MARIO	11/10/2012

PEDDIO ELEONORA	25/06/2012
PERNA ALBERTO	18/06/2012
PERRA ITALO	08/06/2012
PETRONE FILOMENA	13/06/2012
PIRAINO JASMINE	25/06/2012
PIZZUTI VITTORIA	09/02/2012
RAMIREZ MARTINEZ SANDRA PAOLA	22/06/2012
RIDOLFO MARIANGELA	09/02/2012
RIZZONI MIMOSA	26/06/2012
ROTOLO CHIARA	04/09/2012
RUBINO FRANCESCO	10/09/2012
SABIA GIUSEPPINA	11/09/2012
SALCICCIA TIZIANO	12/09/2012
SCICCHITANO MARIA	10/02/2012
SCICCHITANO TERESA	04/09/2012
SLIZ CYRIL	08/06/2012
SORRENTINO VALENTINA	11/06/2012
STRIANESE ANDREA CLAUDIA	06/09/2012
TITZE ROMAN	10/02/2012
TOLA CARLA	19/12/2011
TYMOSIEWICZ PIOTR	26/03/2012
VERRI VIOLA	29/06/2012
VITALI ANDREA	20/06/2012
ZANGARA ELEONORA	05/03/2012
ZAREBSKI MARCIN	11/06/2012
ZEWOLD TIUM DEBESAI	01/02/2012

e) Specializzazione Pastorale giovanile e Catechetica

CASTRILLON RUIZ JOHN FREDY	18/06/2012
FRANCU MARGARETA	13/06/2012
GALEA ANDREW	12/06/2012
JEAN BAPTISTE WITHNEY	18/06/2012
LI CAIE	18/06/2012
MEDINA CORTES HECTOR	20/06/2012
MENDONCA DOS SANTOS ELIZANIA DE JESUS	28/03/2012
MENG SUIXIN	18/06/2012
NAVARRO BARBA VERONICA	15/06/2012
ORTIZ RAMOS JUAN PABLO	12/06/2012
RUETTIMANN NATHALIE	18/06/2012
SLEZIAK LUKASZ TADEUSZ	18/06/2012
SUNGO FILIPE	26/06/2012
TANAKA SHIGEHARU	26/06/2012

BACCALAUREATO

Gli studenti che hanno conseguito il Baccalaureato in Scienze dell'Educazione, a

conclusione del 1° ciclo di studi, sono complessivamente **333**, così distribuiti:

Sede di Roma	149
Centro aggregato di Venezia	105
Centro affiliato di Torino	27
Centro affiliato di Vitorchiano (VT)	52

Elenco degli studenti che hanno conseguito il Baccalaureato in Scienze dell'Educazione nella sede di Roma:

ADDARI ENRICO	22/11/2011
ALBERTINI CRISTINA	09/02/2012
ALEMAN CHAVEZ JESUS OMAR	27/06/2012
ANNAM LOURDU SAMY	22/06/2012
ARAUJU OLIVEIRA ROMULO	05/10/2012
ARLAGADDA LOURDU MARAIAH	26/06/2012
AUGUSTE VICTOR	22/06/2012
BAIOCCHINI ELEONORA	17/09/2012
BANDIERA ALDEA	28/06/2012
BARBIERI CATERINA	28/06/2012
BATTAGLIA GIOVANNA TERESA	28/06/2012
BATTIATO IRENE	19/10/2012
BERNARDINO EMMANUEL	16/05/2012
BIANCO BIANCA MARIA	02/10/2012
BOSNJAK NIKOLINA	09/02/2012
BRUNAMONTI MARTINA	18/10/2012
BUCALO MANUELA	02/10/2012
BUCCI FABIANA	21/06/2012
CABRAL TEIXEIRA JOSEFINA	07/02/2012
CALABRÒ FRANCESCO	19/10/2012
CALDERONE SARA	28/09/2012
CALIANDRO CHIARA	06/02/2012
CAMERINI CARLOTTA	28/09/2012
CANNIZZARO TAISIA	28/06/2012
CARIA SAVERIA	24/04/2012
CENTINI GAIA	08/02/2012
CIMA LUCREZIA	03/10/2012
CIOTTI ALESSANDRO	15/12/2011
CLADINI MELANIA	13/02/2012
CONCUTELLI SABRINA	18/10/2012
CONDOLUCI MIRKO	03/10/2012
CONIGLIO FLAMINIA	05/09/2012
DAVÌ FEDERICA	01/10/2012
DE LIMA EDISON	14/12/2011
DEDABADOU FELICITE	10/02/2012
DELLO IOIO FRANCESCO	02/10/2012
DI MARZIO FRANCESCO	13/02/2012

DI SARIO MARIA NINA	22/06/2012
DIANO FRANCESCO	02/02/2012
DRAGICEVIC DANIJEL	22/06/2012
DURAZZI VALENTINA	24/09/2012
EKLOU ABLAVI	15/06/2012
EMERANCE NDAYE DITANDA	18/10/2012
FIORENTINI MARTINA	28/06/2012
FONTE FRANCESCA	28/09/2012
FORTE GIUSEPPINA	03/10/2012
FRANCISCO EURICO MANUEL	27/06/2012
FRATINI SILVIA	28/09/2012
FURNERI GIOVANNA	04/10/2012
GABRIELE FRANCESCA	26/06/2012
GAMBONI LAURA	28/09/2012
GEBREHANNA TESSEMA MECHAL	09/02/2012
GEORGE RANIMOL	09/02/2012
GONZALEZ DELGADO CARMEN JANET	19/06/2012
GONZALEZ RODRIGUEZ CESAR FERNANDO	25/11/2011
GRECO NILDE	05/10/2012
GUBITOSI VALERIA	28/06/2012
GUIDO RIZZO ILARIA	28/06/2012
GULOTTA GAETANO	14/11/2011
GUZZI VANESSA	14/06/2012
HORLESCU LUCIAN	09/02/2012
IANNIZZI ILARIA	28/09/2012
IOMMETTI ISABELLA	19/10/2012
KABA MARIA GORETHI	18/11/2011
KABA MUBESI DIDIER-ARTHUR	02/07/2012
KAMONO KABUNDA JUSTIN	07/02/2012
KAPE SYLVESTER	26/06/2012
KIKOLI MUSONDA FIRMIN	14/06/2012
KORSZUN TOMASZ	15/12/2011
KOUALOU KIBANGOU SERAPHIN	11/02/2012
KUTTIYATH JOSEPH FRANCIS	04/10/2012
LA CIVITA LUIGI	21/12/2011
LA GAMBA ALESSIA	09/02/2012
LABATE FEDERICA	28/09/2012
LEO ALESSANDRA	22/03/2012
LEUCE MARIANTONETTA CHIARA	12/12/2011
LOLLETTI FRANCESCA	02/10/2012
LUCCHETTI LARA	24/09/2012
LYSEYKO TETYANA	09/02/2012
MAIORANO ELISABETTA	19/10/2012
MANCINI MATTEO	05/10/2012
MANDARÀ GIULIA	02/10/2012
MARTUSCELLI DANIELE	28/06/2012
MASSAWE EDGARMARANTA ELIGI	18/11/2011
MATHEW MARY	02/10/2012

MATTIA ANTONELLO	28/09/2012
MBAMALU PATRICIA	07/02/2012
MEA CARMEN	21/09/2012
MERCADANTE SAMANTHA	28/06/2012
MONSURRO GIOVANNA	03/10/2012
MUKONYORA ILLA TAMBUDZAYI	10/02/2012
MUNEZERO BEATRICE	15/02/2012
MUNOZ EVELIO DE JESUS	04/10/2012
MUVANJE ANITA	02/10/2012
MUZINIC MARINA	01/10/2012
NARDIELLO CHIARA	01/10/2012
NGONGO BANUNU EUDOXIE	02/10/2012
NOWAK MALGORZATA	17/09/2012
OMGBA SERGE ROMAIN	11/02/2012
OROUNLA MONDOUKPÉ JUSTINE	02/10/2012
OTAYA RUEDA NELSON EDUARDO	21/12/2011
PAGNOZZI ANTONIA	24/09/2012
PARENTE MARIANNA	28/06/2012
PAVONE FABIANA	01/12/2011
PERIĆ MARINA	04/10/2012
PETRACCA GIULIA	28/06/2012
PETRONI BENOTTO VALENTINA	14/09/2012
PEZZOLA MANUELA	21/06/2012
PHILIP THOMAS	22/06/2012
POGGI LAURA	01/12/2011
POLIDORI LUCIA	04/09/2012
PULSO SABRINA	21/09/2012
RAB MELINDA	15/02/2012
RAUCH WOLFGANG	22/06/2012
RIBEIRO AMORIM LARANJEIRA SUSANA MARIA	14/09/2012
RIDOLFO DANIELA	01/10/2012
RITACCO FRANCESCO	09/02/2012
RITAN ALINA IONELA	28/06/2012
ROSSINI LUIGIANNA	28/06/2012
SACCHETTI ANDREA	09/10/2012
SANCHEZ KOPPER JORGE ALONSO	07/06/2012
SANGA KILIANA SABINUS	25/11/2011
SANTORO MICHELA	05/10/2012
SAPATIELLO TERESA	28/06/2012
SCHIARITI LUDOVICA	05/10/2012
SEBASTIANI MASSIMO	28/06/2012
SERRANO SERRANO EDELIO	27/06/2012
SEYMOUR MUSSET	26/06/2012
SIRIC' IVAN	21/06/2012
STABILE ALESSIA	28/06/2012
TACCOLI SARA	28/06/2012
TEMPESTA ILARIA	24/09/2012
TESFAGABIR HAILE HAGOS	24/09/2012

TRABUCCO MARGHERITA	15/10/2012
TRANI ALICE	02/10/2012
TRIUNFO SABRINA	28/09/2012
TROMBATORE ROSARIA	28/06/2012
UGOH MERIN TERESIA IHINWA	26/06/2012
VALENTE PAOLA	28/06/2012
VALERI MARGHERITA	03/10/2012
VATOUGIA KALLIOPI	14/02/2012
VINCI LORENZO	28/06/2012
VIVAS PHILINE ANN POCOL	26/06/2012
VRBICKY IVAN	10/02/2012
WIDIASTUTI AGUSTINA	10/02/2012
ZAVATE GHEORGHE	09/02/2012
ZHANG YUEBO	10/02/2012
ZINCHIRI FRANCESCO	04/10/2012
ZITO ARIANNA	09/02/2012

DIPLOMA

Gli studenti che hanno conseguito il Diploma sono complessivamente **80**, così distribuiti:

per **Specializzazione** (19):

Criminologia e Psicologia investigativa (Centro affiliato di Torino)	19
--	----

per **Master universitario I livello** (40):

Counseling socio-educativo (Centro sponsorizzato IFREP di Roma)	15
Counseling sistemico relazionale (Centro affiliato di Torino)	25

e per **Master universitario II livello** (21):

Counseling filosofico (Centro affiliato di Torino)	15
Conduzione di gruppi e Psicodramma (Centro affiliato di Torino)	6

**SCUOLA SUPERIORE DI SPECIALIZZAZIONE
IN PSICOLOGIA CLINICA**

DIPLOMI RILASCIATI

Gli studenti che hanno conseguito il Diploma di specializzazione in Psicologia Clinica e Psicoterapia sono **14**:

AZEREDO LEONE LINO RODRIGO MARCELO	28/01/2012
CIVITELLI ALESSIA	30/06/2012
DE STEFANO GIULIA	30/06/2012
DI SIPIO FRANCESCA	30/06/2012
DRAZZA DALILA	30/06/2012
FAVA FLAMINIA	30/06/2012
FLORA JOO-SUN	29/06/2012
GALASSO SILVIA	28/01/2012
MARGIOTTA ELENA	30/06/2012
REGANO ARIANNA	30/06/2012
SAMPIETRO MARA	30/06/2012
SCOPPIO VALENTINA	28/01/2012
STACCHINI RICCARDO	30/06/2012
STIFANO SILVANA	30/06/2012

FACOLTÀ DI FILOSOFIA
GRADI ACCADEMICI RILASCIATI

DOTTORATO

Gli studenti che hanno **difeso la loro dissertazione per il dottorato sono 8:**

ALVES DE OLIVEIRA SOUZA DARTAGNAN O "pulchrum" e a quarta via de Tomás de Aquino (Relatore principale: Prof. Mantovani Mauro)	25/01/2012
ETOUNDI BIBEGELE MARC KISITO Les lineamenta d'un langage juridique dans la perspective phénoménologique d'Adolf Reinach (Relatore principale: Prof. Freni Cristiana)	27/06/2012
INSAURRALDE CARLOS ALBERTO Confrontación entre San Buenaventura y Santo Tomás de Aquino en su visión sobre el "pulchrum" dentro de sus comentarios al libro de las Sentencias de Pedro Lombardo (Relatore principale: Prof. Perillo Graziano)	21/02/201
MERIZALDE ESCALLON ROBERTO JOSÉ El amor de "holocausto" en el pensamiento de Plinio Corrêa de Oliveira (Relatore principale: Prof. Roson Galache Luis)	02/02/2012
MEYONG MEYONG JEAN JACQUES L'être et l'essence dans la métaphysique d'Étienne Gilson. Implications ontologiques, gnoséologiques et théologiques (Relatore principale: Prof. Mantovani Mauro)	19/04/2012
PONGUTÁ PUERTO CESAR FREDY NOEL Anticipazioni della semiotica di Peirce nella logica aristotelica (Relatore principale: Prof. Marin Maurizio)	14/06/2012
THATHIREDDY VIJAYA BHASKAR REDDY A philosophy of communication in the thought of Ludwig Wittgenstein (Relatore principale: Prof. Thuruthiyil Scaria)	13/12/2011
VARGAS SAENZ MARIO ENRIQUE El concepto de verdad en Gianni Vattimo: una valoración crítica (Relatore principale: Prof. Mantovani Mauro)	25/11/2011

Gli studenti che hanno conseguito il titolo di **Dottore**, per aver pubblicato almeno un estratto della loro dissertazione di dottorato, sono **7**:

ALVES DE OLIVEIRA SOUZA DARTAGNAN

O "pulchrum" e a quarta via de Tomás de Aquino

(Relatore principale: Prof. Mantovani Mauro) 19/03/2012

Tesi n. 792

INSAURRALDE CARLOS ALBERTO

Confrontación entre San Buenaventura y Santo Tomás de Aquino en su visión sobre el "pulchrum" dentro de sus comentarios al libro de las Sentencias de Pedro Lombardo

(Relatore principale: Prof. Perillo Graziano) 19/03/2012

Tesi n. 798

MERIZALDE ESCALLON ROBERTO JOSÉ

El amor de "holocausto" en el pensamiento de Plinio Corrêa de Oliveira

(Relatore principale: Prof. Roson Galache Luis) 19/03/2012

Tesi n. 793

MEYONG MEYONG JEAN JACQUES

L'être et l'essence dans la métaphysique d'Étienne Gilson. Implications ontologiques, gnoséologiques et théologiques

(Relatore principale: Prof. Mantovani Mauro) 24/05/2012

Tesi n. 807

NGONO EDJILI RICHARD

La laïcité a la croisée des chemins

(Relatore principale: Prof. Marin Maurizio) 19/03/2012

Tesi n. 795

PONGUTÁ PUERTO CESAR FREDY NOEL

Anticipazioni della semiotica di Peirce nella logica aristotelica

(Relatore principale: Prof. Marin Maurizio) 27/07/2012

Tesi n. 813

VARGAS SAENZ MARIO ENRIQUE

El concepto de verdad en Gianni Vattimo: Una valoración crítica.

(Relatore principale: Prof. Mantovani Mauro) 19/12/2011

Tesi n. 782

LICENZA

Gli studenti che hanno conseguito la Licenza in Filosofia sono complessivamente **14**, così distribuiti:

Sede di Roma

7

Centro aggregato di Nashik

7

Elenco degli studenti che hanno conseguito la Licenza in Filosofia nella sede di Roma:

BARROS PINHEIRO WALTERLENE

13/06/2012

BAZZERO FRANCESCO	07/02/2012
BEAUJOUR ISAAC LOUIS	18/06/2012
CIRINEI CLAUDIO	06/02/2012
FERNANDES CABRAL HELIO FRANCISCO	24/10/2011
GARCIA HERNANDEZ MANUEL ALEJANDRO	20/06/2012
KOUAME KONAN SYLVAIN	13/02/2012

BACCALAUREATO

Gli studenti che hanno conseguito il Baccalaureato in Filosofia, a conclusione del 1° ciclo di studi, sono complessivamente **194**, così distribuiti:

Sede di Roma	21
Centro aggregato di Nashik	17
Centro affiliato di Caracas	17
Centro affiliato di Dakar	13
Centro affiliato di Nave	14
Centro affiliato di Yaoundé J.M.	84
Centro affiliato di Benediktbeuern	16
Centro affiliato di Lo Cañas	1
Centro affiliato di Los Teques	11

Elenco degli studenti che hanno conseguito il Baccalaureato in Filosofia nella sede di Roma:

BOBIC MARIO	25/06/2012
CALDERONI ALFREDO	21/06/2012
CARTA FRANCESCO GIACOMO	25/06/2012
DUNAJ CYRIL	25/06/2012
HUERTA LOPEZ MA. DE LOS DOLORES	25/06/2012
INGEGNERE PIERO	25/06/2012
KUJUNDZIC MATE	21/06/2012
LAMANCUSA SALVATORE	25/06/2012
LAZRI ODISE	20/06/2012
LEMMO ALESSANDRO MARIA	20/06/2012
LOLLOBRIGIDA MAURIZIO	26/06/2012
LUPI ANDREA	21/06/2012
MANISI MARTINO	20/06/2012
MARIC' ANDREJ	20/06/2012
MIHAJ TOME	14/02/2012
NDENE ANDRÉ MAURICE	28/06/2012
NIYONKURU FIDELE	21/06/2012
PETRCIC JOSIP	21/06/2012
ROSSO MIRKO	21/06/2012
TSUMURAYA YOSHIKAZU	26/06/2012
VASTA ANTONIO	14/02/2012

DIPLOMA

Gli studenti che hanno conseguito il Diploma sono **20**:

per **Master universitario I livello**:

Master in mediazione culturale e religiosa

20

FACOLTÀ DI DIRITTO CANONICO
GRADI ACCADEMICI RILASCIATI

LICENZA

Gli studenti che hanno conseguito la Licenza in Diritto Canonico sono **3**:

CARTOLARI PAOLO	04/10/2012
DIAZ JAIMES WILLIAM RAUL	04/10/2012
KIMBALA MBALUWA JEAN DE DIEU	09/02/2012

FACOLTÀ DI LETTERE CRISTIANE E CLASSICHE

GRADI ACCADEMICI RILASCIATI

DOTTORATO

Uno studente ha difeso la dissertazione per il dottorato:

DONATIEN ANGORA MATABISI 19/06/2012
Ratio docendi sermonem latinum potissimum spectata indole linguae congolensis vulgo
"lingála"
(Relatore principale: Prof. Amata Biagio)

Gli studenti che hanno conseguito il titolo di **Dottore**, per aver pubblicato almeno un estratto della dissertazione di dottorato, sono **2**:

CESAREO ALESSANDRO
Notkeri balbvli. Gesta Karoli Magni nonnvllis cvm locis in italicvm
sermonem versis et adnotationibvs instrvctis
(Relatore principale: Prof. Conti Marco) 30/09/2011 Tesi n. 778

DONATIEN ANGORA MATABISI
Ratio docendi sermonem latinum potissimum spectata
indole linguae congolensis vulgo "lingála"
(Relatore principale: Prof. Amata Biagio) 14/09/2012 Tesi n. 812

LICENZA

Gli studenti che hanno conseguito la Licenza in Lettere Cristiane e Classiche sono **4**:

LOREK JAN PAWEL 22/03/2012
MICCIARELLI FEDERICO 19/06/2012
PESCETTO MATTEO 19/06/2012
WIERZBICKI JACEK 21/06/2012

BACCALAUREATO

Gli studenti che hanno conseguito il Baccalaureato in Lettere Cristiane e Classiche, a conclusione del 1° ciclo di studi, sono **8**:

CICCIA GIANCARLO	21/06/2012
CLAEYS BOUUAERT JULIEN	28/06/2012
EPAMBALE BOYATA DIDIER	20/06/2012
GUZMAN RAMIREZ GERARDO FROYLAN	10/02/2012
HELLMER VILLALOBOS ALEXIS CUAUHEMOC	10/02/2012
SANTOPAULO LUIGI	21/06/2012
TOPIT SHEFRY YANNY FRANSISCO	20/06/2012
TOTH OZSEB ARON	28/06/2012

FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE SOCIALE
GRADI ACCADEMICI RILASCIATI

DOTTORATO

Gli studenti che hanno **difeso la loro dissertazione per il dottorato sono 5:**

ALVATI COSIMO 11/11/2011
Radio Don Bosco di Antananarivo - Madagascar: una comunicazione per lo sviluppo
(Relatore principale: Prof. Pasqualetti Fabio)

CASTELLANOS CARDENAS CAMILO 15/12/2011
Mondo digitale e formazione dell'opinione pubblica
(Relatore principale: Prof. Zanacchi Adriano)

IORAPUU MOSES AONDOVER 27/09/2012
Patriarchal ideologies and media access: how to overcome discrimination against tiv women for sustainable rural development promoting people controlled and participatory communities
(Relatore principale: Prof. Pasqualetti Fabio)

KAMATE KASYAKULU 02/12/2011
Radio comunitarie e sviluppo. Uno studio empirico-esplorativo sul ruolo delle radio locali nei territori di Beni e Lubero in Congo-Kinshasa
(Relatore principale: Prof. Pasqualetti Fabio)

NOVAK KRUNOSLAV 25/09/2012
Identità religiosa dei giovani. Comunicazione massmediale e interpersonale quali fattori di influenza nella costruzione di identità. Una ricerca sui giovani nella diocesi di Varazdin in Croazia
(Relatore principale: Prof. Lever Franco)

Gli studenti che hanno conseguito il titolo di **Dottore**, per aver pubblicato almeno un estratto della loro dissertazione di dottorato, sono **3:**

ALVATI COSIMO
Radio Don Bosco di Antananarivo - Madagascar: una comunicazione per lo sviluppo
(Relatore principale: Prof. Pasqualetti Fabio) 31/01/2012 Tesi n. 783

CASTELLANOS CARDENAS CAMILO
Mondo digitale e formazione dell'opinione pubblica
(Relatore principale: Prof. Zanacchi Adriano) 31/01/2012 Tesi n. 788

KAMATE KASYAKULU

Radioscommunautaires et developpement. Une étude empirico-exploratoire sur le rôle des Radios locales dans les terriotoires de Beni et Lubero en R.D. Congo

(Relatore principale: Prof. Pasqualetti Fabio) 31/01/2012

Tesi n. 785

LICENZA

Gli studenti che hanno conseguito la Licenza in Scienze della Comunicazione Sociale sono **20**:

BANDOWA KANKONDE	05/10/2012
BARVIRCAKOV ALENA	10/02/2012
BELTRAMI GABRIELE	10/02/2012
CHAVES DE FREITAS TALVACY	27/06/2012
CVITAN ANA	17/10/2012
JOB SAMUEL OLUSEGUN	08/02/2012
LALLI MARIANO	20/06/2012
LUSCON JOZEF	01/02/2012
MANGINI LEONARDO FABIO	10/10/2012
MWABA KALONGE ASTRID	17/10/2011
MWAWASI BRIDGITA	23/02/2012
NATALE GIUSEPPE	04/10/2012
NDONGO NDONGO ERIC MICHEL	18/11/2011
PALA PAMELA	28/06/2012
POSARIC ANITA	09/11/2011
RIZZO EMANUELA	04/10/2012
RUGGIERI FEDERICA	20/06/2012
SILENZI FABIANA	19/10/2012
TATAH HUMPHREY MBUY	26/06/2012
YUYAR VICTOR TANGWA	01/10/2012

BACCALAUREATO

Gli studenti che hanno conseguito il Baccalaureato in Scienze della Comunicazione Sociale, a conclusione del 1° ciclo di studi, sono **33**:

ALLETTO SALVATORE	03/10/2012
AMALORPAM SELVAM	10/02/2012
ANGELUCCI GIULIA	08/10/2012
BAKALE EFUA LUCIANO	09/10/2012
BARROS PEREIRA BENTO	27/06/2012
CABA MARIA-MIHAELA	05/10/2012
CALDERON SERRANO JOSE ELIAS	09/02/2012
CAPURSO FEDERICO MARCELLO	18/06/2012
CHAGWEDA PETER	04/10/2012
COJAN ALEXANDRA-MIHAELA	10/02/2012

DANTE PISTOLINI SERENA	13/02/2012
EKEANYANWU EMEZUE HILARION	21/06/2012
FICARAZZO ALICE	21/06/2012
FRANCIS JULIUS KUMAR	19/10/2011
GENTILI GIADA	15/10/2012
GNATOWSKA URSZULA	09/02/2012
GUBBIOTTI FLAVIA	08/06/2012
KIMBENI LUSEKULADIO OLIVIER	22/06/2012
KOPIEC LESZEK MARCIN	15/06/2012
LANDI CHIARA	21/06/2012
MARCINKEVICIUTE JURATE	12/10/2012
MASSACCI BARBARA	05/10/2012
MEA ANNA	28/06/2012
MISTRE ROBERTO	10/10/2012
MONTANEZ WILFREDO	05/10/2012
MONTEIRO CRISTIANE APARECIDA	08/10/2012
MUSHAGALUSA NAMEGABE WILFRIED	28/06/2012
NUZZO ADRIANO	11/02/2012
OPOLD MAREK	15/10/2012
PENNATI VALENTINA	28/06/2012
PUSTORINO SARA CATERINA	05/10/2012
TORRES GUEDEZ FRANCIS YANETT	04/06/2012
VENTAGLIÒ FEDERICO	10/10/2012

PREMIAZIONE DEGLI STUDENTI MERITEVOLI per l'A.A. 2011-2012

I. Medaglia dell'UPS

Hanno ottenuto la medaglia dell'UPS, per aver terminato il proprio curriculum di studi, nei tempi stabiliti, con il punteggio massimo (Summa cum laude, 30/30), gli studenti:

DOTTORATO (difeso)

Facoltà di Teologia:

BELLANTONI LUCIO (CT)
BERTINETTI MARCO (PA)
FISSORE MARIO (SP)
JOSEPH RAJ FERNANDO THADEUS YOGARAJ (PC)
LEMONS DENIS FRANCIS (PC)
URATA SHINJIRO (SP)

Facoltà di Scienze dell'Educazione:

AREVALOS CORONEL CLAUDIO (PCS)
ASOBE MONZOMBO MICHELINE (PFP)
BOSNJAKOVIC JOSIP (PE)
HERRERA GUTIERREZ NORBERTO (PE)
NYONI KRISTOFA ZULU (PC)
EMAD SAMIR ANIS MATTA (PFP)

Facoltà di Lettere cristiane e classiche:

DONATIEN ANGORA MATABISI

Facoltà di Scienze della Comunicazione sociale:

KAMATE KASYAKULU
MEROLA GIUSEPPE
NOVAK KRUNOSLAV

LICENZA

Facoltà di Teologia:

AUGUSTINE DON BOSCO (DG)
CORREYA CASSIUS (DG)
GOMEZ RUA JOHN JAIRO (SFV)
LUKASZUK TOMASZ GRZEGORZ (SPS)
NAWRAT LUKASZ BENEDYKT (SP)
PEREZ BAENA SERGIO (PC)
SERFOZO LEVENTE GABOR (PC)

VADAKKEN LIJO (SPS)
VAGNARELLI GIUSEPPE (PC)

Facoltà di Scienze dell'Educazione:

CAPPON FRANCESCA (PEM)
CHEKAN VOLHA (FAV)
DEIDDA RICCARDO (PEM)
DI GIACINTO EMANUELA (PEM)
FOSCHI GIANLUCA (PEM)
GALEA ANDREW (PC)
GAWEL ANNA (PEM)
GOMES FELICIANO ELIETE NADIA (FAV)
LEGNANE ORAZIO (PEM)
MANCINELLI SELENE (PEM)
MELILLO MYRIAM (PEM)
NGUYEN HOANG VY CHINH (PFP)
ORTIZ RAMOS JUAN PABLO (PC)
PAGANO GENNARO (PES)
PITINITNIRUN SANTI (FAV)
PRINTEMPS JEAN-NICOLAS (PFP)
RIZZONI MIMOSA (PEM)
ROTOLO CHIARA (PEM)
RUETTIMANN NATHALIE (PC)
SLIZ CYRIL (PES)
ULOZNIK ANA (PSO)
VITALI ANDREA (PEM)
ZEWOLD TIUM DEBESAI (PEM)

Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche:

MICCIARELLI FEDERICO
WIERZBICKI JACEK

Facoltà di Comunicazione Sociale:

BELTRAMI GABRIELE

BACCALAUREATO

Facoltà di Teologia:

CASTELLARO CRISTIANO
ERNST XAVIER
SWIERCZEK HUBERT

Facoltà di Scienze dell'Educazione:

CANNIZZARO TAISIA (PES)
SIRIC' IVAN (PFP)
TACCOLI SARA (PES)
VINCI LORENZO (PES)

VRBICKY IVAN (PES)

Facoltà di Filosofia:

LAMANCUSA SALVATORE

LUPI ANDREA

Facoltà di Lettere cristiane e classiche:

CLAEYS BOUUAERT JULIEN

GUZMAN RAMIREZ GERARDO FROYLAN

HELLMER VILLALOBOS ALEXIS CUAUHEMOC

SANTOPAULO LUIGI

TOTH OZSEB ARON

II. Riduzione delle Tasse accademiche per l'a.a. 2012-2013

Hanno ottenuto l'esonero di 500 Euro della Tassa accademica di base, per aver adempiuto a tutti gli impegni del proprio Piano di studio, con migliore punteggio, gli studenti:

Facoltà di Teologia:

CIPRIANO SALAZAR MARTIN MARCIAL (1° ciclo)

CASAROTTO GIOVANNI (PC)

DA SILVA GILSON MARCOS (SFV)

GASSIN ORDONEZ SANTIAGO (DG)

LOURDUSAMY AROKIADOSS (SPS)

Facoltà di Teologia (Sez. Torino):

LONGO ALBERTO (1° ciclo)

ZAGATO MASSIMO (PA)

Facoltà di Scienze dell'Educazione:

(1° ciclo)

AGLIETTI DEBORA (PFV)

BONGI VALENTINA (PES)

CANONICO ANNAMARIA (PSO)

GBAMANJA GEORGE PHILIP ERNEST (PFP)

RODRIGUEZ ESTRADA LIZIANA LUCERO (PCR)

(2° ciclo)

LEON GUERRA ESTID (FAV)

MACHADO OLIVEIRA FABIANA MARIA (PSO)

MANGANELLO CALOGERO (PC)

MUNEZERO BEATRICE (PFP)

PAVAN GIANCARLO (PEM)

Facoltà di Filosofia:

MASCARO ELENA (1° ciclo)

PHAM DINH PHUOC (2° ciclo)

Facoltà di Diritto Canonico:

STEFANELLO EVANDRO (2° ciclo)

Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche:

OUEDRAOGO CLAUDE CHANEL NEBKETA (1° ciclo)

PASZKIEWICZ BARTOSZ (2° ciclo)

Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale:

GARUFI ANTONINO (1° ciclo)

FRITTELLONI CLAUDIA (2° ciclo)

*Sintesi riassuntiva
delle Dissertazioni dottorali*

FACOLTÀ DI TEOLOGIA

ANTOSIK Marek Sławomir: *I "Regolamenti della Pia Società di S. Francesco di Sales" (1906) come frutto del X Capitolo Generale (1904). Edizione critica e studio.*

La ricerca si colloca nell'ambito degli studi sulla storia della Congregazione Salesiana, e si interessa in particolare del processo di consolidamento e di regolamentazione della Società Salesiana, iniziato da don Bosco e portato a compimento da don Michele Rua, in particolare con il X Capitolo Generale (1904) e la compilazione dei Regolamenti della Pia Società Salesiana (1906). Questo documento, che segna il passaggio definitivo dalla fase fondativa a quella istituzionale, ha orientato in modo decisivo gli sviluppi futuri dell'Opera salesiana e offerto un contributo importante per il consolidamento della sua identità, missione e metodo. Obiettivo principale del lavoro è quello di documentare tale passaggio cruciale, avvenuto con la partecipazione corale dei salesiani, prima nei Capitoli Ispettoriali (1903), poi nel X Capitolo Generale, infine nel lavoro post-capitolare per la messa a punto di testi regolamentari (1904-1906). Questi Regolamenti, che per la prima volta appaiono come un corpus unitario suddiviso in 1.406 articoli, illustrano in modo efficace lo sforzo di organizzazione generale della Congregazione e delle sue varie opere, dei processi formativi, della vita religiosa e del «sistema educativo salesiano».

Il primo capitolo presenta, in forma essenziale, alcuni eventi e sviluppi del difficile rapporto tra Stato e Chiesa in Italia tra Ottocento e Novecento, sottolineando quegli aspetti che hanno avuto riverberi sulle nuove fondazioni religiose e sugli indirizzi ad esse indicati dalla Santa Sede; inoltre illustra le modalità di svolgimento dei primi nove Capitoli Generali e il ruolo da essi avuto in relazione allo sviluppo della Congregazione Salesiana. Il secondo capitolo è dedicato allo studio del decimo Capitolo Generale nelle sue varie fasi. Il terzo capitolo documenta i vari stadi della compilazione del testo dei Regolamenti, illustrandone i passaggi e le procedure messe in atto dalle commissioni convocate per elaborare il documento. Il quarto capitolo è dedicato allo studio del testo dei Regolamenti, soprattutto negli aspetti legati alla conduzione della Società Salesiana: strutture di governo, disciplina religiosa, processi e ambienti formativi, tipologia e organizzazione delle opere, sistema educativo e proposta formativa rivolta ai giovani. L'ultimo capitolo consiste nell'edizione critica della parte principale dei Regolamenti, quella intitolata Regolamento per le Case della Pia Società di S. Francesco di Sales.

BELLANTONI Lucio, *La risposta esistenziale del cristiano dinanzi al mistero della sofferenza. Riflessioni biblico-teologico-pastorali a partire dalla vicenda di Giobbe e di Gesù Cristo*

La Tesi si prefigge di individuare il giusto atteggiamento cristiano dinanzi al mistero della sofferenza guardando a due fulgidi esempi della storia della salvezza: Giobbe e Gesù Cristo. Dato il suo carattere teologico-biblico-pastorale essa è suddivisa in tre parti. La prima parte (tre capitoli) analizza la condizione dell'uomo sofferente con particolare riferimento al contesto contemporaneo. La seconda parte (quattro capitoli) guarda alla Sacra Scrittura – specificatamente alle vicende esistenziali di Giobbe e Gesù Cristo

– per comprendere la verità della sofferenza nel progetto di Dio. La terza parte (un capitolo) è una proposta pastorale che aiuta il cristiano a trasformare ogni sofferenza in Redenzione divenendo in Cristo “causa di salvezza per il mondo intero” (cfr. Eb 5,8-9). Fulcro essenziale su cui si fonda tutta l’argomentazione è lo statuto ontologico particolarissimo dell’uomo, che in virtù del suo essere “creatura ad immagine e somiglianza di Dio” (cfr. Gn 1,26) da un lato è capace di interiorizzare il suo vissuto esistenziale, dall’altro è intrinsecamente aperto alla vita di comunione con il suo Creatore e soltanto in essa si realizza e trova pace. Questa sua peculiarità emerge con forza quando il dolore fisico e spirituale lo assale e tende a frantumare le sue sicurezze. Lo si nota chiaramente in Giobbe che nel suo tormento, senza mai ribellarsi, elevò il suo “grido di fede” al Cielo per giungere al cuore di Dio, nella certezza che soltanto Lui poteva riscattarlo e rispondere alle sue domande esistenziali (cfr. Gb 19,23-27). Dal giusto di Us il cristiano deve imparare a uscire da un immanentismo sterile e nefasto che, oggi più che mai, lo schiaccia al suolo e gli impedisce di vivere la sua vita come mistero sublime non esposto al caso, ma custodito con sapienza dal Padre celeste che ama i suoi figli e non permette che essi soccombano. Giobbe tuttavia non risolve il problema della sofferenza. Il cristiano deve necessariamente guardare al suo Redentore: Cristo Gesù. Vivere il dolore fisico e spirituale come mistero di amore redentivo che purifica, eleva e santifica è possibile solo nella piena conformazione al divin Maestro. Da Lui il cristiano dovrà imparare ad assumere volontariamente la sofferenza (cfr. Fil 2,3-8), elevarsi attraverso di essa esistenzialmente (cfr. Eb 5,8-9) e poterne godere i frutti nel tempo e nell’eternità (cfr. Fil 2,9-11). L’ultimo capitolo della Tesi è un percorso esistenziale che sulla base delle acquisizioni precedenti ha come intento quello di fornire le certezze fondamentali e i principi operativi necessari per camminare ogni giorno verso la perfetta conformazione al Cristo crocifisso e risorto, facendo della povertà in spirito e dell’amore l’essenza della propria vita e divenendo strumento efficace dello Spirito Santo a beneficio di ogni uomo che vive sotto il cielo.

BULANGUNGA KIZIMBA Guillaume, *Il sacrificio eucaristico nel Messale Romano per le Diocesi dello Zaire. Adattamento e inculturazione della liturgia per promuovere la partecipazione alla celebrazione.*

Codesta dissertazione fa emergere i valori culturali del popolo Bantu della RD Congo che hanno contribuito alla celebrazione del sacrificio eucaristico in modo attivo e partecipativo seguendo le indicazioni del Concilio Ecumenico Vaticano II. In effetti, il vocabolo “sacrificio” non è nuovo nell’ambiente di questo popolo, poiché, in passato, esso ha praticato il sacrificio con lo scopo di onorare gli antenati. Per questo il ricorso al sacrificio era praticato per fare ritornare l’armonia nella comunità dopo la palabre africaine. È nelle credenze di questo popolo che si può cogliere il significato del sacrificio, tale è il caso del sacrificio nella tribù Mbala, come via di riconciliazione con gli antenati e richiamare la benevolenza nella comunità. Nell’incontro tra Vangelo e tradizione, questo popolo si è trovato di fronte a nuovi valori culturali: il cristianesimo, che ha comportato uno squilibrio dei suoi valori culturali e tradizionali. Solo quando esso è entrato in contatto con la rivelazione cristiana, esso ha iniziato a comprendere la novità del sacrificio cristiano portata dai missionari. Ciò nonostante, il Sacrificio eucaristico celebrato in Rito Romano è stato vissuto con molta passività; tutto ciò è stato visto nella Chiesa congolese come un’emergenza pastorale, ove si sperava di adattare la liturgia romana

alla realtà africana e meglio congolese. Un impegno che è stato preso in comune accordando con i vescovi congolese, di cui il Cardinale Joseph Malula si è fatto promotore. Così, il lungo dialogo della Conferenza Episcopale Congolese con la Congregazione per il Culto Divino e la Disciplina dei Sacramenti aveva approvato il 30 aprile 1988 il Messale Romano per le Diocesi dello Zaire. Un Messale proprio della Chiesa congolese per celebrare l'Eucaristia nel rispetto del suo fondamento teologico espresso in triplice fedeltà: fedeltà alla fede e alla tradizione apostolica, fedeltà alla natura intima della liturgia cattolica in sé, fedeltà al genio religioso e al patrimonio culturale africano e congolese.

FISSORE Mario, *Identità carismatica e formazione salesiana attraverso l'opera e la riflessione di don Giulio Barberis negli anni 1874-1906*.

Giulio Barberis fu il primo maestro dei novizi della Congregazione salesiana e autore del *Vade mecum* dei giovani salesiani. Tuttavia la conoscenza della sua persona e del ruolo da lui svolto è assai limitata. Egli rientra nella cerchia dei primi discepoli di don Bosco ed è figura chiave per studiare genesi e sviluppo della Congregazione, negli aspetti organizzativi, istituzionali e carismatici. Costituito maestro dei novizi dopo l'approvazione delle Costituzioni (1874) ricoprì tale carica per venticinque anni. La sua esperienza risulta paradigmatica anche per essere maturata sotto la guida del Fondatore, come dimostrano i quaderni della sua Cronichetta. Il compito a lui affidato includeva l'alta direzione delle opere destinate alle vocazioni. L'attività svolta in ambito formativo lo spinse a riflettere sui caratteri specifici dell'ascesi e dello spirito della Congregazione e a darne una sintesi organica nel *Vade mecum*. La ricostruzione critica di queste vicende si rivela preziosa per cogliere gli snodi nel processo di messa a fuoco di elementi costitutivi dell'identità salesiana. Il maestro dei novizi lasciò pure testimonianza di un modo di accompagnare le vocazioni caratterizzato dallo stile proprio del sistema preventivo, fatto di amorevolezza, comprensione, assistenza, cura delle relazioni personali.

L'approfondimento della documentazione archivistica inerente l'attività di don Barberis permette di entrare in un ricco campo di indagine per la storia dell'opera, della spiritualità e della pedagogia salesiana. Il ricercatore, dopo aver esaminato una notevole mole di materiali – quali la Cronichetta, i quaderni di conferenze ai novizi, i resoconti a don Bosco, la corrispondenza epistolare, i regolamenti del noviziato, il *Vade mecum* e le sue fonti – ha individuato tre nuclei tematici intorno a cui organizzare la documentazione: le conferenze tenute ai novizi negli anni 1874-1880; la stesura del Regolamento delle Case d'Ascrizione; la compilazione del *Vade mecum*. L'arco temporale va dall'autunno 1874, inizio del noviziato regolare, al 1906 anno dell'approvazione definitiva del Regolamento per le case di noviziato e della pubblicazione della seconda edizione del *Vade mecum*.

Il metodo applicato nella ricerca è soprattutto di carattere storico-critico e analitico-positivo. Delineato il contesto, si è dato ampio spazio alle citazioni per evidenziare la significatività dei materiali, poi, con l'applicazione del metodo ermeneutico comparativo, è stato possibile cogliere elementi comuni, continuità, dipendenze, novità di rilievo. La metodologia applicata fa rientrare il lavoro nell'ambito della storia della spiritualità.

L'articolazione della tesi è lineare. Il primo capitolo analizza gli articoli delle Regole della Pia Società Salesiana (1874) sugli elementi costitutivi dell'identità e sulla configurazione del noviziato; poi passa all'esame degli insegnamenti di don Bosco sulla vita

consacrata. Ricostruito il quadro essenziale, il secondo capitolo documenta la formazione religiosa e culturale di Barberis. Nel terzo capitolo si presenta la progressiva sistemazione del noviziato, i contenuti delle conferenze, lo stile della relazione formativa, il modo di valutare i progressi dei novizi. Il quarto capitolo analizza le discussioni dei primi Capitoli Generali sull'organizzazione della formazione e sull'elaborazione di norme regolamentari ad hoc. L'analisi prosegue nel quinto capitolo dove, documentato il ruolo di Barberis nella supervisione dei noviziati, si ricostruisce il processo di perfezionamento del Regolamento delle Case d'Ascrizione e si illustrano gli elementi portanti dell'ascesi e dello spirito della Congregazione contenuti in esso. Tali elementi vennero riproposti e ampliati nel *Vade mecum*, criticamente studiato nell'ultimo capitolo della tesi che confronta le prime due edizioni (1901; 1905/06), ne presenta le fonti, soffermandosi particolarmente sul tema dell'umiltà e sul valore edificante delle memorie dei confratelli defunti in esso inserite, e termina con una valutazione complessiva dell'intera opera. La conclusione della tesi svolge il duplice compito di bilancio del percorso compiuto e di indicazione di ulteriori piste ricerca.

JOSEPH RAJ FERNANDO Thadeus Yogaraj: *The Involvement of Young Lay People in the Church's Mission: Particular Reference to the At-Risk Coastal Youth in the Diocese of Tuticorin*

Youth are the most dynamic section of any society, living in the most fascinating stage of life, however, not so for the young fish-workers since their lives are completely dependent on their fishing activities. Being deprived of the ordinary elements that encourage development and growth in the early stages of their lives, they lose all the energy and beauty of youthfulness. Every coastal young person is thus labelled a "youth-at-risk." The theme for this research originates from the unforgettable tragedy of the Tsunami (26 December 2004) that struck India. Many of the nation's victims were fisher-folk and their young generations; it is the motive for their empowerment. This research which is specifically on the coastal youth is the first of its kind, flowering from the context of the Tuticorin Diocese, which is in the state of Tamil Nadu of India and restricted to its territory only.

Although the concern of the Church for young people is perceived fairly well it must be absolutely evident that they are to be accepted wholeheartedly as part of the laity. In the title, the adjective "Lay" is purposefully added in the midst of the words "Young People," in order to give force to youth and to avoid any type of exclusion. Youth ministry should be assured of the Church's fullest attention and given the highest priority in every way because it is not an isolated ministry. It is an intergenerational ministry, supported by the entire ecclesial community, involving young people in the Church's mission.

To enable the voiceless youth to raise their voices to be heard, to make the invisible youth visible, to give them a place for participation in the Church's mission, this paper analyses in various ways. To be Church with young people means that youth are encouraged to fully participate in the community; to be evangelized by sharing the Good News with them in the context of their life and relationships; to be effectively catechized, helping them to grow in an active faith life.

An empirical-critical-theological method has been employed in this research. This thesis is articulated in five chapters. Chapter One starts with the biblical dimensions of

youth, which gives a thrust to their involvement in the Church's mission as foreseen and willed by God in His plan of redemptive love. Chapter Two elaborates upon the theological understanding for the necessity of the young laity's involvement in the Church's mission as well as their historical moments of colourful participation. This is supplemented with a comprehensive contextual analysis of the plight of youth who are languishing in the much-neglected fishing community as presented in Chapter Three. Chapter Four is concerned with the holistic formation and animation of youth for their active ecclesial participation. Finally, Chapter Five ends with concrete, practical, pastoral proposals based on the data obtained from the first four chapters.

LEMOS Denis, *Crisis and Coping with Crisis: An Empirical-Theological study on the Street Children of Navi-Mumbai.*

The paper is an inter-disciplinary work, in which the three disciplines of psychology, sociology and theology were juxtaposed in order to understand the crisis of the street children and offer relevant solutions in response to the said problem.

The empirical part of the study used a mixed methods research methodology, in which the qualitative and the quantitative data collected from the field study are mixed in order to get accurate results.

The paper studied three psychological theories namely, Erik Erikson's theory of personality development, Lawrence Kohlberg's Cognitive-developmental theory of Moralization and James Fowler's theory of faith development.

Finally, this study being an inter-disciplinary study, does not intend to look at the problem of the street children in Navi-Mumbai merely as a sociological issue but also sees the mission of Jesus and the church as a mission to the marginalized (Dalits) [The word Dalit in Sanskrit means suppressed, crushed, broken into pieces], that is - the least, the lost and the last - the street children. The theological principles and the spirituality discovered in the Bible will permeate the mission of the church towards the (marginalized) street children in Navi-Mumbai.

URATA Shinjiro, *La figura di don Bosco, la sua spiritualità e il vissuto salesiano nella "Cronichetta" di Giulio Barberis (maggio 1875 – giugno 1879)*

La tesi dottorale affronta una ricerca di grande interesse per la comprensione della figura storica e spirituale di don Bosco, dei suoi quadri mentali e degli aneliti che animavano il gruppo dei suoi più stretti collaboratori nel governo della Congregazione, negli anni di assestamento dell'Opera salesiana seguiti all'approvazione definitiva delle Costituzioni da parte dell'autorità pontificia. La fonte presa in esame è costituita dai 15 quaderni della Cronichetta stesa da don Giulio Barberis tra 1875 e 1879, periodo in cui a Valdocco iniziava il suo servizio di maestro dei novizi: primo nella storia della Congregazione, colui che darà alla formazione dei salesiani un'impronta duratura. Al di là dell'uso, abbondante ma quasi esclusivamente documentario, che i biografi e gli studiosi hanno fatto di questa fonte, essa non era mai stata studiata in se stessa, come documento unitario, specchio di una mentalità e di una sensibilità. Barberis, nel suo ruolo di magister novitiorum, preoccupato di identificare lo "spirito" proprio del Fondatore e della Congregazione in funzione formativa, ma anche in qualità di membro del Capitolo

Superiore partecipe del governo e di scelte delicate, non si limita ad una semplice registrazione di fatti o di parole. Egli interroga confidenzialmente il Fondatore, gli sottopone questioni, discute con lui i criteri formativi e disciplinari, riflette sulle sue parole e sulle sue scelte, ne mette a fuoco i nuclei carismatici, spirituali e metodologici più significativi e caratterizzanti. Nello stesso tempo cerca di indagarne l'interiorità, le qualità e le virtù, il modo di pensare e di agire, le prospettive. La fonte ci restituisce uno sguardo e un percorso di ricerca, ma è anche specchio di un ambiente, di una sensibilità di gruppo, di un fervore ideale e operativo. La ricerca si è prefissata di entrare in questa prospettiva e di mettere in luce l'immagine di don Bosco che ne emerge (personalità e spiritualità), insieme allo stile che pervade le persone e l'ambiente che lo circondano, per estrarre materiali utili ad una riflessione di carattere teologico-spirituale. Questo determina le scelte organizzative, metodologiche, e la struttura data al lavoro (i due capitoli di contestualizzazione storica; i due capitoli analitici, uno dedicato alla vita dell'Oratorio, l'altro alla persona di don Bosco; il capitolo conclusivo di riflessione teologica).

Tra gli aspetti positivi emersi dal lavoro c'è innanzitutto la constatazione della grande rilevanza del documento come specchio di una mentalità e di uno spirito, propri di Barberis, ma condivisi dai salesiani di quegli anni, in dipendenza diretta dalle sensibilità e dalle visioni di don Bosco. Esso è anche sguardo realistico su un vissuto concreto in continua evoluzione; è riflessione critica sulle situazioni e i problemi alla luce della pratica e dei criteri di riferimento; è sforzo di dialogo e interrogazione sui punti di vista e le idee del Fondatore; è documento di un'esperienza educativa, formativa e di costruzione di identità religiosa in piena evoluzione, attraverso gli occhi, i pensieri e gli interrogativi di uno tra i più importanti collaboratori del Santo; è una miniera di dati e di informazioni sugli eventi, lo stile delle relazioni umane, i criteri di riferimento, i problemi di vita quotidiana, i quadri motivazionali e gli ideali dei protagonisti. Soprattutto questa fonte fa emergere in modo singolare l'essere di don Bosco, non semplicemente il suo operare. Barberis ci fa entrare nella sua vita quotidiana e nella sua mentalità, nel suo rapportarsi con gli altri, nel fervore delle sue idee e dei suoi progetti; ci mette a contatto informale con lo spirito e l'umanità reale di quest'uomo singolare. Il fatto è rilevante, perché questo sguardo ci permette di andare oltre gli schemi agiografici forniti dalle testimonianze dei processi di beatificazione, per tentare un'interpretazione rinnovata della sua santità. Un altro fattore di grande interesse della ricerca è la constatazione documentata della significatività dei collaboratori di don Bosco, che ebbero un ruolo non secondario né di semplice esecuzione per la costruzione dell'identità, della pratica e del metodo salesiano. Il documento ci ha mostrato concretamente come, soprattutto in questo periodo, non sia possibile isolare don Bosco dai suoi uomini, ai quali era legato da una fitta rete di interazioni e di relazioni, talvolta anche dialettiche. La Cronichetta di Barberis, indipendentemente dalle intenzioni primarie dell'autore, mostra quanto don Bosco debba ai ragazzi da lui formati e scelti come collaboratori e quanto la realtà della Congregazione salesiana porti l'impronta del loro personale contributo.

FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

ABDOU FATHI MILAD ABDOU, *Il conflitto interreligioso tra gli studenti musulmani e cristiani in rapporto ai testi di educazione religiosa nelle scuole secondarie dell'Egitto. Analisi, ricerca empirica, valutazione, proposte.*

Una situazione, molto evidente negli ultimi tempi, in Egitto, è il conflitto tra studenti cristiani e musulmani che si conclude con conseguenze sfavorevoli per entrambi le parti. I rapporti tra studenti musulmani e cristiani sono caratterizzati da tensioni continue derivanti dalle numerose provocazioni che giungono da entrambe le parti.

Quali sono i motivi di questo conflitto? La famiglia, la scuola, gli amici, la situazione economica e sociale o i libri che vengono studiati e insegnati nella scuola?

Questa tesi cerca di verificare l'influenza dei testi scolastici per l'insegnamento della religione come uno dei motivi principali del conflitto interreligioso nella società egiziana.

L'ipotesi generale, che ha fondato tutta la ricerca, è la seguente: il conflitto interreligioso tra studenti musulmani e cristiani nelle scuole egiziane dipende da numerosi fattori socio-demografici, socio-culturali e, in modo rilevante, dai testi scolastici di educazione religiosa.

Il lavoro di dottorato è stato ideato e organizzato in cinque capitoli

Il primo capitolo è introduttivo e spiega la situazione religiosa attuale della scuola egiziana in cui purtroppo è tristemente noto il conflitto tra ragazzi musulmani e cristiani. L'analisi della situazione reale ci fa capire l'importanza di intervenire a favore della riforma del testo di religione.

Il secondo capitolo analizza i libri scolastici religiosi della scuola secondaria e mette in evidenza i loro punti positivi e negativi, per poter arrivare a scoprire uno dei motivi principali del conflitto attuale tra le religioni, che è la formazione e l'educazione che ricevono i ragazzi attraverso il testo scolastico.

Il terzo capitolo descrive la metodologia attraverso cui si intende ricavare i dati necessari a tale ricerca. Tale metodologia è basata su un questionario rivolto agli studenti (metodologia quantitativa), e su un'intervista rivolta agli insegnanti di religione (metodologia qualitativa).

Il quarto capitolo, base pedagogica sulla quale viene costruito il quinto, affronta il lavoro che la società, la scuola, la famiglia e la chiesa o la moschea devono svolgere per salvare la società egiziana da un'autodistruzione prossima.

Il quinto capitolo mette in evidenza le caratteristiche del curriculum di religione che deve essere insegnato: un curriculum che invita alla pace, alla convivenza pacifica, all'accettazione dell'altro, alla cooperazione e al bene comune; un curriculum che invita la scuola e gli insegnanti a cambiare la metodologia e ad affrontare il problema secondo nuovi criteri. Questo capitolo cerca di offrire ai docenti e al sistema scolastico in generale, alcuni criteri e suggerimenti per portare avanti l'educazione religiosa in modo efficace.

La ricerca scientifica pretende offrire un discorso o una proposta teorica, consistente, coerente e sostenibile pedagogicamente, e che allo stesso tempo si presenti come un tentativo di statuto epistemologico dell'Educomunicazione Scolastica. La tesi studia l'emergenza educativa/comunicativa nel nuovo contesto socioculturale in vista di rispondere significativamente ai bisogni dei nuovi soggetti sociali considerati come Digital natives. Assieme a questa emergenza culturale ed esistenziale ho accettato personalmente la sfida di "riflettere", "approfondire" e "conoscere" il tema dell'Educomunicazione convinto che – nel nuovo contesto socioculturale mediatizzato in cui ci troviamo – sta avvenendo una mutazione antropologica che genera nuove forme di socializzazione, interazione e interconnessione, e che questa realtà sta influenzando notevolmente il modo in cui le nuove generazioni portano avanti il processo di costruzione e appropriazione del sé e della conoscenza.

Il lavoro si articola in quattro parti (contesto, giustificazione, emergenza e orientamenti operativi), con lo scopo di elaborare un discorso pedagogico coerente, profondo, sostenibile e articolato, costituito da due capitoli per ogni sezione. È da sottolineare che nel lavoro faccio una lettura "decentrata" della comunicazione nella educazione, cioè ho la convinzione che il paradigma informazionale e mediatico sia insufficiente per fare fronte alle sfide educative/comunicative nella cultura globalizzata. Pertanto, costruisco la mia proposta partendo da tre prospettive o categorie culturali, che agiscono come autentico cardine ermeneutico. L'interrelazione Educazione/Comunicazione/Media si realizza, effettivamente, dal paradigma relazionale –nella–, la mediazione culturale –dalla– e il contesto sociopolitico –per–.

Propongo il "fattore 7C" come chiave di lettura per una corretta interpretazione della relazione esistente tra questi tre campi dell'esperienza umana. Con questa formulazione si evidenzia che non sono i media gli elementi che fungono da collegamento, bensì una rinnovata (1) concettualizzazione dell'educazione e della comunicazione che emerge dalle esigenze del nuovo (2) contesto culturale, fenomeno che esige la promozione, formazione e sviluppo di nuove (3) competenze educomunicative per la (4) costruzione della conoscenza, inserito in una (5) comunità comunicativa di apprendimento, che promuove la partecipazione nella (6) convivenza sociale, in vista dell'esercizio di una (7) cittadinanza proattiva in prospettiva globale radicata ed impegnata localmente.

La mia concezione di Educomunicazione presenta una proposta pedagogica interdisciplinare eminentemente relazionale, inter-discorsiva, che si costruisce in accordo col principio della alterità. L'essenziale di questo nuovo approccio è l'alterità, cioè, si riconosce come discorso pedagogico e campo di intervento socio-educativo, nella interazione con altre discipline.

Presento qualche punto fermo della mia "proposta di statuto epistemologico" dell'Educomunicazione Scolastica, come frutto dell'interazione interdisciplinare, offrendo una ri-concettualizzazione: L'Educomunicazione Scolastica è un discorso pedagogico impegnato nella costruzione della (1) identità globale, (2) la conoscenza, (3) le competenze educomunicative, (4) per l'esercizio della cittadinanza proattiva, partecipativa e costruttiva, (5) inserito in un'esperienza (6) educativa / comunicativa / sociopolitica (7) "nella", "dalla" e (9) "per" la comunicazione (10) in prospettiva globale radicata e impegnata localmente e territorialmente.

L'Educomunicazione per me non s'identifica con un insieme di contenuti da trasmettere, neanche con una metodologia determinata o una dinamica di animazione di gruppo, bensì si tratta di un nuovo paradigma pedagogico interpretativo e operativo, una mentalità, un atteggiamento, un comportamento e uno stile di condotta personale e comunitario.

ASOBE MONZOMBO Micheline, *École comme communauté éducative en République Démocratique du Congo. Résultats d'une recherche empirique sur les écoles secondaires de la Direction Provinciale Equateur II.*

Pour relever les défis dus au changement socio-économico-politique et culturel des sociétés actuelles, les chercheurs en éducation prônent la politique du partenariat, car elle concourt à l'amélioration de la qualité dans le système éducatif. Sous cette optique, l'école en tant que "communauté éducative" est la conception la plus adaptée aux exigences éducatives du siècle. Or, depuis des décennies, la non-qualité persiste dans les écoles congolaises. Au regard de l'idéal à peine évoqué, plusieurs questions se posent: «sont-elles à considérer comme "communautés éducatives"? Si "non", comment peuvent-elles en devenir?»

La recherche vise à promouvoir l'idée de "communauté éducative" dans les écoles congolaises. Elle se développe en trois parties. La première partie se consacre à l'intelligence des concepts, qui entrent en ligne de compte dans la compréhension du concept de "communauté éducative", et à la lecture de la situation du système éducatif congolais, préparant ainsi le terrain à la seconde partie qui se base sur une étude empirique à travers questionnaire (approche quantitative) et interview (approche qualitative), menées auprès de quelques écoles secondaires de la Direction Provinciale de l'Enseignement Primaire Secondaire Équateur II. Enfin, la dernière partie propose des repères pour transformer les écoles congolaises en des véritables communautés éducatives.

Les autorités du système éducatif, le personnel scolaire et leurs partenaires trouveront ici des éléments de réponses pour améliorer la qualité dans le système éducatif ou dans les écoles et de matériel d'enquête robuste pour connaître l'identité de leur école, c'est-à-dire si "oui ou non" ladite école constitue une communauté éducative.

BAVUIDINSI MATONDO Andoche, *De la centralisation bureaucratique à l'autonomie du service scolaire au Congo-Kinshasa: Propositions de réforme*, Université Pontificale Salésienne, Rome 2011.

Cette thèse part d'une constatation: la crise de l'école congolaise. Crise qui porte les marques de l'influence du modèle d'organisation scolaire du type bureaucratique hérité de la colonisation belge et caractérisé par une sélection à outrance et créant une stratification de la société avec une base très large et un sommet effilé: le sommet spécialisé commande, décide et la base exécute, obéit presque automatiquement en se privant la liberté d'initiative et d'adaptation selon les circonstances. Comme on pouvait s'y attendre, ce modèle centraliste et bureaucratique de gestion des écoles congolaises n'a pas fonctionné ni pendant la colonisation belge, ni après l'accession du pays à l'indépendance. Elle n'a pas produit l'excellence, la qualité de l'école tant souhaitée.

Aussi la thèse se veut-elle démarquer nettement de ce modèle bureaucratique centraliste d'organisation de l'école pour se pencher sur celui qui met au centre l'autonomie des institutions scolaires congolaises: délocalisation réelle du pouvoir et de responsabilités en vue de promouvoir la liberté de l'école, dans l'école et la qualité des prestations scolaires.

La rédaction de cette dissertation doctorale a suivi la méthode scientifique avec ses trois pas fondamentaux résumés en trois paroles: problèmes-théories-critiques. Méthode assortie d'une approche pragmatique dite «the problem solving» de Holmes (l'identification du problème et analyse; l'identification des facteurs importants pour expliquer le problème et la formulation des solutions adaptées).

Cette méthode a permis de produire les contenus du travail scindés en quatre chapitres. Le premier chapitre expose la vision synoptique du service scolaire de la R. D. Congo. Il décrit le service éducatif de l'époque traditionnelle à nos jours en passant par la période coloniale et la période d'après l'indépendance. Le deuxième chapitre traite des problèmes de l'école congolaise: a) problèmes d'ordre juridico-administratif (statut de l'école et de l'enseignant, le contrôle de l'enseignement, les structures scolaires interpellantes...); problèmes d'ordre pédagogique (égalité d'accès et perte scolaire, inadéquation entre formation et emploi, stratégies de la communication pédagogique, évaluation pédagogique); problèmes d'ordre socio-économique: corps enseignant (critères d'engagement, conditions de vie matérielle, de travail de l'enseignant congolais), précarité du système de financement scolaire. Le troisième chapitre tente de chercher les éléments explicatifs de ces divers problèmes: a) la crise juridico-administrative de l'école congolaise: confiscation de l'école congolaise par l'Etat; la conquête et manipulation des esprits, aliénation culturelle: Le complexe éternel d'esclave et de race inférieure, enfermement dans les traditions obscurantistes, impossible conservation du patrimoine, psychologie malheureuse de l'aide obligée, le destin d'une société en mal de capacité critique; b) la crise de l'élite et vie politique congolaises; et c) La crise socio-économique congolaise. Le dernier chapitre s'avère une tentative de trouver des solutions-propositions pour améliorer tant soit peu la qualité de l'école congolaise en vue de la promotion d'une nouvelle culture de travail dans le milieu scolaire: l'autonomie de gestion de l'école congolaise, autonomie sous sa forme intégrée, unifiée: autonomie à la fois juridico-administrative, didactico-pédagogique et financière, car il existe une interdépendance entre cette triple facette de l'unique autonomie de gestion: il n'existe pas d'autonomie administrative sans celle économique ni une autonomie didactique sans l'autonomie administrative.

En définitive, la contribution importante pour l'école congolaise, c'est surtout: 1°) d'avoir remis en discussion le dogme école c'est Etat, dogme qui ne signifie pas seulement que l'Etat et l'école c'est la même chose, mais aussi que l'Etat et l'école sont pensés comme identiques, en proposant sérieusement de détacher l'école de l'aliénante emprise étatique et devenir une entité sociale, culturelle en elle-même autonome, indépendante du pouvoir central ministériel; 2°) d'avoir soutenu et proposé que l'école congolaise une fois devenue réellement libre devra se doter d'un statut selon les dispositions du code de droit civil, de s'autogérer en organisant l'activité didactique, de construire son projet éducatif inspiré du modèle de l'éducation et de l'organisation de l'école, de choisir librement ses enseignants; 3°) d'avoir proposé que l'Etat finance toutes les écoles (qui remplissent un minimum des conditions établies) sans distinction aucune pour tout le service public éducatif qu'elles rendent à la nation, mais aussi d'encourager et de promouvoir efficacement des initiatives individuelles et associatives existantes déjà

dans le secteur scolaire et qui ont fait leurs preuves dans la gestion des écoles (surtout en matière d'autofinancement et pas seulement) pendant les moments durs de la crise politique-sociale que connaît le pays de 1990 (début du multipartisme) jusqu'à nos jours.

BOSNJAKOVIC Josip, *Gli stati dell'Io Sé degli adolescenti cresciuti in condizioni di pace, belliche e postbelliche. Ricerca empirica tra adolescenti croati.*

La guerra è una situazione dove le persone di tutte le età soffrono per varie ragioni e la sofferenza si osserva in diversi ambiti della vita. Questa ricerca mira a osservare il mondo intrapsichico e la percezione di se stessi sia degli adolescenti che sono cresciuti accanto ai loro genitori e le figure significative in condizioni belliche e postbelliche e sia di quelli cresciuti accanto ai loro genitori in condizioni di pace. Nel lavoro facciamo un confronto tra questi due campioni.

L'approccio teorico che sta nella base di tutta la ricerca è l'Analisi Transazionale Socio-Cognitiva (ATSC) sviluppata da Scilligo e i suoi collaboratori (2005a, 2009a, 2009b) presso l'Università Pontificia Salesiana.

Ci sono varie conseguenze dovute alla situazione bellica e postbellica in Croazia che ancora oggi si possono ravvisare. Noi ci soffermiamo sulle conseguenze psicologiche su una determinata popolazione (adolescenti), visto che questo tema non è stato abbastanza affrontato nelle ricerche empiriche in Croazia. L'ipotesi generale del nostro lavoro è che ci sia una correlazione tra il benessere psicologico della persona e l'ambiente di appartenenza; essa viene poi sviluppata in cinque ipotesi specifiche.

Il campione di questa ricerca è composto da 448 adolescenti, di cui 200 maschi e 248 femmine, 200 dalla zona est della Croazia est e 248 dalla zona ovest Croazia. In maggioranza questi sono diciottenni e diciannovenni. I questionari scelti sono l'ANINT-A36, 12 item del questionario ESPERO e 3 domande aperte.

Gli adolescenti cresciuti accanto ai loro genitori in condizioni di pace avrebbero introiettato di più, secondo l'approccio d'ATSC, alcune caratteristiche che corrispondono al benessere psicologico rispetto agli adolescenti che sono cresciuti accanto ai loro genitori in condizioni belliche e postbelliche. I messaggi genitoriali, sia verbali sia non verbali, insieme all'ambiente di appartenenza sono in correlazione con la percezione di se stessi.

Ci rendiamo conto dell'importanza ad agire in modo preventivo tra gli adolescenti che con le loro famiglie sono sopravvissuti a situazioni difficili perché possano prendersi, insieme agli altri, in modo libero e spontaneo la responsabilità per il proprio benessere psicologico e per quello degli altri.

DIANA Massimo, *L'esigenza di trascendenza. La condizione umana nel socratismo cristiano di Gabriel Marcel*

I punti qualificanti della ricerca emergono sullo sfondo di tre fondamentali difficoltà che l'Opera di Gabriel Marcel pone a colui che intende accostarla. La prima è dovuta al fatto che Marcel non fu un autore sistematico, nel senso che si è sempre risolutamente rifiutato di costruire un sistema onnicomprensivo del suo pensiero. Da qui la necessità di individuare una chiave ermeneutica o un tema portante che consenta di unificare la

sua variegata produzione. Una seconda difficoltà è legata al fatto che il Marcel filosofo appare sempre intrinsecamente intrecciato con il Marcel drammaturgo. Questo dato di fatto, non sempre sufficientemente colto e tematizzato, costituisce, a nostro giudizio, uno dei più grossi limiti della letteratura critica, che ha sovente separato riflessione filosofica e produzione drammaturgica, contraddicendo, peraltro, le ripetute indicazioni di Marcel stesso. Una terza difficoltà consegue alla scarsa importanza attribuita, dalla letteratura secondaria, alla dimensione autobiografica. A noi pareva invece che la riflessione filosofica di Marcel e la sua creazione drammaturgica procedessero di pari passo con le concrete vicende esistenziali da lui stesso vissute. Idea, peraltro, esplicitamente espressa dallo stesso Marcel nella sua autobiografia e più volte ribadita nelle interviste da lui concesse, specie nell'emblematico colloquio con Ricoeur.

È nel tentativo di rispondere a queste difficoltà che emergono quelli che possiamo indicare come i due punti di forza della presente ricerca e che possono essere così sintetizzati: dal punto di vista più contenutistico lo studio ha individuato il tema portante e la chiave ermeneutica fondamentale di tutta la produzione di Marcel nell'idea unificante di esigenza di trascendenza; ci è parso, infatti, che proprio questo tema tenesse insieme meravigliosamente le due polarità della sua riflessione sull'umano: da un lato l'inquietudine: che altro è infatti l'esigenza di se non una forma di inquietudine, di insoddisfazione per la propria condizione? Dall'altro lato, il riferimento alla Trascendenza, a quella polarità ontologica così essenziale in Marcel e che costituisce per ciascuno un appello. Oggetto della ricerca è dunque, nello specifico, la condizione umana, la quale si presenta come fondamentalmente caratterizzata proprio dall'esigenza di trascendenza. In secondo luogo, e dal punto di vista più metodologico, lo studio procede mantenendo strettamente correlate dimensione autobiografica, produzione drammaturgica e riflessione filosofica, nella convinzione che proprio una tale particolare modalità di approccio alla vita e all'opera di Gabriel Marcel costituisca, oggi, una necessità e una novità.

EMAD SAMIR: *"L'interazione educativa e il clima positivo nel gruppo classe. Elaborazione di uno strumento di osservazione delle modalità relazionali insegnante-allievo secondo il modello dell'Analisi Transazionale Socio-Cognitiva"*

Il lavoro di dottorato si configura come un resoconto dell'attività di ricerca svolta nell'arco di un anno solare nell'ambito dell'interazione educativa. Un'attività che si è caratterizzata per un costante interesse e uno specifico impegno euristico sulla "dimensione educativo-formativa" nel contesto scolastico. A tal fine è stato predisposto uno studio per approfondire il ruolo che un positivo rapporto educativo presente nel contesto scolastico può avere nel favorire l'apprendimento e la crescita personale.

Da un punto di vista teorico si è cercato di valorizzare apporti filosofici che derivano dagli studi di M. Buber ed E. Mounier; mentre da un punto di vista psicologico si è fatto appello all'Analisi Transazionale e E. Berne e alla sua interpretazione da un punto di vista socio-cognitivo fornita da P. Scilligo. Il cuore del lavoro è costituito da una esperienza sistematica controllata realizzata nel contesto di una classe di scuola secondaria di primo grado.

Per un intero anno scolastico si è interagito con gli insegnanti della classe con interventi di training attraverso i quali si è cercato di dare loro alcune conoscenze e metodologie di analisi con l'obiettivo di favorire la presa di consapevolezza dei modelli relazionali interiorizzati per poterli modificare in vista di relazioni più efficaci. Nel corso

dell'esperienza i docenti hanno collaborato a costruire una griglia di analisi e modificazione della propria condotta, che ha lo scopo di monitorare i propri atteggiamenti e comportamenti in classe.

L'obiettivo del progetto di ricerca è stato quello di verificare, preliminarmente attraverso una fase teorico-argomentativa e successivamente utilizzando un protocollo di ricerca, se esiste una correlazione tra lo stile educativo degli insegnanti ed i comportamenti degli studenti. La ricerca, infatti, si è sviluppata intorno a tre ipotesi che sono state verificate attraverso la prova empirica. Si è ipotizzato che i docenti che prendevano parte alle sessioni di training cambiano in modo significativo le proprie competenze comunicative; che il gruppo di studenti della classe che ha partecipato alla ricerca avrebbe manifestato un cambiamento positivo nell'interazione educativa; e che il miglioramento dell'aspetto relazionale può registrare un leggero incremento degli Stati dell'Io Sé legati alla "quaterna del benessere" degli alunni.

Per la realizzazione della parte empirica del lavoro è stato scelto un disegno che può ricondursi in parte ad una metodologia basata su progetti ed in parte a quanto suggerito da Lewin nel triangolo ricerca-azione-formazione. Tali metodologie si sono rivelate efficaci in quanto adatte alla sperimentazione e verifica in contesti reali delle ipotesi assunte.

HERRERA GUTIÉRREZ Norberto, *Factores Motivacionales Intrapersonales y Extrapersonales Relacionados con el Abandono Escolar: estudio exploratorio con una muestra de estudiantes de Educación Media Superior en el Estado mexicano de Guanajuato*.

En México, no obstante las reformas implementadas y las innovaciones en materia de educación de los últimos años, siguen existiendo problemas educativos de gran envergadura que repercuten en la calidad de la misma. Los altos índices de reprobación, repitencia, falta de escolarización, baja eficiencia terminal y abandono escolar son algunas de las manifestaciones anómalas de un sistema educativo incapaz de garantizar un adecuado desarrollo de la función educativa. El abandono escolar es un problema por el cual atraviesan la mayor parte de las instituciones educativas mexicanas. El proceso educativo que va desde la Educación Básica, pasando por la Educación Media Superior y terminando con la Educación Superior, experimenta una disminución progresiva del número de estudiantes conforme se avanza en las etapas de escolarización formal.

El fenómeno se relaciona significativamente con variables de personalidad, de estructura social, de implicación parental, de organización escolar y de modo relevante se asocia a un problema de motivación para el estudio. La intención de abandono escolar se incrementa en función de un bajo nivel de motivación académica. A partir del constructo de motivación, en esta investigación se exponen diversos acercamientos teóricos a la problemática, cito: "teoría de las expectativas y el valor de la tarea", "teoría de la autoeficacia" y "teoría de la autodeterminación". La investigación está estructurada dentro de una metodología relacional, descriptiva, transversal de tipo cuantitativo/cualitativo. De modo específico, es un estudio exploratorio de los factores motivacionales y sociodemográficos relacionados con la intención de interrumpir prematuramente los estudios de bachillerato.

La intención de abandono escolar se relaciona significativamente con las circunstancias socioeconómicas desfavorables de los estudiantes. Así mismo, el propósito de

abandonar los estudios tiene una incidencia mayor en estudiantes de escuelas públicas que en aquellos alumnos de escuelas privadas. Desde la perspectiva de la motivación académica, una estimación negativa de la utilidad y de la importancia del estudio incrementa significativamente la intención de interrumpir la escolarización formal. La determinación de suspender los estudios antes de concluir la etapa de bachillerato y de haber obtenido una titulación profesional está relacionada significativamente con un declive en los niveles de motivación intrínseca y de autoeficacia académica. La investigación constata que, en la culminación de etapas de escolarización y la obtención de una titulación académica, la fuerza necesaria que energiza la acción cognitiva, emotiva y sostiene la conducta perseverante, es producto de la participación de factores de motivación, de personalidad, de contexto social y, de estructura y organización escolar.

KALALA KABEYA Paulin, *Le problème du développement des compétences chez Antoine de La Garanderie. Confrontation des deux approches et étude complémentaire sur l'action de l'enseignement dans la perspective de la gestion mentale.*

L'école du futur sera une école des compétences ou ne sera pas. Et une école qui a l'ambition d'orienter sa pratique vers le développement des compétences sera nécessairement une école de la personne. Voilà le mot qui résume le propos de cette recherche qui s'est proposée de réfléchir sur le lien qui existe entre l'apprentissage, selon la conception d'Antoine de La Garanderie, et le développement des compétences des apprenants; voilà le défi que se doivent de relever les institutions de formation pour faire face à la complexité de la vie, dans une «société mondiale» en pleine mutation, et devenant toujours plus «cognitive» et complexe. Ce travail, subdivisé en trois parties, est une étude analytique sur l'œuvre de notre auteur que nous confrontons avec l'approche des compétences. La recherche fut prolongée par une étude empirique réalisée à Paris et à Waterloo, portant sur l'action didactique effectuée dans la perspective de la gestion mentale.

Nous avons inauguré notre recherche en présentant la pédagogie d'Antoine de La Garanderie, qui repose sur la conviction selon laquelle chaque sujet apprenant a une pédagogie personnelle, constituée d'habitudes mentales, qui président à toutes ses activités. Puisque ces habitudes mentales des élèves sont, le plus souvent, implicites, la tâche de l'école sera donc celle d'aider chacun, par le dialogue pédagogique, à en être conscient et à en avoir une maîtrise et une gestion responsables. Ce qui lui permettra d'être autonome dans son apprentissage et promoteur de son propre progrès scolaire.

Notre recherche nous a conduit par la suite à analyser de manière profonde le concept de compétence, ainsi que toutes ses implications au niveau didactique. Compétence entendue comme capacité de mobilisation par le sujet, des ressources dont il dispose pour affronter les situations nouvelles auxquelles il fait face dans sa vie réelle et concrète. Nous sommes arrivés à la conclusion, qu'orienter l'école vers les compétences signifie la sortir de son cloisonnement, de son isolement et de son étrangeté aux réalités concrètes du monde des apprenants, pour l'ouvrir à la vie réelle et vécue des élèves. Et une didactique qui a l'ambition de porter les apprenants au développement de leurs compétences devrait, avons-nous estimé, reposer sur les cinq pistes suivantes: promouvoir un apprentissage significatif, apprendre à apprendre, promouvoir un apprentissage par l'expérience, développer une communauté d'apprentissage en classe et à l'école et

pratiquer une évaluation pour l'apprentissage.

Quel est l'apport de la gestion mentale à la logique des compétences? Nous estimons qu'en insistant sur le fait qu'il faille «partir de l'apprenant» pour faire l'école – même si cela n'est pas un allant de soi, comme nous avons pu le constater dans l'enquête menée sur terrain qui nous a révélé des difficultés énormes qu'éprouvent les enseignants dans l'actuation de cette pédagogie dont les thèmes majeurs sont l'évocation, le projet de sens, le dialogue pédagogique et les gestes mentaux – elle enrichit les pistes susmentionnées, sauvant ainsi l'approche par compétences des risques «fonctionnalistes» qui la guettent.

MANIRAKIZA Marc: *Education civique et valeurs: Analyse de la situation éducative du Burundi et proposition pour l'élaboration d'un projet d'éducation civique pour l'école primaire.*

La thèse analyse la situation éducative du Burundi et donne des propositions pour l'élaboration d'un projet d'éducation civique pour l'école primaire. Elle part de la conviction que les valeurs n'existent que quand elles sont vécues dans le quotidien. Elle démontre que si les valeurs ne sont pas vécues, tant en famille qu'à l'école, même l'enseignement du cours d'éducation civique n'aura aucune prise sur le vécu de l'enfant.

Après avoir présenté la société ouverte comme cadre théorique de la recherche, celle-ci assure que personne ne peut fonder les valeurs, qu'on les trouve dans la société, vécues à travers les relations bonnes et justes en famille et à l'école, sous la lumière des religions. Pourtant, elle analyse la situation éducative du Burundi à l'époque monarchique, coloniale et postcoloniale et aboutit au constat d'une grande détérioration des valeurs traditionnelles. En effet, les premiers intellectuels autochtones ont méprisé les valeurs traditionnelles et ont adopté la culture étrangère sans discernement, ce qui a ouvert grandement la porte à de grands défis, allant jusqu'à s'entretuer. Hélas, les stratégies mises en œuvre pour redresser la situation n'ont pas pu vaincre ces défis. La dernière stratégie en date a été l'élaboration d'un programme de formation civique et humaine pour l'école primaire. Son analyse a révélé qu'il se limite seulement à l'enseignement théorique des valeurs. Tout en reconnaissant l'importance de la théorie, la recherche propose de compléter celle-ci avec la pratique, ou mieux, de privilégier l'expérience (Erfahrung) face à la théorie et surtout l'expérience vécue (Erlebnis). La recherche fournit d'autres propositions utiles pour assurer ce passage, en mettant en exergue l'enseignement et l'apprentissage par compétences.

MBARGA Engelbert Désiré: *Education à la relation conjugale: perspectives pédagogiques pour une nouvelle attention pastorale au Cameroun.*

La recrudescence du divorce et des violences dans la vie conjugale et familiale, l'augmentation des unions libres, la peur de s'engager dans le mariage posent avec acuité le problème de la préservation de la famille. La nécessité de renforcer cette institution constitue l'un des défis auxquels les sociétés modernes doivent faire face et justifie la mobilisation de différents acteurs tant au niveau local qu'international afin de créer cette synergie d'initiatives qui peuvent restituer à la famille son rôle premier de garant de bien-être des individus et de la cohésion sociale.

En tant qu'«église domestique», la famille bénéficie de toute la sollicitude de l'Eglise, aussi est-il du devoir de cette dernière de venir à la rescousse de l'Etat en apportant une contribution tutélaire. Ceci se manifeste à travers l'éducation des jeunes à la vie conjugale et familiale. En effet depuis la dissolution des rites d'initiation¹ et la dilution des valeurs traditionnelles sur la vie de couple, la jeunesse camerounaise est prise au dépourvu malgré les quelques initiatives éparses dans la société².

Cet état des lieux convoque donc le pédagogue à opérer un choix judicieux des outils méthodologiques lui permettant de prendre soin de l'émergence éducative de relations harmonieuses dans le couple. Il s'agit pour lui, sur la base des principes de la pédagogie sociale, de l'éducation des adultes, de promouvoir la «qualité relationnelle» entre genres et favoriser l'épanouissement et le bien-être psychologique et sociale des personnes.

Cette démarche au sein de l'Eglise s'inscrit dans le cadre de la pastorale de la famille. Elle est activée au sein d'un réseau éducatif inséré dans la communauté chrétienne de base de la paroisse afin de donner à la formation un côté d'appartenance identitaire et une responsabilité partagée avec les laïcs pour une formation efficace dans le territoire.

L'apport de la spiritualité pénitentielle réside dans le fait qu'elle s'accomplit dans le retour à l'intériorité qui débouche sur la civilisation de l'essentiel et sur un besoin de libération totale. Dans cette perspective, elle offre dans une relation de couple, des clés de lecture positive qui permettent de saisir et de capitaliser les similitudes avec l'autre.

Face aux situations inédites dans la vie du couple au Cameroun comme partout ailleurs en Afrique, il faut construire de nouveaux repères éducatifs, juridiques, éthiques pour barrer la route à ce «désordre social». Tout cela porte inévitablement à une inquiétude éducative et pastorale, qui conduit à la question mille fois répétée: les personnes qui se marient y sont-elles réellement préparées?

MIZERO Désiré, *La promotion de l'éducation pour bâtir la solidarité en Afrique des Grands Lacs. Le cas du Burundi*.

La thèse étudie la question de la solidarité dans les pays de l'Afrique des grands lacs et en particulier au Burundi. Le peuple burundais a toujours vécu des situations douloureuses à cause de la haine, du mensonge, de l'égoïsme, de l'exclusion, de la discrimination, de la violence, de la vengeance et de la criminalité qui ont constamment endeuilé et mis le pays dans la misère. Ces phénomènes ont dégradé la cohésion et les liens sociaux entre le peuple burundais.

La thèse veut donc éveiller, chez le peuple burundais, l'esprit de solidarité pour le bien de toute la société. Elle souhaite contribuer à indiquer les bonnes voies que le peuple burundais peut suivre pour sortir de la caverne de l'égoïsme qui est à la base du rejet de l'autrui, pour s'engager à la collaboration, à l'interaction et au partage. Elle veut montrer la nécessité de la solidarité et comment parvenir à l'établir dans la société du Burundi pour le bien de la nation et de tous les Burundais. L'objectif est donc de contri-

¹ Cf. PHILIPPE LABURTHE-TOLRA, *Les Seigneurs de la forêt*, Publications de la Sorbonne, Paris 1981.

² Nous pensons notamment aux programmes des Mouvements d'Action Catholique, et surtout à l'initiative du Service Catholique de la Santé intitulée «Education à la vie et à l'amour» sous la direction de Sœur MARIE-ANNE ABOMO.

buer à abattre les barrières humaines et culturelles et vivre la diversité comme une richesse humaine, à travers l'entraide, l'interdépendance, la communion, la participation et le partage, afin d'abolir toute forme de discrimination.

Ce travail de recherche s'articule sur trois parties principales, et chaque partie est subdivisée en chapitres. La première partie concerne les problématiques de l'éducation à la solidarité au Burundi. Elle comprend le premier chapitre intitulé «solidarité et société du Burundi» et le deuxième intitulé «solidarité et éducation dans la société du Burundi». La deuxième partie concerne l'éducation à vivre ensemble comme modèle de l'éducation à la solidarité au Burundi. Elle comprend le troisième chapitre, qui parle d'une éthique de la solidarité dans une société en mutation, et le quatrième concernant l'éducation à vivre ensemble comme une réponse aux défis de la solidarité au Burundi. La troisième partie, enfin, fait référence aux perspectives pour bâtir la solidarité dans la société du Burundi. Elle comprend le cinquième chapitre concernant l'éradication des conflits en faveur de la paix et du développement comme fondement d'une vraie solidarité au Burundi, et le sixième qui offre l'éducation à la solidarité dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté démocratique au Burundi.

NYONI Kristofa Zulu: *Towards Effective Religious Education in Tanzania Through Integration of Muntu Social-Religious Experience with "Religious Education Awareness Program" (REAP).*

One of the primary functions of education is to hand on the cultural values and behaviour patterns of the traditional society to its young members. It is through this process that a society achieves some form of basic social conformity and at the same time ensures that its traditional modes of life are preserved. This is often referred to as the conservative function of education. Transmitting values is and always has been the work of civilization. A society needs values education to survive and to thrive - to keep itself intact, and to keep it growing towards conditions that support the full human development of all its members. In any walk of human life, development has to address and consider the dignity of the human person, since an education that is divorced from its human or cultural context is growth without a soul.

This research investigates and explores how the African indigenous cultures or African pre-Christian religious heritage particularly *Muntu Social-Religious Experience* as a Social-Religious African Matrix, which expresses itself also as holistic concept of Bantu African thinking can be integrated with Christian faith so as to ensure the integrity of African Christian identity for effective religious education in Tanzania. There many indicators in the society of Tanzania which are calling urgently the need of integrating Social-Religious African Matrix with the program, *Religious Education Awareness Program (REAP)*, that will help to orientate better the vision and mission that focuses on Christian religious education. This study aims at enhancing REAP for searching a holistic pedagogical system centred in Muntu Social-Religious Experience for effective religious education in the Church of Tanzania today. This is a contribution to improving African pedagogical systems for religious education program.

Regarding division of the research, this study is articulated into three parts. Each part is subdivided into two chapters making up six chapters of the whole study. The first part which presents the Christian Religious Education in History and Directives of the Church has two chapters; Chapter one, Church Directives and Principles on Religious

Education which analysis the general directives and principles regarding Christian religious education both from Universal and Particular Churches as well as from pastoral experts in religious education. Chapter two, The Historical Background of Religious Education in Tanzania, presents the historical context of religious education in Tanzania from pre-colonial to independence time. These two chapters therefore, constitute the kernel of the inquiry.

The Second part presents, The Mutual Correlation between Christianity and African Cultural Values in Religious Education. The Part comprises two chapters: Chapter three, Inculturation in Christian Religious Education, and chapter four, Muntu Social-Religious Experience and Christian Religious Education which investigates and proposes the aspects of Muntu Social-Religious Experience as a holistic concept of Bantu African thinking to be integrated with REAP as one of the pedagogical religious approaches in Tanzania today. Both chapters comprise a synopsis of Bantu ontology or general theory of being. This is undertaking in the view of determining Muntu's place in being and his/her relation to the broader reality that circumvents him/her.

The Third part deals with Christian Religious Education and Pedagogy and is subdivided into two chapters: Chapter five, presents a Critical Analysis of REAP in Religious Education and Chapter six, proposes the Pedagogical Implication of Inculturizing Religious Approaches in Religious Education. The chapter offers an analysis of pedagogies in religious education.

Since the research aims at proposing the identification and presentation of the African Bantu concept of Muntu Social-Religious Experience to be incorporated with Christian Message for effective religious education in Tanzania today, the basis of the pedagogical or educative implications to be made has to be those ones which attempt to bring together the relationship between learning, knowledge and practical reality of daily life.

OWOUDOU Alphonse: *Religiosità, attaccamento e "locus of control" degli adolescenti africani. Una ricerca empirica tra gli adolescenti di otto paesi africani di lingua francese (Gabon, Repubblica Centrafricana, Camerun, Benin, Togo, Burkina Faso, Mali e Senegal).*

Lo studio mira ad esaminare, nella letteratura e nell'esperienza degli adolescenti africani, tre ambiti specifici legati ai loro compiti evolutivi: la natura della loro motivazione religiosa, il grado di sicurezza che ricavano dai loro rapporti interpersonali significativi asimmetrici e paritari, e la percezione di essere padroni della propria vita. Dopo aver verificato il grado di maturità religiosa e la qualità delle relazioni interpersonali significative dell'adolescente africano, ci si può chiedere, nell'ambito della prevenzione primaria e della promozione delle risorse adolescenziali, in quale misura tale maturità e tali rapporti favoriscano una maggiore capacità di prendere la propria vita in mano.

I quattro primi capitoli forniscono un ampio quadro teorico, secondo un metodo descrittivo-analitico sullo studio della religiosità (capitolo primo) nell'infanzia e nell'adolescenza (capitolo secondo), sulla teoria dell'attaccamento (capitolo terzo) e su quella del "locus of control" (capitolo quarto); tre tematiche fondate sui paradigmi della relazionalità e della sicurezza intra ed interpersonale. Gli ultimi tre capitoli presentano la metodologia, i risultati e la discussione della ricerca correlazionale compiuta tra 2065

adolescenti, in maggioranza cristiani e musulmani, provenienti da otto paesi africani di lingua francese. Per tale ricerca, condotta poco prima dell'estate 2011, sono stati utilizzati tre questionari: la Religious Orientation Scale (ROS) di Allport e Ross (1967), con la scala Quest di Batson (1991), l'Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA) di Armsden e Greenberg (1987/1989) e la Multidimensional Locus Of Control (MLOC) della Levenson, secondo la versione God control (1999) di Welton. Le ipotesi di ricerca riguardano la correlazione reciproca tra atteggiamento religioso maturo, attaccamento sicuro e locus of control interno.

I risultati fanno emergere certe variazioni interessanti relative ad alcune caratteristiche del campione (sesso, appartenenza religiosa, età, livello d'istruzione, ecc.). Appare inoltre che l'orientamento religioso intrinseco e il locus of control interno siano in correlazione positiva con l'attaccamento sicuro. Attraverso la Path analysis, la relazione con i "caregiver" e la credenza nel controllo di Dio sulla propria vita appaiono come i predittori più significativi della maturità religiosa e della percezione interna di controllo. Questo studio mostra la funzione fondamentale degli antecedenti interpersonali nello sviluppo dell'atteggiamento religioso maturo e delle competenze sociali dell'adolescente. Inoltre, sono suggeriti alcuni criteri per l'elaborazione di questionari più adatti all'intersoggettività, alle credenze causali e alle attribuzioni di controllo, negli odierni contesti socioculturali africani.

VÁZQUEZ GARCÍA, Juan Carlos: *"La reflexión" como práctica de la mediación del profesor y de la educación emocional en las escuelas La Salle de Cataluña. Una visión y una investigación desde las teorías de Howard Gardner y Reuven Feuerstein.*

La tesis presenta, actualiza y re-propone "la reflexión", una práctica arraigada en la tradición educativa de las escuelas La Salle.

El trabajo se articula en cuatro partes que constan cada una de dos capítulos. A los ocho capítulos le siguen las Conclusiones generales, la Bibliografía y la Sitografía.

La primera parte, Una visión histórica de la reflexión y el contexto social educativo actual en España y Cataluña, consta de dos capítulos. En el primero de ellos se describe el proyecto educativo de las escuelas La Salle a la luz de la tradición pedagógica y pastoral de estas escuelas y un compendio de las principales etapas de la vida de San Juan Bautista de La Salle, fundador de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. En el segundo capítulo se hace una presentación de las características de la visión educativas del mundo actual en general y de España y Cataluña, en particular.

La segunda parte, Bases teóricas de la investigación, comprende dos capítulos, el tercero y el cuarto. En el tercero se presentan los estudios sobre las inteligencias múltiples de Howard Gardner y las teorías de Daniel Goleman sobre la inteligencia emocional. En el cuarto se hacen referencias a la "mediación reflexiva" basándose en los aportes de la teoría constructivista de Jerome Bruner y la teoría sobre mediación de Reuven Feuerstein.

La tercera parte, La investigación: hipótesis y resultados, consta de dos capítulos, el quinto y el sexto. El capítulo quinto recoge la metodología de la investigación, las hipótesis y las variables, las personas implicadas en la investigación, la unidad de análisis, la muestra y los criterios de selección. En el capítulo sexto se presenta el trabajo de campo llevado a cabo en 23 escuelas La Salle de Cataluña y los resultados.

La cuarta parte, Propuestas de aplicación, comprende dos capítulos, el séptimo y el octavo. En el séptimo se recoge el análisis de los resultados obtenidos en la investigación y en el octavo se presentan algunos modelos de actuación para la mejora de la práctica de la “reflexión”. Se hace referencia especial a la teoría social del aprendizaje de Albert Bandura.

Finalmente, en las Conclusiones se ofrecen respuestas a los interrogantes planteados en la Introducción y se diseñan algunas perspectivas de futuro para “la reflexión”.

El trabajo puede ser un buen aporte para la profundización en la Misión Educativa Lasaliana y también un instrumento útil para la formación de los docentes laicos que ejercen como tales en las escuelas de La Salle.

FACOLTÀ DI FILOSOFIA

ALVES DE OLIVEIRA SOUZA Dartagnan: *O pulchrum e a quarta via de Tomás de Aquino.*

La dissertazione ha come scopo l'analisi della quarta via di san Tommaso d'Aquino per provare l'esistenza di Dio (S. Th., I, q. 2, a. 3) e il suo rapporto con il pulchrum.

Considerando che le perfezioni applicabili a questa via sono le perfezioni semplici, in cui s'inseriscono i trascendentali, la questione del rapporto tra il pulchrum e la quarta via diventa un problema di difficile risoluzione, perché l'interpretazione della trascendentalità del pulchrum, nelle opere di San Tommaso, è un tema molto discusso. Pertanto, per sostenere tale rapporto sarebbe necessario assicurare la trascendentalità della bellezza. Ed ecco il nocciolo del problema di questa ricerca. Secondo alcuni autori, il Dottore Angelico non considera il pulchrum un trascendentale; altri dicono che semplicemente non se ne occupa; altri ancora affermano categoricamente che lo considera come un vero e proprio trascendentale, benché non abbia suscitato la sua attenzione, giacché non era un argomento messo in discussione all'epoca. Ora, è possibile negare la trascendentalità del pulchrum semplicemente perché non è stato un tema "esplicitamente" sviluppato da San Tommaso? Se la bellezza non possiede trascendentalità, come sostengono alcuni autori, essa potrebbe avere, in qualche modo, rapporto con la quarta via?

Nell'esposizione dell'argomento della gradazione nella quarta via, l'Aquinate propone tre esempi di perfezione: il bonum, il verum e il nobile, e conclude la frase scrivendo «et sic de aliis huiusmodi», lasciando capire che il principio potrebbe essere applicato a "altri tipi di perfezione". Or bene, il bonum e il verum sono sempre stati annoverati tra i trascendentali negli scritti dell'Aquinate, ma cosa dire sul nobile? In altre parole, quando lui enumera i trascendentali, non parla del nobile. Perché, dunque, includerlo nella quarta via?

D'altra parte, in alcuni scritti il Dottore Angelico stabilisce una convergenza fra il nobile e il pulchrum. Potrebbe, quindi, esserci una relazione diretta tra queste due nozioni? Il problema è di difficile risoluzione, perché pur avendo l'Aquinate relazionato il nobile con il pulchrum in alcuni dei suoi scritti, e perfino abbia incluso il nobile nella quarta via, egli non ha menzionato in maniera "esplicita" la bellezza come un "trascendentale" nel testo tradizionale in cui elenca le nozioni trascendentali – De Veritate, q. 1, a. 1 –, né lo ha fatto in altre opere. Pertanto, come sostenere la sua trascendentalità? Quale sarebbe la "chiave di lettura" per questo problema?

Lo scopo, quindi, di questa ricerca è di offrire un contributo riguardo alla "domanda centrale" che guida questa dissertazione: La nozione di pulchrum, come trascendentale, può essere applicabile alla quarta via tomista per provare l'esistenza di Dio?

ETOUNDI BIBEGELE Marc Kisito: *Les lineamenta d'un langage juridique dans la perspective phénoménologique d'Adolf Reinach.*

Adolf Reinach (1883-1917) est un philosophe juif allemand qui a innové dans la phénoménologie en général et dans la philosophie du langage juridique en particulier. La longue tradition philosophique occidentale trouve un de ses fondements dans la re-

cherche de la vérité; c'est pourquoi, de la codification justinienne du droit romain jusqu'aux écoles allemandes des Pandectes (565 jusqu'à 1804), la philosophie du droit s'est tantôt limitée aux concepts, ou à l'esprit positiviste. Adolf Reinach, élève d'Edmund Husserl nous plonge dans une nouvelle école phénoménologique qui vient innover toute la philosophie du droit. En effet, contrairement à la tradition conceptuelle ou des Théories générales du droit, notre auteur est allé chercher dans les «actes sociaux» pour trouver les essences ou fondements a priori du droit. Nous sommes avec lui dans une «ontologie sectorielle», d'après l'expression de Romano Bruno (cfr. Présentation de la traduction italienne des *Die apriorischen Grundlagen des bürgerlichen Rechtes*, traduction italienne: *I fondamenti a priori del diritto civile*, a cura di D. FALCONI, ed. Giuffrè, Milano 1990, con una presentazione di Bruno Romano). Des «actes sociaux» naissent des effets juridiques qui valent de manière universelle. C'est la raison pour laquelle, il prend l'exemple d'une promesse: *Versprechen* qui fait naître, prétention: *Anspruch* et obligation: *Verbindlichkeit* ou responsabilité juridiques. Reinach insiste sur le caractère prénormatif du droit, car avant tout droit positif, il existe un droit antérieur qui est valable éternellement. C'est ce droit nécessaire à la formation de tout droit positif qu'il essaye de nommer dans sa théorie a priori, qui n'est pas à confondre avec celui des concepts, car il rentre dans l'essence des «êtres juridiques».

Le lien entre la phénoménologie, la philosophie du droit et la philosophie du langage se trouve dans la vérité de l'intentionnalité (visée ou *Meinen*), de l'énoncé linguistique et de ses effets. D'une manière sans précédent dans l'histoire du droit et de la philosophie, Reinach devancera la philosophie américaine sur sa méthode analytique par rapport à la linguistique. Il donnera à la philosophie du langage ou herméneutique, les grandes lignes ou lineamenta: *Grundlagen* dans un secteur bien déterminé qu'est le droit. Le but de notre thèse est de faire découvrir cette riche personnalité philosophique et juridique, qui par sa théorie a priori du droit civil, peut contribuer à l'édification d'un droit qui trouve son fondement dans la vérité de tout son langage. Elle peut aider tous les secteurs juridiques à édifier une justice équitable et entièrement orientée à une «herméneutique de la vérité», d'après une expression chère à Gaspare Mura.

INSAURRALDE Carlos Alberto, *Confrontación entre San Buenaventura y Santo Tomás de Aquino en su visión sobre el "pulchrum" dentro de sus comentarios al libro de las Sentencias de Pedro Lombardo.*

En esta tesis se ha procurado poner en relieve el fruto más requintado de dos escuelas filosóficas, la Franciscana y la Dominica, cuyos principales exponentes son San Buenaventura y Santo Tomás de Aquino. Se buscaron las fuentes en la que ambos autores se fundamentaron para formular sus definiciones sobre la belleza, enfocando especialmente lo que cada uno de ellos trató sobre el pulchrum dentro de sus Comentarios al Libro de las Sentencias de Pedro Lombardo. Una vez separados los principales trechos en que hablan del pulchrum se pasó a comentarlos y compararlos, viendo cuales aspectos eran comunes y cuales se presentaban diferentes, incluso, viendo si las mismas expresiones eran comprendidas por ambos autores de igual o de diferente manera, como es, por ejemplo, el caso de "claritas", de esta manera se logró determinar si ambos exponentes de escuelas filosóficas tan diferentes entraban o no en contradicción cuando aparecían opiniones diferentes sobre alguno de los aspectos de la belleza o, por el contrario, esta diversidad de opiniones enriquecía el tema, mostrándose complementarias a

pesar de existir una visión tan diversa respecto del tema en cuestión. Para ilustrar mejor el pensamiento de ambos autores se ha visto la necesidad de hacer una visión panorámica histórica de la vida intelectual en el siglo XIII y ver cuáles fueron las influencias y los aportes que recibió, provenientes tanto de los antiguos filósofos griegos como de los antiguos pensadores cristianos de Oriente y de Occidente, profundizando especialmente en aquellos que ejercieron una mayor influencia en el pensamiento tanto en el Doctor Angélico como en el Doctor Seráfico.

Palabras claves: Santo Tomás de Aquino, San Buenaventura, Pulchrum, Comentarios a las Sentencias de Pedro Lombardo, Estética, Claritas, Aequalitas numerosa, Aequalitas absoluta, Luz, Colores, Filosofía emanantista, Escuela Franciscana, Escuela Dominica, Siglo XIII, Universidad de París, Universidad de Oxford, Aristóteles, San Agustín.

MERIZALDE ESCALLÓN Roberto José: *El amor de holocausto en el pensamiento de Plínio Corrêa de Oliveira.*

Nuestro trabajo se centra en la pregunta por el amor perfecto dentro de la filosofía cristiana: ¿sería aquel que todo lo da y nada recibe a cambio? En esta empinada senda nos encontramos con la visión de Plínio Corrêa de Oliveira, que une a la profundidad de su pensamiento su misión de fundador, en una elaborada meditación sobre la entrega incondicional teniendo como fondo de cuadro el verdadero cristiano y el religioso. Tomando el término holocausto en su sentido etimológico busca las consecuencias de la lógica emanada de Cristo calvado en la Cruz.

El autor desvela el universo de consecuencias que nacen del amor perfecto, desde su holocausto personal por amor a la Iglesia de Cristo, desde este balcón nos muestra: la evolución de la historia del amor según su visión; es original su reflexión sobre el sentido del holocausto que nace a partir de la admiración extasiada (enlevo); las consecuencias son múltiples y amplias para un líder que pueda llevar el nombre de cristiano, pues debe priorizar sus preferencias en función del holocausto por el bien común del conjunto social que dirige; en la trascendencia ese tipo de amor alcanza su plenitud en la unión mística con el Creador que nos amó primero.

A partir de un holocausto vivido y transmitido, el autor nos presenta la fuerza antropológica arrebatadora del amor cristiano vivido en entrega incondicional buscando el bien ajeno antes que el propio. Cristo nos enseña que nadie ama verdaderamente si no es capaz de dar la vida por su hermano, dar esa vida no es necesariamente dejar de existir sino hacer de ese amor la prioridad en torno a la cual gravitan todas las prioridades.

El estudio abre varios caminos de reflexión delante de la crisis de nuestros tiempos, siguiendo la vía de la encíclica Deus Caritas est, en que Benedicto XVI propone la vía del amor cristiano como llave de hermenéutica ante la encrucijada que nos aflige. Una nueva civilización del amor de holocausto, desdoblado las consecuencias del ejemplo de Jesús, es un horizonte que se desvela.

PONGUTÁ César, *Anticipazioni della semiotica di Peirce nella logica aristotelica.*

Questo studio, risponde all'interesse di approfondire nella logica di Aristotele i temi e i problemi riguardanti la conoscenza umana; con il fine di esaminare fino a che punto

la sua logica viene ad essere un'anticipazione degli aspetti che Charles Sanders Peirce espone nella sua semiotica. Si nota che alcuni temi come le categorie, il significato, la formalità del ragionamento logico e la conoscenza scientifica sono al centro della discussione filosofica in Aristotele e in Peirce, argomento che ci permette l'avvicinamento tra i due pensatori così lontani nel tempo e circostanza. Il testo è stato diviso in due parti: Aspetti semiotici nell'*Organon* di Aristotele e *La Logica semiotica* di Peirce; per capire e spiegare come ogni aspetto (le categorie, la significazione, il ragionamento e la scienza) si manifesta in ogni autore e dopo, nella conclusione, è stata fatta l'approssimazione tra la logica dello Stagirita e la semiotica peirciana.

Parlando prima delle categorie in Aristotele e Peirce si vede che hanno una funzione cognitiva poiché come concetti generali tentano di trovare che la molteplicità del sensibile venga assimilato attraverso una unità globale comprensibile. Aristotele con la sua dottrina sulle categorie, propende per una concezione della realtà come totalità, rifiutando l'idea di settori di realtà con esistenze separate. Dal suo canto, il realismo di Peirce rifiuta tutte le forme di nominalismo dualista e per questo il passaggio tra le categorie non succede unicamente nel pensiero, ma comporta un passo nella realtà.

Sulla questione della significazione è stato studiato come per Aristotele e Peirce la proposizione possiede nella sua struttura interna la capacità di rendere conto della realtà. Così, per lo Stagirita il discorso chiamato apofantico, enuncia affermativamente le cose del mondo, in modo che dalla riflessione logica si fa possibile studiare la maniera come detta menzione proposizionale comporta una proiezione allo stato delle cose riferite. D'altra parte, abbiamo studiato che nel pensiero di Peirce la proposizione è soprattutto una rappresentazione e per questo la considerazione della logica risulta simile allo studio che sulle forme di rappresentazione fa la disciplina semiotica. Così, per i due filosofi, la logica studia i modi come noi ragioniamo sul reale, secondo alcune condizioni che la stessa disciplina stabilisce.

Lo studio del ragionamento formale, inizialmente si può dire che Aristotele fonda la sequenza del ragionamento nella formalità del sillogismo, e sebbene Peirce è stato sempre critico della portata del sillogismo classico, non ha respinto nella base questa dottrina. Per il filosofo americano il sillogismo non rende conto pienamente delle complesse dinamiche coinvolte nel processo di rappresentazione della realtà, ma è in linea con la prospettiva logica di Aristotele sul modo di intraprendere il compito di ragionamento, che è lo sforzo dell'intelligenza umana che cerca di spiegare la generalità dalla presenza della singolarità. Aristotele determina la ricerca della certezza nella dimostrazione deduttiva, mentre Peirce cifra il processo nella comprensione dell'abduzione, dove ciò che è nuovo deve essere spiegato da quanto precede, anche se per questo si debba ricorrere all'ipotesi e al rischio. Quindi, per rendere conto di una realtà che si mostra come nuova e inspiegabile da parte dei nostri preconetti, è necessario per Peirce ricorrere all'abduzione, nome dato a questa linea di ragionamento dallo stesso Aristotele quando ha cercato di spiegare i processi diversi da quello dimostrativo deduttivo.

Sulla proiezione del sillogismo verso il reale, abbiamo visto che per Aristotele è importante scoprire le connessioni che materialmente risultano necessarie tra gli aspetti che compongono le cose del mondo, per così assumere da queste connessioni la ragione del suo essere, che spiegano e definiscono le cose. Da parte sua in Peirce, l'assunzione della realtà nei concetti formali si stabilisce attraverso la sua massima pragmatica, la quale dà ragione dei concetti o significati delle cose a partire dalla concezione dei possibili effetti pratici. Sebbene queste due posizioni sulla conoscenza scientifica non siano uguali, entrambi i filosofi ritengono che l'atto razionale non risulta originariamente de-

terminante per questo tipo di conoscenza, soprattutto perché alla base della conoscenza scientifica c'è un atto umano intuitivo o istintivo.

Per i nostri filosofi la conoscenza risponde ad un atteggiamento umano che cerca di scoprire la verità sulle cose del mondo, come risposta all'ammirazione per quello che si mostra alla nostra sensibilità e che richiede uno sforzo umano per raggiungere ciò che ci riguarda. Così, la realtà è trattata dalla ragione, senza che ciò produca la formazione di due tipi di ambiti separati, senonché sia il concetto come l'esistenza trovano consonanza con il modo di rendere conto progressivamente di un senso comprensibile delle cose.

VARGAS SAENZ, Mario Enrique, *El Concepto de Verdad en Gianni Vattimo: una valoración crítica*

El trabajo presentado pretende ofrecer al lector una mirada profunda del tratamiento que el concepto de verdad recibe en las distintas obras de Vattimo, así como la relación que él mismo establece, en sus últimos escritos, entre la verdad, la caridad o lo que en Rorty el bien señala como solidaridad. Lo anterior sin menoscabo del interés de ir señalando cada uno de los elementos que permiten la interacción entre dichas concepciones así como las aparentes superposiciones y posibles contradicciones en sus planteamientos, lo que permite no sólo identificar los aspectos positivos de su pensamiento, sino también aquellos problemáticos, ofreciendo en este análisis crítico una visión con tinte latinoamericano.

En el análisis de algunos de sus escritos se observa cómo el filósofo se hace cargo del pensamiento heredado de sus grandes maestros, entre los que sobresalen Pareyson, Heidegger, Nietzsche y Gadamer. Si bien Vattimo señalará que a la conclusión a la que desea llegar es que la verdad como absoluta correspondencia objetiva, entendida como última instancia y valor de base, es un peligro más que un valor, se presentan diferentes posturas para que sea el lector activo quien también infiera de sus textos adecuadas conclusiones, aún si, en el lenguaje del mismo filósofo turinés, no existe experiencia de verdad que no sea interpretativa.

El trabajo se compone de cinco capítulos. En el primero se presentan los rasgos biográficos que destacan y ofrecen los momentos más significativos de la vida de Gianni Vattimo, destacando en ella la influencia de sus maestros, que se puede rastrear en los diversos momentos de su pensamiento así como en sus diferentes obras, buscando de poner en luz el concepto de verdad tal y como lo recobra de filósofos y pensadores con los que se identifica o confronta, desde la antigüedad clásica hasta la posmodernidad compleja y polivalente.

El segundo afronta los elementos basales de su pensamiento, específicamente aquellos que hacen referencia a la transición de la ontología al nihilismo hermenéutico, con base en las pistas de lectura ofrecidas por el mismo Vattimo al confrontarse con Heidegger, Nietzsche y Gadamer, entre otros; el pensamiento débil –categoría que en muchos ámbitos se ha convertido en su designador o sinónimo – y la relación entre la secularización y lo sagrado.

El tercero ofrece un análisis sobre el concepto de verdad en Gianni Vattimo, proponiéndose relevar las diferentes concepciones y tratamientos de dicho concepto en referencia y relación directa a la ontología, la hermenéutica, el pragmatismo y la estética permitiendo identificar para cada uno de estos cuatro ámbitos, verdades igualmente correspondientes

El cuarto aborda la relación entre la verdad propuesta por Vattimo, la caridad y la solidaridad, con una intencionalidad precisa de identificar los elementos de diálogo de sus planteamientos basales con el hecho religioso; diálogo al que Vattimo ha dedicado gran parte de su última producción escrita y que, bajo una mirada crítica, podría dar sentido de autenticidad para su pensamiento.

El último capítulo se propone, con el debido ejercicio de tamizaje intelectual a la luz de una selección de alguna forma subjetiva, valorar los elementos relevantes y positivos de su pensamiento así como señalar y subrayar algunos de los elementos complejos y contradictorios del mismo que permitirían no solamente una crítica sino un completo y radical distanciamiento; positivo y negativo que en contexto permiten en forma conclusiva aventurarse en una lectura de la verdad para América Latina. Una verdad que no solo se configura en una declaración abierta y opuesta a la tradición o a la cultura recibida de los otrora colonizadores, sino también una reflexión importante que destacados pensadores vienen proponiendo en torno a elementos de la filosofía clásica tales como la analogía de la cual bien se puede desprender un nuevo llamado a la fenomenología y a la metafísica, llamado limpio de subjetivismos extremos o de lecturas demasiado superficiales, sentando las bases de un nuevo filosofar latinoamericano en el que, sin lugar a dudas, la verdad ocupa un sitio de primer orden y transversaliza cualquier discurso o idea en desarrollo.

FACOLTÁ DI LETTERE CRISTIANE E CLASSICHE

ANGORA MATABISI Donatien: *Ratio docendi sermonem latinum potissimum spectata indole linguæ congolensis lingála.*

Li-ngála lingua una cum aliis Reipublicæ Democraticæ Congolensis vernaculis sermonibus urbanis ut sunt ki-swahili, ki-kongo ac tsi-luba, quæ bantu generis dicuntur, in rebus socialibus, cotidianis et publicis negotiis adhibentur et in studiorum curriculis conficiendis, potissimum habent momentum. Item lingua latina disciplina magni momenti est apud Congolensium Rempublicam Democraticam.

Quæstio igitur utrum adhibenda sit methodus syntactica an naturalis ut dicitur, in facultate docentis traditur ac in gradu cognitionum linguarum, quas dissipuli possident. Dissertatio pertinet ad grammaticam comparativam vel contrastivam inter lingála et latinam linguam, ut discipuli, naturali ingenio fisci, utramque discant. Expositio ergo ad præcipuas discordantias et concordantias spectat quod attinet ad phonologiam, morphologiam atque verborum structuram et syntaxim.

Investigatio duobus partibus constat, quarum in priore lingála lingua in familiis linguisticis Africanis exhibetur, potissimum in familia linguistica, quæ Nigero-Congolensis dicitur, eiusque denique natura declaratur. His in linguis sermo bantu locum principem habet et lingála lingua ad eundem spectat. Pars altera habetur prospectus ad novam didacticam sermonis latini docendi spectata indole linguæ lingála in tribus capitibus distribuita. In capite de comparatione phonologica præbetur structura syllabica, accentus tonicus, vocalium ordo, variatio vocalica. Alio in capite ponitur comparatio morphologica, potissimum paradigma flexionis substantivorum, præfixa nominalia lingála et desinentiæ latinæ, usus pronominis personalis et subiectivi et obiectivi, pronominis relativi. Demum, extremo in capite, pervestigatur de syntaxi utriusque sermonis lingála et latini, de verborum ordine in sententiis, de syntagmatibus sive simplicibus sive complexis, de coniunctionibus subordinationis, de consecutione temporum necnon de propositionibus. In appendice inveniuntur specimina versionis quorundam verborum latinorum quæ difficilia redduntur in lingua congolensi.

Ergo, pervestigatio novam viam docendi sermonem latinum ostendit in Congolensis Republica Democratica necnon in Africa ubi studium sermonis Romanorum adhuc viget et utile evadere creditur, ad fontes legendos, theologiam et philosophiam, ius canonicum atque civile spectantes. Cum autem impossibile evaderet ad cunctas Africæ dialectos mentem intendere, argumentum perstrictum est ad sermonem vulgo li-ngála nuncupatum, qui plurimos inter ceteros habet asseclas et fruitores.

FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE SOCIALE

Cosimo ALVATI, *Radio Don Bosco di Antananarivo – Madagascar: una comunicazione per lo sviluppo*

Radio Don Bosco di Antananarivo – Madagascar: una comunicazione per lo sviluppo è uno studio accurato sul progetto educativo e il modello comunicativo di Radio Don Bosco Madagascar (RDB).

Al cuore della tesi c'è la "proposta" comunicativa di RDB analizzata e vagliata alla luce delle teorie della comunicazione partecipativa per lo sviluppo. Da questa analisi emerge un modello di azione comunicativa ed educativa valida anche per contesti e situazioni simili a quelli malgasci, come possono essere quelli presenti nella composita realtà sociale, culturale e religiosa del Continente africano.

La tesi è strutturata in due grandi sezioni e articolata in cinque capitoli. La prima sezione intitolata: Comunicazione, partecipazione e sviluppo, è suddivisa in tre capitoli (La comunicazione e i mass media; Partecipazione e sviluppo; Il paradigma della comunicazione partecipativa per lo sviluppo). In questa sezione si fonda il quadro teorico di riferimento, con l'elaborazione di un modello originale di comunicazione partecipativa per lo sviluppo.

La seconda sezione, dal titolo *Una comunicazione per lo sviluppo: Radio Don Bosco di Antananarivo*, è suddivisa in due capitoli (Comunicazione e sviluppo in Madagascar; Radio Don Bosco di Antananarivo). In questa sezione sono analizzate l'esperienza di RDB nelle sue fasi iniziali (1993-1999) e il suo progetto comunicativo/educativo, all'interno del contemporaneo contesto storico, economico, sociale e mediatico del Madagascar.

Attraverso il percorso teorico compiuto nella tesi, è stato possibile mettere a confronto il modello della comunicazione partecipativa per lo sviluppo elaborato nella prima parte, e quello emerso dall'analisi dell'azione comunicativa della RDB e del "Progetto" Radio Don Bosco della seconda parte. L'esito di tale confronto ha permesso di presentare l'esperienza di Radio Don Bosco del Madagascar, nelle sue differenti fasi di progettazione, nascita, consolidamento e sviluppo (1993-1999), come un'interessante e originale esperienza radiofonica di comunicazione partecipativa per lo sviluppo, ad opera di una Istituzione religiosa (la Congregazione salesiana), in vista di una efficace partecipazione della medesima Istituzione al processo di sviluppo del Paese in cui opera (il Madagascar)

Radio Don Bosco Madagascar (RDB) è una emittente che dal 1998 è tra le stazioni radiofoniche con maggiore share nella capitale Antananarivo. Dal 2004, grazie ad un sistema di network radiofonico, con stazioni che, via satellite, ritrasmettono il suo segnale in tutto il Madagascar, RDB è divenuta la radio privata più ascoltata del Paese.

CASTELLANOS CARDENAS Camilo: *Mondo digitale e formazione dell'opinione pubblica*

La tesi analizza e descrive come l'avvento del digitale e delle innovazioni tecnologiche nel campo della comunicazione ridefiniscono sia la dinamica informativa, sia la di-

namica relazionale e pertanto quella relativa alla formazione dell'opinione pubblica, sulla quale i media incidono sia direttamente sia indirettamente, insidiando il ruolo delle altre fonti d'influenza. Poiché nell'ambito della formazione e delle modificazioni dell'opinione pubblica hanno assunto da tempo un ruolo fondamentale i mezzi di comunicazione, diventa importante comprendere il mutamento in corso nella vita di questi mezzi, tradizionali e nuovi. La tesi considera, in particolare le modificazioni delle modalità produttive, dei modelli di ricezione riguardanti ai mezzi di comunicazione e il loro "destino".

Il metodo è stato fondamentalmente analitico-deduttivo. Si è partiti da una visione generale del tema di ricerca per analizzarne i singoli aspetti sulla base della bibliografia disponibile, considerata secondo un approccio critico.

Per raggiungere tali obiettivi la tesi è stata suddivisa in quattro capitoli. Il primo capitolo della ricerca è stato dedicato ad individuare, con il contributo dei diversi studiosi, le caratteristiche generali dell'opinione pubblica e a darne anzitutto una definizione. È stato considerato fondamentale in materia il contributo di Vitaliano Rovigatti, che ha delineato con chiarezza l'opinione pubblica sotto tre profili: soggettivo, come l'insieme delle persone che si esprimono su una determinata tematica di interesse collettivo e di natura controversa; oggettivo come il loro modo di "prendere posizione" su un determinato fatto o problema; strumentale come l'insieme di mezzi che contribuiscono in misura rilevante alla formazione e alla diffusione dell'opinione pubblica. Tra le indicazioni di Rovigatti assume particolare rilievo anche il concetto di "matrice dell'opinione pubblica" come causa più o meno remota delle prese di posizioni, delle reazioni, delle risposte e degli eventuali comportamenti, provocati generalmente dallo stimolo costituito dalla conoscenza di fatti e problemi (issues) di attualità. Essa è concepita come un insieme di rappresentazioni, credenze, convinzioni, stereotipi, principi, valori, norme, stili di vita, tradizioni, esperienze comuni a un determinato gruppo di individui.

Nel secondo capitolo sono state analizzate le particolarità e caratteristiche del digitale e le conseguenze che ne derivano. La prima è la convergenza che grazie alla digitalizzazione permette processi di integrazione. Essa può verificarsi nei seguenti livelli: linguaggi, documenti, infrastruttura, servizi, combinazione e trasporto dei dati. La convergenza permette a vecchi e nuovi media di parlare uno stesso linguaggio. La seconda è l'interattività che si può verificare a livello di: utente-utente, utente-documento, utente-computer.

In questo secondo capitolo alcune caratteristiche dei nuovi media: la velocità con cui la comunicazione supera lunghe distanze; la vasta portata geografica e demografica; la loro capacità di memoria che è rafforzata dalla digitalizzazione dell'informazione; l'esattezza dei dati che viene aggiunta alla loro capacità informativa; la selettività dei messaggi che spesso offrono interattività e più ricchezza di stimoli rispetto ai vecchi media.

Nel terzo capitolo, si sono studiati il rapporto tra tecnologia e società e le caratteristiche fondamentali della società odierna secondo gli studi di alcuni autori significativi. Inoltre, dal momento che lo studio dei nuovi media non è riducibile agli strumenti (artefatti o dispositivi utilizzati per comunicare o trasmettere significati), si è considerata l'influenza di queste nuove tecnologie sul quadro socio-culturale, favorendo la comparsa di nuove dinamiche comunicative e di rapporto con gli altri. In questo capitolo si sono analizzati anche fenomeni come: la ridefinizione delle coordinate tempo e spazio quali variabili fondamentali per la conoscenza e il rapporto con gli altri, la costruzione dell'identità, il fenomeno della demassificazione, il cambiamento nella dinamica della

memoria, le nuove forme di socialità, i nuovi modelli di produzione, distribuzione e fruizione dell'informazione in rete con l'avvento del digitale.

Nel quarto capitolo si sono analizzate le conseguenze del digitale nella dinamica di formazione dell'opinione pubblica a livello strumentale, soggettivo e oggettivo. In un primo momento è stata studiata la natura e la dinamica della nuova "piazza pubblica". L'interattività consentita dai nuovi media permetterà la discussione da diversi temi e la partecipazione nonostante le grandi differenze spazio-temporali. La convergenza digitale, poi, ci porta un nuovo processo di rimediatizzazione dove i nuovi media si mettono accanto ai vecchi. Inoltre, si è visto il ruolo dei motori di ricerca, degli aggregatori e dei social network come nuovi gatekeepers che prendono una nuova forma di potere, che si fonda nel valore dei link e della visibilità, diventando così elementi importanti della circolazione dell'informazione in rete. Il digitale ha aperto nuove possibilità nelle dinamiche informative e relazionali. È stato analizzato il ruolo degli utenti dei nuovi media, del citizen journalism, del giornalismo tradizionale nella nuova dinamica informativa; le ricadute nella dinamica del newsmaking, le novità nel rapporto: fonte, giornalista e fruitore; come il nuovo "empowerment" degli utenti con l'avvento dei nuovi media digitali interattivi e a rete ridimensiona la dinamica dell'opinione pubblica; quale ricadute delle nuove dinamiche relazionali permesse dal digitale nella formazione dell'opinione pubblica, e anche quale ricadute nel lavoro della Chiesa. Si è visto anche come il digitale cambia la fruizione e quindi la dieta mediatica e informativa. Si è visto come adesso sono anche i contenuti a cercare i loro utenti secondo i tag prestabiliti. Si sono evidenziati gli effetti del sovraccarico informativo che può portare a forme di anoressia e di bulimismo informativo generando pericolosi sentimenti di indifferenza e di asocialità, penalizzando così i valori della solidarietà e del bene comune.

IORAPUU Moses Aondover, *Patriarchal ideologies and media access: how to overcome discrimination against Tiv women for sustainable rural development promoting people controlled and participatory communities*

This research work is a study of patriarchal and hegemonic ideologies of Tiv socio-cultural practices in Nigeria, and how they perpetuate the marginalization of women and poverty, and how the media as institutions of power struggle represent and sustain institutional inequalities that exclude women as a social group. The Tiv people are one of the over 250 tribes that constitute Nigeria, they are found mostly in the Middle Belt region or central Nigeria and are one of the biggest minorities. Tiv society is agrarian and patriarchal, represented in ritual practices, social institutions of lineage, kingship, marriage, inheritance, music, dance, songs, language and other media as cultural circuits. These representations act as ideologies where meaning is produced and exchanged in favor of the dominant male perspective against the female gender.

Since development communication has always been occupied with the goal of eradicating poverty and tackling underdevelopment through different research approaches, this thesis opts for the participation communication paradigm, given that the earlier paradigms of modernization and cultural dependency had failed. Participation means access to common resources by all citizens; it means empowerment. It means self-management, greater representation and decision-making powers; it means capacity for problem analysis and problem solving.

The objective of this work is to investigate how a set of Tiv patriarchal practices

discriminate against women and their direct correlation to poverty and underdevelopment; to investigate how this marginalization is socially constructed and study the system restructuring through media access where women are represented as important constructs in decision-making in their communities; and to contribute to the United Nations call for women empowerment and the attainment of the MDGs.

This work is divided into four chapters: the first chapter is an in-depth analysis of the concept of patriarchal ideologies and the main theories used in the work, each theory is examined in the light of the dialectic of ideology and the subjugation of women. The second chapter is a general appraisal of the fundamentals that construct meaning in the Nigerian society, with particular attention on Tiv patriarchal and ideological practices and how women are perceived and represented. The third chapter is the methodology used in building the theoretical framework. This research work has used the qualitative cultural critical theories' approach, and embarked on an empirical field work using instruments such as focus groups, life histories, participant observation, field notes and in-depth individual interviews.

This work affirms that there is a strong correlation between patriarchal practices among Tiv people and the marginalization of women that worsens the underdevelopment of the rural people. That these paternalistic perceptions of women and the inequities they create do not enhance the self-esteem of women whose growing contribution is not translated into significantly improved access to resources or increased decision-making powers. The media on the other hand through their stereotypical representation of women sustain the normalization of this subjugation and disempowerment. Tiv women therefore need to be empowered to expand their social opportunities and the advancement of their rights, because by changing their socially created subjugation, they are simultaneously strengthened for broader development prospects. This means paying attention to differential diagnosis in recognizing the conditions that cause dehumanization and discrimination against women, it means educating people to reject all false ideologies that hinder self-affirmation and critical autonomy, and here the role of the Church at the grassroots is fundamental.

NOVAK Krunoslav: *Identità religiosa dei giovani: Comunicazione massmediale e interpersonale quali fattori di influenza nella costruzione di identità. Una ricerca sui giovani nella diocesi di Varaždin in Croazia.*

La tesi studia una delle dimensioni che compongono il processo attraverso il quale i giovani danno forma alla loro identità religiosa, la dimensione comunicativa. A partire da un approfondito quadro teorico di psico-sociologia della comunicazione interpersonale e massmediale, progetta una ricerca sul campo e la realizza analizzando il vissuto della popolazione giovanile tra i 14 e i 18 anni della diocesi di Varaždin in Croazia. Motiva e guida il lavoro la convinzione che, per mettere a punto un intervento educativo che voglia essere efficace, è indispensabile disporre di informazioni adeguate sul concreto vissuto dei giovani, su come essi stiano costruendo la loro identità, anche religiosa, a partire da un determinato contesto culturale, inseriti in una precisa rete di relazioni interpersonali, immersi in un flusso di comunicazioni spesso non coerenti con il bagaglio di conoscenze/convinzioni già acquisite. L'interrogativo di fondo a cui si è cercato di dare una risposta è il seguente: i giovani nell'affrontare i momenti di disagio nella costruzione della loro identità religiosa hanno più fiducia nei contatti interpersonali o pre-

feriscono modelli e idee proposti da altri canali comunicativi, in particolare i mass media.

La tesi prevede due sezioni principali: la prima – i due capitoli iniziali – riguarda la preparazione teorica e l'esplorazione delle teorie principali per la costruzione del questionario e per lo studio sul campo; la seconda – l'ultimo capitolo assieme all'appendice – riporta i risultati della ricerca.

Il primo capitolo tratta il tema dei giovani d'oggi, studiando in particolare il periodo dell'adolescenza dal punto di vista psico-sociale e definendo i concetti di socializzazione e di identità (con particolare attenzione all'identità religiosa).

Il secondo capitolo presenta i tre approcci teorici che guidano il lavoro: il contributo degli studiosi Elihu Katz, Paul F. Lazarsfeld e loro "eredi", ovvero la Teoria dell'influenza personale per quando riguarda l'esistenza delle due reti di comunicazione – la rete dei media e quella delle comunicazioni interpersonali – e la loro reciproca interdipendenza; la teoria sui valori (la Teoria della struttura universale dei valori) proposta da Shalom H. Schwartz, per evidenziare i valori come punto di partenza e di arrivo del processo nel quale i giovani affrontano la situazione di disagio in cui si trovano a vivere; la Teoria della dissonanza cognitiva (studi di Leon Festinger e "discepoli") ha offerto strumenti per analizzare come agisce il singolo soggetto di fronte ai vari tipi di messaggi in base alla loro coerenza o opposizione alle idee, ai comportamenti e alle relazioni del soggetto stesso.

Il terzo capitolo presenta la ricerca empirica. Abbiamo esplorato le seguenti aree: consumo dei media, quadro valoriale, credenze religiose dei giovani, presenza della dissonanza cognitiva, il modo in cui i giovani la risolvono. I risultati convergono sull'affermazione che i giovani adolescenti nel costruire la loro identità – anche quella religiosa – privilegiano di gran lunga le comunicazioni attinte dalla rete di relazioni interpersonali.

Scopo non secondario della ricerca era offrire un contributo all'azione pastorale della diocesi di Varaždin, la quale nel 2012 celebra i suoi primi quindici anni di esistenza. Mentre si fa memoria di un anniversario, l'attenzione è rivolta ai compiti che vedono impegnate sia la comunità diocesana sia la Chiesa universale con l'indizione dell'Anno della fede.

Biblioteca “Don Bosco”

BIBLIOTECA DON BOSCO

Il lavoro di biblioteca non si esaurisce mai, è un impegno costante, poco appariscente come la crescita di ogni organismo che è impercettibile da un giorno all'altro. Tuttavia dopo un anno, tirando le somme, ci si accorge che qualcosa anche in biblioteca è cambiato, che la crescita quantitativa e anche qualitativa, c'è stata, anche se è stata proporzionata agli investimenti e alle forze impiegate, sempre inadeguate e insufficienti per il lavoro che si vorrebbe e dovrebbe realizzare.

L'informazione

A docenti, studenti e amici la biblioteca ha inviato regolarmente le informazioni nel *Notiziario mensile (La biblioteca informa)* in formato elettronico che è uscito regolarmente per il secondo anno da ottobre 2011 a giugno 2012 (con i nn. 8-16); Il Notiziario è pubblicato poi anche sul portale della Biblioteca (www.biblioteca.unisal.it), che risulta essere tra le pagine più visitate del sito UPS.

Impegno di costante routine quotidiana

Il servizio svolto dalla biblioteca si riassume in tre verbi: raccogliere, catalogare, mettere a disposizione. Ognuna di queste funzioni implica tante altre sotto-funzioni: controllare, selezionare, classificare, catalogare, etichettare, timbrare, applicare l'antitaccheggio, esporre, collocare a dimora, conservare, spolverare, estrarre, dare in prestito. L'intensità e i risultati quantitativi di questo lavoro dipendono dal numero e dalla qualità del personale impiegato.

Nonostante la cronica scarsità di personale, anche nell'anno accademico 2011-2012 si è riusciti a fare un lavoro notevole: le cosiddette sale S. Giorgio (3 ambienti) sono state svuotate per fare spazio al programmato Archivio Storico dell'Università. Oltre 22.000 volumi sono stati trasferiti in biblioteca e l'occasione è stata opportuna per spolverarli, controllarli e smistarli. Le stesse operazioni sono state svolte anche per altri fondi e per le donazioni di una ventina di docenti. 240 scatoloni contenenti la biblioteca personale del Card. Alphons M. Stickler, depositati da oltre 5 anni in garage, hanno potuto essere messi in lavorazione grazie al sostegno economico di un illustre benefattore. Dal controllo i libri prendono due direzioni diverse: una parte viene consegnata per essere collocata, catalogata e inserita in biblioteca, un'altra parte, dopo aver accertato che il libro è già presente in biblioteca, va ad alimentare il fondo "doppioni" che si sta rapidamente ingrandendo occupando nel magazzino gli scaffali vuoti lasciati liberi dai libri trasferiti nel silo.

Tra le recenti notevoli donazioni da affrontare e lavorare ci sono i libri (120 scatoloni) appartenuti al prof. D. Prospero Stella, che si aggiungono all'enorme quantità di libri di diverse donazioni antecedenti calcolate in oltre 1500 scatole.

Riordinamento e razionalizzazione delle sale di lettura e dei seminari.

Questo era il secondo progetto previsto fin dalla ripresa del nostro mandato. Le biblioteche degli Istituti sono ora tutte raccolte al 3° Piano. Alcuni settori di SL (Sale di Lettura) sono stati accorpati al relativo seminario. Il riordinamento delle Sale di Lettura è in corso di realizzazione. Alcune biblioteche "ferme" da anni, scompaiono, assorbite dai relativi settori della Biblioteca: Missioni, Teologia morale, altre sono potenziate con aggiunta di altri libri.

I libri attualmente accessibili a scaffale aperto, nelle sale di lettura e nelle biblioteche particolari al terzo piano, sono oltre 100.000.

Il Silo

Il nostro magazzino robotizzato composto da due diversi ambienti comprendenti ciascuno 2552 contenitori continua ad essere caricato. Mentre il primo silo sta esaurendo le sue possibilità accogliendo le annate dei periodici, il secondo silo sta progressivamente riempiendosi con i libri dei settori più consultati della biblioteca: per ora contiene, oltre il settore Psicologia (37), tutti i settori dal 1 (Patrologia) al 10 (Storia della Chiesa). Si pensa di proseguire inserendo i settori successivi, fino ad esaurimento di posto.

Il processo di digitalizzazione procede anche se molto lentamente non potendo affidare questo lavoro a una specifica persona. Acquisiti con lo scanner, migliaia di copertine, e frontespizi di libri antichi sono pronti per essere connessi ai record catalografici. Si conta di realizzare una maggiore qualificazione con il cambio del programma di gestione della biblioteca.

Prosegue intanto costantemente e sistematicamente la digitalizzazione del fondo Marega di libri antichi giapponesi che dovrebbe concludersi nel corso del prossimo anno accademico.

Altre attività

Anche le possibili iniziative della Biblioteca sono limitate dalla scarsità di personale. Segnaliamo le presentazioni e le introduzioni all'uso della biblioteca offerte settimanalmente, le esposizioni periodiche delle novità, l'allestimento di piccole mostre tematiche come quella in occasione di Natale e della presenza della Chiesa nell'Est Europa. Notevole successo ha riscosso l'esposizione "Dal-

la scrittura al computer” durata quasi due mesi. La Biblioteca ha organizzato anche un mini corso di biblioteconomia (limitato a 5 incontri) per l’Istituto Margherita di Savoia.

Personale

Pur essendo scaduto dal suo incarico l’8 dicembre 2011, il Prefetto ha continuato a lavorare intensamente. Dal 1° Settembre 2012 è stato riconfermato per un ulteriore anno. L’economista d. Sagayaraj Devadoss nel mese di giugno è tornato in India. Da metà settembre un nuovo confratello salesiano (D. Paolo Zucato) è stato cooptato per lavorare a tempo pieno in Biblioteca. per essere il nuovo Prefetto.

Esaurito il contributo speciale elargito da una benefica fondazione, per la catalogazione del pregresso, abbiamo dovuto sospendere una dozzina di persone con contratti a progetto. Nel tentativo di risolvere almeno parzialmente il problema del personale, la Biblioteca ha stipulato una convenzione con l’Università “La Sapienza” e “Roma Tre” accettando l’autocandidatura di alcune persone per un tirocinio in biblioteca. La loro presenza ci ha permesso di svolgere e completare diversi piccoli lavori e di coprire molte assenze con le loro sostituzioni.

Aggiornamento e qualificazione del personale

La qualificazione della biblioteca passa anche attraverso l’aggiornamento sia della biblioteca stessa che del personale e questo avviene con la partecipazione a convegni, meeting, a corsi di approfondimento. Quest’anno abbiamo partecipato a diversi convegni: 57° Congresso nazionale AIB dal tema “La biblioteca in futuro, il futuro in Biblioteca”; Convegno “I nuovi alfabeti della biblioteca” (Milano, 15-16 marzo); Convegno *European Week of Astronomy and Space Science*, organizzato dalla Biblioteca vaticana con una speciale sessione “Long term preservation for cultural resources”.

Tutti i catalogatori hanno potuto qualificarsi partecipando al Corso di aggiornamento per l’applicazione delle norme RDA alla catalogazione delle risorse elettroniche, tenuto dalla dott.ssa Paola Manoni della Biblioteca Vaticana.

La biblioteca avrebbe ancora grandissime *potenzialità che non riescono ad emergere* per inadeguatezza del personale: interi fondi da catalogare, da valorizzare, banche dati elettroniche da implementare, adeguamento alle esigenze attuali con progresso del digitale. Coltiviamo la speranza di avere aiuti.

Visite alla Biblioteca.

La biblioteca, è sovente oggetto di visite da parte di illustri ospiti rappresen-

tanti di istituzioni o gruppi. In modo speciale segnaliamo tra i tanti, alcuni ambasciatori, il direttore della Fondazione Lütke, gli allievi della Scuola di biblioteconomia vaticana, due gruppi dell'Università "Progetto Uomo" di Vitorchiano i novizi salesiani di Pinerolo e Genzano, i partecipanti al corso dei Missionari, del Gruppo IUS (Istituzioni Universitarie Salesiane).

Editrice LAS

EDITRICE LAS

L'editrice LAS (= Libreria Ateneo Salesiano) fa parte della Pontificia Università Salesiana. L'intestazione ufficiale è: Pontificio Ateneo Salesiano - Editrice LAS.

Storia

Inizi: 1940-1962. I professori delle varie Facoltà della Pontificia Università Salesiana fin dalla sua fondazione, nella sede di Torino nel 1940, e poi nella sede di Roma, avvertirono la necessità di pubblicare i loro studi e le loro ricerche. Per questo si servirono di editrici.

Libreria LAS: 1962-1974. Il 10 marzo 1962 il "Pontificio Ateneo Salesiano" (PAS) chiese ed ottenne l'iscrizione nel "Repertorio Economico Amministrativo" ricevendo l'autorizzazione di esercitare nella sede di Roma, Via Marsala 42, un'attività commerciale per "la vendita di volumi e pubblicazioni a prevalente carattere scientifico e religioso". Di fatto già il 19 gennaio 1962 era iniziata tale attività commerciale per la vendita dei libri redatti dai professori del PAS e così era nata la Libreria LAS (Libreria Ateneo Salesiano).

Nel 1963, alcuni docenti decisero di pubblicare autonomamente i loro studi e le loro ricerche senza dipendere da altre editrici. Perciò a questo scopo la libreria LAS incominciò una collaborazione con il PAS-VERLAG AG. di Zürich (Svizzera) per le proprie iniziative editoriali: il Pas-Verlag cedeva in esclusiva alla Libreria LAS per la vendita tutte le sue pubblicazioni. Nel 1965 la LAS fu trasferita nella nuova sede del PAS in Piazza Ateneo Salesiano, 1.

Libreria-Editrice LAS: 1974-1998. Il 23 novembre 1974, poiché il PAS-Verlag di Zürich aveva dovuto concludere la propria attività, la LAS, con l'autorizzazione della Camera di Commercio e Artigianato di Roma, iniziò a svolgere in proprio anche l'attività editoriale. I primi volumi editi con Copyright LAS sono del 1975.

Editrice LAS: 1998-... Il 15 febbraio 1998 la LAS affidò la vendita dei libri alla Libreria Leoniana e si riservò l'attività editoriale, con la sigla: Editrice LAS.

Attualmente l'organico dell'Editrice è costituito da: Direttore, don Nicolò Suffi, SdB; Direttore tecnico: sig. Matteo Cavagnero, SdB; Ufficio contabile: signora Simona Apollonio; Magazzino: signor Fabrizio Amoroso.

La LAS possiede un sito internet: <http://las.unisal.it>.

Per la vendita dei libri la LAS si serve della distribuzione attraverso le librerie e della vendita per corrispondenza.

Dal 2008 è attiva anche la vendita *on line*.

Finalità

L'Editrice LAS svolge la sua attività editoriale primariamente in funzione dell'UPS (Università Pontificia Salesiana) promuovendo le pubblicazioni scientifiche delle Facoltà in essa operanti. Cura anche le edizioni dell'Istituto Storico Salesiano di Roma e della Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione «Auxilium» delle Figlie di Maria Ausiliatrice di Roma. Inoltre, pubblica due riviste: «Salesianum» (trimestrale) e «Ricerche storiche salesiane» (semestrale) e una rivista online: «Rivista di Pedagogia Religiosa».

Le pubblicazioni della Editrice LAS sono orientate in due direzioni: una con dimensioni più strettamente scientifiche tipiche della Università; l'altra a dimensione più divulgativa per portare a conoscenza di un pubblico più vasto i risultati significativi dell'attività accademica. La duplice attenzione colloca l'editrice in posizione complementare con l'opera didattica universitaria ed è indispensabile alla missione salesiana da essa perseguita.

La LAS pubblica perciò studi e ricerche, collaborando a dibattiti culturali, a seminari di studio, a convegni organizzati all'interno e all'esterno dell'Università Salesiana. Le sue pubblicazioni – circa 470 titoli nel catalogo – sono incluse in collane riferite ai seguenti ambiti: filosofia, teologia, Bibbia, patristica, catechetica, diritto canonico, spiritualità, psicologia, pedagogia, didattica, sociologia, storia, comunicazione sociale.

Tra le collane più ricche e interessanti meritano di essere menzionate:

«Nuova Biblioteca di Scienze Religiose»: ospita manuali e monografie che si riferiscono all'area biblica, teologica, pastorale, morale, patristica, liturgica, filosofica e antropologica.

«Enciclopedia delle Scienze dell'Educazione»: affronta le varie problematiche educative di sempre e del nostro tempo con un taglio prettamente pedagogico, con diramazioni nei settori delle discipline pedagogiche, teoretiche, metodologiche, tecnologico-didattiche e operativo-strumentali.

«Psicoterapia e Salute»: pubblica opere di autori italiani e stranieri attenti agli sviluppi di attualità innovativa nell'ambito della psicologia clinica e della psicoterapia.

«Italia-Cina Educazione»: ha lo scopo di accrescere la conoscenza dei rispettivi sistemi educativi dei due Paesi e di favorire la pubblicazione di studi significativi da parte dell'UPS e del Centro Seeco di Hangzhou (Cina), oltre che di contribuire alla comprensione internazionale tra i popoli.

«Veterum et Coaevorum Sapientia»: si pone a servizio della cultura nel contesto letterario dell'antichità greca e latina, e delle tradizioni cristiane.

«Quaderni di spiritualità salesiana»: offre spunti per una riflessione ampia e

ben fondata, su tematiche connesse al vissuto spirituale e alla missione salesiana.

«Prisma» e «Orizzonti» (curate dalla Facoltà di Scienze dell'Educazione «Auxilium» delle FMA): raccolgono i contributi scientifici su diversi aspetti dell'educazione e su tematiche riguardanti la storia e la spiritualità dell'Istituto delle Figlie di Maria Ausiliatrice, con particolare attenzione all'ambito dell'educazione della donna.

«Bibliografie», «Fonti», «Studi Storici» (curate dall'Istituto Storico Salesiano e dal Centro Studi Don Bosco): divulgano in tutto il mondo salesiano i documenti del vasto patrimonio culturale ereditato dal fondatore della Famiglia Salesiana e sviluppato dai suoi continuatori.

Dall'inizio del 2012 ha iniziato la distribuzione di libri in formato elettronico (e-book) avvalendosi della piattaforma gestita da Edigita (Editoria Digitale Italiana).

University Press Italiane (UPI)

Nella primavera del 2009 la volontà di analizzare la situazione dell'editoria accademica italiana e di rispondere al bisogno di aumentarne l'impatto e la visibilità ha spinto undici University Press italiane a dare vita ad un *coordinamento* per realizzare iniziative di promozione condivise.

Il gruppo, al quale ha aderito anche la *Editrice LAS*, valorizzando le diverse competenze e specificità culturali, produttive e organizzative, si è posto l'obiettivo comune della diffusione di *pubblicazioni di qualità* legate ai risultati della *ricerca scientifica italiana* nel circuito della *comunicazione accademica* a livello nazionale e internazionale.

Attualmente fanno parte dell'UPI: Editrice LAS; Centro Editoriale e Librario dell'Università della Calabria; CLUEB Cooperativa Libreria Universitaria Editrice Bologna; Bolzano University Press; EUT Edizioni Università di Trieste; Forum Editrice Universitaria Udinese; Consorzio Editoriale Fridericiana; FUP Firenze University Press; LAS Libreria Ateneo Salesiano; EGEA-Università Bocconi Editore; Centro Edizioni Università di Macerata; PLUS-Università di Pisa; Lateran University Press; Urbaniana University Press; LUISS University Press.

Pubblicazioni (ottobre 2011- settembre 2012)

Collana Nuova Biblioteca di Scienze Religiose

MANTOVANI MAURO - PESSA ALBERTO - RIGGI OLIVIERO, *Oltre la crisi: prospettive per un nuovo modello di sviluppo. Il contributo del pensiero realistico dinamico di Tommaso Demaria*, pp. 552, € 38,00, ISBN 978-88-213-0808-6.

- TONELLI RICCARDO - PINNA STEFANO, *Una pastorale giovanile per la vita e la speranza. Radicati sul cammino percorso per guardare meglio verso il futuro*, pp. 224, € 14, ISBN 978-88-213-0813-0.
- BOZZOLO ANDREA - CARELLI ROBERTO (edd.), *Evangelizzazione e educazione*, pp. 496, € 30,00, ISBN 978-88-213-0812-3.
- BONNEY GILLIAN - VICENT RAFAEL (edd.), *Sapienza e educazione (Sir 1,27)*. Miscellanea di studi offerti al prof. Don Mario Cimosà, pp. 512, € 35,00, ISBN 978-88-213-0821-5.
- SALA ROSSANO, *L'Umano possibile. Esplorazioni in uscita dalla modernità*, pp. 352, € 35,00, ISBN 978-88-213-0827-7.
- ANTHONY FRANCIS VINCENT - CIMOSA MARIO (edd.), *Pastorale giovanile interculturale. I. Prospettive fondanti*, pp. 192, € 13,00, ISBN 978-88-213-0836-9.

Collana Enciclopedia di Scienze dell'Educazione

- BAY MARCO, *Elementi introduttivi di statistica descrittiva*, pp. 392, € 25,00, ISBN 978-88-213-0815-4.
- TOMLINSON CAROL ANN, *Adempiere la promessa di una classe differenziata. Strategie e strumenti per un insegnamento attento alla diversità*, pp. 216, € 18,00, ISBN 978-88-213-0620-8. Ristampa.
- NANNI CARLO - MOSCATO MARIA TERESA (edd.), *La pedagogia della libertà. La lezione di Gino Corallo*, pp. 240, € 16,00, ISBN 978-88-213-0823-9.
- FRANTA HERBERT, *Relazioni sociali nella scuola. Promozione di un clima umano positivo*, pp. 176, € 12,00, ISBN 978-88-213-0830-7.
- TOMLINSON CAROL ANN - IMBEAU MARCIA B., *Condurre e gestire una classe eterogenea*, pp. 240, € 17,00, ISBN 978-88-213-0835-2.
- CASTELLAZZI VITTORIO LUIGI, *Il test del disegno della figura umana*. Quarta edizione, pp. 288, € 20,00, ISBN 978-88-213-0824-6.

Collana Italia-Cina Educazione

- WU XUEPING - YE YIQUN, *L'Istruzione tecnica e professionale in Cina*, pp. 286, € 19,00, ISBN 978-88-213-0820-8.
- PELLERREY MICHELE, *Il sistema universitario italiano nel contesto europeo*, pp. 144, € 10,00, ISBN 978-88-213-0810-9.

Collana Saggi e Proposte

- FERRERO MICHELE, *Sinologia Spirituale. Lettere (immaginarie) dal Medioevo ai tempi nostri di 50 missionari che amarono la Cina*, pp. 224, € 14,00, ISBN 978-88-213-0809-3.
- BELLANTONI DOMENICO, *Dall'amore per bisogno al bisogno per amore. Per una fenomenologia della coppia e della famiglia*, pp. 184, € 12,00, ISBN 978-88-213-0814-7.
- CARLOTTI PAOLO - BENANTI PAOLO (edd.), *Teologia morale e scienze empiriche*, pp. 192, € 12,00, ISBN 978-88-213-0819-2.

NANNI CARLO, *Educarsi per educare. Cristiani a scuola per i giovani*, pp. 84, € 6,00, ISBN 978-88-213-0826-0.

LLANOS MARIO OSCAR (ed.), *La vita consacrata nel postconcilio. Tra novità e ridimensionamento*, pp. 120, € 8,00, ISBN 978-88-213-0817-8.

GRAULICH MARKUS - PUDUMAI DOSS JESU (edd.), *Minori e famiglia. Quali diritti?*, pp. 144, € 9,00, ISBN 978-88-213-0816-1.

Collana Mediazioni

PASQUALETTI FABIO, *Giovani e musica. Una prospettiva educativa*, pp. 200, € 14,00, ISBN 978-88-213-0822-2]

Collana Psicoterapia e salute

MASTROMARINO RAFFAELE, *Analisi transazionale: la terapia della ridecisione. Dalla teoria alla pratica e dalla pratica alla teoria*, pp. 160, € 10,00, ISBN 978-88-213-0630-5. Ristampa.

SCILLIGO PIO, *Analisi transazionale socio-cognitiva*, pp. 424, € 26,00, ISBN 978-88-213-0728-7. Ristampa.

GREENBERG LESLIE S. - RICE LAURA N. - ELLIOTT ROBERT, *I processi del cambiamento emozionale*, pp. 360, € 23,00, ISBN 978-88-213-0459-0. Ristampa.

BENJAMIN LORNA SMITH, *Terapia ricostruttiva interpersonale. Promuovere il cambiamento in coloro che non reagiscono*, pp. 416, € 30,00, ISBN 978-88-213-0561-9. Ristampa.

Collana Studi di spiritualità

GARCÍA JESÚS MANUEL (ed.), *Teologia e spiritualità oggi*, pp. 408, € 28,00, ISBN 978-88-213-0842-0.

Collana Veterum et coevum sapientia

MARITANO MARIO - SAJOVIC MIRAN (edd.), *Docere et discere. La figura del Maestro nella formazione scolastica del mondo antico pagano e cristiano*, pp. 278, € 25,00, ISBN 978-88-213-0818-5.

PASCOLI GIOVANNI, *Post occasum Urbis. L'eredità culturale e letteraria di Roma Antica*. Introduzione e note a cura di Mauro Pisini, pp. 156, € 15,00, ISBN 978-88-213-0837-6.

Collana Orizzonti

MENEGHETTI ANTONELLA - SPÓLNÍK MARIA (edd.) *Gratitudine ed educazione. Un approccio interdisciplinare*, pp. 304, € 20,00, ISBN 978-88-213-0832-1.

Collana Studi

MOTTO FRANCESCO (ed.), *Don Michele Rua nella storia (1837-1910)*, pp. 864, €52,00, ISBN 978-88-213-0811-6.

Associazione Cultori Storia Salesiana

ZIMNIAK STANISLAW (ed.), *Storia e identità salesiana in Africa e Madagascar*, pp. 420, € 27,00, ISBN 978-88-213-0840-6.

Fuori collana

BOSCO GIOVANNI, *Vite di Giovani*. Introduzione e note storiche di Aldo Giraud, pp. 240, € 15,00, ISBN 978-88-213-0828-4.

BOSCO GIOVANNI, *Memorie dell'oratorio di S. Francesco di Sales dal 1815*. Saggio introduttivo e note storiche a cura di Aldo Giraud, pp. 240, € 14,00, ISBN 978-88-213-0804-8. Ristampa.

MACARIO LORENZO – MARIA ROCCHI, *Comunicare nella relazione di aiuto*, pp. 160, € 10,00, ISBN 978-88-213-0666-6. Ristampa.

Pubblicità e diffusione

È Stato pubblicato il Catalogo Editrice LAS 2012.

La LAS ha partecipato alla 10ª fiera nazionale della piccola e media editoria “Più Libri Più Liberi”, che si è svolta a Roma, Palazzo dei Congressi EUR, dal 7 all'11 dicembre e alla Frankfurt Book Fair del 12-16 ottobre 2011 insieme ad altre University Press Italiane, con uno stand collettivo dedicato all'editoria accademica europea. Queste le case editrici che hanno partecipato a Frankfurt: Bozen-Bolzano University Press, EGEA (Milano), EUT (Trieste), FUP (Firenze), LAS (Roma), Lateran University Press, LUISS (Roma), PLUS (Pisa), Urbaniana University

Sul quotidiano “Avvenire” sono state inserite 8 finestre pubblicitarie nella sezione “Agorà” e 4 finestre a colori in prima pagina. Sulla Rivista “Amico del clero” sono state inseriti 6 annunci di mezza pagina. Sulla “Rivista Diocesana Milanese” sono state pubblicate tre inserzioni di mezza pagina. Su “Leggere tutti” due finestre.

Oltre che sul proprio sito internet, i libri della LAS sono presenti sul sito www.IBS.it (Internet Bookshop Italia). Inoltre, sono presenti link della LAS in vari altri siti.

Sito delle UPI

È presente on-line il nuovo sito del Coordinamento delle University Press Italiane: www.universitypressitaliane.com. Navigando al suo interno è possibile trovare informazioni sul Coordinamento, sulle sue attività e sulle case editrici che lo compongono; è inoltre possibile consultarne i cataloghi. Ogni mese vengono presentate le novità editoriali di ciascuna University Press insieme alle informazioni sugli incontri più interessanti che vengono di volta in volta organizzati.

*Centro servizi
Informatici e Telematici
(CESIT)*

CENTRO SERVIZI INFORMATICI E TELEMATICI (CESIT)

1. Introduzione

Quadro normativo-istituzionale

Il CeSIT (Centro Servizi Informatici e Telematici) “è un organo di servizio all'interno dell'Università Pontificia Salesiana per lo sviluppo, la gestione e il mantenimento della rete e dei suoi servizi. In un'ottica di servizio il CeSIT sviluppa soluzioni tecniche ad esigenze istituzionali, didattiche e di ricerca che nascono all'interno del progetto educativo e culturale dell'UPS.”.

Il responsabile (direttore) del CeSIT è nominato dal Rettore, ed “è il soggetto a cui le persone, facoltà e istituzioni, interne ed esterne, si devono rivolgere per contattare il CeSIT”.

Il CeSIT è un'impresa interna di servizi, dipende direttamente e unicamente dal Magnifico Rettore e riveste un duplice ruolo: gestore di strutture e fornitore di servizi.

Gestore di strutture

Al CeSIT è affidata in maniera esclusiva la gestione dell'infrastruttura di rete, cioè è l'unico ente autorizzato a installare, mantenere e gestire dispositivi per la connettività di rete. Perciò è assolutamente vietato, a chiunque, installare cavi e dispositivi di interconnessione, access point o switch (e AirPort, ecc.).

Si ricorda anche a chi fa o autorizza lavori di ristrutturazione che la rete non è un impianto elettrico, va trattato da personale qualificato e sempre in accordo col CeSIT. L'impianto non conforme alle regole non può essere aggregato alla rete gestita dal CeSIT.

Per informazione il CeSIT gestisce

- 4 reti (Campus, Visitatoria, Ospitalità, Esterna) e 23 sottoreti (segmenti di rete)
- 57 server (molti virtualizzati) per fornire servizi di autenticazione, posta, pubblicazione WEB per siti personali e istituzionali, FTP, Desktop remoto, storage, mediateca, backup, ERP, WLAN, rubriche, calendari, banche dati, stampa, videosorveglianza, controllo accessi, ecc.
- Circa 75 PC ad uso degli studenti (“NetWalk”).
- 66 apparati di interconnessione (switch, bridge, hub)
- 47 Access Point per il WiFi
- 1932 borchie (=prese dati cablate)

Fornitore di servizi

Servizi comuni: sono quelli forniti a tutta l'Università, come l'accesso all'internet, la posta elettronica e il WiFi.

Servizi su richiesta: come dice il nome stesso, sono quelli realizzati su richiesta e con coinvolgimento diretto fin dalla fase di progettazione, come ad esempio i varchi della Biblioteca e la gestione acquisto libri della biblioteca, i servizi automatici di segreteria (SAS), i siti web personali o istituzionali¹.

La responsabilità del servizio richiesto e la sua gestione ordinaria sono a carico del settore richiedente; e questo riguarda in modo speciale i siti WEB. Per specificare meglio, però, bisogna tenere ben presente che alcuni servizi sono semplicemente “parcheggiati” al CeSIT, a cui è stato richiesto soltanto di tenerli accesi e collegati alla rete: in questo caso noi non possediamo le credenziali di amministrazione e quindi non ci è possibile effettuare operazioni fondamentali, come il backup dei dati, che resta quindi a carico del “settore richiedente”.

Personale e ruoli

Il personale impegnato è invariato rispetto al precedente anno accademico: sistemista (System Manager) è il sig. Ottavio Prandini, economo don Fabio Pasqualetti, e direttore Giorgio Bonardi. Per compiti di natura accessoria meno strettamente legati all'ICT (soprattutto impiantistica) ci si è avvalsi della collaborazione di operai e ditte esterne.

2. Attività nell'AA 2011-2012

Help-desk

Per “attività di supporto e consulenza” si intendono tutti quegli interventi che si collocano al di fuori della gestione dell'infrastruttura; non sono compresi neppure gli interventi di manutenzione ed espansione di attività e progetti in gestione concordata (ad esempio i SAS). Abbiamo cercato di dare sempre e in tempi brevi una risposta soddisfacente a qualsiasi richiesta, anche durante i giorni festivi. Il CeSIT non ha effettuato un solo giorno di chiusura, anche durante il periodo estivo.

¹ Ci sembra doveroso sottolineare che il CeSIT accetta volentieri di progettare e sviluppare servizi solo se rientrano in una prospettiva di servizio a tutta la comunità universitaria. È per questo, per esempio, che rifiutiamo di realizzare siti WEB personali o utili ad un solo settore.

*Interventi effettuati dal 1-10-2011 al 30/09/201
ripartiti per centro richiedente:*

Settore richiedente	interventi	Durata (minuti)
Amministrazione	23	395
Biblioteca	30	540
Centro stampa	6	125
CED – CREDI	2	10
Dip. Pastorale Giovanile	19	300
Editrice LAS	10	325
Facoltà di diritto canonico	5	90
Facoltà di filosofia	28	490
Facoltà di lettere cristiane e classiche	36	575
Facoltà di scienze della comunicazione	34	555
Facoltà di scienze dell'educazione	334	4850
Facoltà di Teologia	153	2310
Rettorato	54	685
Salesianum	1	5
Segreteria generale	4	365
Ufficio per lo sviluppo	3	35
Visitatoria	157	2775
Totali	899	14.430

Lavori sull'infrastruttura

Resosi necessario anche in previsione dell'espansione della videosorveglianza, si realizza la posa e la connettorizzazione di un cavo fibra ottica tra centrale telefonica e portineria notturna. Viene completato il 25 novembre, con l'installazione di un armadio di commutazione.

Il firewall, sistema che permette la navigazione su internet, e protegge le reti del Campus dagli attacchi esterni è composto da tre distinti server fisici, ai quali è stato potenziato l'hardware e aggiornato il sistema operativo (passando da windows 2003 R2 a Windows 2008 R2). Poi si è aggiornato il software specifico, passando da Microsoft Internet Security and Acceleration Server 2006 al nuovo Microsoft Forefront Threat Management Gateway, in grado di supportare le tecnologie informatiche più moderne e di assicurare miglior protezione e controllo dei servizi e dei siti pubblicati sull'internet per conto dell'università.

L'intero sistema di backup e disaster recovery, componente prezioso e caratterizzante di un sistema informativo, è stato potenziato, passando dal vecchio Data Protection Manager 2007 al nuovo System Center DPM 2012 che ci permette ora di assicurare anche il ripristino di servizi erogati con macchine virtuali

(servizi “cloud”), oltre a migliorare il mantenimento dei database sensibili e dei documenti degli utenti.

I servizi di base per l’accesso e la navigazione (DNS e DHCP) delle reti di visitatoria e ospitalità, indispensabili per il corretto funzionamento della rete e dell’accesso a internet, sono stati ridondati, raddoppiando i server virtuali che svolgono tali servizi.

Anche il sistema DNS pubblico, quello che risolve gli indirizzi unisal.it e quindi permette la visibilità dei nostri siti a tutto il mondo, è stato ammodernato con il passaggio a Windows 2008 R2.

Completato il sistema di apriporta della Netwalk-3 (ex Sacrestia), già parte integrante dell’ampliamento del sistema di controllo accessi.

Dopo l’esperienza del guasto, l’anno scorso, di un bridge in fibra ottica, e in previsione del rinnovo totale delle apparecchiature di commutazione, si è deciso di centralizzare la distribuzione del networking di primo livello nella sala server del CeSIT. L’intervento è consistito sostanzialmente nella posa di nuovi cavi in fibra ottica tra il locale denominato centrale telefonica e la sala server e si è concluso il 22 maggio..

Altro intervento degno di nota è stato il completamento dell’alimentazione di tutti gli *access point WiFi* al sistema di alimentazione PoE: il vantaggio indiscutibile è la centralizzazione dell’alimentazione negli armadi di commutazione, evitando, in caso di guasti all’impianto elettrico, funzionamenti a macchia di leopardo difficili da diagnosticare e riparare; si evitano anche tutti i costi di realizzazione dell’impianto elettrico separato e si azzerano i piccoli alimentatori dispersi nell’impianto.

Il 19 luglio, a quasi quattro anni dalla presentazione della prima richiesta, si riescono ad ottenere e collaudare due generatori di emergenza per ottenere la continuità elettrica delle due sale server. Non è esagerato affermare che questa realizzazione permetterà di ridurre del 60% la percentuale di guasti e del 90% le ore straordinarie di lavoro necessarie per il ripristino delle funzionalità dopo le interruzioni di energia.

Per il resto, si è data costante attenzione al corretto funzionamento, mantenimento, aggiornamento di tutti i sistemi hardware e software; anche sostituire le batterie ai gruppi di continuità è operazione di non poco conto.

Videosorveglianza

In ottobre si è proceduto all’installazione e collaudo di una telecamera IP per il cancello lato Biblioteca.

Nel mese di novembre la portineria centrale e la portineria notturna vengono dotate di un client per la visualizzazione digitale delle telecamere dei cancelli.

Dopo aver scoperto, in dicembre, che la telecamera analogica del cancello lato S. Tommaso non funzionava a causa della pessima qualità delle giunzioni fatte lungo il cavo coassiale, si decide per l’installazione di una nuova telecamera digitale. Viene realizzato un collegamento via radio con antenne direttive.

Collaudato il 16 gennaio, ha sopportato la nevicata, la pioggia e gli anticicloni africani; funziona ancora perfettamente.

Il 18 luglio l'IFREP inoltra al nuovo decano della FSE la richiesta per la videosorveglianza al terzo piano FSE; in accordo col decano vengono installate, in agosto, due videocamere.

3. Realizzazioni per gli altri settori

Biblioteca

Il 12 novembre viene installato e collaudato un videoproiettore ad ottica corta, con corredo di telone trasportabile, per l'aula Viganò. Questa soluzione è parsa la più conveniente e versatile, considerata la particolare struttura dell'aula.

Alla fine di maggio abbiamo ultimato la revisione della procedura di sincronizzazione automatica dei varchi con il database della Segreteria Generale; ogni modifica effettuata dalla Segreteria Generale viene riportata, entro un'ora, ai varchi di accesso.

Per i catalogatori è stato affinato e migliorato il sistema di desktop virtuali, accumulando ulteriore competenza nell'emergente tecnologia VDI (Virtual Desktop Infrastructure) e fornendo alla biblioteca, a costo zero, un sistema di 15 desktop virtuali che ruotano su 10 postazioni divenuto da tempo sicuro e affidabile almeno quanto una infrastruttura di computer reali

Facoltà di Scienze dell'Educazione

Degno di nota è un progetto di registrazione audio-video richiesto per il Centro Psico-pedagogico. La gestazione è stata in verità piuttosto prolungata, ma alla fine, il 15 dicembre, si è potuto giungere alla consegna del sistema, montato, funzionante e collaudato, ai proff. Gambini e Dellagiulia.

Facoltà di Scienze della Comunicazione sociale

Installato un apriporta a tessera magnetica. Naturalmente la tessera è quella universitaria.

In maggio si inizia a ristrutturare il front-end per l'accesso alla mediateca. Viene scelta una soluzione che fa uso di un'applicazione WEB. Ora su <http://fsc.unisal.it/mediateca> è disponibile la prima versione funzionante.

Visitatoria

Anche se l'intervento è parte dell'infrastruttura ci pare opportuno segnalare che il 30 ottobre il terzo piano del Rettorato, e il 24 febbraio il 4° piano del pa-

lazzo teologia, sono stati dotati di copertura WiFi, dopo una vicenda prolungata e quasi kafkiana.

Riguardo poi il sito WEB, che è soltanto un deposito documentale, si è preferito cambiarne la modalità di gestione, utilizzando il ben collaudato CMS Joomla.

Dal 28 maggio vengono approntati, per l'amministrazione, ben due server virtuali appositamente configurati per l'esecuzione del nuovo software gestionale ("ONDA") e per consentire l'accesso sicuro all'applicazione anche dalle altre case della visitatoria fuori dal Campus.

*Comitato Interfacoltà
per la Ricerca (CIR)*

COMITATO INTERFACOLTÀ PER LA RICERCA (CIR)

A cinque anni dalla sua istituzione, il Comitato Interfacoltà per la Ricerca (CIR) ha intrapreso fondamentalmente due strategie per raggiungere l'obiettivo affidatogli di promuovere "a tutti i livelli ricerche realizzate soprattutto attraverso collaborazioni interdisciplinari, nei diversi ambiti culturali che coinvolgono l'identità dell'UPS, con particolare riferimento alla dimensione educativa, giovanile, vocazionale e religiosa" (cf Progetto istituzionale e strategico dell'UPS, n. 3.4.1.). La prima strategia comprende una serie di incontri e di convegni di aggiornamento sulle metodologie della ricerca scientifica, docenza, valutazione universitaria e dottorato; la seconda, una serie di laboratori di ricerca (Think Tank, Brainstorming, Best Practice, formulazione degli strumenti di indagine) per definire progressivamente un Progetto di ricerca interdisciplinare su "Evan-gelizzatori dei Giovani Oggi" (Progetto EVGO).

Incontro di aggiornamento: Deontologia professionale della ricerca dotto- rale

In continuità con gli incontri di aggiornamento per i docenti e i dottorandi realizzati negli anni precedenti, il 21 novembre 2011 si è svolto un altro incontro dal titolo "*Deontologia professionale della ricerca dottorale*", con l'intervento del prof. Michele Pellerey, già Ordinario di Didattica e Rettore dell'UPS. Egli ha messo a fuoco il tema dell'incontro affrontando il plagio nella ricerca e, quindi, sottolineando come tutti gli studi, comprese le tesi dottorali, devono essere contrassegnati da onestà: una comunicazione sincera, fedele e trasparente. Inoltre, sulla base dei "Descrittori di Dublino", ha richiamato l'attenzione sulla probità richiesta allo studioso: nel reperimento e nell'uso della documentazione; nella presentazione delle diverse prospettive e contributi; nell'evitare le possibili distorsioni; nel dichiarare il metodo di lavoro seguito; nel rispettare alcuni caratteri etici; ecc. Il prof. Pellerey ha anche suggerito alcuni consigli pratici per migliorare la qualità della ricerca: individuare la questione attraverso una conoscenza della letteratura di base; utilizzare il metodo più adatto al raggiungimento dell'obiettivo; essere aiutati sistematicamente dal proprio relatore; evitare la superficialità e la tendenza ad utilizzare acriticamente gli strumenti esistenti; attenzione al titolo e al sottotitolo; sviluppare in modo chiaro, intelligente, logico e scientifico gli argomenti; ecc.

Secondo Convegno Interuniversitario: “Insieme per la Ricerca”

L'iniziativa più importante dell'anno è stato “Insieme per la Ricerca”, il Secondo Convegno Interuniversitario. Circa un centinaio di persone si sono ritrovate presso l'UPS il 27 aprile 2012 per partecipare al Secondo Convegno per Dottorandi, Docenti e Ricercatori. Il convegno è stato introdotto dal Prof. Emiro Cepeda e dai saluti del Prof. Vito Orlando, Vice-Rettore dell'UPS. Quest'ultimo ha sottolineato lo stretto collegamento tra il dottorato e il sistema di qualità formativo dell'Università: perciò il terzo ciclo, configurandosi come una scuola di dottorato, deve avere un elevato livello di ricerca e di produzione, far maturare le competenze, sostenere il percorso di formazione di persone competenti che lavorano insieme per elaborare capacità creative, condivise, ecc. Successivamente, moderato dal Prof. Luis Rosón (il Decano della Facoltà di Filosofia), è intervenuto il Prof. Sergio Rondinara (docente all'UPS) con una relazione dal titolo *“Inter/Transdisciplinarietà e la sfida dell'unità del sapere”*. Nel suo contributo il professore, dopo aver constatato, attraverso un breve excursus storico della cultura occidentale, come si è passati da un sapere strutturato e organizzato ad un sapere frammentato e differenziato, ha evidenziato la necessità «di integrazione, di raccordo, di confronto reciproco, di intersezione» attraverso le vie dell'interdisciplinarietà e transdisciplinarietà. Alla relazione è seguito il dibattito con domande e considerazioni varie.

Dopo un breve intervallo, i convengnisti si sono ritrovati per una prima tavola rotonda, moderata dal Prof. Zbigniew Formella (docente all'UPS). Tre dottorandi hanno condiviso la loro esperienza di ricerca, proponendo tre diversi itinerari metodologici. La prima proposta è stata sviluppata da Louis Mangani Makiadi. Si tratta di un progetto di tesi in teologia dal titolo *“Eucarestia e vissuto quotidiano del popolo di Dio”*. Il dottorando ha concentrato la sua attenzione sull'oggetto e sul percorso metodologico della ricerca. Nella seconda proposta, il dottorando Clifford Anthony Lobo, esponendo il suo progetto di tesi in scienze della comunicazione sociale, segnalava due strumenti di ricerca particolarmente utili: la “Poster Session”, una presentazione schematica del proprio lavoro di ricerca, visualizzata attraverso la creazione di un poster; e il “SurveyMonkey”, un software per indagini on line. Infine, con una tesi in scienze dell'educazione intitolata *“Religiosità, attaccamento e 'locus of control' degli adolescenti africani”* e difesa il giorno prima del convegno, Alphonse Owoudou illustrava gli obiettivi, le parti, gli strumenti, il campione, le critiche ricevute dagli adolescenti, a cui era stato somministrato il questionario, e dei professori, che avevano valutato la tesi durante la sua difesa. La tavola rotonda anche in questo caso si allargava alla possibilità da parte dei convengnisti di intervenire con interrogativi e con valutazioni.

Dopo la pausa pranzo, i partecipanti suddivisi in cinque laboratori di ricerca (Teologica, Teorica/Filosofica, Storica, Empirica) hanno ascoltato la presentazione del processo di ricerca di alcuni dottorandi e neo dottori e con l'aiuto di un docente/coordinatore hanno formulato domande, offerto approfondimenti,

chiesto lumi su difficoltà metodologiche incontrate nel proprio lavoro.

Infine, la seconda tavola rotonda, moderata dal Prof. Emiro Cepeda, ha visto il Prof. Michele Pellerey (già Rettore dell'UPS), la Prof.ssa Alessandra La Marca (Università di Palermo) e la Prof.ssa Irena Sever (Università Josip J. Strossmayer di Osijek) raccontare la loro esperienza di docenti dei dottorandi a partire dalle domande: quale dovrebbe essere il profilo del relatore e del dottorando? Come si dovrebbe impostare il rapporto tra relatore e dottorando?

La conclusione del convegno è stata affidata al Vice-Rettore dell'UPS il Prof. Mauro Mantovani, il quale salutando e ringraziando tutti, dagli organizzatori ai partecipanti, attestava il raggiungimento degli obiettivi prefissi dal convegno, riassumeva con alcune pennellate la giornata e terminava con una citazione di Benedetto XVI, presa dal Discorso rivolto ai giovani docenti universitari riuniti il 19 agosto 2011 a El Escorial (Madrid) in occasione della Giornata Mondiale della Gioventù ed emblematica sintesi di quanto è chiamato a vivere il ricercatore: «è doveroso tenere a mente, in primo luogo, che il cammino verso la verità piena impegna anche l'intero essere umano: è un cammino dell'intelligenza e dell'amore, della ragione e della fede. Non possiamo avanzare nella conoscenza di qualcosa se non ci muove l'amore, e neppure possiamo amare qualcosa nella quale non vediamo razionalità, dato che 'Non c'è l'intelligenza e poi l'amore: ci sono *l'amore ricco di intelligenza e l'intelligenza piena di amore*' (Caritas in Veritate, 30). Se verità e bene sono uniti, così lo sono anche conoscenza e amore. Da questa unità deriva la coerenza di vita e di pensiero, l'esemplarità che si esige da ogni buon educatore».

Laboratorio di ricerca: “Evangelizzatori dei Giovani Oggi” (EVGO)

L'incontro organizzato il 12 dicembre 2011 sulla “*Pianificazione della ricerca Evangelizzatori dei Giovani Oggi*” ha visto coinvolti circa cinquanta tra docenti, dottorandi e studenti. Il prof. Carlo Nanni, Rettore dell'UPS, nei suoi saluti iniziali ha sottolineato l'importanza di collaborare facendo esperienza, cioè mettendo in atto momenti vitali vissuti con passione e in amicizia, presupposto fondamentale per la ricerca e la conoscenza.

Il relatore principale, il prof. Francis-Vincent Anthony, ha articolato il suo intervento attorno a tre nuclei tematici. In un primo momento è stato presentato il cammino che ha portato a definire progressivamente il Progetto di ricerca interdisciplinare su “Evangelizzatori dei Giovani Oggi”. Il processo, avviato tre anni fa, ha visto coinvolti docenti e studenti in una serie di laboratori di ricerca: *Think Tank, Brainstorming, Best Practice*.

Successivamente, il prof. Anthony ha esposto le quattro strategie di ricerca emerse dal cammino fatto fino ad oggi: *Ricerche teoriche*, iniziative e impegni delle facoltà e degli istituti dell'UPS già avviati o da avviare nella prospettiva dell'evangelizzazione; *Meta-analisi delle tesi dottorali dell'UPS*, attraverso la proposta ad alcuni dottorandi di sviluppare il proprio progetto di ricerca su una

meta-analisi delle tesi dottorali difese negli ultimi 30 anni, sottolineando il loro valore in ordine all'evangelizzazione; *Ricerca empirica qualitativa*, iniziare una ricerca di tipo qualitativo, raccogliendo i dati delle Best Practice di evangelizzazione dei giovani; *Ricerca empirica quantitativa*, impostare una ricerca interdisciplinare sugli evangelizzatori dei giovani con quadri teorici e strumenti adeguati per ogni dimensione.

In seguito, è stato illustrato il quadro generale della ricerca empirica quantitativa. Da ultimo, il prof. Anthony, focalizzando la sua attenzione sulla dimensione teologico-pratica, ha spiegato il quadro teorico e gli strumenti per una ricerca empirica quantitativa. Il relatore ha tenuto a sottolineare che allo stato attuale si tratta solo di una bozza di lavoro modificabile e affinabile. Anche per questo, lo strumento della ricerca empirica quantitativa, un questionario, è stato somministrato ai partecipanti dell'incontro come *pretest*.

Alla relazione è seguito un dialogo, nel quale l'assemblea si è confrontata con il prof. Anthony attraverso domande e considerazioni allo scopo di contribuire al miglioramento e al perfezionamento sia del quadro teorico sia degli strumenti della ricerca empirica quantitativa riguardanti la dimensione della Teologia pratica.

L'incontro CIR del 26 marzo 2012 era dedicato alla seconda fase della pianificazione della ricerca "Evangelizzatori dei giovani oggi" e focalizzava l'attenzione sulla dimensione sociologia e psicologia. Il seminario è stato introdotto e moderato dal prof. Francis-Vincent Anthony (Direttore del CIR), il quale invitava i partecipanti anche a rispondere al questionario riguardante la dimensione psicologica e sociologica della ricerca EVGO.

La prima proposta è stata sviluppata dal prof. Antonio Dellagiulia, col titolo "*Dimensione Psicologica*". Il prof. ha presentato il rapporto tra la percezione che il soggetto ha dell'urgenza di evangelizzare e alcuni ambiti della psicologia. In modo particolare, è stata scelta la teoria dell'attaccamento (psicologia dello sviluppo), la quale indaga il rapporto del soggetto con i propri genitori, come possibile chiave di lettura nel rapporto tra il soggetto e Dio: quanto lo sperimentare Dio come figura sicura e di attaccamento mi spinge ad evangelizzare altri, perché anche loro possano fare la stessa esperienza.

Nella seconda proposta, "*Dimensione Sociologica*", il prof. Giuliano Vettorato, ha evidenziato i diversi passi della ricerca sociologica: la definizione degli obiettivi, la sedimentazione delle informazioni, la scelta del campo, l'elaborazione delle ipotesi, la costruzione di uno strumento di indagine, l'applicazione sperimentale, i risultati delle ipotesi, la formulazione definitiva degli strumenti, la raccolta dei dati sul campo, i risultati e l'interpretazione. Sulla base di questi passi è stata fatta una verifica sullo stato attuale della ricerca EVGO. Infine, è stato analizzato insieme ai partecipanti il questionario riguardante la dimensione sociologica.

In questo modo si spera di presentare e discutere gli strumenti che riguardano le altre dimensioni (pedagogico-catechetica, comunicativa, linguistica, antropologica, etica-morale, giuridica, politica) nell'incontro CIR previsto per il

17 dicembre 2012. Raffinando ulteriormente il questionario con tutte le dimensioni coinvolti nel processo di evangelizzazione, si spera di realizzare uno studio pilota tra gli studenti delle università pontificie di Roma durante l'anno accademico 2012-13. Nell'anno accademico successivo (2013-14) si penserà ad analizzare e pubblicare i risultati. In seguito, in collaborazione con il dicastero di pastorale giovanile della congregazione salesiana si spera di raccogliere i dati dalle nazioni / ispettorie (quelle disposte a collaborare) nei cinque continenti, ed elaborare e presentare i risultati durante l'anno accademico 2014-15.

Ufficio Stampa

UFFICIO STAMPA

L'Ufficio Stampa svolge il servizio dell'informazione e della promozione delle iniziative che si svolgono presso l'Università Pontificia Salesiana.

Tra gli obiettivi strategici affidati all'Ufficio Stampa ci sono: la cura dell'immagine dell'Università all'esterno, attraverso la comunicazione della sua vitalità e delle iniziative che vi si svolgono; la precisazione chiara di identità e finalità, a due livelli: il primo dell'istituzione stessa (chi siamo, che servizio svolgiamo), il secondo dell'informazione stessa (cosa comunichiamo e a chi). Questa precisazione è alla base del terzo obiettivo: la valorizzazione e coordinamento dell'esistente per rendere più ricco, interessante ed efficace il servizio di comunicazione dell'Istituzione e per evitare il rischio di sovrapposizioni, confusioni e perdita di energie.

Dalla fine del 2005 alcuni dei servizi svolti dall'Ufficio Stampa (come per esempio l'informazione, la redazione della rivista "Notizie", la redazione del sito, l'aggiornamento dell'indirizzario, il servizio fotografico, ecc.), che erano affidati alla responsabilità di persone distinte, sono state raccolte e affidate all'unica persona del direttore dell'Ufficio.

A queste attività se ne sono aggiunte altre, tra cui la promozione di eventi e iniziative con i Comunicati Stampa e il materiale cartaceo come volantini, pieghevoli, brossure e manifesti, per le iniziative dell'Università e delle singole Facoltà che lo richiedono, di cui si curano i vari progetti grafici.

Oggi, l'Ufficio Stampa raccoglie e coordina questi servizi ai quali se ne aggiungono altri, tra cui l'aggiornamento della lista degli indirizzi delle persone (benefattori e amici dell'UPS, allievi ed ex-allievi, istituzioni ecclesiastiche e laiche, ecc.); e l'aggiornamento dell'archivio fotografico, la cui realizzazione, finanziata da Missioni Don Bosco di Torino, è stata completata nel 2009 e nello stesso anno si è avviato il lavoro di archiviazione.

Tra le realizzazioni recenti, l'Ufficio Stampa, con la generosa collaborazione di Missioni Don Bosco (Eurofilm) che l'ha finanziato, ha curato la produzione del video istituzionale dell'Università in cui si presenta l'attività accademica dell'Università con la proposta formativa delle sue sei Facoltà e del Dipartimento di Pastorale Giovanile e Catechetica, la varietà delle iniziative e dei servizi.

Tra le altre realizzazioni recenti c'è da annotare la brossure istituzionale dell'Università composta da 16 pagine in quattro versioni in lingua (italiano, inglese, spagnolo, francese) in cui si presenta l'Università nella varietà della sua proposta accademica e dei suoi servizi e di cui si sta curando la seconda versione rivista e aggiornata; il calendarietto di promozione dell'UPS; il libretto contenente la Relazione introduttiva del Rettore, la Prolusione e l'Omelia dell'eucaristia nel giorno della solenne inaugurazione dell'anno accademico.

L'Ufficio Stampa, inoltre, assicura il servizio fotografico per documentare i momenti più importanti della vita universitaria e la collocazione del materiale

pubblicitario che produce per i vari eventi e le iniziative che si svolgono durante il corso dell'anno accademico.

Fa anche opera di promozione dei volumi pubblicati dalla Editrice LAS, segnalandoli sia sul sito che sulla rivista (in genere sulla rivista 10 volumi LAS per numero, distribuite su due pagine interne dedicate alla Editrice LAS).

Durante lo scorso anno accademico l'Ufficio Stampa ha prodotto e pubblicato tre numeri della rivista NotizieUPS; 130 notizie pubblicate sul sito web unisal.it; l'aggiornamento di alcune pagine istituzionali in collaborazione con il CESIT; la pubblicazione sul sito e sulla rivista NotizieUPS dei libri segnalati dalla LAS; i progetti grafici per la promozione degli eventi più importanti svoltisi all'UPS, e in particolare: inaugurazione dell'anno accademico, Festa di Don Bosco, Giornata Universitaria, Festa di Maria Ausiliatrice e Incontro dei Popoli, ecc.; il calendarietto UPS in 14.000 esemplari; il servizio fotografico nei momenti più importanti e a richiesta; ecc.

*Équipe
di Pastorale Universitaria*

ÉQUIPE DI PASTORALE UNIVERSITARIA

L'animazione pastorale salesiana dell'UPS in questo anno ha visto importanti realizzazioni e qualità.

1. Tra gli interventi puntuali dell'Equipe – lungo il corso dell'anno accademico 2011-2012 – alcuni dei quali già segnalati a livello di Università, si ricordano:

- la giornata di accoglienza delle nuove matricole all'inizio dell'anno accademico;
- la coordinazione della Inaugurazione dell'anno accademico specie per la parte religiosa e di gestione globale dell'evento;
- la preparazione alla festa del Natale con la partecipazione dei canti dei gruppi nazionali;
- i mercoledì formativi nel tempo della Quaresima;
- la conduzione dell'Incontro dei Popoli che si inaugura alla fine di ottobre (come viaggio nel mondo) e che culmina con le giornate di presentazione di gruppi nazionali nella seconda decade di maggio e poi con la Festa dell'Incontro dei popoli in occasione della Festa di Maria Ausiliatrice (festa di fine anno);
- l'animazione delle attività formative (volontariato, animazione sportiva, preghiera, ritiri spirituali, la liturgia quotidiana, il servizio di confessioni e direzione spirituale, specie con i “punti di ascolto”, il sostegno all'apprendimento per studenti in difficoltà specie linguistiche, la cura della salute dei studenti)
- la partecipazione alle iniziative della pastorale universitaria diocesana (Messa con il Papa, Pellegrinaggio di degli Universitari romani, convegni, ecc.)

2. Si sono tenuti in conto lungo l'anno l'insieme degli obiettivi previsti in corrispondenza con il Progetto di Pastorale Universitaria e sono state messe in opera quasi la totalità delle attività da essi dipendenti. In particolare, quali punti positivi, si devono fare notare:

- il funzionamento regolare dell'Equipe di Pastorale Universitaria con gli incontri di programmazione, revisione e previsione;
- il miglioramento della proposta associativa nel campo del Gruppo di Volontariato con le attività di promozione della donazione del sangue all'interno dell'università e la presenza del Gruppo in due ospedali della città di Roma;
- l'organizzazione efficace e la più numerosa partecipazione ai tornei sportivi coordinati dal Gruppo di Animazione Sportiva;
- la precisa e generosa presenza del Gruppo di Segreteria degli Studenti con l'oneroso lavoro di organizzazione delle feste e degli eventi universitari;
- la costanza e felice azione del Gruppo di Preghiera dell'UPS, con i suoi incontri di ogni giovedì, e la generosità dei vari Gruppi di Animazione liturgica quotidiana;

– la presenza di due confessori ogni giorno dalle 8.00 alle 8.45 nella Cappella Gesù Maestro;

3. Elementi da migliorare sono: la realizzazione delle Visite artistico-culturali; la partecipazione di più persone nell'organizzazione degli eventi interculturali dell'UPS; la promozione della partecipazione ai momenti forti di animazione spirituale (ritiri, celebrazioni, ecc.).

4. L'Equipe è coesa e nutrita di un forte spirito di cooperazione e piacere di servire studenti, docenti e autorità nella vita universitaria. Strumento di comunicazione, rinnovato e migliorato ogni anno, è stato: "Essere Studente all'UPS. Piccola guida per l'orientamento".

INDICE

<i>Presentazione</i>	5
Notizie storiche dell’Università	9
1. Le origini	11
2. Il Pontificio Ateneo Salesiano	11
3. L’Università Pontificia Salesiana	12
4. Il Decreto del 1940	14
5. Lettera Apostolica motu proprio «Magisterium Vitae» di S.S. Paolo VI	15
Elenco dei Gran Cancellieri dal 1940	18
Elenco dei Rettori dal 1940	18
Elenco dei Decani dal 1940	18
Dottori honoris causa.....	21
 Autorità accademiche. Corpo accademico. Personale non docente	23
Autorità accademiche	25
Consiglio di Università	25
Officiali.....	25
Senato accademico.....	26
Consigli e Commissioni.....	27
Istituti e Centri.....	29
Gruppi Gestori	32
Sezioni staccate, Istituti aggregati, affiliati e sponsorizzati	35
Docenti e insegnamenti svolti nell’anno accademico	39
Personale non docente	70
Nomine e promozioni	71
In memoriam.....	74
 Facoltà e Centri di Studio	77
Facoltà di Teologia	79
Facoltà di Scienze dell’Educazione	103
Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia Clinica	116
Dipartimento di Pastorale giovanile e Catechetica	122
Facoltà di Filosofia	127
Facoltà di Diritto Canonico	135
Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche.....	144
Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale.....	154
 Inaugurazione dell’anno accademico 2008/2009	163
Programma	164
Omelia di Don Pascual Chávez	165
Relazione introduttiva del Prof. Don Carlo Nanni.....	169
Prolusione del Prof. Giovanni Maria Flick	180

Attività e pubblicazioni dei docenti	189
Studenti	291
Gradi accademici e Diplomi	301
Facoltà di Teologia.....	303
Facoltà di Scienze dell'Educazione.....	311
Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia Clinica	323
Facoltà di Filosofia.....	324
Facoltà di Diritto Canonico	328
Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche	329
Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale	331
Premiazione degli studenti meritevoli.....	334
Sintesi riassuntiva delle Dissertazioni dottorali.....	339
Facoltà di Teologia.....	341
Facoltà di Scienze dell'Educazione.....	347
Facoltà di Filosofia.....	361
Facoltà di Lettere Cristiane e Classiche	367
Facoltà di Scienze della Comunicazione Sociale	368
Biblioteca "Don Bosco"	373
Editrice LAS	379
Centro Servizi Informatici e Telematici.....	395
Comitato Interfacoltà per la Ricerca.....	401
Ufficio Stampa	403
Équipe di Pastorale Universitaria.....	407