

# **CORSO DI PERFEZIONAMENTO**

## **IL TUTOR DELL'APPRENDIMENTO PER GLI STUDENTI CON DSA**

### **Presentazione**

I partecipanti acquisiranno le conoscenze teoriche e gli strumenti metodologici necessari per diventare Tutor dell'apprendimento, figura professionale che si è venuta affermando dopo la Legge 8 ottobre 2010 n° 170 sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), e che affianca il bambino/ragazzo con difficoltà di apprendimento nella gestione dei compiti scolastici. Tale figura svolge un ruolo educativo chiave, all'interno di una presa in carico di rete, sostenendo i processi di apprendimento ed il benessere psicologico del bambino/ragazzo attraverso l'accompagnamento qualificato nei compiti scolastici, e mirando al graduale incremento dell'autonomia dello studente.

### **Obiettivi**

La finalità generale del corso si declina nei seguenti obiettivi specifici e trasversali:

#### *Obiettivi Specifici:*

- Conoscere la differenza tra difficoltà di apprendimento “aspecifiche” (Bisogni Educativi Speciali o BES) e i Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA);
- Saper inquadrare sotto il profilo clinico-evolutivo i DSA: eziologia, caratteristiche cliniche ed evoluzione; “rappresentazioni” che del disturbo hanno la famiglia e la scuola; caratteristiche specifiche dei bambini/ragazzi con DSA sul piano didattico e loro risvolti sul piano emotivo e motivazionale;
- Saper leggere e comprendere criticamente le diagnosi di DSA ed i Piani Didattici Personalizzati (PDP);
- Delineare il profilo del Tutor dell'apprendimento e le sue potenzialità educative rispetto agli interventi di rete nella presa in carico dello studente con DSA;
- Conoscere metodologie didattiche basate sulle caratteristiche di apprendimento dello studente con DSA in rapporto alle competenze di base (lettura, scrittura e calcolo) e all'acquisizione delle abilità di studio in differenti ambiti disciplinari;
- Conoscere le strategie discorsivo-relazionali che sostengono, durante lo svolgimento dei compiti scolastici, lo studente con DSA dal punto di vista cognitivo, emotivo e motivazionale
- Conoscere gli strumenti di compensazione a bassa e ad alta tecnologia;

*Obiettivi Trasversali:*

- Costituire una community ed una rete di professionisti che operino nel campo del tutoring dell'apprendimento per uno scambio ed una crescita professionale dei partecipanti. A tal fine, si darà l'opportunità ai partecipanti, durante il corso, di avviare una riflessione in merito alla figura del Tutor dell'apprendimento ed alle sue prassi d'intervento;
- Offrire ai partecipanti l'opportunità di ricevere un supporto allo sviluppo della propria professionalità attraverso un colloquio di supervisione (della durata di un'ora) su un caso di tutoring (portato dai partecipanti), fornito durante o dopo la conclusione del Corso ed entro il termine di un anno solare;

### **Requisiti di Ammissione**

Possono partecipare al Corso di Perfezionamento tutti coloro che sono in possesso di una laurea di primo livello, specialistica o magistrale, o di laurea di ordinamento precedente al DM 509/99, o laureandi iscritti almeno al terzo anno di percorso di laurea triennale. Possono anche accedere al Corso laureati in possesso di titoli di studio rilasciati da Università straniere, presentando diploma corredata di traduzione ufficiale in lingua italiana con legalizzazione e di dichiarazione di valore. In sintesi, possono partecipare laureati in qualsiasi disciplina ma anche docenti in servizio e educatori professionali.

### **Organizzazione Didattica**

Il Corso si svolge in 7 giornate nel periodo Febbraio-Aprile 2026 in incontri a cadenza settimanale (sabato mattino e pomeriggio) per un totale di 56 ore di lezione in aula (lezioni frontali e attività laboratoriali), più 1 ora di colloquio individuale e supervisione (facoltativa) e lavoro individuale su materiali indicati dai docenti del Corso. Non è previsto un esame finale e l'attestato sarà rilasciato in base alla frequenza (80%) ed al lavoro maturato dagli studenti in itinere. La sede di svolgimento delle attività è Università Pontificia Salesiana, Piazza dell'Ateneo Salesiano, 1 Roma.

### **Iscrizione ed Attestato Finale**

Il costo di iscrizione è di euro 400 (IVA inclusa). Il Corso rilascia un Attestato Universitario di Corso di Perfezionamento Post-Lauream e prevede un'acquisizione totale di 8 ECTS. Per iscriversi è necessario compilare il relativo modulo, al quale è necessario allegare:

- Copia fronte-retro di un documento di identità in corso di validità
- Copia del titolo di studio richiesto per l'ammissione
- Una fotografia formato tessera
- Ricevuta del versamento della retta di iscrizione

Il pagamento deve essere effettuato mediante bonifico bancario sul conto corrente:

IBAN: IT62W0569603219000001000X18

INTESTATO A: Pontificio Ateneo Salesiano

CAUSALE: CORSO M89 Febbraio + Cognome e Nome

Per ulteriori informazioni o per inviare la documentazione relativa all'iscrizione scrivere al seguente indirizzo email: **Perfezionamento.DSA@unisal.it**

## Calendario Delle Lezioni

### I Incontro

21 Febbraio (9.00 - 13.00 ; 14.00 - 18.00)

### II Incontro

28 Febbraio (9.00 - 13.00 ; 14.00 - 18.00)

### III Incontro

7 Marzo (9.00 - 13.00 ; 14.00 - 18.00)

### IV Incontro

14 Marzo (9.00 - 13.00 ; 14.00 - 18.00)

### V Incontro

21 Marzo (9.00 - 13.00 ; 14.00 - 18.00)

### VI Incontro

28 Marzo (9.00 - 13.00 ; 14.00 - 18.00)

### VII Incontro

18 Aprile (9.00 - 13.00 ; 14.00 - 18.00)

## Organizzazione Didattica

### Modulo 1

#### Quando imparare ad apprendere è una strada in salita

Insegnamenti	Contenuti e Attività
Apprendimento: auto-dirigersi nell'apprendere	
Cognizione e apprendimento: il ruolo delle funzioni esecutive	

DSA: eziologia, quadri clinici (dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia), manifestazioni ed evoluzione nel tempo	Le lezioni, prevalentemente condotte mediante strategie di co-costruzione delle conoscenze, ossia con modalità di tipo interattivo, si integrano con la descrizione di esemplificazioni pratiche desunte da casi clinici o studi di caso, in parte condotti presso WE CARE ALL'UPS, e, in parte presso altri Centri Riabilitativi.
Modelli neuropsicologici degli apprendimenti scolastici di base: lettura, scrittura, calcolo. Come ci aiutano a capire i processi dell'apprendere	
Emozioni e apprendimento: prendersi cura del piacere di imparare	
Metacognizione, motivazione e abilità di studio	

<b>Modulo 2</b> <b>Leggere una diagnosi e comprendere un PDP</b>	
<b>Insegnamenti</b>	<b>Contenuti e Attività</b>
Dalla diagnosi di DSA al PDP per un intervento efficace nel tempo	Il modulo propone la lettura guidata di diagnosi di DSA al fine di orientare il partecipante nella comprensione e selezione delle informazioni rilevanti (punti di forza e di debolezza) per una implementazione efficace del tutoring. Analogamente propone la lettura commentata di PDP con l'intento di promuovere un confronto critico con la valutazione diagnostica.

<b>Modulo 3</b> <b>Il Tutor dell'apprendimento</b>	
<b>Insegnamenti</b>	<b>Contenuti e Attività</b>

<p>Il ruolo pedagogico del Tutor dell'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) la mediazione del tutor rispetto alla Scuola, alla Famiglia e ai Servizi nella prospettiva della crescita della persona e dello sviluppo dell'autonomia;</li> <li>(b) le caratteristiche peculiari degli interlocutori;</li> <li>(c) il supporto nell'apprendimento mediante idonee strategie.</li> </ul>	<p>Il modulo illustra il profilo della figura professionale dell'Homework tutor, le sue competenze e i suoi ruoli di mediazione tra Famiglia, Scuola e Servizi.</p> <p>Il modulo prevede un'attività laboratoriale in piccoli gruppi in cui ai partecipanti è richiesto <b>uno studio di caso</b>. In particolare, è attesa: (a) la lettura e la comprensione della diagnosi di un caso di DSA; (b) l'analisi delle informazioni maggiormente rilevanti rispetto alle funzioni svolte dal tutor; (c) la lettura e il commento del relativo PDP; (d) l'elaborazione di un progetto di homework tutoring che tenga conto degli obiettivi della Scuola e delle richieste dei Servizi.</p>
<p>Il quadro normativo: Legge 8 ottobre 2010 n° 170 sui DSA e la normativa successiva sul tutor dell'orientamento</p>	<p>Lettura individuale e discussione in aula</p>

<p style="text-align: center;"><b>Modulo 4</b>  <b>Strategie per sostenere l'apprendimento nei contesti extra-scolastici: competenze complesse e saperi disciplinari</b></p>	
<p><b>Insegnamenti</b></p>	<p><b>Contenuti e Attività</b></p>
<p>Comprendere testi scritti</p> <p>Prendersi cura del leggere: strategie per potenziare la lettura nei bambini deprivati (DSA e BES)</p> <p>Un'esperienza di potenziamento della comprensione della lettura in scuola secondaria di II grado</p>	<p>Il modulo presenta una riflessione teorica sui processi cognitivi sottesi alla comprensione del testo a cui segue la descrizione: (a) di un programma educativo extra-scolastico di familiarizzazione alla lettura diretto a bambini anche in un'ottica preventiva; (b) di una proposta operativa realizzata per potenziare la comprensione nei ragazzi della secondaria di II grado.</p>
<p>Produrre testi scritti</p> <p>Strategie di intervento sulle difficoltà grafo-motorie</p> <p>Strategie di intervento sull'errore ortografico</p>	<p>Si affrontano i processi automatizzabili della scrittura e quelli non automatizzabili (produzione del testo scritto) con riferimento: (a) alle strategie di intervento sulle difficoltà di tipo grafo-motorio; (b) alle strategie metacognitive di monitoraggio dell'errore ortografico; (c) alle strategie di potenziamento dei processi (per es. generazione di idee, pianificazione, trascrizione, monitoraggio on line e valutazione finale) che intervengono nella produzione di testi scritti.</p> <p>Vengono proposte attività laboratoriali di piccolo gruppo per attivare percorsi di analisi dell'errore (ortografico) e di interpretazione delle strategie di compenso utilizzate nella produzione di testi scritti. I</p>

Strategie di intervento sulla produzione del testo scritto	materiali operativi saranno selezionati anche in questo caso dall'archivio di WE CARE ALL'UPS.
Potenziare la L2 nei ragazzi con DSA e prendersi cura dei bambini bilingui con difficoltà ad apprendere nelle fasi iniziali del percorso scolastico  Potenziare le lingue classiche in scuola secondaria di II grado	Come favorire l'apprendimento di una L2 in bambini e ragazzi con DSA e come porsi nei confronti dei bambini bilingui con difficoltà negli apprendimenti scolastici di base? È il primo tema affrontato. Il secondo tema, molto specialistico, introduce alcune problematiche e strategie per l'accompagnamento degli studenti liceali nell'apprendimento del latino e del greco.
Insegnare Storia agli studenti con DSA  Insegnare Geografia agli studenti con DSA  Insegnare Scienze agli studenti con DSA	Le tematiche trattano le strategie per migliorare comprensione e memorizzazione negli ambiti disciplinari della storia, della geografia e delle scienze tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado.
Strumenti compensativi a bassa e ad alta tecnologia	Si presenta una serie di strumenti compensativi a bassa e ad alta tecnologia con possibilità di accesso alle risorse online.
Matematica e DSA: calcolo e problem solving	Spaziando dalla scuola primaria al liceo, l'insegnamento chiarisce con esemplificazioni pratiche misconcezioni, e strategie produttive/improduttive nell'accompagnamento di bambini e ragazzi che faticano con "numeri e "calcoli", a vari livelli di complessità, e che, a causa di modalità di insegnamento inadeguate deprimono anziché esprimere le capacità ragionamento matematico.
Intelligenza Artificiale (IA) e compiti a casa: sì o no? Se sì, come?	Si vuole avviare la discussione, tanto attuale quanto urgente, sull'IA e sul suo uso corretto nel tutoring.

Supervisione e colloquio individuale dello studente su eventuali esigenze specifiche emergenti nel percorso formativo e sull'attività laboratoriale di gruppo relativa al Modulo 3